

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «РАЗДОЛЬНЕНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 5 «СКАЗКА»
РАЗДОЛЬНЕНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБДОУ «Раздольненский детский сад № 5 «Сказка»)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ Раздольненский
детский сад № 5 «Сказка»

(протокол от 03.04. 2026 г. № 5)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ Раздольненский
детский сад № 5 «Сказка»

Л. А. Семенюкова
Приказ № 96 от «03» апреля 2026г



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Раздольненский детский сад
№ 5 «Сказка» Раздольненского района Республики Крым
за 2025 год**

2.3	Динамика количества воспитанников	7
2.4	Специфика и форма реализации образовательных программ	7
2.5	Технологии, используемые для реализации образовательных программ	8
2.6	Организация образовательной деятельности для лиц с	9-10
2.7		11
2.8		12
3	Оценка содержания работы по подготовке воспитанников	13-14
4.1	Учебный план образовательной организации	15
4.2	Результаты освоения Программы	16-19
4.3	Результативность участия обучающихся в конкурсах	20-25
5	Оценка кадрового обеспечения	25-26
6	Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	27
7	Оценка качества материально-технической базы образовательной организации	30
8	Оценка функционирования внутренней системы управления качеством образования	31
9	Заключение	33
10	Перспективы деятельности образовательной организации	33-35

пгт.Раздольное
2026г

№ п/п	Содержание	Страницы
1	Введение	3
1.1	Общие сведения об организации	3
1.2	Цель проведения самообследования	3
2	Оценка образовательной деятельности и организация учебного процесса	4
2.1	Формы обучения	6
2.2	Контингент воспитанников	6
2.3	Динамика количества воспитанников на одного педагога	7
2.4	Специфика и форма реализации образовательных программ	7
2.5	Технологии, используемые для реализации образовательных программ	8
2.6	Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья	9 -10
2.7	Формы индивидуальной работы с воспитанниками	11
2.8	Социальный статус семей воспитанников	12
3	Оценка системы управления образовательной организации	12
4	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	13 -14
4.1	Учебный план образовательной организации	15
4.2	Результаты освоения Программы	16-19
4.3	Результативность участия обучающихся в конкурсах	20 -25
5	Оценка кадрового обеспечения	25-26
6	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	27
7	Оценка качества материально-технической базы образовательной организации	30
8	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	31
9	Заключение	33
10	Показатели деятельности образовательной организации	33-35

1. Введение

1.1. Общие сведения об организации.

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Раздольненский детский сад № 5 «Сказка» Раздольненского района Республики Крым.

Учредитель: Администрация Раздольненского района Республики Крым.

Юридический адрес: 296200, Республика Раздольненский район, пгт.Раздольное, улица Юбилейная, дом 12.

Тел./факс: +79787216528

Е-mail: ds-skazka@razdolnoe.rk.gov.ru

Лицензия на образовательную деятельность: от 04.08.2016г. №ЛО35-01251-91/00175085

Лицензия на медицинскую деятельность: от 28.10.2022 № Л041-01177-91/00623057

Режим работы образовательной организации

Режим работы установлен Учредителем, исходя из потребности населения в образовательных услугах.

Режим работы: 5 дней (понедельник-пятница) с 07.30 до 17.30 часов.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Основная цель образовательной организации:

- осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования;

- осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и расстройствами аутистического спектра);

- присмотр и уход за детьми.

1.2. Цель проведения самообследования

Самообследование образовательной организации проводится для совершенствования качества образования и эффективности деятельности данной организации.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование образовательной организацией проводится ежегодно.

Оно включает 4 этапа:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления организации, выполняющим функции учредителя.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического

обеспечения и материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования и т.д.

Результаты самообследования организации оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации. Отчет рассматривается и принимается органом управления образовательной организации, утверждается и подписывается руководителем организации, заверяется ее печатью.

2. Оценка образовательной деятельности и организация учебного процесса

В Образовательном учреждении обеспечивается равный доступ к образованию воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная деятельность в Образовательном учреждении осуществляется в группах, имеющих общеразвивающую направленность.

Образовательный процесс осуществляется с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

При организации образовательного процесса учитываются интеграция образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие (социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности),

Познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы).

Речевое развитие (развитие речи, приобщение к художественной литературе),

Художественно-эстетическое развитие (приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность),

Физическое развитие (формирование начальных представлений о ЗОЖ, физическая культура) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Решение программных задач осуществляется в разных формах: непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит:

- от возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- определяется целями и задачами общеобразовательных программ;
- реализуется в различных видах деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО).

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">• усвоение норм и ценностей• общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками• развитие самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции

	<ul style="list-style-type: none"> • развитие социального и эмоционального интеллекта • формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками • формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации • формирование позитивных установок к труду и творчеству • становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации • формирование познавательных действий, становление сознания • развитие воображения и творческой активности • формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • владение речью как средством общения и культуры • обогащение активного словаря • развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи • развитие речевого творчества • развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха • знакомство с книжной культурой • формирование звуковой аналитико-синтетической активности
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства • становление эстетического отношения к окружающему миру • формирование элементарных представлений о видах искусства • восприятие музыки, художественной литературы, фольклора • стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений • реализация самостоятельной творческой деятельности детей

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня. В первой половине дня в группах раннего возраста, младших группах планируются не более двух интеллектуальных форм, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех. В группах для детей раннего возраста непрерывная образовательная деятельность планируется утром в первую и вторую половину дня,

среднего и старшего дошкольного возраста непрерывная образовательная деятельность во второй половине дня планируется не чаще 2-х – 3-х раз в неделю, преимущественно двигательного характера.

В старших группах дошкольного возраста допускается проведение непрерывной образовательной деятельности интеллектуальной направленности со всей группой с целью преемственности детей к школьным условиям обучения.

Образовательное учреждение реализует образовательные программы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной Образовательному учреждению лицензирующим органом.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

2.1. Формы обучения

Обучение в Образовательном учреждении осуществляется в очной форме.

Нормативный срок обучения: 5 лет.

Обучение и воспитание в ОО осуществляются на русском языке. Возможность воспитания и обучения на других языках определяется Учредителем.

Длительность пребывания, порядок и режим посещения ребенком ОУ оговорены в договоре между ОО и родителями (законными представителями) ребенка.

2.2. Контингент воспитанников

Контингент детей Образовательного учреждения формируется в соответствии с их возрастом и видом Образовательного учреждения. Количество групп в Образовательном учреждении определяется, исходя из их предельной наполняемости, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм. Наполняемость групп для Образовательного учреждения устанавливается в соответствии с нормативами, определенными законодательством Российской Федерации в области образования.

Количество обучающихся человек: 225

Возраст обучающихся лет: от 1,5 до 7 лет

Количество групп: 13

Численный состав детей раннего возраста: 27 детей

Численный состав детей дошкольного возраста: 198 детей.

