**Педагогический совет
на тему «Знай и люби, свой край!»**

**Цель:** систематизировать работу педагогов детского сада по созданию благоприятной среды, способствующей воспитанию в детях основ патриотизма через региональный компонент.

**Повестка дня:**

1. Итоги выполнения решения предыдущего педсовета.
2. Установочное сообщение. «Значение первых представлений дошкольников о малой Родине для воспитания патриотов»
3. Деловая игра по типу «Что? Где? Когда?» для педагогов.
4. Итоги тематического контроля: «Состояние работы в детском саду по ознакомлению детей с историческим прошлым и природой родного края».
5. Разное

1. Итоги выполнения решения предыдущего педсовета (выступление заведующего)

2. Установочное сообщение «Значение первых представлений дошкольников о малой Родине для воспитания патриотов». Формирование у детей чувства патриотизма – сложный и многогранный процесс, основа которого закладывается в раннем возрасте. Особое значение при этом имеют первые представления дошкольников о своей малой Родине – родном городе, селе или поселке. Именно они становятся фундаментом для дальнейшего развития любви к своей стране.

Можно выделить ключевые аспекты, показывающие значение первых представлений о малой Родине:

• Эмоциональная связь: Первые впечатления о родном городе, селе или поселке формируют глубокую эмоциональную связь с местом. Положительные эмоции, связанные с детскими воспоминаниями о родном крае (любимые места для прогулок, знакомые лица, интересные события), создают прочную основу для дальнейшего развития патриотических чувств.

• Формирование идентичности: Знакомство с особенностями малой Родины – архитектурой, природой, традициями, культурой – способствует формированию у ребенка чувства принадлежности к определенному сообществу, развитию его индивидуальности и самосознания. Понимание своего места в мире является важным этапом в становлении патриотизма.

• Развитие чувства ответственности: Участие в мероприятиях, направленных на благоустройство и охрану природы малой Родины (например, уборка территории, посадка деревьев), формирует у детей чувство ответственности за состояние своего родного края и желание внести свой вклад в его процветание.

• Основа для познания большой Родины: Знание и любовь к малой Родине являются прочной основой для дальнейшего познания большой Родины – своей страны. Понимание особенностей своего региона помогает детям лучше ориентироваться в географическом пространстве, углублять свои знания об истории и культуре России в целом.

• Сохранение культурного наследия: Знакомство детей с традициями и культурой малой Родины способствует сохранению исторического и культурного наследия. Дети становятся хранителями традиций, передавая их из поколения в поколение. В заключение, было сказано, что раннее формирование у дошкольников положительных представлений о малой Родине является необходимым условием для эффективного гражданско-патриотического воспитания. Работа с детьми в этом направлении должна проводиться систематически и творчески, с использованием разнообразных методов и форм работы, чтобы заложить прочный фундамент для любви к своей Родине.

**3. Деловая игра по типу «Что? Где? Когда?» для педагогов** (с использованием ИКТ)

**Конкурс**  **«Методический турнир»**

 А теперь участникам команд предстоит показать свои методические и природоведческие знания.

1. Как называется региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым? (*«Крымский веночек»)*
2. Назовите авторов и составителей региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский веночек» (*Мухоморина Людмила Гавриловна, Кемилева Эльвина Фекретовна, Тригуб Любовь Михайловна, Феклистова Елена Владимировна)*
3. Из каких трех разделов состоит региональная парциальная программа «Крымский веночек?» *(Целевой, содержательный, организационный разделы)*
4. Какими разделами представлена содержательная часть программы? *(«Природа Крыма», «Люди Крыма и их культуры», «Взаимодействие с семьями воспитанников». Раздел «Люди Крыма и их культуры» конкретизируется в подразделах: «Речевое общение на родном языке и «языке соседа», «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму», «История людей и памятников», «Художественная литература», «Музыка», «Играем вместе»)*
5. Для детей какого возраста представлены целевые ориентиры в программе? *(Целевые ориентиры даны для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста по разделам программы)*
6. В каких цветах, на географической карте Крыма, представлены природные зоны:степная, предгорная, горная? (На географической карте эти природные зоны могут быть представлены в цвете: степная – зеленая, предгорная – желтая, горная – коричневая)

**Брейн-ринг «Природа Крыма»**

1. Какая гора является самой высокой в Крыму?

 \* Аю-Даг

 \* Роман-Кош

 \* Чатыр-Даг

 **Роман-Кош**

2. Какой цветок считается символом Крымского полуострова?

 \* Ландыш

 \* Тюльпан Шренка

 \* Подснежник

**Тюльпан Шренка**

3. Какое море омывает берега Крыма?

 \* Азовское

 \* Черное

 \* Средиземное

 **Азовское**

**Черное**

4. Какой вид ландшафта характерен для южного берега Крыма?

