

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мазанская школа»
Симферопольского района Республики Крым**
Республика Крым, Симферопольский район, с. Мазанка ул. Школьная, 5А,
ОГРН: 1149102126678; ИНН/КПП: 9109008580/910901001; ОКПО: 00800769
e-mail: school_simferopolskiy-rayon14@crimeaedu.ru

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета

Протокол №

«___» _____ 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Мазанская школа»

_____ И.Ю. Мусинова
Приказ № ___ от «___» __ 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ЮНАРМИЯ»**

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 1 год

Вид программы: модифицированная/

Уровень: базовый,

Возраст обучающихся: 7-12 лет

Составитель: Лоханова Мария Александровна

Должность: педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Комплекс основных характеристик программы | |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2. Цель и задачи программы..... | 5 |
| 1.3. Воспитательный потенциал программы | 6 |
| 1.4. Содержание программы..... | 6 |
| 1.5. Планируемые результаты..... | 11 |
| 2. Комплекс организационно-педагогических условий | |
| 2.1. Календарный учебный график..... | 12 |
| 2.2. Условия реализации программы..... | 12 |
| 2.3. Формы аттестации..... | 13 |
| 2.4. Список литературы..... | 13 |
| 3. Приложения | |
| 3.1. Оценочные материалы..... | 15 |
| 3.2. Методические материалы..... | 16 |
| 3.3. Календарно-тематическое планирование..... | 24 |
| 3.5. План воспитательной работы..... | 26 |
| 3.4. Лист коррекции..... | 28 |

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно правовая основа программы

Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.03.2022 года);
- Федерального закона Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национального проекта «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Федерального проекта «Патриотическое воспитание» (от 01.01.2021)
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Федерального проекта «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Локальный акт №178. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим и предпрофессиональным) программам МБОУ «Мазанская школа»

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеразвивающая программа - это программа военно – патриотической направленности. Программа направлена на повышение интереса обучающихся к военно – патриотической деятельности и предназначена обеспечить:

- участие молодежи в реализации государственной политики в области военно – патриотического и гражданского воспитания;
- изучение истории и культуры Отечества и родного края;
- передачу и развитие лучших традиций российского воинства;

- приобретение военно – прикладных умений и навыков;
- воспитание ответственности за порученное дело, дисциплинированности,
- исполнительности, готовности к действиям в экстремальных ситуациях.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена рядом факторов: - нацеленностью на развитие патриотизма; - целевой ориентацией на подготовку обучающихся к службе в ВС РФ; - формированием здорового образа жизни; - необходимостью развития духовно-нравственных ценностей учащихся. Программа разработана с учетом задач поставленных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Национальной доктрине образования в Российской Федерации о воспитании гражданина: «Система образования призвана обеспечить... воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободу личности и обладающих высокой нравственностью...» и нормативных документов Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ».

Новизна

Программа ориентирована на социальный заказ обучающихся и родителей к подготовке будущих защитников Отечества, у детей формируются личностные качества, знания, умения и навыки необходимые на службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, способствует личностному развитию подростка, укреплению его физического здоровья, профессиональному самоопределению детей, их адаптации к жизни в обществе

Педагогическая целесообразность

Программа ориентирована на социальный заказ обучающихся и родителей к подготовке будущих защитников Отечества, у детей формируются личностные качества, знания, умения и навыки необходимые на службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, способствует личностному развитию подростка, укреплению его физического здоровья, профессиональному самоопределению детей, их адаптации к жизни в обществе.

Отличительные особенности

В настоящее время, в связи с первоначальным этапом становления юнармейского движения, подобных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ фактически не существует, поэтому данная программа в этом аспекте является уникальной.

Содержание и материал программы спланированы по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности, а также требованиями СанПина и могут быть усложнены или упрощены.

Программа может быть дополнена различными видами мероприятий и дисциплин согласно возрастным особенностям юнармейцев.

Основной формой организации образовательного процесса являются теоретические и практические занятия, комплексные тренировки, стрельбы и тактические учения.

Основными методами здесь выступают показ и упражнение (тренировка).

Адресат программы

Программа рассчитана на обучение детей 7 - 12 лет. Занятия проводятся в группах без специального отбора и подготовки.

Уровень программы, объем и срок освоения.

Программа базового уровня обучения включает 72 учебных часа, срок освоения программы – 1 год.

Формы обучения

В процессе обучения используются формы обучения: групповые, фронтальные (работа по группам), лекция, беседа, викторины, игры, соревнования. Практическая работа. В процессе учебного занятия применяется индивидуальный и дифференцированный подход к обучению.

Режим занятий

Занятия проводятся в групповой форме продолжительностью 2 учебных академических часа (1 академический час – 45 минут), 2 раза в неделю. Занятия проводятся в классном кабинете, актовом зале, спортзале.

Особенности организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса происходит в группах. Группы разновозрастные. Состав группы: постоянный; занятия: групповые. Наполняемость учебной группы – не менее 20 человек. Виды занятий определяются содержанием Программы и могут предусматривать лекции, практические и творческие занятия, мастер-классы, мастерские, ролевые игры, выставки, творческие отчеты, конкурсы и другие виды учебных занятий и учебных работ.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель – совершенствование системы военно-патриотического и нравственного воспитания подрастающего поколения и молодёжи, объединение подростков и молодёжи в единую неполитическую общественную организацию, пропагандирующую патриотизм и здоровый образ жизни, воспитание патриотов своего Отечества.

Задачи:

Образовательные (обучающие, предметные)

- реализация государственной молодежной политики Российской Федерации;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения,
- расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;
- активное приобщение подростков и молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;

Личностные (воспитательные)

- воспитание у молодежи чувства патриотизма, приверженности идеям интернационализма, дружбы и воинского товарищества, противодействия идеологии экстремизма;
- воспитание у юных граждан уважения к Вооруженным Силам России, формирование положительной мотивации к прохождению военной службы и всесторонняя подготовка юношей к исполнению воинского долга;

Метапредметные (развивающие)

- пропаганда здорового образа жизни, укрепление физической закалки и выносливости, организация здорового досуга учащихся;
- развитие в подростковой и молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

1.3. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОГРАММЫ

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию в мероприятиях учреждения, муниципалитета, региона.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к истории своей Родины.