Динамика контингента воспитанников

Возрастная группа	2023	2024	2025
Ранний возраст (1,5 -3 года)	31	43	27
Младшая (3-4 года)	42	34	50
Средняя (4-5 лет)	70	43	35
Старшая (5-6 лет)	48	70	42
Подготовительная (6-7 лет)	49	41	65
Компенсирующая группа (3-7лет)	-	7	6
Всего:	240	238	225

По сравнению с 2024 годом в 2025 году отмечается тенденция к уменьшению численности воспитанников дошкольного возраста.

Распределение воспитанников по группам Общеразвивающей направленности:

- группа для детей раннего возраста «Матрешки» от 1,5 до 3 лет – 12 детей;
- группа для детей раннего возраста «Божья коровка» 1,5г до 3лет - 15 детей
- группа для детей компенсирующего вида «Радуга» 3 до 7лет - 6 детей
- группа для детей дошкольного возраста «Непоседы» от 3 до 4 лет – 15 детей
- группа для детей дошкольного возраста «Гномики» от 3 до 4 лет – 17 детей;
- группа для детей дошкольного возраста «Почемучки» от 3 до 4 лет – 18 детей;
- группа для детей дошкольного возраста «Карамельки» от 4 до 5 лет – 15 детей;
- группа для детей дошкольного возраста «Солнышко» от 4 до 5 лет – 20 детей.
- группа для детей дошкольного возраста «Капельки от 5до 6 лет – 22 детей
- группа для детей дошкольного возраста «Звездочки» от 5 до 6 лет – 20детей
- группа для детей дошкольного возраста «Ладушки» от 6 до 7 лет – 20 детей
- группа для детей дошкольного возраста «Затейники» от 6 до 7 лет – 23детей
- группа для детей дошкольного возраста «Светлячок» от 6 до 7 лет – 22 детей

2.3. Динамика количества воспитанников на одного педагога

Календарный год	Количество воспитанников	Количество педагогов	Соотношение количества воспитанников на одного педагога
2023	240	21	11,4:1
2024	238	22	10,8:1
2025	225	20	11,3:1

Отмечается постепенное и незначительное колебание количества педагогов, что не повлияло на соотношение количества воспитанников на одного педагога.

2.4. Специфика и форма реализации образовательных программ

Содержание дошкольного образования определяется образовательной программой дошкольного образования.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательная программа, разрабатываемая Образовательным учреждением, обсуждается и принимается на Педагогическом совете Образовательного учреждения и утверждается заведующим Образовательным учреждением.

Содержание образовательного процесса в ДОУ выстроено в соответствии со следующими программами, разработанными учреждением в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования:

- Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Раздольненский детский сад №5 «Сказка»

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)

• Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР)

Образовательная программа	Кол-во детей в 2023	Кол-во детей в 2024	Кол-во детей в 2025
Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Раздольненский детский сад №5 «Сказка» (в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО)	240	238	225
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Раздольненский детский сад №5 «Сказка» (в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО)	3	5	3
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР) МБДОУ «Раздольненский детский сад №5 «Сказка» (в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО)	2	2	3

Просматривается тенденция на увеличение количества воспитанников, обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей ЗПР и РАС. Программы направлены на:

*создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

*на создание развивающей предметно-пространственной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание программ включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Дополнительно образовательный процесс обеспечивается развивающими, коррекционными технологиями.

В рамках вышеуказанных образовательных программ реализуются следующие услуги (бесплатно):

- занятия по социально-коммуникативному развитию;
- занятия по познавательному развитию;
- занятия по речевому развитию;
- занятия по художественно-эстетическому развитию;
- коррекционные занятия с учителем-логопедом;
- коррекционные занятия с педагогом - психологом;
- музыкальные занятия; физкультурные занятия.

2.5. Технологии, используемые для реализации образовательных программ

Программы и технологии, реализуемые в ДОО, обеспечивают целостность педагогического процесса. Содержание программ по разным направлениям развития ребёнка взаимосвязано, систематически осуществляется взаимопроникновение содержания деятельности детей в непосредственно образовательной деятельности, в совместной деятельности с детьми, на праздниках, досугах, осуществляется по комплексно-тематическому планированию. Программы обеспечивают непрерывность педагогического процесса.

В МБДОУ «Раздольненский детский сад №5 «Сказка» используются различные методы, принципы и технологии для реализации образовательных программ:

Программы	Технологии
<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная программа дошкольного образования (в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФООП ДО) • Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) (в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАООП ДО) • Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР) (в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАООП ДО) 	<p>Здоровьесберегающие технологии Технологии проектной деятельности Технологии исследовательской деятельности Информационно - коммуникативные технологии Личностно - ориентированные технологии Игровая технология Технология проблемного обучения Коррекционные: Артикуляционная гимнастика; Музыкотерапия; Сказкотерапия; Логоритмика; Цветотерапия; Песокотерапия Арт-терапия; Психогимнастика</p>

2.6. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

МБДОУ «Раздольненский детский сад №5 «Сказка» посещают 6 воспитанников с ОВЗ: с учетом психофизических особенностей воспитанников с ЗПР и индивидуальных возможностей ребенка с РАС (3% от общего количества воспитанников);

Обеспеченность специализированными кабинетами, приспособленными для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- учебные кабинеты для использования воспитанниками с ОВЗ и инвалидами: 1 кабинет учителя - логопеда, 1 кабинет педагога - психолога.

- дополнительные помещения: музыкальный и физкультурный зал, спортивная площадка.

В учреждении отсутствует библиотека, в том числе приспособленная для использования инвалидами и лицами с ОВЗ. Оказывается психологическая и другая консультативная помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Открыта одна компенсирующая группа для детей с РАС.

Система индивидуальных коррекционных занятий для детей с ОВЗ в 2025 календарном году.

В МБДОУ «Раздольненский детский сад №5 «Сказка» имеются дети с ОВЗ, по заключениям ПМПК. С целью выполнения рекомендаций ПМПК в ДОО разработаны

Адаптированные образовательные программы детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра, детей с задержкой психического развития. Реализация АОП осуществляется с письменного согласия родителей.

Коррекционно-развивающая работа в ДОО направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. Проводится углубленное психолого-педагогическое обследование всех сфер деятельности детей с заключениями ПМПК. Результаты данного обследования выносятся на ППК ДОО с целью определения индивидуального образовательного маршрута.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении психологической адаптации, дифференциальная диагностика этнокультурной природы имеющих трудности;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Оптимальным сроком реализации индивидуальной образовательной программы воспитанников является один учебный год. Корректировка содержания индивидуальной

образовательной программы при необходимости может осуществляться на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой в середине учебного года (декабрь – январь). В конце учебного года по результатам итоговой диагностики проводится анализ реализации индивидуальных образовательных программ, определяется динамика в развитии каждого воспитанника с ОВЗ, формулируются рекомендации для родителей с целью обеспечения преемственности при переходе с одной ступени обучения на другую.

