

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «РАЗДОЛЬНЕНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №5 «СКАЗКА»
РАЗДОЛЬНЕНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МБДОУ №5 «Сказка»

Протокол № 01 «28» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ №5 «Сказка»

Семенюкова Л.А.

Пр. № 136 от 29 августа 2017 г.

*Перепроверено
пр. 148 от 26.08.2022*

Положение

**о разработке и утверждении адаптированной образовательной
программы для детей с ограниченными возможностями здоровья**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», устанавливает порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ «Раздольненский детский сад №5 «Сказка»

1.2. Адаптированная образовательная программа (далее АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений и социальную адаптацию указанных лиц.

Воспитанник с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) – ребенок, имеющий недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.3. Адаптированная образовательная программа разрабатывается учреждением с учётом федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования на основе основной образовательной программы и адаптированной основной образовательной программы МБДОУ «Раздольненский детский сад №5 «Сказка» и в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ.

1.4. Адаптированная образовательная программа составляется на каждого воспитанника с ОВЗ, в том числе на детей-инвалидов на основании выписки из протокола Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и Центральной психолого-медико-педагогической комиссии, а также индивидуальной программы реабилитации ребенка – инвалида.

1.5. Процесс адаптации АОП включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания;
- изменение структуры и временных рамок;
- использование разных форм, методов и приемов организации образовательной деятельности;
- создание адаптивной среды.

2. Структура адаптированной образовательной программы

2.1. Адаптированная образовательная программа включает в себя:

- Титульный лист, который содержит наименование учреждения, ФИО воспитанника, период реализации, ФИО педагогов, разработавших и реализующих программу, гриф утверждения заведующего (с указанием даты и номера приказа), согласование с родителями (с указанием даты), рассмотрение психолого-педагогическим консилиумом учреждения (с указанием даты проведения и номера протокола заседания), год составления программы.

- Целевой раздел, в котором указываются цели и задачи программы, дается общая характеристика АОП, (форма обучения, степень включенности, программы, на основании которых составлена АОП и др.), краткая характеристика воспитанника с ОВЗ с описанием особенностей психофизического развития. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи коррекции на текущий период, планируемые результаты освоения АОП и критерии их оценки.

- Содержательный раздел включает содержание психолого-педагогической работы с ребенком: описание образовательной деятельности ребёнка в соответствии с направлениями развития, представленными в пяти образовательных областях; особенности содержания образовательных областей для детей с ограниченными возможностями здоровья, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом специфики образовательных потребностей детей; особенности взаимодействия коллектива ДОУ с семьями воспитанников

- Организационный раздел включает психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка; кадровые условия реализации Программы; материально-технические условия; организация режима пребывания ребенка в ДОУ; организация развития предметно-пространственной среды; перечень методической литературы.

3. Порядок рассмотрения программы

3.1. Адаптированная образовательная программа разрабатывается психолого-медико-педагогическим консилиумом (далее ПМПк) при участии всех специалистов детского сада (педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, тьютор).

3.2. Адаптированная образовательная программа согласовывается с родителями и утверждается заведующим дошкольного учреждения.

3.3. Все изменения, дополнения, вносимые в АОП, рассматриваются на психолого-педагогическом консилиуме и доводятся до сведения родителей.

3.4. Адаптированная образовательная программа хранится в материалах ПМПк учреждения, второй экземпляр выдается родителям на руки. У воспитателей, узких специалистов имеются программы по их направлению деятельности.

3.5. Ответственность за полноту реализации АОП возлагается на ведущего специалиста ребенка, назначаемого ПМПк.

~~SECRET~~ (MCI)

Дав. МБДОУ №5 «Сказка»

Исследователь: Л.А. Семенова

2077