1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

| № п/п | Разделы программы и темы занятий | Всего часов | В том числе | | Формы аттестации или контроля |
|-----------------------------|---|-------------|-------------|----------|---|
| | | | Теория | Практика | |
| Тема 1. Введение | | | | | |
| 1. | Вводное занятие. | 1 | 1 | - | |
| Тема 2. Я-гражданин. | | | | | |
| 2. | История всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ». | 1 | 1 | - | Лекция, беседа, презентация, круглый стол. Практическая работа. |
| 3. | Традиции и правила Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» | 1 | 1 | - | |
| 4-5. | Устав юнармейцев. | 2 | 2 | - | |
| 6-7. | Гимн юнармейцев. | 2 | 2 | - | |
| 8. | Клятва юнармейцев. | 1 | 1 | - | |
| 9 | Юнармейцев будь готов! | 1 | 1 | - | |
| 9. | Государственные награды РФ | 1 | 1 | - | |
| 10 | Ордена РФ | 1 | 1 | - | |
| 11-12 | Ордена Российской Федерации | 2 | 2 | | |
| 13 | Медали, знаки отличия. Почетные звания Российской Федерации | 1 | 1 | | Торжественное посвящение учащихся в ряды Юнармии |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 14 | Земляки на защите Родины | 1 | 1 | | Лекция, беседа, презентация, круглый стол. Практическая работа. |
| 15 | Выдающиеся полководцы России : | 1 | 1 | | |
| Тема 3. Физическая подготовка | | | | | |
| 16. | Меры обеспечения безопасности на занятиях по физподготовке. | 1 | 1 | - | Лекция, беседа, презентация, круглый стол. Практическая работа. |
| 17 | Силовые упражнения | 1 | 1 | - | |
| 18 | Упражнения на выносливость | 1 | - | 1 | |
| 19-20 | Прохождения полосы препятствий | 2 | - | 2 | |
| Тема 4. Теоретическая огневая подготовка | | | | | |
| 21-22 | Основы теории стрельбы из боевого оружия | 2 | 2 | - | Лекция, беседа, презентация, круглый стол. Практическая работа |
| 22-24 | Виды огнестрельного боевого оружия | 2 | 1 | 1 | |
| 25 | Пневматическая винтовка. Правила удержания и прицеливания винтовки. | 1 | 1 | - | |
| 26 | Ручные осколочные гранаты | 1 | 1 | | |
| 27 | Изучение вопросов внешней баллистики на основе наблюдения за стрельбой из пневматической винтовки | 1 | 1 | 1 | |
| Тема 5. Строевая подготовка | | | | | |
| 28-29 | Основы строевой подготовки. Виды строя. Передвижение в строю. Перестроения в строю. | 2 | 1 | 1 | Лекция, беседа, презентация, круглый стол. Практическая работа. |
| 30-31 | Строевые приемы. Строевые команды. Передвижение в составе знаменной группы | 2 | 1 | 1 | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| 32-33 | Подача и выполнение команд в строю | 2 | 1 | 1 | |
| 34-35 | Разучивание строевой песни | 2 | - | 2 | |
| 36 | Отработка строевых приемов | 1 | - | 1 | |
| 37-38 | Отработка строевой песни при передвижении | 2 | - | 2 | |
| 39 | Конкурс строя и песни | 1 | - | 1 | |
| 40-41 | Основы строевой подготовки. Виды строя. Передвижение в строю. Перестроения в строю. | 2 | 1 | 1 | |
| Тема 6. Живые страницы прошлого | | | | | |
| 42 | День воинской славы России. История Вооруженных Сил Российской Федерации. | 1 | 1 | - | Лекция, беседа, презентация, круглый стол. Практическая работа. |
| 43 | Вооружение и боевая техника Вооруженных Сил Российской Федерации. | 1 | 1 | - | |
| 44 | Боевые традиции Вооруженных Сил России. | 1 | 1 | - | |
| 45 | Военные песни. | 1 | 1 | - | |
| 46 | Великая Отечественная война. Календарь событий. | 1 | | 1 | |
| 47 | Герои Великой Отечественной войны. | 1 | 1 | - | |
| 48 | Дети войны. | 1 | 1 | - | |
| 49 | Труженики тыла и партизаны в годы ВОВ. | 1 | 1 | - | |
| 50 | ВОВ глазами ветеранов. | 1 | 1 | - | |
| 51 | Афганистан. Война глазами ветеранов. | 1 | 1 | - | |
| 52 | Военная летопись нашей семьи... | 1 | 1 | - | |
| 53 | Города-герои. | 1 | 1 | - | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|----|---|
| 53 | Учёные и конструкторы оружия Победы. | 1 | 1 | - | |
| 55 | День воинской славы России. История Вооруженных Сил Российской Федерации. | 1 | 1 | - | |
| Тема 7. Медико-санитарная подготовка | | | | | |
| 56 | Медицинские термины. | 2 | 2 | -- | Лекция, беседа, презентация, круглый стол. Практическая работа. |
| 57- 58 | Алгоритм оказания первой доврачебной помощи. Вызов скорой помощи. Контроль состояния пострадавшего. | 2 | 1 | 1 | |
| 59 | Оценка ситуации, состояния пострадавшего. Обеспечение безопасности на месте происшествия | 1 | 1 | - | |
| 60 | Виды травм. Оказание первой доврачебной помощи при механических травмах. | 1 | - | 1 | |
| 61 | Виды ранений и кровотечений. Оказание первой доврачебной помощи при ранениях. | 1 | - | 1 | |
| 62 | Утопление, ожоги, обморожения | 1 | 1 | - | |
| 63 | Оказание первой доврачебной помощи при ожогах, тепловом и солнечном ударе | 1 | - | 1 | |
| 64 | Лекарственные растения. | 1 | 1 | - | |
| 65 | Способы применения лекарственных растений. | 1 | 1 | - | |
| 66 | Виды перевязок и правила их наложения. | 1 | - | 1 | |
| Тема 8. Подведение итогов | | | | | |
| 67-68 | Встреча с ветеранами боевых действий | 2 | - | 2 | Лекция, беседа, презентация, круглый стол. |
| 69 | Экскурсия в Музей боевой славы | 1 | - | 1 | |

| | | | | | |
|-------|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|----------------------|
| 70-71 | Экскурсия по местам боевой славы | 2 | - | 2 | Практическая работа. |
| 72 | Итоговое занятие | 1 | - | 1 | |
| | Итого | 72 | 47 | 25 | |

Тема 1. Введение (1 ч)

Вводное занятие. Знакомство с членами военно-патриотического клуба «Юнармейцы».

Инструктаж по охране труда.

Тема 2. Я-гражданин (13 ч)

История всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ».

Понятие «Юнармия». Значение Юнармии. Необходимость создания юнармейских отрядов в Российском государстве.

Традиции и правила Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»

История юнармейского движения.

Детские молодёжные движения в Российской империи. Детские и молодёжные движения в СССР: пионерская организация, ВЛКСМ. Детские и молодёжные движения современной России. Российское Движение Детей и Молодежи.

Устав юнармейцев.

Устав юнармейцев, его значение. Содержание устава. Просмотр отрывков из фильма «Юнармейское движение».

Гимн юнармейцев.

История создания гимна.

Ордена Российской Федерации

Воспитание у детей чувства патриотизма, уважения к своей Родине. Познакомить с Орденами и их историей

Клятва юнармейцев.

Клятва, ее значение для военнослужащего. Содержание юнармейской клятвы.

«Юнармейцем быть готов!»

Торжественное посвящение учащихся в ряды Юнармии

Земляки на защите Родины.

Рассказать о жизненном пути наших земляков принимающих участие в СВО. Любовь и защита своей Родины.

Выдающиеся полководцы России

Рассказать о выдающихся полководцах России

Тема 3. Физическая подготовка (5 ч)

Физическая подготовка и её значение для укрепления здоровья. Значение физической подготовки для прохождения воинской службы.

Тема 4. Теоретическая огневая подготовка (6 ч)

Виды огнестрельного боевого оружия. Классификация огнестрельного оружия. Боеприпасы. Устройство и работа некоторых видов оружия. Меры безопасности при работе с макетами.

Пневматическая винтовка. Правила удержания и прицеливания винтовки

Тема 5. Строевая подготовка (14 ч)

Основы строевой подготовки. Виды строя, передвижение в строю, перестроение из одношереножного строя в двух шереножный строй, смыкание и размыкание в одношереножном строю. Строевые приемы: «направо», «налево», «кругом» индивидуально и в строю. Команды: «равняйся», «смирно», «равнение на середину» в строю. Передвижение в составе знаменной группы.