Логопедическая диагностика проводится в соответствии с речевой картой по следующим направлениям: состояние словаря, грамматический строй речи (словообразование и словоизменение), связная речь, звукопроизношение, фонематический слух, слоговая структура.

В соответствии с АОП с детьми с ОВЗ организуется коррекционная-развивающая работа в условиях ДОУ с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Основной формой работы специалистов ДОУ с ребенком с ОВЗ являются подгрупповые и индивидуальные занятия, которые проводятся 2—3 раза в неделю в соответствии с расписанием педагога. Занятия со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом) могут проводиться параллельно с групповыми занятиями. В таком случае, пропущенные ребенком групповые занятия дублируются с ним воспитателем во вторую половину дня. В процессе коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ осуществляется постоянная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса.

На заседаниях ППК осуществляется разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений.

Проводится консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ОВЗ. Оказывается консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

В течение учебного года регулярно проводятся как групповые, так и индивидуальные консультации педагогов и родителей (законных представителей) специалистами, мастер-классы, родительские собрания. Использование различных форм просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды и другие) направлено на разъяснение участникам образовательных отношений (родителям (законным представителям), педагогам) вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. Родители могут присутствовать во время проведения диагностики с ребенком, посещать коррекционно-развивающие занятия.

2.7. Формы индивидуальной работы с воспитанниками

В МБДОУ «Раздольненский детский сад №5 «Сказка» созданы условия для индивидуальной работы с воспитанниками:

1. Педагоги реализуют личностно-ориентированный подход в работе с детьми, разрабатывая индивидуальные маршруты развития ребенка.
2. Образовательная деятельность ведется по индивидуальным планам психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и одаренных детей.

3. В МБДОУ «Раздольненский детский сад №5 «Сказка» систематически проводятся педагогические исследования и опросы педагогов, родителей, детей.

4. В штате МБДОУ «Раздольненский детский сад №5 «Сказка» имеются 1 учитель-логопед и 1 педагог - психолог, которые осуществляют индивидуальную коррекционную работу по устранению недостатков в развитии воспитанников.

2.8. Социальный статус семей воспитанников

Педагоги МБДОУ «Раздольненский детский сад №5 «Сказка» строят свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. Изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.\

	Возраст				Образование		
	До 30	31-40	41-50	51-60	Высшее	Среднее специальное	Среднее
Отцы	20 9,5%	132 62,8%	50 23,9%	8 3,8%	87 41,4%	69 32,9%	54 25,7%
Матери	39 17,4%	149 66,2%	36 16%	1 0,4	106 47,1	60 26,7	59 26,2

Социальный статус семей

Статус	Отцы		Матери	
Служащие	67	31,9%	57	25,4%
Рабочие	84	40%	66	29,3%
Предприниматели	33	15,7%	23	10,2%
Занятые домашним хозяйством	26	12,4%	79	35,1%

Неблагополучных, стоящих на учете в органах опеки, семей нет

3. Оценка системы управления образовательной организации

Управление ОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом Образовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления Образовательного учреждения являются: Общее собрание работников учреждения и Педагогический Совет.

Коллегиальные органы управления Образовательного учреждения создаются и действуют в соответствии с Уставом и положениями об этих органах, утвержденными Образовательным учреждением.

К компетенции Педагогического совета относятся решение следующих вопросов:

- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
- рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;
- разработка и принятие образовательных программ;

- рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности;
- рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обслуживанию воспитанников и работников Образовательного учреждения;
- рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.

Педагогический Совет как постоянно действующий коллегиальный орган управления Образовательного учреждением имеет бессрочный срок полномочий.

К компетенции Общего собрания относятся:

- принятие правил внутреннего распорядка воспитанников, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;
- рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;
- заслушивание отчетов заведующего Образовательным учреждением и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;
- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.

Общее собрание как постоянно действующий коллегиальный орган управления Образовательного учреждения имеет бессрочный срок полномочий.

В течение 2025 года было проведено 5 Педагогических советов и 3 Общих собраний работников, на которых решались текущие проблемы организации, организационные моменты, принимались локальные акты, знакомились с новыми нормативными документами и т.д.

4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития в познавательном развитии, социально-коммуникативном развитии, физическом, речевом, художественно-эстетическом развитии.

Целью педагогической диагностики является определение уровня овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития);
- Оптимизации работы с группой детей.

Система педагогической диагностики осуществляется по пяти образовательным областям:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

В педагогической диагностике принимают участие педагоги: воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель - логопед, педагог - психолог. Периодичность проведения мониторинга – 2 раза в год (сентябрь, май), что позволяет выявить динамику индивидуального развития каждого ребенка. Рекомендуемая длительность проведения каждого периода мониторинга – 2-3 недели.

Формы педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Методы педагогической диагностики:

- наблюдение;
- диагностическая ситуация;
- беседа;
- анализ детских работ.

Наблюдение – целенаправленное и фиксируемое восприятие исследуемого объекта.

Технология наблюдения включает алгоритм следующих действий:

- определение цели и задач (выявить эффективность, состояние, уровень, характер педагогического явления);
- выбор объекта, предмета и ситуации (что наблюдать, когда и при каких условиях);
- выбор способа наблюдения (открытое или скрытое в деятельности или вне ее, эпизодически или длительно по времени, неоднократно, повторно и др.);
- выбор способа фиксации результатов наблюдения (протокол, бланки, карты видеозапись)
- анализ полученной информации; экспертная оценка.

Предметом анализа являются продукты познавательной деятельности (решенное задание), игровой (сюжет придуманной ребенком игры, построенный из кубиков дом), изобразительной и конструктивной деятельности (рисунки, аппликации, объемные изображения, конструкции), музыкальной (выполнение и творчество в песне, танце, игре на музыкальных инструментах), рассказы, сказки и т. п.