 \* Степь

 \* Лес

 **\*** Горный

 **Горный**

5. Какое растение Крыма используют для приготовления душистых чая?

 \* Ромашка

 \* Зверобой

 \* Шалфей

 **Шалфей**

6. Какие птицы являются особенными для Крыма и занесены в Красную книгу?

 \* Сойки

 \* Соловьи

 **\*** Фламинго

 **Фламинго**

7. Какой вид животного является символом Крыма?

 \*Дельфин

 \* Лиса

 \* Олень

**Дельфин**

8. Какое из этих растений растет только в Крыму?

 **\*** Тюльпан

 \* Ландыш

 \* Жимолость

**Тюльпан**

9. Какая река является самой большой в Крыму?

\* Салгир

 \* Бельбек

 \* Чёрная

**Салгир**

10. Какое из этих озер не находится в Крыму?

 \* Сасык-Сиваш

 \* Донузлав

 \* Байкал

 **Байкал**

**Игра «Ассоциация»**

**Цель:** расширить и углубить знания педагогов о крае, в котором мы живём, о Крыме; развивать познавательную активность, создать положительный эмоциональный настрой; воспитывать чувство любви к родному краю, бережное отношение к природе; воспитывать дружеские взаимоотношения в педагогическом коллективе.

**Правила игры:** Нужно произнести вслух название достопримечательности Крыма, которая ассоциируется у Вас с представленной на экране картинкой.

**Конкурс «Вопрос-ответ»**

1. В какой поэме А. С. Пушкина упоминается самая длинная река Крыма? (Бахчисарайский фонтан).

2. Как раньше именовался Крымский полуостров в русских источниках? (Тавридой)

3. Самый высокий водопад Крыма? (Учан-Су).

4. Что сырым не едят, а варённым выбрасывают? ( Лавровый лист).

5. Чем отличается Чёрное море от всех остальных морей земного шара? (Наличием слоя сероводорода, начинающегося от глубины 200-300 метров).

6. Самая большая бухта? (Севастопольская. И не только в Крыму, но и во всей России).

7. Самая таинственная бухта Крыма? (Балаклавская)

8. Самая большая пещера Крыма? (Кизил-Коба /Красная пещера).

9. Самая длинная река в Крыму? (Салгир. Её длина -204 км.)

10. А наиболее многоводной рекой полуострова? (Бельбек).

11. Какой город является единственным городом Крыма, сохранившим название с античного времени? (Феодосия. Название означает «Богом данная»).

12. Самый солнечный город Крыма? (Симферополь - в среднем здесь солнце сияет 2458 часов в году)

13. Какая особая порода белки живёт на территории Крыма? (Белка- телеутка ).

14. На Бабуган-яйле находится самая высокая гора Крыма. Как она называется? (Роман-Кош).

15. Назовите самую высокую горную вершину Крыма. (Самая высокая точка Крыма - гора Роман-Кош, высота - 1545)

16. Старое название Крымского полуострова?(Таврида)

 17. Самый высокий водопад в Крыму? (Учан-Су)

18. Перечислите самые главные праздники христиан проживающих в Крыму. (Рождество Христово и Пасха)

19. Перечислите самые главные праздники х мусульман проживающих в Крыму. (Курбан-байрам (праздник жертвоприношения) и Наврез-байрам (Новый год).

20.Назовите старое название города Симферополя. (Неаполь Скифский)

4. **Итоги тематического контроля: «Состояние работы в детском саду по ознакомлению детей с историческим прошлым и природой родного края».**

Тематический контроль был осуществлен в старших и подготовительных к школе группах. В ходе тематической проверки было выявлено, что педагоги всех обследуемых групп большое внимание уделяют ознакомлению детей с историческим прошлым и природой родного края. Традиционной культуре родного края посвящаются два занятия по краеведению в месяц в старших и подготовительных к школе группах. Занятия проводятся согласно перспективного плана занятий по краеведению. Темы занятий составлены с учетом региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек».

1. **Оценка уровня развития детей**

В результате обследования знаний, умений, навыков у детей по данной проблеме можно отметить, что дети называют членов семьи, их профессии; имеют элементарные знания о символике страны, Крыма, о растительном и животном мире Крыма; знают достопримечательности Крыма и поселка, знают о региональных праздниках, название родного поселка, нескольких улиц.

Анализируя просмотренные занятия, можно отметить, что у детей имеются знания по заявленным темам, прослеживается динамика овладения детьми представлениями в результате обучения и воспитания. Таким образом, анализ проведенных мероприятий, беседы с воспитанниками, анализ результатов деятельности выявили у детей достаточно высокий уровень знаний контента регионального содержания, доступного их пониманию. Также было отмечено, что дети проявляют интерес к истории, культуре и природе родного края, они активно отвечают на вопросы, имеет место проявление творчества.