Практика: Отработка строевой подготовки .Отработка строевых приемов: «направо», «налево», «кругом» индивидуально и в строю. Команды: «равняйся», «смирно», «равнение на середину» в строю. Отработка строевой подготовки знаменной группы. Разучивание строевой песни. Команды строевой подготовки и правила их выполнения

Алгоритм выполнения строевых упражнений в передвижении .Повороты направо, налево, кругом при передвижении строя. Подача и выполнение команд в строю. Ответ на приветствие командира. Переход с походного шага на строевой шаг. Команды: «равняйся», «смирно», «равнение на середину», «влево», «вправо» при передвижении строя.

Практика: Отработка строевых приемов. Движение шагом. Движение бегом. Строевой шаг, Походный шаг. Повороты в движении: «направо», «налево», «кругом – марш». Отработка строевой песни при передвижении.

Строй и управление им. Понятия: строй, шеренга, фланг, фронт, тыльная сторона строя, интервал, дистанция, ширина и глубина строя

Практика: Построение в шеренгу, в 2 шеренги, в 3 шеренги.

Тема 6. Живые страницы прошлого

Проведение уроков мужества. Беседы с участниками боевых действий. Герои былых времен

Тема 7. Медико-санитарная подготовка (12 ч)

Медицинские термины. Изучение медицинских терминов: виды травм, ранений, кровотечений, утоплений, степени тяжести ожогов, отморожений. Знакомство с терминами: ранение, травма, рана, кровотечение, ушиб, перелом, шок, ожог, обморок, отморожение, охлаждение. Знакомство с понятиями: антисептик, асептик, давящая повязка, иммобилизация, шина. Повторение основ строения человека: скелет, конечность, кость, артерия, вена...

Практика: Сдача письменного теста на знание медицинских терминов.

Алгоритм оказания первой доврачебной помощи. Знакомство с алгоритмом оказания первой доврачебной помощи при механических травмах, ранениях, ожогах, тепловом и солнечном ударе, ударе электрическим током.

Практика: Отработка алгоритма оказания доврачебной помощи. Оценка ситуации. Обеспечение безопасности на месте происшествия. Оценка состояния пострадавшего. Оказание неотложной помощи. Вызов скорой медицинской помощи. Фиксация информации о времени и причинах случая. Контроль за состоянием пострадавшего.

Лекарственные растения и грибы. Изучение лекарственных трав. Способы приготовления и применения лекарственных растений.

Практика: Сдача письменного теста на знание лекарственных трав.

Алгоритмом оказания первой доврачебной помощи при механических травмах. Знакомство с приемами временной остановки артериального кровотечения с использованием жгута и накладки повязки на конечности.. Правила транспортировки пострадавшего.

Практика: Отработка наложения повязок, шин, жгута и транспортировки пострадавшего. Алгоритмом оказания первой доврачебной помощи при ранениях и ожогах.

Виды перевязок. Виды перевязок и правила их наложения.

Практика: Наложение повязки на верхнюю конечность.

Тема 8. Подведение итогов (8 ч)

Экскурсии в Музеи боевой славы. Встречи с ветеранами боевых действий. Экскурсия в воинскую часть.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании обучения учащиеся должны:

знать:

- меры безопасности при организации стрельб из пневматической винтовки;
- позиции при стрельбе из пневматического оружия (винтовки);
- ошибки при прицеливании;

- причины, влияющие на кучность и меткость стрельбы;
- нормативы (оценки) за выполнение упражнений по стрельбе;

Планируемые результаты. Личностные:

• осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ;

• положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; сформированная коммуникативная компетенция;

• способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

• осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;

• умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье.

Метапредметные:

Регулятивные:

• умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;

• умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в соревнованиях и смотрах);

• демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные:

• умение осознавать свое место в военно-патриотических акциях;

• анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;

• умение самостоятельно находить требуемую информацию, ориентироваться в информации, устанавливать взаимосвязи между событиями и явлениями;

• оценивание содержания и форм современных внутригосударственных и международных событий;

• овладение культурой активного использования печатных изданий и интернетресурсами.

Коммуникативные:

• умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в отряде;

• приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;

• умение находить общее решение и разрешать конфликты; • соблюдение норм публичного поведения и речи в процессе выступления.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ

Продолжительность образовательного процесса – 36 учебных недель: начало занятий – 1 сентября, завершение - 25 мая.

График занятий: 2 раз в неделю, занятия по 1 академическому часу в каждой группе.

Сроки контрольных процедур:

- входной контроль: сентябрь;
- промежуточный контроль: декабрь;
- итоговый контроль: май.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства (учитель истории и обществознания, руководитель музея).

Материально-техническое обеспечение программы

Помещение для занятий – учебный класс. Для занятий используется ноутбук для показа наглядных материалов и обучающих фильмов, школьная доска, столы, стулья, колонки переносные, проектор, декорации, карточки с заданиями, сценарий. учебный кабинет, актовый зал.

Методическое обеспечение образовательной программы:

Принципы построения работы: от простого к сложному, связь знаний, умений с жизнью, с практикой, научность, доступность, системность знаний, воспитывающая и развивающая направленность, активность и самостоятельность, учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Методы обучения: словесные методы, наглядные методы, практические методы.

Методы контроля: опрос, показ презентаций, показ проектов, участие в конкурсе.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Педагогические технологии:

Личностно-ориентированные технологии:

- введение обучающихся в мир ценностей и оказание им помощи в выборе личностно-значимой системы ценностных ориентаций;
- формирование у обучающихся разнообразных способов деятельности и развитие творческих способностей;
- использование метода как «ситуации успеха»;
- использование методики разноуровневого подхода.

Технологии индивидуализации обучения:

- способ организации учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- выявление потенциальных возможностей всех учащихся (поощрение индивидуальности).

Информационно – коммуникационные технологии: проектор, ноутбук, колонки.

Здоровьесберегающие технологии:

- психолого-педагогические (создание благоприятной психологической обстановки, соответствие содержания обучения возрастным особенностям детей, чередование занятий с высокой и низкой активностью);
- физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, пластические разминки).

Рекомендуемые типы занятий: комбинированные и практические занятия.

Дидактические материалы: использование карточек (с заданиями, с описаниями упражнений); использование наглядности (слайды, фотографии, видео).

Алгоритм занятия.

План проведения занятия предполагает следующие этапы: приветствие, определение темы занятий, информация о теме, практикум (игра), усвоение темы, закрепление материала, подведение итогов.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И КОНТРОЛЯ

С целью выявления уровня освоения программы проводится:

- входной контроль – проводится с целью определения уровня развития детей (беседа);
- промежуточный контроль – осуществляется по окончании каждого раздела Программы в форме презентаций, подготовки материалов экскурсий, результативности участия в мероприятиях по духовно-нравственному и военно-патриотическому воспитанию и т. д.;
- итоговый контроль – с целью определения результатов обучения (защита проекта), подготовка и демонстрация навыков и умений приобретенных в ходе изучения курса.

Основные критерии оценки (для презентаций, проектов): умение кратко рассказать о главном в установленное время (10 мин.); умение связать рассказ с показом объектов; логическое построение рассказа выбранной темы; умение создать интересный продукт (наличие заключения); творческий подход.