4.1. Учебный план образовательной организации

Формы организации образовательного процесса в течение недели по возрастным группам

Базовый вид деятельности	Группа раннего возраста (1,6 – 2г)	Первая младшая группа (2-3 г)	Вторая младшая группа (3-4 г)	Средняя группа (4 -5л)	Старшая группа (5 -6 л)	Подготовительная к школе группа (6-7 л)
Познавательное развитие						
Окружающий мир	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Природа						
ФЭМП	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Речевое развитие						
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Восприятие художественной литературы						
Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие						
Рисование		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Экспериментирование с красками, пластилином, глиной	1 раз в неделю					
Лепка	-		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Аппликация						
Конструирование	-	1 раз в неделю	0,5	0,5	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Прикладное творчество						
Музыкальное	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическое развитие						
Физическая физкультура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая физкультура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений)						
Региональный компонент. Краеведение					0,5	1 раз в неделю
Итого	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10,5 занятий в неделю	10,5 занятий в неделю	13,5 занятий в неделю	15 занятий в неделю

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Познавательльно-исследовательская деятельность встраивается в различные виды деятельности	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Формирование основ безопасности	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	ежедневно
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	ежедневно
Физкультурно-оздоровительная работа: утренняя гимнастика, комплексы закаливающих процедур, гимнастика после сна, гигиенические процедуры, подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке, физкультминутки (в середине статического)	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно

4.2. Результаты освоения Программы

Анализ качества образовательного процесса осуществляется путем наблюдения деятельности детей, педагогов, самоанализа воспитателей, обмена мнениями по поводу проводимых мероприятий. По итогам анализа составляются справки, рекомендации, с которыми педагоги знакомятся на педсоветах. Два раза в год воспитателями и специалистами проводится педагогическая диагностика индивидуального развития дошкольников по разным видам деятельности. Результаты диагностики позволяют планировать и организовывать дальнейшую работу, направленную на достижение качества, ориентироваться на индивидуальный подход, выявлять потенциальные возможности и способности каждого ребенка.

Согласно календарного план-графика МБДОУ «Раздольненский детский сад №5 «Сказка» диагностика образовательного процесса проводилась в период с 22.04 по 30.04. 2025 года во всех возрастных группах ДОУ с целью определения уровня освоения детьми основной образовательной программы ДОУ и эффективности организации образовательного процесса в группах был проведен мониторинг освоения детьми образовательных областей. Мониторинг проводился на основе наблюдения, анализа продуктов детской деятельности и критериальных диагностических методик. (Диагностика педагогического процесса по Н. В. Верещагиной)

В результате мониторинга было выявлено следующее:

Таблица результатов педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми результатов освоения Программы в группах дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) за 2024/2025 учебный года

Название групп	Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие	
	Начало Года чел/%	Конец года чел/%	Начало Года чел/%	Конец года чел/%	Начало года чел/%	Конец года чел/%	Начало года чел/%	Конец года чел/%
Первая младшая группа «Почемучки»	В-0/0	11/69	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
	С-9/69	5/31	3/23	11/69	7/54	13/81	9/69	14/88
	Н-4/31 (13 чел.)	0/0 (16 чел.)	10/77	5/31	6/46	3/19	4/31	2/12
Первая младшая группа «Непоседы»	В-2/13	7/44	1/6	4/25	0/0	3/19	0/0	2/12
	С-8/54	7/44	6/40	7/44	9/60	10/62	7/46	10/63
	Н-5/33 (15 чел.)	2/12 (16 чел.)	8/54	5/31	6/40	3/19	8/54	4/25
Первая младшая группа «Гномики»	В-0/0	10/63	4/33	8/50	0/0	10/63	0/0	9/56
	С-6/50	5/31	8/67	6/38	6/50	5/31	6/50	6/38
	Н-6/50 (12 чел.)	1/6 (16 чел.)	0/0	2/12	6/50	1/6	6/50	1/6
Вторая младшая группа «Солнышко»	В-0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
	С-5/23	7/39	3/14	8/45	5/23	9/50	5/23	8/45
	Н-17/77 (22 чел.)	11/61 (18 чел.)	19/86	10/55	17/77	9/50	17/77	10/55
Вторая младшая группа «Буквоешки»	В-10/63	4/27	0/0	0/0	0/0	4/27	0/0	1/6
	С-6/37	10/67	6/38	12/80	4/25	10/67	4/25	13/86
	Н-0/0 (16 чел.)	1/6 (15чел.)	10/82	3/20	12/75	1/6	12/75	1/6
Средняя группа «Звёздочки»	В-9/47	10/53	8/42	9/47	10/53	11/57	6/32	10/52
	С-10/53	9/47	10/53	10/53	8/42	8/43	13/68	9/48
	Н-0/0 (19чел.)	0/0 (19 чел.)	1/5	0/0	1/5	0/0	0/0	0/0
Средняя группа «Капельки»	В-6/30	12/57	8/40	10/47	10/50	15/71	5/25	12/57
	С-12/60	8/38	9/45	10/48	9/45	5/24	12/60	8/38
	Н-2/10 (20чел.)	1/5 (21 чел.)	3/15	1/5	1/5	1/5	3/15	1/5
Старшая группа «Затейники»	В-6/25	10/42	4/17	8/33	5/21	9/38	6/25	9/38
	С-15/63	13/54	16/66	15/63	15/62	14/58	13/54	14/58
	Н-3/12 (24 чел.)	1/4 (24 чел.)	4/17	1/4	4/17	1/4	5/21	1/4
Старшая группа «Ладушки»	В-6/26	19/82	6/26	14/61	4/17	13/57	0/0	15/65
	С-14/61	2/9	7/30	6/26	10/44	7/30	16/70	5/22
	Н-3/13 (23 чел)	2/9 (23 чел)	10/44	3/13	9/39	3/13	7/30	3/13
Старшая группа «Светлячок»	В-5/21	14/58	1/10	8/33	0/0	14/58	0/0	7/29
	С-19/79	10/42	23/90	16/67	24/100	10/42	23/90	17/71
	Н-0/0 (24 чел.)	0/0 (24чел.)	0/0	1/4	0/0	0/0	1/10	0/0
Подготовительная к школе группа «Матрёшки»	В-11/61	11/58	5/28	8/42	2/11	5/26	10/55	9/47
	С-2/11	5/26	6/33	5/26	10/56	6/32	5/28	8/42
	Н-5/28 (18 чел.)	3/16 (19 чел.)	7/39	6/32	6/33	8/42	3/17	2/11

Подготовительная к школе группа «Божья коровка»	В-10/59	9/47	0/0	10/53	5/29	12/63	2/12	11/58
	С-6/35	9/47	15/88	8/42	10/59	6/32	1376	7/37
	Н-1/6	1/6	2/12	1/5	2/12	1/5	2/12	1/5
	(17 чел.)	(19 чел.)						

Обозначения: В-высокий, С-средний, Н- низкий

Результаты мониторинга ОО «Физическое развитие»

В сентябре было обследовано 192 ребенка младших, средних, старших и подготовительных групп. В мае было обследовано 191 ребенок младших, средних, старших и подготовительных групп.