1. **Оценка профессионального мастерства воспитателя**

Знания и умения воспитателей проверялись в ходе наблюдения педагогического процесса (просмотр и анализ занятий), а также в ходе собеседования с воспитателем. Все педагоги знают программные задачи по данному разделу. Профессиональные педагоги строят каждое занятие с учетом личных наблюдений, опыта, прочитанных книг, изученных художественных альбомов, иллюстраций, с опорой на все, что может помочь в поисках творческого разнообразия решений.

Просмотрены занятия:

07.11 - в старшей группе «Светлячок» на тему «Мой Крым-Моя Родина» (воспитатель Абдуллаева Г.Э.);

08.11- в старшей группе «Ладушки» на тему «Мой Крым» (воспитатель Носенко Т.С.)

14.11 - открытый показ в старшей группе «Затейники» на тему «Сокол Сапсан в гостях у ребят» (воспитатель Пономарева Т.С.)

20.11- в подготовительной к школе группе на тему «Божья коровка» на тему «Цветок дружбы» (воспитатель Сергина О.В.)

22.11- открытый показ в старшей группе на тему «Большая и Малая Родина» (воспитатель Носенко Т.С.)

1. **Создание условий в ДОУ для проведения работы**

Проверка показала, что во всех возрастных группах созданы и функционируют Центры патриотического воспитания и краеведения. Они эстетично и оригинально оформлены, соответствуют возрастным особенностям детей, в них представлено достаточное количество экспонатов, продумана логика размещения материалов. Во всех группах ДОУ представлены элементы государственной символики (флаг, герб, портрет президента), элементы муниципальной символики, куклы в национальных русских костюмах (мальчик и девочка) и др. В группах «Ладушки», «Божья коровка». «Светлячок», «Затейники», в уголках краеведения представлены картины, фотографии, поделки, книги о родном крае, атласы России, мира, карты мира и родной страны, макеты планеты Земля – глобусы. Также имеется достаточное количество методической литературы, методических рекомендаций и наглядных материалов. Богатый материал собран в уголках краеведения в старшей группе «Затейники», Собран материал из истории родного поселка. Сделана подборка авторских стихотворений воспитателя Пономаревой Т.В. Недостаточное количество материала в подготовительной группе «Матрёшки»

**4. Оценка планирования**

В календарных планах воспитателей систематически планируется работа в рамках регионального компонента в соответствии с возрастом детей. Воспитателями планируются занятия и беседы о Крыме, о родном поселке. Во всех контролируемых группах воспитатели широко планируют дидактические игры, настольные игры, рассматривание альбомов и иллюстраций, просмотры видеофильмов. К сожалению мало внимания уделяется чтению художественных произведений крымских авторов, не планируются подвижные игры народов Крыма.

**5. Оценка форм взаимодействия с родителями по данной проблеме.**

В ходе тематической проверки отслеживалась просветительская работа с родителями в виде оформления наглядной информации по тематике контроля и выявлялось отношение родителей к проблеме реализации регионального компонента через анкетирование «Краеведение в семье и ДОО».Осознание того, что одним из условий нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями, нашло отражение в участии семей воспитанников практически всех групп в реализации проектов. Совместно с родителями отмечаются общественные праздники: День матери, Международный женский день, День семьи, День России. На момент проверки практически во всех возрастных группах, в «Уголках для родителей», были оформлены материалы с консультациями по теме «Реализация регионального компонента в семье и ДОО», «Как воспитать маленького патриота», «Наша Родина - Россия» и др.

В ходе подготовки к педагогическому совету было проведено выборочное анкетирование «Краеведение в семье и ДОО», с целью определения отношения родителей к проблеме знакомства дошкольников с малой Родиной, воспитания любви к ней. В анкетировании приняли участие 23 родителя воспитанников из старшей группы «Светлячок». Анкетирование позволило определить знания родителей по приобщению дошкольников к истории, природе и культуре родного края. Результаты анкетирования показали, что практически все родители считают важными занятия с детьми на материале родного края - 100%.

Таким образом, можно сделать вывод: родители воспитанников знают о важности формирования у детей чувства сопричастности к семье, ближайшему окружению, родному городу; к природе родного края; к культурному наследию своего народа, но в этой работе им нужна наша помощь.

**Решение:**

Работу в образовательном учреждении по ознакомлению детей с историческим прошлым и природой родного края считать удовлетворительной

Воспитателям групп:

- продолжать работу по гражданско-патриотическому воспитанию детей, изучать современные технологии и применять их в своей образовательной работе;

- обогащать пространственную предметно-развивающую среду по данному направлению;

- использовать разнообразные формы работы с родителями (законными представителями), включая нетрадиционные, по вопросам нравственно-патриотического воспитания.