2.4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов:

1. Брюнин А.И. Учебно-наглядное пособие (сборник учебно-тренировочных и контрольно-проверочных карт) по огневой подготовке МУДОд «Центр внешкольной работы «Под-росток». 2004г.
2. Брюнин А.И. Методическое пособие по военной топографии. 2009г.
3. Брюнин А.И. Методическое пособие по воздушно-десантной подготовке. 2009г.
4. Луйк В.Э. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец» (военно-патриотическое воспитание).
5. Ненахов Ю.Ю. Воздушно-десантные войска во второй мировой войне (Энциклопедия военного искусства). - М.: Литература, 1998. – 480 с.
6. Организация вооружения и тактика действия иностранных армий. учебное пособие. – М.: Воениздат, 1997.
7. Основы рукопашного боя. – М.: Воениздат, 1992.- 226
8. Португальский. Первые и впервые. Военная история Отечества. – М.: ООО «Издательский дом «Перспектив-АП», 2005.-288.
9. Условные знаки топографических карт (справочник). – М.: Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966.
10. Учебник сержанта ВДВ. – М.: МО РФ, ВДВ, 2007. – 592с.
11. Шубина Т.Г. Маршалы и адмиралы (Энциклопедия военного искусства). - Мн.: Литература, 1997. – 608 с.

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Брюнин А.И. Учебно-наглядное пособие (сборник учебно-тренировочных и контрольно-проверочных карт) по огневой подготовке МУДОд «Центр внешкольной работы «Под-росток». 2004г
 2. Гордиенко А.Н. Войны второй половины XX века (Энциклопедия военного искусства). - Мн .: Литература, 1998. – 544 с.
 3. Гордиенко А.Н. Командиры второй мировой войны (Энциклопедия военного искусства). - Мн .: Литература, 1998. – 544 с
 4. Наставление по физической подготовке в ВС и ВМФ (НФП – 2001).- М.: Воениздат, 2001.
 5. Соколов Н. Военная символика (Энциклопедия военного искусства). В.- Мн .: Литература, 1997. – 544 с.
- Условные знаки топографических карт (справочник). – М.: Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966.

3. ПРИЛОЖЕНИЯ

3.1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Успешность усвоения содержания программы контролируется с помощью таблицы мониторинга результатов, где результаты отмечаются в виде уровней.

Характеристика уровней оценивания таблицы мониторинга:

Высокий уровень

1. Доступность изложения. Не читать по тексту.
2. Контакт с группой
3. Наличие грамотных логических переходов
4. Сочетание показа и рассказа. Использование других приемов, в том числе и диалога.
5. Грамотная речь
6. Эмоциональность
7. Четкие ответы на вопросы
8. Использование дополнительных наглядных средств и рабочих листов.

Средний уровень

1. Доступность изложения.
2. Контакт с группой
3. Наличие грамотных логических переходов
4. Сочетание показа и рассказа. Использование других приемов, в том числе и диалога.
5. Грамотная речь
6. Эмоциональность
7. Четкие ответы на вопросы
8. Использование дополнительных наглядных средств и рабочих листов

Низкий уровень

1. Доступность изложения.
2. Контакт с группой
3. Наличие грамотных логических переходов
4. Сочетание показа и рассказа
5. Грамотная речь
6. Ответы на вопросы

Уровни освоения программы:

Н – низкий

С – средний

В – высокий.

| № п/п | Дата ФИО | Виды контроля | | | | | | | | | | | | | | | | Итоговый | | | | | | | | | | |
|-------|-------------|---------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--------------------|--|--|--|--|--|--|----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | Входной | | | | | | | | | Промежу- точный | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

3.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методическая литература и методические разработки для обеспечения образовательного процесса являются образцом для разработки учебно-методического комплекса, оригиналы материалов хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

Тема: Я Юнармеец-патриот

Цель: формирование у учащихся чувства патриотизма, любви к Родине, сопричастности к её истории и судьбе; обучающиеся должны осознавать своё место в современной России и её развитии, свои собственные возможности и возможности своих сверстников в построении собственной карьеры.

Задачи:

Образовательные: повторить пройденный и освоить новый, ранее не изучавшийся материал о Всероссийском детско-юношеском военно-патриотическом общественном движении «ЮНАРМИЯ» как перспективном направлении патриотического воспитания молодежи России;

Воспитательные: воспитать у учащихся гордость и уважение к Российской Федерации сегодня, её развитию, формировать чувство патриотизма, основанного на возможностях собственного участия в развитии России;

Развивающие: заинтересовать учащихся предлагаемым материалом, дать им возможность самим самостоятельно продолжить изучение данной темы.

Форма проведения: открытое мероприятие с показом презентации и просмотром видеофрагментов.

Технологии, методы, приемы: беседа, повествование; информационно-коммуникационная технология, технология личностно-ориентированного обучения.

Оформление и оборудование: компьютер, проектор, видеофрагменты, презентация.

Подготовительная работа:

1. Определение руководителем отряда совместно с юнармейцами темы и формы проведения мероприятия, составление плана подготовительной работы.
2. Подготовка наглядности: создание презентации, подбор видеофрагментов, стихов.
3. Выбор чтецов, их подготовка к чтению стихотворений.

Ход занятия

I. Организационный этап.

- Здравствуйте ребята! У вас на столах лежат смайлики, поднимите тот смайлик, который соответствует вашему настроению. У всех хорошее настроение? И так, чтобы настроение стало еще лучше давайте подарим, друг другу улыбку, посмотрите друг на друга и

улыбнитесь, вот у всех хорошее настроение, давайте начнем наш классный час с хорошего настроения!

На фоне торжественной музыки слова

Учитель:

На века России нашей слава!
Непреклонно мужество Руси.
Отчий дом и честь храни, держава!
Флаг страны с достоинством неси!

Учитель

Дорогие ребята! Наверняка каждый помнит строки стихотворения «С чего начинается Родина? С картинки в твоем букваре, с хороших и верных товарищей, живущих в соседнем дворе...».

О том, что такое Родина, нам рассказывали с детства — наши родители, учителя, об этом мы читали в книгах. Это понятие такое многогранное, всеобъемлющее, но, по сути, что бы мы ни понимали под словом «Родина» — земля, двор либо страна, мы сами осознаем, что являемся ее неотъемлемой частью.

Чтобы не забывать и не потерять эту связь, в России на базе школ создаются военно-патриотические клубы, целью которых является патриотическое воспитание молодого поколения.

-Ребята? как вы думаете? О чем сегодня мы будем говорить?

-Ответы детей. (О любви родине, о патриоте)

- А кто должен любить родину, кто должен быть патриотом?

- Ответы детей (мы)

- А вы кто?

- Юнармейцы.

- Правильно молодцы ребята? Мы сегодня будем говорить о юнармейцах-патриотах!

И тема нашего классного часа «Я юнармеец-патриот»

Ребята, а кто это на слайде (на слайде фото Сергея Кужугетовича)

Показ видеосюжета о Сергее Кужугетовиче

- А как зовут президента РФ (В.В.Путин)

Учитель:

По инициативе Министра обороны Российской Федерации Сергея Кужугетовича Шойгу, 29 октября 2015 года Президент Российской Федерации В. В. Путин подписал указ о создании Об-

щероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Сегодня Российское движение школьников – это более 1500 образовательных организаций, активно принимающих участие в деятельности. Это движение только начинает развиваться.