Группа	Начало года	Конец года
Вторая младшая группа «Солнышко»	В -2/14% С - 11/79% Н - 1/7%	В -10/56% С -7/39% Н -1/5 %
Вторая младшая группа «Буквоешки»	В - 0 С - 11/69% Н - 5/31%	В - 7/47% С - 7/47% Н - 1/6%
Средняя группа «Капельки»	В -0 С -21/100% Н -0	В -20/100% С -0 Н -0
Средняя группа «Звёздочки»	В -7/37% С -10/53% Н -2/10%	В -17/94% С -1/6% Н -0
Старшая группа «Затейники»	В -1/4% С -23/96% Н -0	В -24/100% С -0/0 Н -0
Старшая группа «Ладушки»	В -5/22% С -16/69% Н -2/9%	В -21/91% С -0/0% Н -2/9%
Старшая группа «Светлячок»	В -0/0% С -24/100% Н -0	В -24/100% С -0/0% Н -0
Подготовительная к школе группа «Матрёшки»	В -9/43% С -7/47% Н -2/10%	В -17/89% С -0/0% Н -2/11%
Подготовительная к школе группа «Божья коровка»	В -6/33 С -12/67% Н -0	В -15/79% С -4/21% Н -0/0

Результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп показали в основном хорошие результаты.

Вывод:

Результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп показали в основном хорошие результаты.

Причинами низкого показателя в овладении необходимыми навыками и умениями некоторых детей стали: пропуски по болезни, семейным обстоятельствам; плохо развитая речь, нуждающаяся в корректировке специалиста; невнимательность, недостаточное внимание со стороны родителей (законных представителей); тяжелое течение адаптации. Получению представленных результатов мониторинга способствовала целенаправленная работа педагогического коллектива детского сада. Итоги данного мониторинга помогут при определении годовых задач на 2024/2025 учебный год, а педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития

Диаграмма освоения образовательной программы на начало года:

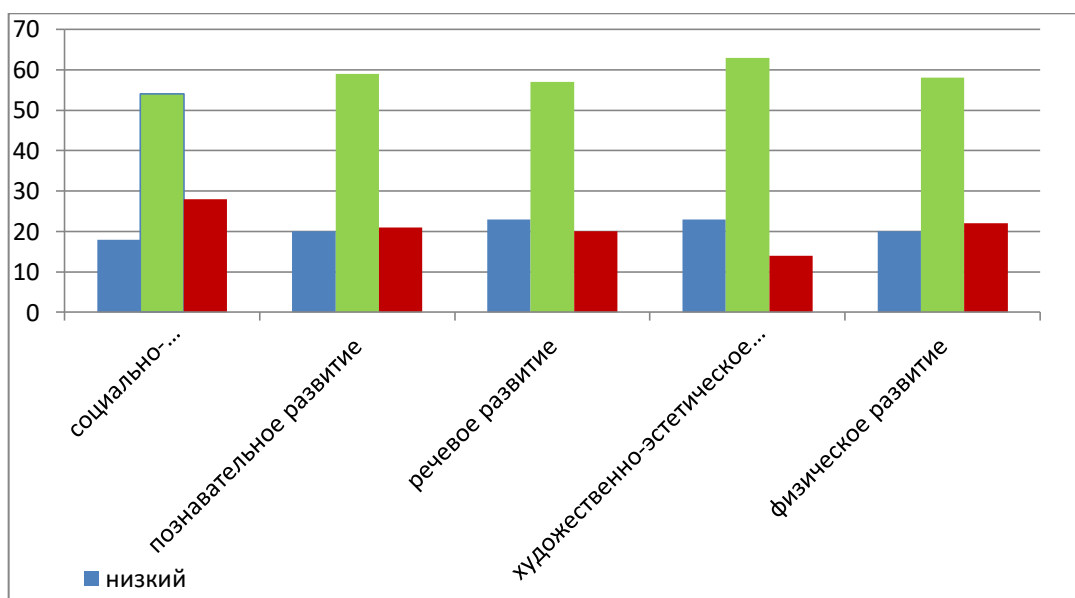
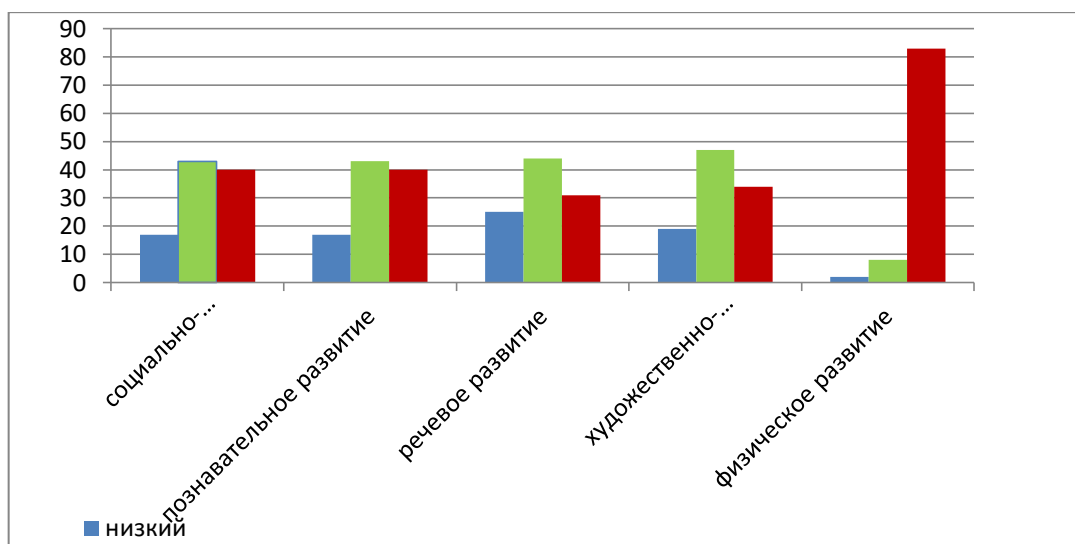


Диаграмма освоения образовательной программы на конец года:



Критерии:

- - высокий уровень развития;
- - средний уровень развития;
- - низкий уровень развития.

4.3. Результативность участия воспитанников в конкурсах

Ф. И ребенка	Название группы	Название конкурса	Результат (место)
Картавая Виталина	Старшая группа «Светлячок», воспитатель Абдукаримова Г.С.	Ежегодная Всероссийская Олимпиада «Эколята – молодые защитники природы», октябрь 2024	призер
Кокоркин Олег			призер
Коробов Гордей			сертификат
Сичевский Ярослав			призер
Тулакова Виктория			призер
Хайрединов Амир			призер
Юртмазов Шевкет			призер
Видельская Варвара	Старшая группа «Ладушки», воспитатель Носенко Т.С.	Ежегодная Всероссийская Олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	призер
Воронкин Илья			призер
Гирниченко Семен			призер
Драпатый Константин			призер
Зубрилова Евгения			призер
Креминский Илья			призер
Кривоносенко Игорь			победитель
Ковальчук Алиса			призер
Марченко Екатерина			призер
Менаджиев Азиз			призер
Олексюк Кира			призер
Сидякин Глеб			призер
Саловатов Марат			призер
Тюпа Евгения			призер
Ямяк Анастасия	призер		
Бочарников Тамерлан	Подготовительная к школе группа «Божья коровка»	Ежегодная Всероссийская Олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	призер
Коломойченко Максим			призер
Лыхина Маргарита			призер
Погомий Полина			победитель
Шевченко Маргарита			победитель
Абдукаримов Эмин	Подготовительная к школе группа «Матрешки»	Всероссийский конкурс семей с детьми дошкольного и младшего школьного возраста	Сертификат участника
Шиловский Михаил	Старшая группа «Затейники»	«Щедрое народное наследство – я люблю красивый наш язык», 15 октября	Сертификат участника
Грекало Максим	Старшая группа «Затейники»	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Знатоки спорта», октябрь, 2024г.	Диплом за успешное прохождение

