

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «РАЗДОЛЬНЕНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 5 «СКАЗКА»
РАЗДОЛЬНЕНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБДОУ «Раздольненский детский сад № 5 «Сказка»)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ Раздольненский
детский сад № 5 «Сказка»

(протокол от 03.04. 2024 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ Раздольненский
детский сад № 5 «Сказка»

И.А.Семенюкова
Приказ № 83 от « 03 » апреля 2024г



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Раздольненский детский сад № 5
«Сказка» Раздольненского района Республики Крым
за 2023 год**

1	Цели, задачи, задачи об организации	3
2	Цели, задачи, задачи об организации	3
2.1	Цели, задачи, задачи об организации	3
2.2	Цели, задачи, задачи об организации	3
2.3	Цели, задачи, задачи об организации	3
2.4	Цели, задачи, задачи об организации	3
2.5	Цели, задачи, задачи об организации	3
2.6	Цели, задачи, задачи об организации	3
2.7	Цели, задачи, задачи об организации	3
2.8	Цели, задачи, задачи об организации	3
3	Отчет о результатах самообследования	11
4	Оценка качества образовательной деятельности	13
4.1	Учебный план образовательной организации	14
4.2	Содержание и качество выполнения рабочих программ	15
4.3	Результативность участия обучающихся в конкурсах	18
5	Система кадрового обеспечения	20
6	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	21
7	Оценка качества материально-технической базы образовательной организации	26
8	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	27
9	Заключение	29
10	Показатели деятельности образовательной организации	29-31

№ п/п	Содержание	Страницы
1	Введение	3
1.1	Общие сведения об организации	3
1.2	Цель проведения самообследования	3
2	Оценка образовательной деятельности и организация учебного процесса	4
2.1	Формы обучения	5
2.2	Контингент воспитанников	6
2.3	Динамика количества воспитанников на одного педагога	6
2.4	Специфика и форма реализации образовательных программ	7
2.5	Технологии, используемые для реализации образовательных программ	8
2.6	Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья	9
2.7	Формы индивидуальной работы с воспитанниками	11
2.8	Социальный статус семей воспитанников	11
3	Оценка системы управления образовательной организации	12
4	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	13
4.1	Учебный план образовательной организации	14
4.2	Содержание и полнота выполнения рабочих программ	15
4.3	Результативность участия обучающихся в конкурсах	18
5	Оценка кадрового обеспечения	20
6	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	23
7	Оценка качества материально-технической базы образовательной организации	26
8	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	27
9	Заключение	29
10	Показатели деятельности образовательной организации	29- 31

1. Введение

1.1. Общие сведения об организации.

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Раздольненский детский сад № 5 «Сказка» Раздольненского района Республики Крым.

Учредитель: Администрация Раздольненского района Республики Крым.

Юридический адрес: 296200, Республика Раздольненский район, пгт.Раздольное, улица Юбилейная, дом 12.

Тел./факс: +79787216528

E-mail: ds-skazka@razdolnoe.rk.gov.ru

Лицензия на образовательную деятельность: от 04.08.2016г. №ЛО35-01251-91/00175085

Лицензия на медицинскую деятельность: от 28.10.2022 № Л041-01177-91/00623057

Режим работы образовательной организации

Режим работы установлен Учредителем, исходя из потребности населения в образовательных услугах.

Режим работы: 5 дней (понедельник-пятница) с 07.30 до 17.30 часов.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Основная цель образовательной организации:

- осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования;
- осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и расстройствами аутистического спектра);
- присмотр и уход за детьми.

1.2. Цель проведения самообследования

Самообследование образовательной организации проводится для совершенствования качества образования и эффективности деятельности данной организации.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование образовательной организацией проводится ежегодно.

Оно включает 4 этапа:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления организации, выполняющим функции учредителя.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического обеспечения и материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования и т.д.

Результаты самообследования организации оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации. Отчет рассматривается и принимается органом управления образовательной организации, утверждается и подписывается руководителем организации, заверяется ее печатью

2. Оценка образовательной деятельности и организация учебного процесса

В Образовательном учреждении обеспечивается равный доступ к образованию воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная деятельность в Образовательном учреждении осуществляется в группах, имеющих общеразвивающую направленность.

Образовательный процесс осуществляется с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

При организации образовательного процесса учитываются интеграция образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие (социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности),

Познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы).

Речевое развитие (развитие речи, приобщение к художественной литературе),

Художественно-эстетическое развитие (приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность),

Физическое развитие (формирование начальных представлений о ЗОЖ, физическая культура) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Решение программных задач осуществляется в разных формах: непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит:

- от возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- определяется целями и задачами общеобразовательных программ;
- реализуется в различных видах деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО).

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	• усвоение норм и ценностей • общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками • развитие самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции • развитие социального и эмоционального интеллекта • формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками • формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации • формирование позитивных установок к труду и творчеству • становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Познавательное развитие	• развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации • формирование познавательных действий, становление сознания • развитие воображения и творческой активности • формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках
Речевое развитие	• владение речью как средством общения и культуры • обогащение активного словаря • развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи • развитие речевого творчества • развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха • знакомство с книжной культурой • формирование звуковой аналитико-синтетической активности
Художественно-эстетическое развитие	• развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства • становление эстетического отношения к окружающему миру • формирование элементарных представлений о видах искусства • восприятие музыки, художественной литературы, фольклора • стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений • реализация самостоятельной творческой деятельности детей

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня. В первой половине дня в группах раннего возраста, младших группах планируются не более двух интеллектуальных форм, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех. В группах для детей раннего возраста непрерывная образовательная деятельность планируется утром в первую и вторую половину дня, среднего и старшего дошкольного возраста непрерывная образовательная деятельность во второй половине дня планируется не чаще 2-х – 3-х раз в неделю, преимущественно двигательного характера.

В старших группах дошкольного возраста допускается проведение непрерывной образовательной деятельности интеллектуальной направленности со всей группой с целью преемственности детей к школьным условиям обучения.

Образовательное учреждение реализует образовательные программы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной Образовательному учреждению лицензирующим органом.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

2.1. Формы обучения

Обучение в Образовательном учреждении осуществляется в очной форме.

Нормативный срок обучения: 5 лет.

Обучение и воспитание в ОО осуществляются на русском языке. Возможность воспитания и обучения на других языках определяется Учредителем.

Длительность пребывания, порядок и режим посещения ребенком ОУ оговорены в договоре между ОО и родителями (законными представителями) ребенка.

