



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мазанская школа»
Симферопольского района Республики Крым
ул. Школьная, 5А, с. Мазанка, Симферопольский район, Республика Крым, 297530,
e-mail school_simferopolsiy-rayon14@crimeaedu.ru ОГРН 1159102007130

Рассмотрена на педагогическом совете
МБОУ «Мазанская школа»
Протокол № 2 от 14.09.2022 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Мазанская школа»
И.Ю. Муסיнова
«14 » сентября 2022

**Дополнительная образовательная программа
муниципального бюджетного образовательного учреждения «Мазанская школа»
Симферопольского района Республики Крым**

с. Мазанка, 2022

Раздел 1.

Информационно-аналитические данные об учреждении дополнительного образования детей.

Паспорт образовательной программы МБОУ «Мазанская школа».

Полное название	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Мазанская школа» Симферопольского района Республики Крым
Адрес	Республика Крым, Симферопольский район, с. Мазанка, ул.Школьная, д.5А
Год основания	1975
Учредители	Администрация Симферопольского района Республики Крым
Администрация	Директор – Мусинова Ирина Юрьевна, образование высшее.
Электронный адрес	school_simferopolsiy-rayon14@crimeaedu.ru
Сайт организации в Интернете	http://mazanka-school.my1.ru/

Дополнительная образовательная программа Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Мазанская школа» Симферопольского района Республики Крым представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий концепцию деятельности учреждения.

В разработке программы использованы следующие нормативно-правовые документы:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» П. 7 ч. 3 ст. 26, 28 (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.03.2022 года);

Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);

Федеральный проект «Патриотическое воспитание» (от 01.01.2021);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678р;

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Закон об образовании в Республике Крым от 6 июля 2015 года № 131-РК/2015 (с изменениями на 10 сентября 2019 года).

Устав учреждения.

В Законе РФ «Об образовании» дополнительное образование определяется как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и иной информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, общества и государства.

Данная программа обеспечивает личностное развитие ребенка, помогает адаптации к жизни в обществе, предполагает формирование общей культуры, организацию содержательного и полезного досуга, организацию эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на

принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся; способствует удовлетворению потребностей детей в творчестве, в общении, имеет вариативный характер, так как в течение учебного года могут происходить изменения количественного состава педагогов, материально-технического оснащения, спрос населения Симферопольского района на новые дополнительные услуги.

Программа разработана с целью обеспечения условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, с учетом запросов детей, потребностей семьи, образовательных учреждений, особенностей социально-экономического развития Симферопольского района.

Раздел 2.

Цели, задачи и методология организации деятельности.

Цель - формирование у обучающихся нравственных ценностей и включение их в культурно-творческую, интеллектуальную и туристско-краеведческую деятельность, воспитание уважения к природе, истории и культуре родного края и России.

Основными задачами являются:

обеспечение необходимых условий для личностного развития; укрепление здоровья и профессиональное самоопределение; творческий труд детей и подростков в возрасте от 10 до 17 лет; адаптация их к жизни в обществе; формирование общей культуры; организация содержательного досуга.

Дополнительное образование детей - необходимое звено в воспитании многогранной личности.

Ценность дополнительного образования, реализуемого в МБОУ «Мазанская школа», в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и способствует профессиональному самоопределению детей, реализации их сил, знаний, полученных в образовательных учреждениях.

Значимость дополнительного образования состоит также в формировании у детей самосознания, ощущения ценности собственной личности; в процессе обучения ребенок реализует свои творческие потребности, развивает интересы, усваивает знания в том темпе и объеме, которые ему позволяют его индивидуальные способности. На основе теоретического осмысления основных проблем в сфере дополнительного образования избраны ориентиры, сформулированы концептуальные идеи развития.

Дополнительные образовательные программы, реализуемые в МБОУ «Мазанская школа», являются востребованными как для детей, так и для их родителей, а также для педагогов. Педагогический процесс протекает в форме совместного решения педагогом и ребенком творческих задач, заявленных в образовательных программах.