Учитель:

На сегодняшнем классном часе я предлагаю вам ближе познакомиться с всероссийским движением «Юнармия», и образом патриота.

Ребята, как вы думаете что такое Юнармия?

- Ответы детей

«Юнармия» - это возрождение традиций военно-патриотического воспитания молодежи. Она стремится не только поднять престиж армии, но и вызвать интерес у подрастающего поколения к истории, географии страны, рассказать о героях и выдающихся деятелях, полководцах, которыми гордится Россия.

- А кто такой патриот?

- Ответы детей.

Ребята, у каждой страны есть свои патриоты, у нас в Эрзинском кожууне очень много патриотов, давайте хотя некоторых но давайте вспомним

15-го февраля 1989 года завершился вывод Советских войск с территории Афганистана. В этом году мы отметим 30-летнюю годовщину этого события. Более 14 тысяч солдат, не вернувшихся с Афгана, такова цена этой войны. Вспомним в этот радостный и грустный день имена друзей - поклонимся павшим и обнимем живых.

Среди воинов афганцев есть и наши земляки

Доржу Валерий Серененович – геройски погиб

Сарыг-оол Монге-Байыр Ноозунович

Мумбалдай Сергей Александрович

Серээдар Валерий Монгун-оолович

Норбу Артур Аракчаевич

Саган Сергей Дамдынович

Уванзай Артур Томурович

Дулгу Владимир Мондулович

Вспомним Воинов Чеченской войны, среди них выпускники нашей школы. (выступают ученики)

Помните!!!

Никто не забыт – ничто не забыто.

Но чтобы не забыть – надо помнить.

А чтобы помнить – надо знать.

Но многим не суждено было вернуться к родному порогу, немало полегло совсем юных мальчишек на каменистой земле. Память о многих парнях, не вернувшихся с той войны, память о тех, кто ушел из жизни в мирное время будет вечной.

(Минута молчание)

Учитель: У вас на партах лежат листки, на этом листке нарисуйте юнармейца-патриота, и вокруг него все те качества, которыми должен обладать юнармеец-патриот?

- Хорошо, молодцы все нарисовали, давайте все повесим свои картинки чтоб другим было видно . (дети вешают свои картинки)

-Как я заметила вы там написали все хорошие качества, вы должны тоже у себя воспитывать такие хорошие качества, чтобы вами гордились.

- Ребята, давайте подумаем, чем и кем может гордиться наша страна? *(ответы юнармейцев: победами в военных сражениях, культурой, наукой, спортивными достижениями...)*

-А вы хотите чтобы вами гордились?

- *Ответы детей (Да)*

Для этого вы должны стать достойными юнармейцами-патриотами, Да ребята?

Как вы думаете? Кто может вступить в движение «Юнармия» и чем они занимаются?

В движение «Юнармия» вступить может любой школьник. Юнармейцев обучают оказывать медицинскую помощь, ориентироваться по карте. В свободное время юнармейцы будут нести вахту памяти у Вечного огня, заниматься волонтерской деятельностью.

Учитель:

В настоящее время проработана **структура** юнармейского движения.

Высшим руководящим органом является – Главный штаб. Работают региональные и местные отделения.

Начальником Главного штаба является *Дмитрий Труненок* - российский общественный деятель, спортсмен-бобслеист, выступавший за сборную России с 2006 по 2016 год. Олимпийский чемпион 2014 г. дважды серебряный призёр чемпионата мира, чемпион России и Европы, Заслуженный мастер спорта России. Начальник Главного штаба всероссийского военно-патриотического движения «Юнармия». Лейтенант ВС РФ.

(видеофрагмент о начальнике главного штаба)

Учитель: 29 июля 2016 года движение «Юнармия» получило государственную регистрацию, и с этого момента организация получила свой флаг и эмблему. *(показать в презентации)*

Российским брендом «Армия России» подготовлены образцы формы одежды и атрибутики юнармейцев. Отличительным знаком юнармейца является ярко-красный берет (он у нас имеется)

Физминутка

Ребята! А кто из вас хочет стать настоящим патриотом- юнармейцем?

-Ребята поднимают руки, те дети которые поднимали руки расскажут стихи.

Юнармеец _____ (читает стих)

Орлам, рожденным для побед,
Пора расправить крылья,
Оставить в небе яркий след,
Стать добрым, смелым, сильным.
Хотим всегда быть впереди,
Обнять страну всем сердцем,
Скорей взрослеть! Быстрее расти
В рядах юноармейцев.

Юнармеец _____ (*читает стих*)

Мы – юнармейцы –
В этом весь секрет.
Быть лучше лучших
Нам преграды нет.
Пусть в стрельбе не каждый асс,
Но подтянемся не раз,
И Родина надеется на нас.

Юнармеец _____ (*читает стих*)

Юнармейцы – мы оплот России
Наши силы, ум, талант и честь!
Нам отныне защищать Отчизну,
Нам отныне Родину беречь!

Наши деды с честью побеждали
И громили лютого врага!
Боль и голод, все превозмогали,
Но спасали Родину всегда!

Юнармеец _____ (*читает стих*)

Юнармия, юнармия –
Стройны твои ряды!
Юнармия, юнармия –
И он, и я, и ты!
Нам защищать Отечество
Быть может предстоит
Перед угрозой Родине
Наш дух орлом летит!

Молодцы ребята, вот они настоящие юнармейцы. Садитесь на свои места. (Ребята садятся на свои места)

На базе нашей школы создан отряд юнармейцев. Это вы 5 а класс. Вступление в ряды ЮНАРМИИ объединило вас с участниками более 5 тысяч различных военно-патриотических и молодежных организаций.

Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия» является настоящей школой будущего. Здесь воспитывается характер, смелость, целеустремленность, патриотизм и воля к победе. Именно те качества которые вы написали рядом со своим рисунком. Участие в нем поможет вам с честью нести звание кадетов-нахимовцев, «юнармейцев», быть верными сынами своего Отечества.

Вывод старосты класса:

Мы - будущие защитники нашей Родины и в наших руках – судьба современной России. Будем достойными гражданами своей страны, какими были наши деды и прадеды, отстаившие в тяжелейших условиях свободу и независимость Отчизны.

В заключение предлагаю исполнить гимн Юнармии.

(звучит гимн «ЮНАРМИИ» - «Служить России»)

Полки идут стеной, красиво держат строй

И гордо шелестят знамёна.

Комбат и рядовой, единою судьбой

Мы связаны с тобой, друг мой.

Служить России суждено тебе и мне,

Служить России, удивительной стране,

Где солнце новое встаёт на небе синем.

Плечом к плечу идут российские войска

И пусть военная дорога не легка,

Мы будем верою и правдою служить России.

В бесстрашии атак спасли мы русский флаг,

И дом родной, и наши песни.

А, коль придёт беда, собою мы тогда

Отчизну заслоним, друг мой.

Служить России суждено тебе и мне,
Служить России, удивительной стране,
Где солнце новое встаёт на небе синем.
Плечом к плечу идут российские войска
И пусть военная дорога не легка,
Мы будем верою и правдою служить России.

Полки идут стеной, красиво держат строй
И вместе с нами вся Россия.
И он, и ты, и я - армейская семья,
И этим мы сильны, друг мой.