2.2. Контингент воспитанников

Контингент детей Образовательного учреждения формируется в соответствии с их возрастом и видом Образовательного учреждения. Количество групп в Образовательном учреждении определяется, исходя из их предельной наполняемости, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм. Наполняемость групп для Образовательного учреждения устанавливается в соответствии с нормативами, определенными законодательством Российской Федерации в области образования.

Количество обучающихся человек: 240

Возраст обучающихся лет: от 1,5 до 7 лет

Количество групп: 11

Численный состав детей раннего возраста: 31 ребенок

Численный состав детей дошкольного возраста: 209 детей.

Динамика контингента воспитанников

Возрастная группа	2021	2022	2023
Ранний возраст (1,5 -3 года)	55	38	31
Младшая (3-4 года)	46	71	42
Средняя (4-5 лет)	44	56	70
Старшая (5-6 лет)	49	46	48
Подготовительная (6-7 лет)	62	49	49
Всего:	268	260	240

По сравнению с 2021 годом в 2023 году отмечается тенденция к уменьшению численности воспитанников дошкольного возраста.

Распределение воспитанников по группам Общеразвивающей направленности:

- группа для детей раннего возраста «Солнышко» от 1,5 до 3 лет – 15 детей;
- группа для детей раннего возраста «Букваежки» 1,5г до 3лет - 16 детей
- группа для детей дошкольного возраста «Звездочки» от 3 до 4 лет – 20 детей;
- группа для детей дошкольного возраста «Капельки» от 3 до 4 лет – 22 детей;
- группа для детей дошкольного возраста «Затейники» от 4 до 5 лет – 24 детей;
- группа для детей дошкольного возраста «Ладушки» от 4 до 5 лет – 22 детей.
- группа для детей дошкольного возраста «Светлячок» от 4 до 5 лет – 24 детей
- группа для детей дошкольного возраста «Матрешки» от 5 до 6 лет – 23 детей
- группа для детей дошкольного возраста «Божья коровка» от 5 до 6 лет – 25 детей
- группа для детей дошкольного возраста «Почемучки» от 6 до 7 лет – 24 детей
- группа для детей дошкольного возраста «Непоседы» от 6 до 7 лет – 25 детей

2.3. Динамика количества воспитанников на одного педагога

Календарный год	Количество воспитанников	Количество педагогов	Соотношение количества воспитанников на одного педагога
2021	268	24	11,2:1
2022	260	23	11,3:1
2023	240	21	11.4:1

Отмечается постепенное и незначительное колебание количества педагогов, что не повлияло на соотношение количества воспитанников на одного педагога.

2.4. Специфика и форма реализации образовательных программ

Содержание дошкольного образования определяется образовательной программой дошкольного образования.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательная программа, разрабатываемая Образовательным учреждением, обсуждается и принимается на Педагогическом совете Образовательного учреждения и утверждается заведующим Образовательным учреждением.

Содержание образовательного процесса в ДООУ выстроено в соответствии со следующими программами, разработанными учреждением в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования:

- Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Раздольненский детский сад №5 «Сказка»
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР)

Образовательная программа	Количество детей в 2021	Количество детей в 2022	Количество детей в 2023
Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Раздольненский детский сад №5 «Сказка» (в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО)	266	256	240
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Раздольненский детский сад №5 «Сказка» (в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО)	2	0	3
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Раздольненский детский сад №5 «Сказка» (в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО)	-	3	2

Просматривается тенденция на увеличение количества воспитанников, обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей ЗПР и РАС. Программы направлены на:

*создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

*на создание развивающей предметно-пространственной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание программ включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Дополнительно образовательный процесс обеспечивается развивающими, коррекционными технологиями.

В рамках вышеуказанных образовательных программ реализуются следующие услуги (бесплатно):

- занятия по социально-коммуникативному развитию;
- занятия по познавательному развитию;
- занятия по речевому развитию;
- занятия по художественно-эстетическому развитию;
- коррекционные занятия с учителем-логопедом;
- коррекционные занятия с педагогом - психологом;
- музыкальные занятия; физкультурные занятия.

2.5. Технологии, используемые для реализации образовательных программ

Программы и технологии, реализуемые в ДОО, обеспечивают целостность педагогического процесса. Содержание программ по разным направлениям развития ребёнка взаимосвязано, систематически осуществляется взаимопроникновение содержания деятельности детей в непосредственно образовательной деятельности, в совместной деятельности с детьми, на праздниках, досугах, осуществляется по комплексно-тематическому планированию. Программы обеспечивают непрерывность педагогического процесса.

В МБДОУ «Раздольненский детский сад №5 «Сказка» используются различные методы, принципы и технологии для реализации образовательных программ:

Программы	Технологии
• Образовательная программа дошкольного образования (в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО) • Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) (в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО) • Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР) (в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО)	Здоровьесберегающие технологии Технологии проектной деятельности Технологии исследовательской деятельности Информационно - коммуникативные технологии Личностно - ориентированные технологии Игровая технология Технология проблемного обучения Коррекционные: Артикуляционная гимнастика; Музыкотерапия; Сказкотерапия; Логоритмика; Цветотерапия; Песокотерапия Арт-терапия; Психогимнастика

2.6. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

МБДОУ «Раздольненский детский сад №5 «Сказка» посещают 5 воспитанников с ОВЗ: с учетом психофизических особенностей воспитанников с ЗПР и индивидуальных возможностей ребенка с РАС (2% от общего количества воспитанников);

Обеспеченность специализированными кабинетами, приспособленными для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- учебные кабинеты для использования воспитанниками с ОВЗ и инвалидами: 1 кабинет учителя - логопеда, 1 кабинет педагога - психолога.

- дополнительные помещения: музыкальный и физкультурный зал, спортивная площадка.

В учреждении отсутствует библиотека, в том числе приспособленная для использования инвалидами и лицами с ОВЗ. Оказывается психологическая и другая консультативная помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Предоставляется услуга тьютора (помощника), оказывающего воспитаннику необходимую техническую помощь.

Система индивидуальных коррекционных занятий для детей с ОВЗ в 2023 календарном году.

В МБДОУ «Раздольненский детский сад №5 «Сказка» имеются дети с ОВЗ, по заключениям ПМПК. С целью выполнения рекомендаций ПМПК в ДОУ разработаны Адаптированные образовательные программы детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра, детей с задержкой психического развития. Реализация АОП осуществляется с письменного согласия родителей.