Тупалова Регина Чепак Михаил Абашкин Дмитрий	Группа компенсирующего вида «Радуга»	Крымский республиканский творческий фестиваль одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья «Шаг навстречу», оркестр детских музыкальных инструментов, ноябрь 2024г.	1 место
Погомий Полина Проданчук Алиса	Подготовительная к школе группа «Божья коровка	Республиканский конкурс творческих работ среди обучающихся в ОО «Здоровое питание- основа процветания» (муниципальный этап) ноябрь, 2024	Призер Призер
Абдукаримов Эмин	Подготовительная к школе группа «Матрешки»	Республиканский конкурс творческих работ среди обучающихся в ОО «Здоровое питание- основа процветания» (муниципальный этап), ноябрь	Победитель
Грекало Максим	Старшая группа «Затейники»	Всероссийская познавательная онлайн- олимпиада для дошкольного возраста «Здоровый образ жизни», ноябрь 2024	Диплом за успешное прохождение
Бабенко Мария Тулакова Виктория Картавая Виталина Абибуллаева Мавиле Кузнецова Каролина Аблякимова Эмилия Грекало Максим	Старшая группа «Светлячок»	Всероссийский творческий конкурс «В мире футбола», декабрь, 2024г.	1 место
Амбарцумян Тигран Говдяк Кирилл Джелаяев Муслим Кокоркин Олег Сичевский Ярослав Эминов Эрвин		Всероссийский творческий конкурс «В мире футбола», декабрь, 2024г.	2 место
Абдукаримов Эмин	Подготовительная к школе группа «Матрешки»	IX Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности» (муниципальный этап) номинация: Рисунок, декабрь 2024 г.	1 место
Олексюк Кира	Старшая группа «Ладушки»	IX Всероссийского конкурса детского и юношеского	2 место

		творчества «Базовые национальные ценности» (муниципальный этап) номинация: Рисунок, декабрь 2024 г.	
Видельская Варвара	Старшая группа «Ладушки»	IX Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности» (муниципальный этап) номинация: Рисунок, декабрь 2024 г.	3 место
Юдин Степан	Старшая группа «Затейники»	IX Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности» (муниципальный этап) номинация: Стихотворение, декабрь 2024 г.	1 место
Бадурова Асие Кокоркин Олег Картавая Виталина	Старшая группа «Светлячок»	Муниципальный этап Республиканской выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Пасхальная Ассамблея». Номинация «Изобразительное искусство», январь- апрель 2025г.	3 место 2 место 3 место
Проданчук Алиса Ковальская Алина Кормакова Яна	Подготовительная к школе группа «Божья коровка»	Муниципальный этап Республиканской выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Пасхальная Ассамблея». Номинация «Изобразительное искусство», январь- апрель 2025г.	1 место 2 место 3 место
Абдукаримов Эмин	Подготовительная к школе группа «Матрешки»	Муниципальный этап Республиканской выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Пасхальная Ассамблея». Номинация «Изобразительное искусство», январь- апрель 2025г	1 место
Воронкин Илья Драпатый Константин	Старшая группа «Ладушки»	Муниципальный этап Республиканской выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Пасхальная Ассамблея».	1 место 2 место

		Номинация «Изобразительное искусство» , январь- апрель 2025г	
Сорговский Михаил Коломойченко Максим Погомий Полина Свисева Ирина Шевченко Маргарита Полищук Илья	Подготовительная к школе группа «Божья коровка»	Муниципальный этап Республиканской выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Пасхальная Ассамблея». Направление «Декоративно – прикладное творчество» , январь- апрель 2025г	1 место 1 место 3 место 2 место 2 место участие
Видельская Варвара Тюпа Евгения Олексюк Кира Кривоносенко Игорь Седякин Глеб		Муниципальный этап Республиканской выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Пасхальная Ассамблея». Направление «Декоративно – прикладное творчество» , январь- апрель 2025г	3 место 2 место 3 место 2 место 2 место
Михайловский Михаил Погомий Никита, Воликова Анна		Муниципальный этап Республиканской выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Пасхальная Ассамблея». Направление «Декоративно – прикладное творчество» , январь- апрель 2025г	2 место 2 место участие
Коробов Гордей Винник Богдан Абибуллаева Мавиле Сичевский Ярослав Бабенко Мария		Муниципальный этап Республиканской выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Пасхальная Ассамблея». Направление «Декоративно – прикладное творчество» , январь- апрель 2025г	Участие 3 место 3 место участие участие
Воспитанники старшей группы «Затейники»		VI районный фестиваль военно-патриотической песни и танца для детей дошкольного возраста «Как хорошо на свете без войны»	Диплом 1 степени
Воспитанники средней группы «Звёздочки»		VI районный фестиваль военно-патриотической песни и танца для детей дошкольного возраста «Как хорошо на свете без войны»	Диплом 1 степени
Варвара Видельская	Старшая группа «Ладушки»	VI районный фестиваль военно-патриотической песни и танца для детей	Диплом 1 степени

		дошкольного возраста «Как хорошо на свете без войны»	
Детский вокальный ансамбль «Ладушки»	Старшая группа «Затейники»	VI районный фестиваль военно-патриотической песни и танца для детей дошкольного возраста «Как хорошо на свете без войны»	Диплом 1 степени
Воспитанники 2-х групп	Подготовительная к школе группа «Божья коровка» и «Матрёшки»	VI районный фестиваль военно-патриотической песни и танца для детей дошкольного возраста «Как хорошо на свете без войны»	Диплом 1 степени
Вокальная группа «Раздольненские звёздочки»		VI районный фестиваль военно-патриотической песни и танца для детей дошкольного возраста «Как хорошо на свете без войны»	Диплом 1 степени
Сорговский Михаил	Подготовительная к школе группа «Божья коровка»,	VI районный фестиваль военно-патриотической песни и танца для детей дошкольного возраста «Как хорошо на свете без войны»	Диплом 1 степени
Креминский Илья Соловатов Марат	Старшая группа «Ладушки»	Республиканский конкурс рисунков «Мир глазами детей», муниципальный этап, май 2025г.	
Картавая Виталина Гафаров Ильяс Абибуллаева Мавиле Амбарцумян Тигран Бадурова Асие Коробов Гордей Тулакова Виктория Винник Богдан Кузнецова Каролина Сичевский Ярослав Абдуллаева Арзы Кокоркин Олег	Старшая группа «Светлячок»	Республиканский конкурс рисунков «Мир глазами детей», муниципальный этап, май 2025г	1 место 2 место 2 место 3 место 3 место 2 место 3 место 3 место 3 место 2 место 3 место
Гусаева Алла Абдурафиева Ясмина Коробов Демьян Чеканова Кира Шевцов Владислав Аблаев Гордей Чонкай Алия Боровик Миша	Средняя группа «Капельки»	Республиканский конкурс рисунков «Мир глазами детей», муниципальный этап, май 2025г.	2 место 2 место 1 место 2 место Участник 1 место 1 место
Погомий Никита Михайловский Михаил Новокрещина Ирина	Старшая группа «Затейники»	Республиканский конкурс рисунков «Мир глазами детей», муниципальный этап, май 2025г	2 место 1 место 3 место
Аремеско Анастасия	Средняя группа «Звёздочки»	Республиканский конкурс рисунков «Мир глазами	2 место