Служить России суждено тебе и мне,
Служить России, удивительной стране,
Где солнце новое встаёт на небе синем.
Плечом к плечу идут российские войска
И пусть военная дорога не легка,
Мы будем верою и правдою служить России.

-Молодцы ребята, все присаживайтесь на свои места.

Сегодня все утвердились тем что вы выбрали правильный путь вступив в Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия».

-Ответы детей.

Если останется время:

Беседа по вопросам:

1. Что такое Юнармия?
2. Когда и для чего она была организована?
3. Как это движение продолжает патриотические традиции России?
4. Кто может вступить в Юнарию?
5. Зачем молодым людям вступать в Юнарию?
6. Как наша школа связано с движением «Юнармия»?
7. Как участие в Юнарии поможет в вашей будущей профессии?

Урок мужества

по теме: «Мужество и героизм русского народа»

Цель : Содействовать формированию патриотизма детей и подростков на основе исторических событий.

Задачи:

- Познакомить учащихся с подвигом русского народа во время ВОВ и Курской битвы;
- Воспитание уважения к защитникам Отечества;
- Пропаганда художественными средствами героической истории с.Баево;
- Способствовать формированию у молодёжи готовности к защите Родины.

Вступительное слово: Добрый день дорогие ребята и гости нашего урока. Уроки мужества мы проводим с вами ежегодно. И сегодня у нас в гостях Солдаты Отечества _____

Родная земля: она кормит нас хлебом, поит из своих родников, удивляет своей красотой. Вот только защитить себя не может. Обязанность защитить родную землю всегда лежала на тех, кто ест ее хлеб, пьет ее воду, любуется ее красотой. На тех, кто силен и отважен. На тех, которые с рождения «обречены на подвиг».

1 Чтец:

Мужество – это не мода,
Скорая, быстротечная,
Мужество – суть мужчины,
Прочная, долгая, вечная.
Если зернышко смелости
С почвой подружится,
Вызреет в пору спелости
Зернышко колосом мужества.

Учитель:

- Ребята, как вы понимаете строки этого стихотворения?
(ответ учащихся)

Учитель:

- Скажите, пожалуйста, как вы считаете, что такое «мужество»? Какого человека можно назвать мужественным?
(ответ учащихся)

- Итак ребята, как вы уже догадались, сегодня мы с вами поговорим о мужестве.

Тема сегодняшнего урока: «**Мужество и героизм русского народа**»

Учитель: Назовите, пожалуйста, события, когда людям нашей страны приходилось быть особенно мужественными.

Учащиеся:

- во время Великой Отечественной войны, во время войны в Афганистане и Чечне.

Учитель:

- давайте вспомним об этих войнах и сегодняшний урок

это – дань памяти и уважения всем, кто зовется защитником Отечества, кто причастен к героической и трагической Великой Отечественной войне, афганской войне, кто участвовал в боевых действиях в чеченской войне, и тем, кто сегодня стоит на страже нашей Родины.

Слово предоставляется Никоновой Валентине Александровне.

(Выходят ведущие)

Вед.1: Мужество – это страж и опора всех остальных добродетелей, и тот, кто лишён мужества, вряд ли может быть твёрдым в исполнении долга и проявить все качества истинно достойного человека.

Вед.2: С древних времен славился русский народ храбростью, героизмом, любовью к своей Родине.

Вед.1: Мужеством исполнены страницы истории нашей Родины.

Мы помним, и всегда будем помнить о мужестве и героизме наших солдат в годы Великой Отечественной войне, помнить и о войне в Афганистане и боевых действиях в Чечне.

Вед.2: Война – это всегда трагедия. Любая война, даже пусть она будет продолжаться всего неделю – это кровь, слезы, раны.

(фоне музыки звучит стихотворение Р. Рождественского.)

Пламя ударило в небо -

Ты помнишь,

Родина?

Тихо сказала:

«Вставайте на помощь...» -

Родина.

Славы

никто у тебя не выпрашивал,

Родина.

Просто был выбор у каждого:

Я или Родина.

Вед.1: Разве для смерти рождаются дети, Родина?

Разве хотела ты нашей смерти, Родина?

Пламя ударило в небо – ты помнишь, Родина?

Тихо сказала: «Вставайте на помощь...» Родина.

Вед.2: Великая Отечественная война 22 июня 1941 года.

Вед.1: Люди завтракали, когда в густой медовый полдень лета вмешался взволнованный голос диктора.

(Фонограмма «Сообщение Левитана о начале войны»)

В первый же день войны добровольцами уходили на фронт совсем юные девчонки и мальчишки. Самым молодым солдатам было по 17-20 лет. Из каждых 100 ребят этого возраста, ушедших на фронт, 97 не вернулись назад. 97 из 100!

Вед.1: Фашизм не щадил ни женщин, ни стариков, ни детей....

(звучит монолог Одуванчика)

-Почему, ну почему она?... Она утонула, а я... Я плавать не умею и выплыл... Почему я выплыл? Я же воды боюсь... В плот как даст – у нее только колени мелькнули... А я выплыл...? А может, она все силы отдала, чтобы я жил? Я ей про цыганку рассказал... Я еще маленький был, матери цыганка на меня гадала... Сказала, чтобы воды боялся. От огня и от пули на мне заклятие лежит... А воды надо бояться. Она посмеялась, а потом рукой вот так сделала... Я, говорит, и от воды на тебя заклятие сделаю... Не пуля не огонь тебя не возьмёт... А огонь и так меня не взял... Нас каратели палили...

У матери сестричка маленькая на руках. Мать просит: «Паночки, чтобы уж только деткам больно не было... Не стреляйте больно...» А Зоська на ухо шепчет: «А это не щекотно, когда стреляют?» Щекотки боялась... А они в нас из автоматов... и хату подожгли. Я и тогда жив остался... может меня бог спас, я ведь тогда Бога в бреду видел. Стою, кажется, на снегу... Бог подходит, Снимает солнце с неба и давай мне его на голову одевать.... А оно горячее страшно! Очнулся я, всё в дыму, а мне к голове уголёк прилип, я на улицу еле выбрался... Вокруг ни души... Ни хат, ни деревьев... Всё сгорело.. Вымерла земля. Один ровный пепел. А Зоська с мамой в горячей хате... Ну почему, почему всё так?! За что нам досталось это злое время? Почему мы не могли родиться, когда не будет этой страшной войны! Когда же наступит то время, когда на всей земле будет мир, когда не будет ни смертей, ни пыток! Когда!?

Вед.1: Когда наступит мир, думали все и вставали на бой с фашизмом, ради мира на земле.

Вед.2: Во время Великой Отечественной войны сопротивлялись фашистским захватчикам не только воины на фронтах.

Вед. 2: Во время войны на защиту поднимались тысячи совсем юных мальчиков и девочек.

Вед. 2: Сколько их было?

Вед. 1: Тысячи, десятки тысяч мальчишек и девчонок пожертвовали собой ради победы.
2 Чтец.

О поле, поле – кровушка России,
Тяжелый клин ее святой земли.
Кто мог тогда предугадать такое? –
Что станет это поле вдруг равно –
Победной славе поля Куликова
И мужеству полей Бородино.
Кто знал тогда,
Какую вражью силу
Переломает русская земля? –
Что третьим Полем назовут России
Вот эти черноземные поля.

Вед. 2: Война принесла большие потери для всего мира. Так, в СССР через войну прошло более 29 млн. человек, погибло около 27 млн. человек.