Коррекционно-развивающая работа в ДОО направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. Проводится углубленное психолого-педагогическое обследование всех сфер деятельности детей с заключениями ПМПК. Результаты данного обследования выносятся на ППК ДОУ с целью определения индивидуального образовательного маршрута.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении психологической адаптации, дифференциальная диагностика этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Оптимальным сроком реализации индивидуальной образовательной программы воспитанников является один учебный год. Корректировка содержания индивидуальной образовательной программы при необходимости может осуществляться на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой в середине учебного года (декабрь – январь). В конце учебного года по результатам итоговой диагностики проводится анализ реализации индивидуальных образовательных программ, определяется динамика в развитии каждого воспитанника с ОВЗ, формулируются рекомендации для родителей с целью обеспечения преемственности при переходе с одной ступени обучения на другую.

Логопедическая диагностика проводится в соответствии с речевой картой по следующим направлениям: состояние словаря, грамматический строй речи (словообразование и словоизменение), связная речь, звукопроизношение, фонематический слух, слоговая структура.

В соответствии с АОП с детьми с ОВЗ организуется коррекционная-развивающая работа в условиях ДООУ с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Основной формой работы специалистов ДООУ с ребенком с ОВЗ являются подгрупповые и индивидуальные занятия, которые проводятся 2—3 раза в неделю в соответствии с расписанием педагога. Занятия со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом) могут проводиться параллельно с групповыми занятиями. В таком случае, пропущенные ребенком групповые занятия дублируются с ним воспитателем во вторую половину дня. В процессе коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ осуществляется постоянная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса.

На заседаниях ППК осуществляется разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений.

Проводится консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ОВЗ. Оказывается консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

В течение учебного года регулярно проводятся как групповые, так и индивидуальные консультации педагогов и родителей (законных представителей) специалистами, мастер-классы, родительские собрания. Использование различных форм просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды и другие) направлено на разъяснение участникам образовательных отношений (родителям (законным представителям), педагогам) вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. Родители могут присутствовать во время проведения диагностики с ребенком, посещать коррекционно-развивающие занятия.

2.7. Формы индивидуальной работы с воспитанниками

В МБДОУ «Раздольненский детский сад №5 «Сказка» созданы условия для индивидуальной работы с воспитанниками:

1. Педагоги реализуют личностно-ориентированный подход в работе с детьми, разрабатывая индивидуальные маршруты развития ребенка.

2. Образовательная деятельность ведется по индивидуальным планам психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и одаренных детей.

3. В МБДОУ «Раздольненский детский сад №5 «Сказка» систематически проводятся педагогические исследования и опросы педагогов, родителей, детей.

4. В штате МБДОУ «Раздольненский детский сад №5 «Сказка» имеются 1 учитель-логопед и 1 педагог - психолог, которые осуществляют индивидуальную коррекционную работу по устранению недостатков в развитии воспитанников.

2.8. Социальный статус семей воспитанников

Педагоги МБДОУ «Раздольненский детский сад №5 «Сказка» строят свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. Изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

	Возраст				Образование		
	До 30	31-40	41-50	51-60	Высшее	Среднее специальное	Среднее
Отцы	31 14%	126 57%	56 25,4%	8 3,6%	78 35,3%	91 41,2%	52 23,5%
Матери	66 27,5%	137 57,1%	33 13,7%	4 1,7%	97 40,4	91 37,9	52 21,7

Социальный статус семей

Статус	Отцы		Матери	
Служащие	61	27,6%	71	29,6%
Рабочие	105	47,5%	89	37%
Предприниматели	30	13,6%	11	4,6%
Занятые домашним хозяйством	25	11,3%	69	28,8%

Неблагополучных, стоящих на учете в органах опеки, семей нет.

3. Оценка системы управления образовательной организации

Управление ОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом Образовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления Образовательного учреждения являются: Общее собрание работников учреждения и Педагогический Совет.

Коллегиальные органы управления Образовательного учреждения создаются и действуют в соответствии с Уставом и положениями об этих органах, утвержденными Образовательным учреждением.

К компетенции Педагогического совета относится решение следующих вопросов:

- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
- рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;
- разработка и принятие образовательных программ;
- рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности;
- рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обслуживанию воспитанников и работников Образовательного учреждения;
- рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.

Педагогический Совет как постоянно действующий коллегиальный орган управления Образовательного учреждения имеет бессрочный срок полномочий.

К компетенции Общего собрания относится:

- принятие правил внутреннего распорядка воспитанников, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;
- рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;
- заслушивание отчетов заведующего Образовательным учреждением и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;
- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.

Общее собрание как постоянно действующий коллегиальный орган управления Образовательного учреждения имеет бессрочный срок полномочий.

В течение 2020 года было проведено 4 Педагогических совета и 3 Общих собраний работников, на которых решались текущие проблемы организации, организационные моменты, принимались локальные акты, знакомились с новыми нормативными документами и т.д.

4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития в познавательном развитии, социально-коммуникативном развитии, физическом, речевом, художественно-эстетическом развитии.

Целью педагогической диагностики является определение уровня овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития);
- Оптимизации работы с группой детей.

Система педагогической диагностики осуществляется по пяти образовательным областям:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

В педагогической диагностике принимают участие педагоги: воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель - логопед, педагог - психолог. Периодичность проведения мониторинга – 2 раза в год (сентябрь, май), что позволяет выявить динамику индивидуального развития каждого ребенка. Рекомендуемая длительность проведения каждого периода мониторинга – 2-3 недели.

Формы педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Методы педагогической диагностики:

- наблюдение;
- диагностическая ситуация;
- беседа;
- анализ детских работ.

Наблюдение – целенаправленное и фиксируемое восприятие исследуемого объекта.

Технология наблюдения включает алгоритм следующих действий:

- определение цели и задач (выявить эффективность, состояние, уровень, характер педагогического явления);

- выбор объекта, предмета и ситуации (что наблюдать, когда и при каких условиях);
- выбор способа наблюдения (открытое или скрытое в деятельности или вне ее, эпизодически или длительно по времени, неоднократно, повторно и др.).
- выбор способа фиксации результатов наблюдения (протокол, бланки, карты видеозапись)
- анализ полученной информации; экспертная оценка.

Предметом анализа являются продукты познавательной деятельности (решенное задание), игровой (сюжет придуманной ребенком игры, построенный из кубиков дом), изобразительной и конструктивной деятельности (рисунки, аппликации, объемные изображения, конструкции), музыкальной (выполнение и творчество в песне, танце, игре на музыкальных инструментах), рассказы, сказки и т. п.