		детей», муниципальный этап, май 2025г	
Гафаров Эльдар Аблямитов Эмир	Подготовительная к школе группа «Матрёшки»	Республиканский конкурс рисунков «Мир глазами детей», муниципальный этап, май 2025г	2 место 3 место
Креминский Илья Саловатов Марат	Старшая группа «Ладушки»	Республиканский конкурс ри	2 место 2 место

5. Оценка кадрового обеспечения

Уровень квалификации педагогических кадров является важнейшим ресурсом в обеспечении высокого уровня качества образования.

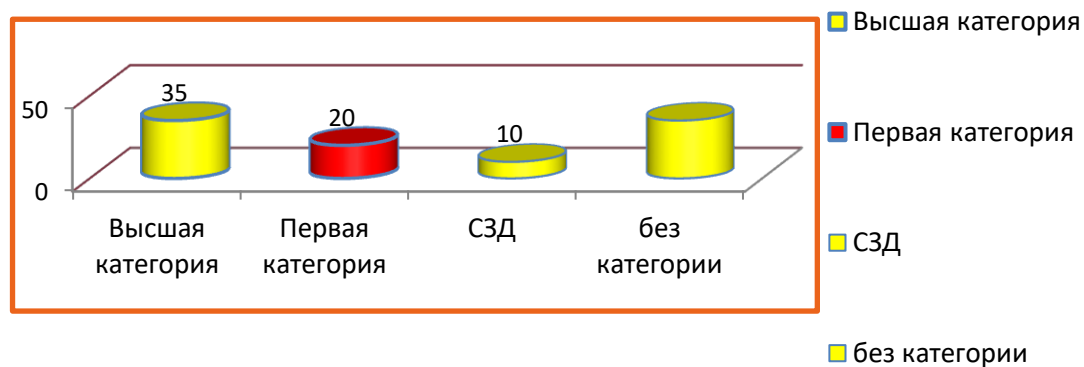
Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%.

Заведующий	Заведующий хозяйством	Старший воспитатель	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Учитель- логопед	Педагог психолог	Инструктор по ФК	Помощник воспитателя	Тьютор
1	1	1	15	1	1	1	1	12	-

Данные по количественному, качественному составу и стажу работы педагогических работников

Педагогический стаж		Квалификационная категория		Возраст	
количество лет	количество педагогов чел./ %	кв. категория	количество педагогов чел./ %	возраст	количество педагогов чел./ %
1-5	6 (30%)	высшая	7/35%	до 30	1/5%
5-10	1 (5%)	первая	4/20%	30-44	8/40%
10-20	6 (30%)	соответствие	2/10%	45-55	4/20%
Свыше 20	7 (35%)	без категории	7/35%	Свыше 55	7/35%

Стаж работы педагогического персонала



Категорийность педагогических работников

Образовательный уровень педагогов

№	Образование	Количество	
		чел.	%
1	Высшее профессиональное	9	45
2	Средне профессиональное	10	50
3	Начальное профессиональное образование	0	0
4	Обучающиеся в учреждениях среднего профессионального образования	1	5
5	Обучающиеся в учреждениях высшего профессионального образования	0	0

Аттестация педагогов в отчетном году

Показатели	педагогов	% реализации
Запланировано на аттестацию	4	100%
Получили высшую категорию	3	
Получили 1 категорию	0	
СЗД	1	

Повышение квалификации педагогов в отчетном году

Курсы повышения квалификации	9
Курсы компьютерной грамотности	-

6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной образовательной и адаптированной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Целью методической работы в ДОО является:

- Повышение качества образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;

• Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.
Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:

- Аналитическая деятельность,
- Информационная деятельность,
- Организационно-методическая деятельность,
- Консультационная деятельность.

Задачи методической работы:

1. Диагностика состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

2. Повышение уровня воспитательно-образовательной работы и ее конкретных результатов.

3. Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.

4. Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность.

5. Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.

6. Обеспечение взаимодействия ДОО с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Все формы методической работы в ДОО направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ООП ДО, АОП ДО и годовом плане.

Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОО являются:

- семинары,
- семинары-практикумы,
- мастер-классы,
- педагогические тренинги,
- практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста,
- конкурсы,
- аукцион педагогических идей,
- просмотры открытых занятий и др.
- самообразование.

Педагогический коллектив активно участвовал в методической работе района.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2025 году

Ф.И.О.	Результат/ итог участия	Название конкурса
Носенко Татьяна Сергеевна, воспитатель	1 место	Всероссийский конкурс «Воспитатель года России в 2025 году» (Внутрисадовый этап)
Носенко Татьяна Сергеевна, воспитатель	2 место	Всероссийский конкурс «Воспитатель года России в 2025 году» (Муниципальный этап)

Носенко Татьяна Сергеевна, воспитатель	Сертификат участника Приказ КРИППО № 1769 от 19.11.2024	Крымский фестиваль педагогических инициатив
Лепетан Ирина Анатольевна, воспитатель	Сертификат Приказ КРИППО № 1769 от 19.11.2024 участника	Крымский фестиваль педагогических инициатив
Все педагоги ДОУ		Всероссийский форум «Воспитатели России»

Распространение опыта работы педагогов на районном уровне:

Мероприятие	Тема	Дата	Ф.И.О.
Заседание РМО среди старших воспитателей «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»	Патриотическое воспитание дошкольников (из опыта работы ДОУ)	18.04.2025	Умерова Нияра Ганиевна
Республиканский семинар: «Система работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста: лучшие практики» для методистов (специалистов) муниципальных методических служб, курирующих дошкольное образование на базе ГБОУ ДПО РК КРИППО,	«Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников: от теории к практике» (из опыта работы ДОУ)	10.04.2025г.	Умерова Нияра Ганиевна

Детский сад укрепляет связи с различными образовательными учреждениями и общественными организациями:

1. МБУК «МЦКД и БО» районный Дом культуры (проведение досугов и развлечений, конкурсных, познавательных, спортивных, театрализованных программ)

2. МБУК «МЦКД и БО» районная библиотека (проведение экскурсий и целевых прогулок, посещение выставок)

3. ГБУЗ РК «Раздольненская районная больница» (своевременный медицинский осмотр детей, сбор основных медицинских данных о состоянии здоровья детей, об уровне их физического развития, вакцино-профилактика детей ДОУ согласно календарю прививок)

4. МБОУ ДО «ЦДЮТ»: проведение экскурсий, участие в конкурсах

5. Взаимодействие с Отделом образования, молодежи и спорта Администрации Раздольненского района

6. ГИБДД: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, конкурсы, организационно-массовые мероприятия

7. Оценка качества материально-технической базы образовательной организации

Собственником имущества Образовательного учреждения является Администрация Раздольненского района.