Вед. 1: В ночь с 8 на 9 мая 1945 года была подписана абсолютная капитуляция Германии, чем заканчивается Великая Отечественная война.

(Фонограмма «Сообщение Левитана о победе»)

Вед. 2: Казалось бы настали мирные дни, но наши воины – солдаты вновь втянуты в региональные конфликты, которые были вызваны “холодной войной”.

1-й ведущий. Многие слышали такие фразы “Он афганец”, “Он воевал в Афганистане”, “Он воин – интернационалист”. Что означают эти слова? Когда была война в Афганистане? Как связанным с Афганистаном оказался Советский Союз? Почему и за что погибали в афганской войне русские солдаты и офицеры? Кому нужна была эта война?

На экране фрагмент фильма “Девятая рота” режиссера Федора Бондарчука; под песню Алексея Хворостяна “Я служу России”

2-й ведущий. Десять страшных лет продолжалась война в Афганистане, когда-то это называлось “выполнением интернационального долга»

3 Чтец.

От Афганской до Чеченской.
Звуки сдержанного крика
Пыль дорожная клубится
Возле райвоенкоматов
Для солдатской службы честной
Будут мальчишки рождаться
От Афганской до Чеченской,
От Чеченской до Гражданской

Вед.1:Чечня... Это слово у каждого на устах. Сколько погибло необученных мальчишек в чеченских засадах, сгорело в танках.

Вед.2:Но они не сдались. Не сдались потому, что в Великую Отечественную за эту землю воевали их деды

Вед.1:не сдались потому, что в 80-х в Афганскую войну их отцы и братья выполняли свой воинский долг.

4 Чтец.

Закрою атлас, снова открываю...
На сердце боль и тяжесть у меня.
Так вот она, та точка роковая.
Кто знал ее вчера? Она – Чечня.
Она уму и совести укор.
Кто знал вчера название это,
Что за чертою дальних гор?
Теперь в горах и на просторах ровных
Ночами много женщин не уснут.
Как колокол вздыхает похоронный
Зловещее: Ба-мут, Ба-мут!
Тем вздохам расстоянье не помеха.
Добро негромко, громко звучна злость.
Тревожное, трагическое эхо
И к мирному району донеслось.

Вед.2:Каждое время рождает своих героев. Но ратный подвиг во все времена стоял на высоком нравственном пьедестале, венчая собой лучшие качества человека – гражданина, патриота, интернационалиста.

5. Чтец.

А сколько было подвигов на свете,
Они уже в преданья отошли.
Из уст в уста их повторяют дети
На всех материках большой Земли.
И будут повторять из уст в уста.
И в каждом этом подвиге незримо
Своя и глубина, и высота.
И красота своя неповторима.
Но из того, о чем мы слышим.
И из того, что мы вершим пока.

Солдатский подвиг я считаю высшим
И самым бескорыстным на века.

Вед.1: В наше время в российских парнях не иссякли верность долгу и традициям старших поколений: непреклонная воля к победе, отвага, мужество.

Вед.2: Подтверждение тому – тысячи солдат и офицеров награждены государственными наградами за самоотверженность и мужество, героизм при оказании помощи в Афганистане, Чечне...

Вед.2: Каждое поколение по-своему проходит определенное испытание на прочность. Рано или поздно настает для него тот звездный час, когда в полной мере надо взять на себя, на свои собственные плечи всю полноту ответственности, как писал поэт А.Твардовский: «За Россию, за народ и за все на свете!».

Вед.1: Сегодня у нас в гостях присутствуют воины – Солдаты Отечества, те, кто участвовал в боевых действиях в чеченской войне, те, кто сегодня стоит на страже нашей Родины. И мы с удовольствием предоставляем им слово.

Вед.2: Слово предоставляется нашему гостю

Вед. 1: Спасибо ...

Учитель:

- ребята, а можно ли проявить мужество не только на войне? Как это сделать? А можете ли вы привести примеры?

1-й ведущий.

Нам не страшны любые непогоды:
Есть у родной страны надежный щит.
На страже мира, счастья и свободы
Солдат Российской армии стоит.

2-й ведущий.

Друг! Современник. В молодые годы
Преодолеешь ты наук гранит,
Пока на страже мира и свободы
Солдат Российской армии стоит.

Вед.1: А ребятам, для которых служба ещё впереди, хотелось бы пожелать, чтобы Армия стала для них школой мужества, а не страшной бойней, уносящей молодые жизни, чтобы о ней оставались самые хорошие и добрые воспоминания, чтобы возвращались ребята закаленными, сильными - настоящими мужчинами!

Вед.2: Наша встреча подошла к концу.

1 Чтец:

Мужество – это не мода,
Скорая, быстротечная,
Мужество – суть мужчины,
Прочная, долгая, вечная.
Если зернышко смелости
С почвой подружится,
Вызреет в пору спелости
Зернышко колосом мужества.

Пламя ударило в небо –
Ты помнишь,
Родина?
Тихо сказала:
«Вставайте на помощь...» -
Родина.
Славы никто у тебя не выпрашивал,
Родина. Просто был выбор у каждого:
Я или Родина.

2 Чтец.

О поле, поле – кровушка России,
Тяжелый клин ее святой земли.
Кто мог тогда предугадать такое? –
Что станет это поле вдруг равно –
Победной славе поля Куликова
И мужеству полей Бородино.
Кто знал тогда,
Какую вражью силу
Переломает русская земля? –
Что третьим Полем назовут России
Вот эти черноземные поля.

3 Чтец.

От Афганской до Чеченской.
Звуки сдержанного крика
Пыль дорожная клубится
Возле райвоенкоматов
Для солдатской службы честной
Будут мальчики рождаться
От Афганской до Чеченской,
От Чеченской до Гражданской
4 Чтец.

Закрою атлас, снова открываю...
На сердце боль и тяжесть у меня.
Так вот она, та точка роковая.
Кто знал ее вчера? Она – Чечня.
Она уму и совести укор.
Кто знал вчера название это,
Что за чертою дальних гор?
Теперь в горах и на просторах ровных
Ночами много женщин не уснут.
Как колокол вздыхает похоронный
Зловещее: Ба-мут, Ба-мут!
Тем вздохам расстоянье не помеха.
Добро негромко, громко звучна злость.
Тревожное, трагическое эхо
И к мирному району донеслось

5. Отец.

А сколько было подвигов на свете,
Они уже в преданья отошли.
Из уст в уста их повторяют дети
На всех материках большой Земли.
И будут повторять из уст в уста.
И в каждом этом подвиге незримо
Своя и глубина, и высота.
И красота своя неповторима.
Но из того, о чем мы слышим.
И из того, что мы вершим пока.
Солдатский подвиг я считаю высшим
И самым бескорыстным на века.