4.1. Учебный план образовательной организации

Формы организации образовательного процесса в течение недели по возрастным группам

Базовый вид деятельности	Группа раннего возраста (1,6 – 2г)	Первая младшая группа (2-3 г)	Вторая младшая группа (3-4 г)	Средняя группа (4 -5л)	Старшая группа (5 -6 л)	Подготовительная к школе группа (6-7 л)
Познавательное развитие						
Окружающий мир	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Природа						
ФЭМП	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Речевое развитие						
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Восприятие художественной литературы						
Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие						
Рисование		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Экспериментирование с красками, пластилином, глиной	1 раз в неделю					
Лепка	-		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Аппликация						
Конструирование	-	1 раз в неделю	0,5	0,5	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Прикладное творчество						
Музыкальное	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическое развитие						
Физическая физкультура в	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

помещении						
Физическая физкультура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений)						
Региональный компонент. Краеведение					0,5	1 раз в неделю
Итого	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10,5 занятий в неделю	10,5 занятий в неделю	13,5 занятий в неделю	15 занятий в неделю

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Познавательная-исследовательская деятельность встраивается в различные виды деятельности	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Формирование основ безопасности	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	ежедневно
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	ежедневно
Физкультурно-оздоровительная работа: утренняя гимнастика, комплексы закаливающих процедур, гимнастика после сна, гигиенические процедуры, подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке, физкультминутки (в середине статического)	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно

4.2. Содержание и полнота выполнения рабочих программ

В МБДОУ «Раздольненский детский сад №5 «Сказка» специалистами: воспитателями, учителем-логопедом, педагогом – психологом, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре разработаны рабочие программы и утверждены на педагогическом совете. Каждая рабочая программа (далее – Программа) – нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения образовательных областей, основывающийся на федеральных государственных образовательных стандартах (региональном компоненте, компоненте дошкольного образовательного учреждения). Рабочие программы являются обязательной составной частью образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, реализующего программы дошкольного образования, разрабатываются педагогами всех возрастных групп, специалистами на основе примерной или авторской программы для каждой возрастной группы.

Цель: создание условий для планирования, организации и управления педагогическим процессом по приоритетным направлениям детского сада и определенной образовательной области.

Задачи программы:

- дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении конкретной образовательной области;
- определить содержание, объем, порядок изучения образовательной области с учетом целей, задач, специфики образовательного процесса ДООУ и контингента воспитанников.

Функции рабочей программы:

Нормативная: программа является документом, обязательным для исполнения;

Целеполагание: программа определяет цели и задачи реализации образовательных областей;

Процессуальная: определяет логическую последовательность усвоения содержания дошкольного образования, организационные формы, методы, условия и средства;

Аналитическая: выявляет уровни усвоения содержания дошкольного образования, критерии оценки развития воспитанников.

Для определения содержания и полноты выполнения рабочих программ проводится педагогическая диагностика, которая выявляет уровни овладения воспитанниками необходимыми умениями и навыками по образовательным областям.

Анализ выполнения рабочих программ проводила старший воспитатель два раза в учебный год (сентябрь, май).

Сводная таблица динамики реализации рабочих образовательных программ по образовательным областям: 240 воспитанников

Образовательные области	Начало года			Конец года		
	высокий	средний	Низкий	высокий	средний	низкий
Социально-коммуникативное развитие	65 27,1%	140 58,3%	35 14,6%	140 58,3%	81 33,8	19 7,9%
Речевое развитие	42 17,5%	143 59,6%	55 22,9%	98 40,8%	104 43,4%	38 15,8%
Познавательное развитие	50 20,8%	142 59,2%	48 20%	115 47,9%	94 39,2%	31 12,9%
Художественно-эстетическое развитие	43 17,9%	159 66,3%	38 15,8%	102 42,5%	115 47,9%	23 9,6%
Физическое развитие	104 43,3%	118 49,2	18 7,5%	199 82,9%	33 13,8	8 3,3%

Диаграмма реализации рабочих образовательных программ на начало года:

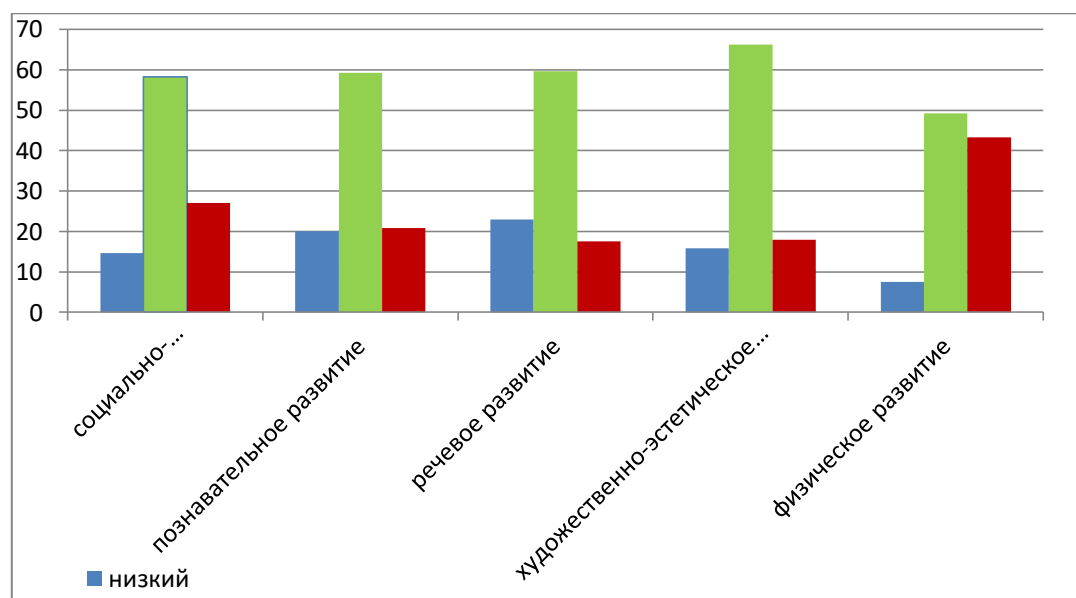
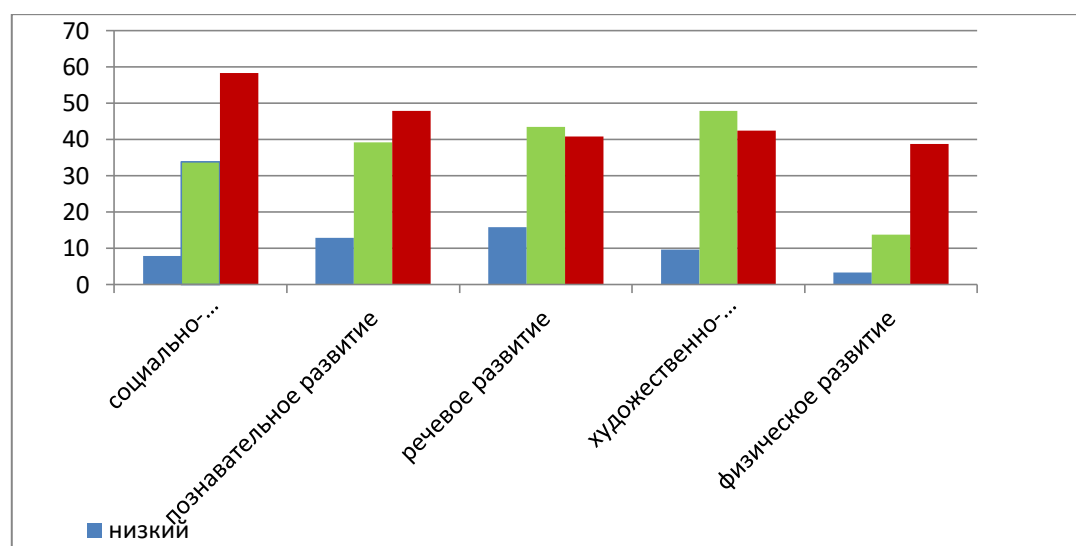