В целях обеспечения образовательной деятельности имущество закрепляется за Образовательным учреждением на праве оперативного управления в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации.

Земельный участок, необходимый для осуществления уставной деятельности Образовательного учреждения, предоставляется ему на праве постоянного (бессрочного) пользования в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации.

Образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается имуществом, закрепленным за ним, в пределах, установленных законом, в соответствии с уставными целями деятельности, заданиями собственника и назначением имущества.

Источники формирования имущества и денежных средств Образовательного учреждения определяются действующим законодательством Российской Федерации.

Имущество и денежные средства Образовательного учреждения отражаются на его балансе и используются для достижения целей, определенных Уставом.

Недвижимое имущество, закрепленное за Образовательным учреждением или приобретенное за счет средств муниципалитета Раздольненского района, стоит на обособленном учете.

Виды и перечень особо ценного имущества определяются в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и муниципалитета Раздольненского района.

В МБДОУ «Раздольненский детский сад №5 «Сказка» создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по обновлению, укреплению материально-технической базы.

Здание ДОО светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеются:

групповые помещения – 14

спальных помещений - 14

кабинет заведующего – 1

методический кабинет - 1

кабинет учителя – логопеда – 1

кабинет педагога - психолога - 1

музыкальный зал -1

физкультурных зал -1

медицинский кабинет -1

кабинет нянши -1

кабинет бухгалтерии -1

пищеблок - 1

прачечная - 1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

В ДОО не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

На территории детского сада имеется спортивно-игровая площадка, 14 прогулочных площадок для каждой возрастной группы. Территория дошкольного учреждения благоустроена, имеется большое количество зеленых насаждений; разбиты газоны и цветники. Спортивная площадка на участке оборудована спортивным оборудованием; на участках имеются разнообразные металлические конструкции для игровой и двигательной активности.

Обеспечение образовательного процесса современными информационными образовательными технологиями является одной из задач в сфере введения ФГОС ДО и разработки образовательной программы дошкольного образования. Информационные технологии активно используются в образовательной, административной и методической деятельности.

Функционирование информационной образовательной среды для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические и аппаратные средства:

- 3 персональных компьютеров, 12 ноутбук. Из них: 3 компьютера для управленческой деятельности и 6 ноутбуков для специалистов, 6 ноутбук для педагогической деятельности.

- 5 принтеров;

- 1 интерактивная приставка;

-1 интерактивная доска;

-2 мультимедийные системы: 2 проектора, 2 экрана.

Сетевые и коммуникационные устройства:

- 14 компьютера имеют выход в интернет;

Программные средства:

Операционные системы:

- на 15 компьютерах установлена операционная система «Windows 10»

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду разработано положение о мониторинге качества образования. Настоящее положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы осуществления мониторинга.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в ДОО. В рамках мониторинга

проводятся исследования о влиянии тех или иных факторов на качество образовательного процесса.

Целью организации мониторинга является качественная оценка и коррекция воспитательно - образовательной деятельности, условий среды ДОУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

Задачи мониторинга:

– сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса;

– принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на образовательный процесс;

– оценивание результатов; Направления мониторинга определяются в соответствии с целью и задачами ДОУ:

– реализация основной образовательной программы дошкольного учреждения;

– уровень физического развития воспитанников;

– состояние здоровья воспитанников;

– адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОУ;

– готовность детей подготовительных групп к школе;

– эмоциональное благополучие воспитанников в ДОУ;

– повышение качества работы ДОУ;

– предметно-развивающая пространственная среда;

– материально-техническое и программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса;

– удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОУ услуг.

Мониторинг осуществляется на основе образовательной программы и годового плана ДОУ.

В работе по проведению мониторинга качества образования используются следующие методы:

– наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);

– эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);

– беседа;

– опрос;

– анкетирование;

– анализ продуктов деятельности;

– сравнительный анализ.

Требования к собираемой информации:

– полнота;

– конкретность;

– объективность;

– своевременность.

Формой отчета является аналитическая справка. По итогам мониторинга проводятся заседания Педагогического Совета. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются

проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДООУ для реализации в новом учебном году.

Независимая оценка качества образования - это оценка качества работы образовательных организаций и подготовки воспитанников (включая степень усвоения ими образовательной программы или ее частей). Она направлена на получение сведений об образовательной деятельности и на получение сведений о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ. В проведении независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, расположенных на территории Раздольненского района.

9. Заключение

Анализ образовательного процесса за 2025 календарный год позволил выявить следующие проблемы:

1. Недостаточно активизирована работа всех участников образовательных отношений для построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при которой сам ребенок становится субъектом образования.

2. Необходимость доработки локальных актов образовательного учреждения с учетом новых нормативно-правовых документов.

Наиболее важными и перспективными направлениями своей работе в 2025 году считаем:

- повышение качества образования;
- обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»;
- расширение и укрепление работы с родительской общественностью;
- внедрение в работу с детьми современных образовательных технологий;
- добиться большей эффективности в преобразовании предметно-развивающей среды, как в помещениях Образовательной организации, так и на его территории.

10. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	225 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	225 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	27 человек

1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	198 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	225 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	225 чел/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	6 человек/ 2,6%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	6 человек/ 2,6%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	6 человек/ 2,6%
1.5.3	По присмотру и уходу	6 человек/ 2,6%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 педагога
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек/ 45%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек/ 50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/55%
1.8.1	Высшая	7 чел/35%
1.8.2	Первая	4 человек/ 20%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	6 человек/ 30%

1.9.2	Свыше 20 лет	7человек/ 35%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1человек/ 5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 чел/ 25%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 чел./ 50%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 чел./ 50%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	20чел/ 225 детей
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Педагога-психолога	да
1.15.5	Старший воспитатель	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	50 кв. м, в расчете 2 кв.м. на 1 ребенка
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	15 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