3.3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема занятия | Всего часов | Дата | |
|---|---|----------------|----------|----------|
| | | | Пла н | Фак т |
| Тема 1. Введение | | | | |
| 1 | Вводное занятие. | 1 | | |
| Тема 2. Военная история. | | | | |
| 2 | История всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ». | 1 | | |
| 3 | Традиции и правила Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» | 1 | | |
| 4-5 | Устав юнармейцев. | 2 | | |
| 6-7 | Гимн юнармейцев. | 2 | | |
| 8 | Клятва юнармейцев. | 1 | | |
| 9 | «Юнармейцем быть готов!» | 1 | | |
| 10 | Государственные награды РФ | 1 | | |
| 11 | Ордена Российской Федерации | 1 | | |
| 12 | Медали, знаки отличия. Почетные звания Российской Федерации | 1 | | |
| 13 | Земляки на защите Родины | 1 | | |
| 14 | Выдающиеся полководцы России : | 1 | | |
| Тема 4. Физическая подготовка | | | | |
| 15 | Меры обеспечения безопасности на занятиях по физподготовке. | 1 | | |
| 16 | Силовые упражнения | 1 | | |
| 17 | Упражнения на выносливость | 1 | | |
| 18-19 | Прохождения полосы препятствий | 2 | | |
| Тема 5. Теоретическая огневая подготовка | | | | |
| 21-22 | Основы теории стрельбы из боевого оружия | 2 | | |
| 22-23 | Виды огнестрельного боевого оружия | 2 | | |
| 24 | Пневматическая винтовка. Правила удержания и прицеливания винтовки. | 1 | | |
| 25 | Ручные осколочные гранаты | 1 | | |
| 26 | Изучение вопросов внешней баллистики на основе наблюдения за стрельбой из пневматической винтовка | 1 | | |
| Тема 6. Строевая подготовка | | | | |
| 27-28 | Основы строевой подготовки. Виды строя. Передвижение в строю. Перестроения в строю. | 2 | | |
| 29-30 | Строевые приемы. Строевые команды. Передвижение в составе знаменной группы | 2 | | |
| 31-32 | Подача и выполнение команд в строю. Строевой шаг. | 2 | | |
| 33-35 | Строевые приёмы и движение с оружием (макет) | 2 | | |
| 36 | Разучивание строевой песни | 1 | | |
| 37-38 | Отработка строевой песни при передвижении | 2 | | |

| Тема 6. Живые страницы истории | | | | |
|---|---|-----------|--|--|
| 39 | День воинской славы России. История Вооруженных Сил Российской Федерации. | 1 | | |
| 40 | Вооружение и боевая техника Вооруженных Сил Российской Федерации. | 1 | | |
| 41 | Боевые традиции Вооруженных Сил России. | 1 | | |
| 42 | Военные песни. | 1 | | |
| 43-44 | Великая Отечественная война. Календарь событий. | 2 | | |
| 45 | Герои Великой Отечественной войны. | 1 | | |
| 46 | Дети войны. | 1 | | |
| 47 | Труженики тыла и партизаны в годы ВОВ. | 1 | | |
| 48 | ВОВ глазами ветеранов. | 1 | | |
| 49 | Афганистан. Война глазами ветеранов. | 1 | | |
| 50 | Военная летопись нашей семьи... | 1 | | |
| 51 | Военная летопись нашей семьи... | 1 | | |
| 52 | Города-герои. | 1 | | |
| 53 | Учёные и конструкторы оружия Победы. | 1 | | |
| 54 | День воинской славы России. История Вооруженных Сил Российской Федерации. | 1 | | |
| Тема 7. Медико-санитарная подготовка | | | | |
| | Медицинские термины. | 2 | | |
| 55-55 | Алгоритм оказания первой доврачебной помощи. Вызов скорой помощи. Контроль состояния пострадавшего. | 2 | | |
| 56-57 | Оценка ситуации, состояния пострадавшего. Обеспечение безопасности на месте происшествия | 1 | | |
| 58 | Виды травм. Оказание первой доврачебной помощи при механических травмах. | 1 | | |
| 59 | Виды ранений и кровотечений. Оказание первой доврачебной помощи при ранениях. | 1 | | |
| 60 | Утопление, ожоги, обморожения | 1 | | |
| 61-62 | Оказание первой доврачебной помощи при ожогах, тепловом и солнечном ударе | 2 | | |
| 63 | Лекарственные растения. | 1 | | |
| 64 | Способы применения лекарственных растений. | 1 | | |
| 65-66 | Виды перевязок и правила их наложения. | 2 | | |
| Тема 8. Подведение итогов | | | | |
| 67-68 | Встреча с ветеранами боевых действий | 2 | | |
| 69 | Экскурсия в Музей боевой славы | 1 | | |
| 70-71 | Экскурсия по местам боевой славы | 2 | | |
| 72 | Итоговое занятие | 1 | | |
| | Итого | 72 | | |

3.5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

| I полугодие (сентябрь-декабрь) | | | |
|---------------------------------------|---|--------------|----------------------|
| № п/п | Содержание работы | Сроки | Ответственные |
| 1. | Беседа «День знаний» | 1 сентября | Лоханова М.А. |
| 2. | Беседы «День окончания Второй мировой войны», «День солидарности в борьбе с терроризмом» | 3 сентября | Лоханова М.А. |
| 3. | Беседа «210 лет со дня Бородинского сражения» | 7 сентября | Лоханова М.А. |
| 4. | Час общения «Международный день пожилых людей», «Международный день музыки» | 1 октября | Лоханова М.А. |
| 5. | Час общения «Международный день учителя» | 5 октября | Лоханова М.А. |
| 6. | Беседа « <i>День народного единства</i> » | 4 ноября | Лоханова М.А. |
| 7. | Беседа «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России» | 8 ноября | Лоханова М.А. |
| 8. | Беседа «День начала Нюрнбергского процесса» | 20 ноябрь | Лоханова М.А. |
| 9. | Беседа «День Государственного герба Российской Федерации» | 30 ноября | Лоханова М.А. |
| 10. | Беседа «День Неизвестного Солдата» | 3 декабря | Лоханова М.А. |
| 11. | Беседа «Международный день инвалидов» | 3 декабря | Лоханова М.А. |
| 12. | Беседа «День добровольца (волонтера) в России» | 5 декабря | Лоханова М.А. |
| 13. | Беседа «День Героев Отечества» | 9 декабря | Лоханова М.А. |
| II полугодие (январь - май) | | | |
| 14. | <i>Беседа «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»</i> | 27 января | Лоханова М.А. |
| 15. | <i>Беседа «День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста»80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве</i> | 27 января | Лоханова М.А. |
| 16. | <i>Беседа «День Победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве»</i> | 2 февраля | Лоханова М.А. |
| 17. | <i>Беседа «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»</i> | 15 февраля | Лоханова М.А. |
| 18. | Беседа «День защитника Отечества» | 23 февраля | Лоханова М.А. |
| 19. | Беседа «Международный женский день» | 8 марта | Лоханова М.А. |
| 21. | Беседа «День воссоединения Крыма и России» | 18 март | Лоханова М.А. |
| 22. | Беседы « <i>Всемирный день театра</i> » | 27 марта | Лоханова М.А. |
| 23. | Беседа «День космонавтики» | 12 апреля | Лоханова М.А. |
| 24. | Беседа «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны» | 19 апреля | Лоханова М.А. |
| 25. | Беседа «День Победы» | 9 мая | Лоханова М.А. |

| | | | |
|-----|---|--------|---------------|
| 26. | Беседа «День детских общественных организаций России» | 19 мая | Лоханова М.А. |
| 27. | Беседа «День славянской письменности и культуры» | 24 мая | Лоханова М.А. |

3.6. ЛИСТ КОРРЕКЦИИ

| № п/п | Тема урока | Дата проведения по плану | Дата проведения по факту | Причина корректировки | Согласование с заведующим подразделения (подпись) |
|-------|------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------|---|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