Диаграмма реализации рабочих образовательных программ на конец года:



Критерии:

- - высокий уровень развития;
- - средний уровень развития;
- - низкий уровень развития.

В начале учебного года в группах в результате педагогической диагностики были определены группы детей по уровням освоения образовательной программы: высокий, средний, низкий. Отмечался недостаточно высокий показатель высокого уровня и значительный показатель низкого уровня. Благодаря проведенной образовательной и коррекционной работе, реализации индивидуальных маршрутов каждого ребенка удалось достичь к концу года хороших результатов.

Что позволяет сделать вывод о том, что рабочие образовательные программы МБДОУ «Раздольненский детский сад №5 «Сказка» **успешно реализуются.**

4.3. Результативность участия воспитанников в конкурсах

Ф. И ребенка	Название группы	Название конкурса	Результат (место)
Емельянова Елизавета	Подготовительная к школе группа «Солнышко»	Всероссийский конкурс «Фантазии осени», сентябрь 2022г.	1 место
Картавый Семен Стринжа Михаил	Подготовительная к школе группа «Буквоешки»	Всероссийский конкурс «Фантазии осени», сентябрь 2022г.	1 место
Юдин Степан	Младшая группа «Затейники»	Всероссийский конкурс «Надежды России», октябрь 2022г.	1 место
Все воспитанники группы	Младшая группа «Ладушки»	Международный флешмоб «Всемирный день мытья рук», октябрь 2022г.	участник
Погомий Полина	Средняя группа «Матрёшки»	Всероссийский конкурс «Пернатые друзья», ноябрь 2022г.	1 место
Менаджиев Эмир	Подготовительная к школе группа «Солнышко»	Всероссийский конкурс «Пернатые друзья», ноябрь 2022г.	1 место
Все воспитанники группы	Средняя группа «Божья коровка»	Международный флешмоб «Всемирный день мытья рук», октябрь 2022г.	участник
Все воспитанники группы	Средняя группа «Матрёшки»	II Всероссийский конкурс «Гордость России!» - танец «У рябинушки», октябрь 2022г.	Лауреат 1 степени
Танцевальная группа «Сударушки»	Старшая группа «Непоседы» Подготовительная к школе группа «Буквоешки»	III Всероссийский конкурс «Гордость России!»- танец «Россия», ноябрь 2022г.	Лауреат 2 степени
Ильченко Милена	Младшая группа «Затейники»	Всероссийский конкурс «Моя Родина - России», ноябрь 2022г.	1 место
Все воспитанники группы	Старшая группа «Непоседы»	Всероссийский конкурс «Моя Родина - России», ноябрь 2022г.	2 место
Петриченко Мария	Старшая группа «Непоседы»	Всероссийский конкурс «Безопасность на дорогах», ноябрь 2022г.	2 место
Селищева Диана	Старшая группа «Непоседы»	Всероссийский конкурс «Безопасность на дорогах», ноябрь 2022г.	3 место
Все воспитанники группы	Старшая группа «Непоседы»	Всероссийский конкурс «Дружат дети всей Земли», январь 2023 г.	1 место
Бортник Кира Олексюк Анастасия	Младшая группа «Затейники»	Всероссийский конкурс «Планета талантов», январь 2023г.	1 место
Юдин Степан	Младшая группа «Затейники»	Всероссийский конкурс «Планета талантов», февраль, 2023г.	1 место
Кадырова Вилена	Подготовительная к школе группа «Буквоешки»	Всероссийский конкурс «Первым делом -самолеты», февраль 2023г.	1 место

Все воспитанники группы	Подготовительная к школе группа «Буквоешки»	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Планета талантов», февраль 2023г.	Лауреат 1 степени
Кузнецов Роман	Подготовительная к школе группа «Буквоешки»	Всероссийский детский конкурс творческих работ «Чудесный день весны», март 2023г.	1 место
Юдин Степан	Младшая группа «Затейники»	Всероссийский конкурс «Родина» (Защитникам посвящается), март 2023	1 место
Юдин Степан	Младшая группа «Затейники»	Всероссийский конкурс «Родина» (Крым. Россия навсегда), март 2023г	1 место
Танцевальный квартет «Милашки»	Младшая группа «Затейники»/	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Планета талантов», март 2023г.	Лауреат 1 степени
Ильченко Милена	Младшая группа «Затейники»	Всероссийский конкурс «Навстречу к звездам», апрель 2023г.	1 место
Петриченко Мария Внукевич Соня Бреславец Анна	Старшая группа «Непоседы»	Всероссийский конкурс «Мчатся ракеты к дальним мирам» (конкурс чтецов), апрель 2023г.	1 место
Воспитанники	Вторая группа раннего возраста «Капельки»	Всероссийский конкурс на лучшую поделку из вторичного сырья «Наши друзья - Эколята за раздельный сбор отходов и повторное использование материалов» (муниципальный этап), апрель 2023г.	1 место
Ямяк Анастасия	Младшая группа «Ладушки»		1 место
Воспитанники	Младшая группа «Светлячок»		1 место
Погомий Никита	Младшая группа «Затейники»		1 место
Гафаров Ильяс Кузнецова Каролина	Младшая группа «Светлячок»	Всероссийский детский конкурс творческих работ «Бескрайний Космос», апрель 2023г.	1 место 2 место
Кузнецов Роман	Подготовительная к школе группа «Буквоешки»	Всероссийский детский конкурс творческих работ «Бескрайний Космос», апрель 2023г.	1 место
Зубрилова Евгения	Младшая группа «Ладушки»	Всероссийский конкурс «Космос», апрель 2023г.	1 место
Ильченко Милена	Младшая группа «Затейники»	Всероссийский конкурс «На страже Родины стоит солдат России Величавой!», май 2023г.	1 место
Юдин Степан	Младшая группа «Затейники»	Всероссийский конкурс «Родина», май 2023г.	1 место
Лисак Анастасия Кузнецов Роман	Подготовительная к школе группа «Буквоешки»	Всероссийская онлайн-викторина «Этих дней не смолкнет слава!», май 2023г.	За успешное прохождение онлайн-викторины
Домрачев Андрей	Подготовительная к школе группа «Солнышко»	Всероссийская онлайн-викторина «Этих дней не смолкнет слава!», май 2023г.	За успешное прохождение онлайн-викторины
Все дети группы	Старшая группа «Непоседы»	Всероссийский конкурс «Ваш подвиг не забудем никогда!»	Лауреат 1 степени
Бахметов Андрей	Средняя группа «Божья коровка»	Республиканский конкурс рисунка «Мир глазами детей», муниципальный этап региональный этап	1 место Победитель

Внукевич Соня	Средняя группа «Божья коровка»	Республиканский конкурс рисунка «Мир глазами детей» муниципальный этап региональный этап	1 место Лауреат
Детский вокальный ансамбль «Ладушки»			
Ансамбль «Ладушки»	6-7 лет	X Всероссийский конкурс «Гордость России!» - песня «Росиночка-Россия», октябрь 2022г.	Лауреат 1 степени
Ансамбль «Ладушки»	6-7 лет	III Всероссийский конкурс «Гордость России!» - песня «Мир похож на цветной луг», ноябрь 2022года	Лауреат 1 степени
Ансамбль «Ладушки»	6-7 лет	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «На страже Родины стоит солдат России величавой!» - песня «Мальчишка- будущий солдат», март 2023г.	Лауреат 1 степени
Ансамбль «Ладушки»	6-7 лет	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Ваш подвиг не забудем никогда!» - песня «Главный праздник», май 2023г.	Лауреат 1 степени
Ансамбль «Ладушки»	6-7 лет	Всероссийский конкурс «РОДИНА» - песня «Мир нужен всем!», май 2023г.	Победитель 1 место

5. Оценка кадрового обеспечения

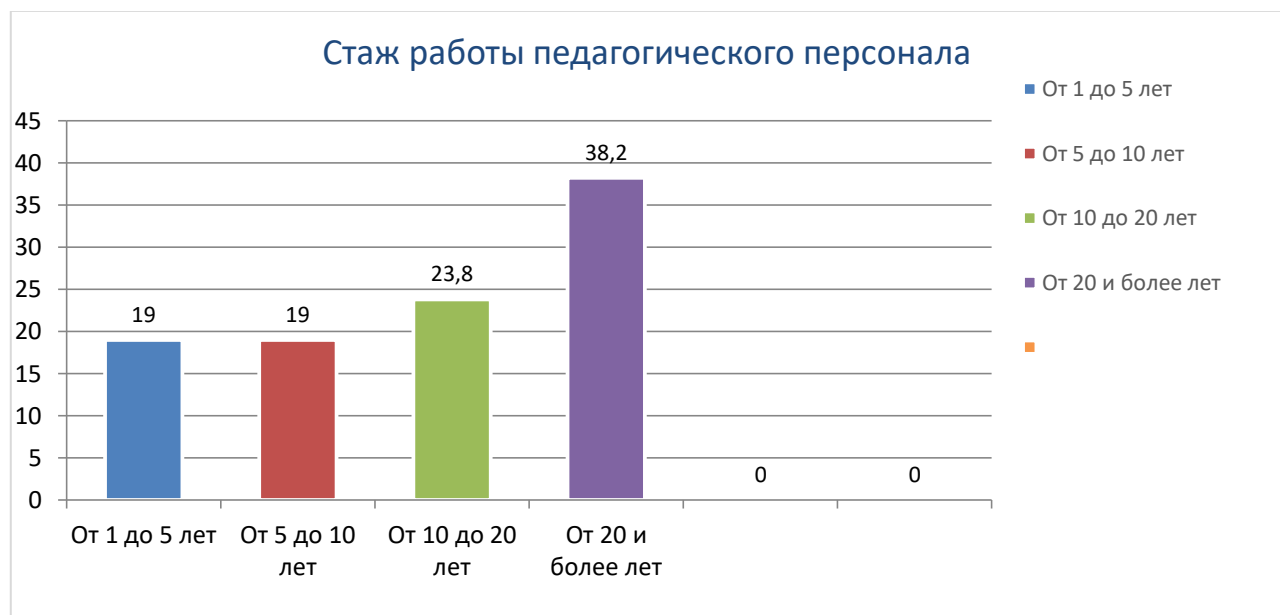
Уровень квалификации педагогических кадров является важнейшим ресурсом в обеспечении высокого уровня качества образования.

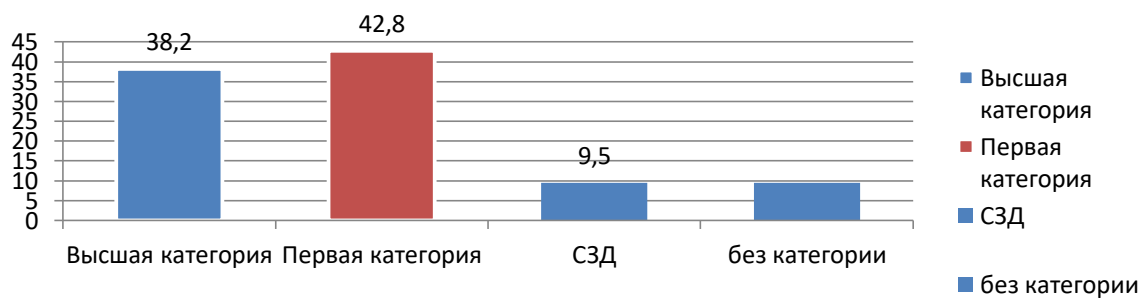
Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%.

Заведующий	Заведующий хозяйством	Старший воспитатель	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Учитель-логопед	Педагог психолог	Инструктор по ФК	Помощник воспитателя	Тьютор
1	1	1	14	2	1	1	1	11	1

Данные по количественному, качественному составу и стажу работы педагогических работников

Педагогический стаж		Квалификационная категория		Возраст	
количество лет	количество педагогов чел./ %	кв. категория	количество педагогов чел./ %	возраст	количество педагогов чел./ %
1-5	4 (19%)	высшая	8/38,1%	до 30	1/4,7%
5-10	4 (19%)	первая	9/42,9%	30-44	9/42,9%
10-20	5 (23.8%)	соответствие	2/9,5%	45-55	8/38,1%
Свыше 20	8 (38,2%)	без категории	2/9,5%	Свыше 55	3/14,3%





Категорийность педагогических работников

Образовательный уровень педагогов

№	Образование	Количество	
		чел.	%
1	Высшее профессиональное	13	61,9
2	Средне профессиональное	8	38,1
3	Начальное профессиональное образование	0	0
4	Обучающиеся в учреждениях среднего профессионального образования	0	0
5	Обучающиеся в учреждениях высшего профессионального образования	0	0

Аттестация педагогов в отчетном году

Показатели	педагогов	% реализации
Запланировано на аттестацию	6	100%
Получили высшую категорию	0	
Получили 1 категорию	6	
СЗД	0	

Повышение квалификации педагогов в отчетном году

Курсы повышения квалификации	6
Курсы компьютерной грамотности	20

6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной образовательной и адаптированной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Целью методической работы в ДОО является:

- Повышение качества образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;
- Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:

- Аналитическая деятельность,
- Информационная деятельность,
- Организационно-методическая деятельность,
- Консультационная деятельность.

Задачи методической работы:

1. Диагностика состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса в ДОО.
2. Повышение уровня воспитательно-образовательной работы и ее конкретных результатов.
3. Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.
4. Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность.
5. Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.
6. Обеспечение взаимодействия ДОО с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Все формы методической работы в ДОО направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ООП ДО, АООП ДО и годовом плане.

Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОО являются:

- семинары,
- семинары-практикумы,
- мастер-классы,
- педагогические тренинги,
- практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста,
- конкурсы,
- аукцион педагогических идей,
- просмотры открытых занятий и др.
- самообразование.

Педагогический коллектив активно участвовал в методической работе района.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2023 году

Ф.И.О.	Результат/ итог участия	Название конкурса
Пысарчук Ирина Сергеевна, музыкальный руководитель	1 место	Всероссийский конкурс «Воспитатель года России в 2022 году» (Внутрисадовый этап)
Пысарчук Ирина Сергеевна, музыкальный руководитель	2 место	Всероссийский конкурс «Воспитатель года России в 2022 году» (Муниципальный этап)
Все педагоги ДОУ		Всероссийский дошкольный марафон «Воспитатели России»

Распространение опыта работы педагогов на районном уровне:

Мероприятие	Тема	Дата	Ф.И.О.
Заседание РМО среди воспитателей старших групп «Организация проектной деятельности в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО»	Мастер-класс «Организация проектной деятельности в детском саду»	Январь, 2023г.	Бражникова Н.И., воспитатель
	Презентация проекта из опыта работы.	Январь, 2023г.	Лепетан И.А., воспитатель
Заседание РМО среди воспитателей старших групп «Современные подходы к организации речевого развития старших дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»	Доклад «Инновационные методы: аква-гимнастика, биоэнергоплатика, кинезиологические упражнения в работе с детьми в речевом развитии дошкольников»	Февраль, 2023г.	Бражникова Н.И., воспитатель
	Мастер-класс «Нетрадиционные подходы к заучиванию стихотворений в детском саду»	Февраль, 2023г.	Лепетан И.А., воспитатель
	Открытое занятие по развитию речи.	Февраль, 2023г.	Иззетова Д.С., воспитатель
Заседание РМО среди воспитателей подготовительных к школе групп «Развитие речевых способностей детей через театрализованную деятельность»	Сообщение «Развитие речи детей старшего дошкольного возраста через музыкальную деятельность»	Январь, 2023г.	Терещенко Е.А. музыкальный руководитель
	Театрализация по мотивам сказки Ш. Перро «Спящая красавица» (открытый показ)		Пискарева В. Р., воспитатель Терещенко Е. А., музыкальный руководитель

Заседание РМО среди воспитателей подготовительных к школе групп «Использование сюжетно-ролевой игры в развитии речи детей старшего дошкольного возраста».	Просмотр сюжетно-ролевой игры «Торговый центр» (открытый показ в онлайн-формате)	Март, 2023г.	Кошелева Е.В., воспитатель
Заседание РМО среди воспитателей групп раннего возраста «Роль малого фольклора в развитие речи детей раннего возраста».	Консультация «Сказка как средство развития речи детей раннего дошкольного возраста»	Февраль, 2023г.	Мосийчук О.В., воспитатель
	Консультация для родителей «Развитие речевой активности у детей раннего возраста посредством пальчиковых игр и упражнений»	Февраль, 2023г.	Абильмеджитова Л.Ф., воспитатель
Заседание РМО среди воспитателей групп раннего возраста «Театрализованная игра как средство развития речевой деятельности детей раннего возраста».	Театрализованная деятельность в ДОУ (из опыта работы). Показ настольного театра «Теремок»	Март, 2023г	Джулий В.Ю., воспитатель
Заседание РМО среди воспитателей групп раннего возраста «Многообразие жанров и богатство содержания русского фольклора в работе с детьми раннего возраста».	«Использование фольклора в работе с детьми раннего возраста» (из опыта работы)	Апрель, 2023г	Мосийчук О.В., воспитатель

Детский сад укрепляет связи с различными образовательными учреждениями и общественными организациями:

1. МБУК «МЦКД и БО» районный Дом культуры (проведение досугов и развлечений, конкурсных, познавательных, спортивных, театрализованных программ)

2. МБУК «МЦКД и БО» районная библиотека (проведение экскурсий и целевых прогулок, посещение выставок)

3. ГБУЗ РК «Раздольненская районная больница» (своевременный медицинский осмотр детей, сбор основных медицинских данных о состоянии здоровья детей, об уровне их физического развития, вакцино- профилактика детей ДОУ согласно календарю прививок)

4. МБОУ ДО «ЦДЮТ»: проведение экскурсий, участие в конкурсах

5. Взаимодействие с Отделом образования, молодежи и спорта Администрации Раздольненского района

6. ГИБДД: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, конкурсы, организационно-массовые мероприятия

7. Оценка качества материально-технической базы образовательной организации

Собственником имущества Образовательного учреждения является Администрация Раздольненского района.

В целях обеспечения образовательной деятельности имущество закрепляется за Образовательным учреждением на праве оперативного управления в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации.

Земельный участок, необходимый для осуществления уставной деятельности Образовательного учреждения, предоставляется ему на праве постоянного (бессрочного) пользования в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации.

Образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается имуществом, закрепленным за ним, в пределах, установленных законом, в соответствии с уставными целями деятельности, заданиями собственника и назначением имущества.

Источники формирования имущества и денежных средств Образовательного учреждения определяются действующим законодательством Российской Федерации.

Имущество и денежные средства Образовательного учреждения отражаются на его балансе и используются для достижения целей, определенных Уставом.

Недвижимое имущество, закрепленное за Образовательным учреждением или приобретенное за счет средств муниципалитета Раздольненского района, стоит на обособленном учете.

Виды и перечень особо ценного имущества определяются в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и муниципалитета Раздольненского района.

В МБДОУ «Раздольненский детский сад №5 «Сказка» создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по обновлению, укреплению материально-технической базы.

Здание ДОО светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеются:

- групповые помещения – 14
- спальных помещений - 14
- кабинет заведующего – 1
- методический кабинет - 1
- кабинет учителя – логопеда – 1
- кабинет педагога - психолога - 1
- музыкальный зал -1
- физкультурных зал -1
- медицинский кабинет -1
- кабинет кастаньяши -1
- кабинет бухгалтерии -1
- пищеблок - 1
- прачечная - 1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного»

для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

В ДОО не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

На территории детского сада имеется спортивно-игровая площадка, 14 прогулочных площадок для каждой возрастной группы. Территория дошкольного учреждения благоустроена, имеется большое количество зеленых насаждений; разбиты газоны и цветники. Спортивная площадка на участке оборудована спортивным оборудованием; на участках имеются разнообразные металлические конструкции для игровой и двигательной активности.

Обеспечение образовательного процесса современными информационными образовательными технологиями является одной из задач в сфере введения ФГОС ДО и разработки образовательной программы дошкольного образования. Информационные технологии активно используются в образовательной, административной и методической деятельности.

Функционирование информационной образовательной среды для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические и аппаратные средства:

- 3 персональных компьютеров, 12 ноутбук. Из них: 3 компьютера для управленческой деятельности и 6 ноутбуков для специалистов, 6 ноутбуков для педагогической деятельности.

- 5 принтеров;

- 1 интерактивная приставка;

- 1 интерактивная доска;

- 2 мультимедийные системы: 2 проектора, 2 экрана.

Сетевые и коммуникационные устройства:

- 14 компьютеров имеют выход в интернет;

Программные средства:

Операционные системы:

- на 15 компьютерах установлена операционная система «Windows 10»

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду разработано положение о мониторинге качества образования. Настоящее положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы осуществления мониторинга.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в ДОО. В рамках мониторинга проводятся исследования о влиянии тех или иных факторов на качество образовательного процесса.

Целью организации мониторинга является качественная оценка и коррекция воспитательно-образовательной деятельности, условий среды ДОО для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

Задачи мониторинга:

– сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса;

– принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на образовательный процесс;

– оценивание результатов; Направления мониторинга определяются в соответствии с целью и задачами ДООУ:

- реализация основной образовательной программы дошкольного учреждения;
- уровень физического развития воспитанников;
- состояние здоровья воспитанников;
- адаптация вновь прибывших детей к условиям ДООУ;
- готовность детей подготовительных групп к школе;
- эмоциональное благополучие воспитанников в ДООУ;
- повышение качества работы ДООУ;
- предметно-развивающая пространственная среда;
- материально-техническое и программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДООУ услуг.

Мониторинг осуществляется на основе образовательной программы и годового плана ДООУ.

В работе по проведению мониторинга качества образования используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
- беседа;
- опрос;
- анкетирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

Формой отчета является аналитическая справка. По итогам мониторинга проводятся заседания Педагогического Совета. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДООУ для реализации в новом учебном году.

Независимая оценка качества образования - это оценка качества работы образовательных организаций и подготовки воспитанников (включая степень усвоения ими образовательной программы или ее частей). Она направлена на получение сведений об образовательной деятельности и на получение сведений о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ. В проведении независимой оценки принимает активное участие Общественный совет по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, расположенных на территории Раздольненского района.

9. Заключение

Анализ образовательного процесса за 2023 календарный год позволил выявить следующие проблемы:

1. Недостаточно активизирована работа всех участников образовательных отношений для построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при которой сам ребенок становится субъектом образования.

2. Необходимость доработки локальных актов образовательного учреждения с учетом новых нормативно-правовых документов.

Наиболее важными и перспективными направлениями своей работе в 2023 году считаем:

- повышение качества образования;
- обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»;
- расширение и укрепление работы с родительской общественностью;
- внедрение в работу с детьми современных образовательных технологий;
- добиться большей эффективности в преобразовании предметно-развивающей среды, как в помещениях Образовательной организации, так и на его территории.

10. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	240 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	240 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	31 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	209 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	240 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	240 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности	5 человек/ 2,1%

	воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	5 человек/ 2,1%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	5 человек/ 2,1%
1.5.3	По присмотру и уходу	5 человек/ 2,1%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 педагог
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 человек/ 61,9%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/ 61,9%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/ 38,1%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 38,1%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/81%
1.8.1	Высшая	8 человек/ 38,1%
1.8.2	Первая	9 человек/ 42,9%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 человека/ 19%
1.9.2	Свыше 20 лет	8 человек/ 38,2%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 4,7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 14,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	26 человек/ 44,8%

	последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека/ 41,4%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	21 человек/ 240 воспитанников
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Педагога-психолога	да
1.15.5	Старший воспитатель	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	50 кв. м, в расчете 2 кв.м. на 1 ребенка
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	15 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да



Пронумеровано, прошито и
скреплено печатью 310
Третьяковская
Дав. МЫРДОУ №5 «Сказка»
А.А. Семеновская
20 24 г.