Школа реализует дополнительные общеобразовательные программы социально-гуманитарной, туристско-краеведческой направленностей.

Школа организует свою работу по нескольким аспектам деятельности: образовательной, методической, культурно-досуговой и воспитательной.

Являясь широким и благодатным фоном для освоения образования общего, дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку дети обладают разными способностями к академическому учению. Помимо этого, оно включает обучающихся в разнообразную деятельность, направленную на формирование у детей: гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека; представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми

нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей; трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности; эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Образовательная деятельность:

создание условий для обновления содержания и повышения качества образования, удовлетворяющего современные требования личности, семьи, общества, государства;

Культурно-досуговая деятельность и воспитательная работа.

разработка, организация, проведение досуговых, массовых, зрелищных мероприятий: познавательно-игровых, интеллектуальных программ, праздников; организация концертной деятельности, выставок работ обучающихся творческих объединений; участие обучающихся в социально значимых акциях.

Информирование общественности о деятельности учреждения:

Страница в соц.сети МБОУ «Мазанская школа»;
взаимодействие со средствами массовой информации;

Задачи педагогов дополнительного образования:

реализация потребностей и интересов детей;
осуществление личностно-ориентированного подхода к ребенку;
выстраивание индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
осуществление совместной творческой деятельности; осуществление образовательной деятельности;
реализация общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования и услуг в интересах личности, общества и государства.
взаимосвязь дополнительного образования и общеобразовательной системы; обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.
формирование общей культуры обучающихся;
организация содержательного досуга обучающихся.

Структурирование системы непрерывного дополнительного образования позволяет рассматривать единое образовательное пространство как интеграцию систем непрерывного базового и непрерывного дополнительного образования. Основные этапы дополнительного образования: обучение, воспитание, развитие и практическая деятельность.

Раздел 3.

Описание «модели» выпускника

Модель выпускника ориентирована на реализацию ряда компонентов, ее составляющих, из которых следует назвать: художественный кругозор обучающихся; устойчивая мотивация к эстетической активности (деятельности); познавательная деятельность.

Реализация модели выпускника предполагает соответствующие принципы деятельности: моделирование содержания образовательного процесса; приоритетность развивающих целей обучения и воспитания перед познавательными целями;

соответствие основных компонентов содержания образовательного процесса единству целеполагания развития и познания обучающихся;

совместная творческая деятельность педагога и обучающегося является обязательным условием овладения содержанием учебно-воспитательного процесса;

приоритетность принципов, обеспечивающих художественное, музыкальное, творческое самовыражение обучающихся.

Реализация «Модели выпускника»

Модель выпускника реализуется посредством целостной системы обучения и воспитания, в которой обучающийся является субъектом взаимодействия и объектом целенаправленного управления. В силу многопрофильной направленности и статуса учреждения особое значение в реализации модели выпускника приобретает воспитательная составляющая образовательного процесса. В условиях актуализации проблемы постоянно растущего воспитательного пространства в реализацию модели заложены благоприятные условия для самореализации ребенка, для формирования готовности выпускника к выполнению широкого круга социальных функций: художественно-преобразующей; познавательной; трудовой; досуговой; семейной; общественной.

Содержание «Модели выпускника»

Модель выпускника включает следующие качества и характеристики:

1. ***Мировоззренческие социально-философские качества личности***
 - 1.1. осознание места и роли человека в окружающем мире, предназначенности человека в развитии и преобразовании действительности;
 - 1.2. знание особенностей и закономерностей в художественной образности мира в целом;
 - 1.3. креативное отношение к различным взглядам на мир и теориям устройства мира;
 - 1.4. стремление познать и ценностно ориентироваться в условиях современного общественного развития;
 - 1.5. потребность в продуктивном самовыражении и умение конструктивно отстаивать свои взгляды и убеждения.
2. ***Гражданственные характеристики***
 - 2.1. знание и бережное отношение к истории Отечества и своего народа;
 - 2.2. уважение геральдических знаков и государственной символики России;
 - 2.3. знание и гармоничное претворение в жизнедеятельности традиционной культуры и ее художественных ценностей;
 - 2.4. умение адекватностью поведения заботиться о государственной и национальной безопасности России.
3. ***Духовно-нравственные качества как знание и понимание духовно-нравственных ценностей жизнедеятельности человека и общества***
 - 3.1. толерантность к инакомыслию и готовность к диалогу и полилогу;
 - 3.2. осознание и стремление к самоконтролю, самодисциплине и саморегуляции поведения;
 - 3.3. умение ценить и поддерживать товарищеские проявления в себе и других;
 - 3.4. способность и устойчивое проявление взаимопонимания и взаимоуважения в коллективе и в семье.
4. ***Показатели уровня эстетической культуры:***
 - 4.1. знание основных закономерностей развития отечественной и мировой культуры, искусства;
 - 4.2. знание и способность применения основных терминов понятий (эстетических, культурных, прикладных);

4.3. понимание законов красоты и категорий эстетики через освоение профильного программного материала;

4.4. устойчивая мотивация художественного преобразования мира, окружающей среды, микрогруппы, семьи, себя.

5. ***Учебно-творческие знания, умения, навыки:***

5.1. устойчивая познавательная активность;

5.2. знание основ культуры и искусства;

5.3. активное участие в коллективной и индивидуальной творческой деятельности;

5.4. умение достичь цели в творческом преобразовании мира;

5.5. способность к самоорганизации в учебной, творческой, трудовой и сценической деятельности.

6. ***Речевая культура как составляющая культуры личности***

6.1. обладание в достаточном объеме словарным запасом в избранном профиле дополнительного образования до уровня способности практического применения;

6.2. умение грамотно, аргументированно, доброжелательно вести диалоги, дискуссии, обсуждения и применять знания умения и навыки в быту и в процессе творческой деятельности.

7. ***Показатели физической культуры и здоровья:***

7.1. мотивация сбережения и укрепления своего здоровья;

7.2. устойчивая потребность здорового образа жизни;

7.3. умение и способность выражения здоровьесберегающего отношения к окружающим людям и живой природе.



По своему мировоззрению он является: гражданином общества, гражданином России, Крыма; личностью, имеющей свободу выбора, мнения, образа жизни; человеком, признающим моральные законы страны; человеком, уважающим свободу выбора других людей.

В интеллектуальном развитии выпускник имеет уровень образования, позволяющий ему:

быть интегрированным в мировую культуру; осуществлять свободный выбор области деятельности.

В отношении к труду, к своим обязанностям:

добросовестно относиться к обязанностям;

быть старательным, самостоятельным, настойчивым, трудолюбивым; творчески подходить к работе; рационально организовывать свой труд.

В отношении к здоровью:

иметь знания о здоровом образе жизни; стремиться к физическому совершенствованию; не иметь вредных привычек.

Воспитание успешно, если оно системно, поэтому всю систему учебновоспитательного процесса в системе дополнительного образования мы делим на три части:

- 1 этап – раскрытие личности;
- 2 этап – развитие личности;
- 3 этап – становление личности.

Раздел 4.

Цель и задачи учебно-воспитательного процесса.

Реализация образовательной программы направлена на:

целенаправленное формирование пространства социально-позитивной

социализации детей, формирование устойчивости в противостоянии негативным социальным воздействиям;
обеспечение доступности качественного образования разных уровней всем детям и каждому ребенку в индивидуальном темпе, реальности и реализуемости прав детей на свободное самоопределение в неограниченном пространстве образовательных и социокультурных возможностей региона;
удовлетворение возрастной потребности в развитии личности, определении жизненных стратегий и обретении навыков их реализации;
сохранение и культивирование уникальности личности несовершеннолетних граждан, создание условий, благоприятных для развития творческой индивидуальности личности, ее социального, духовно-нравственного и профессионального становления;
создание системы поддержки детей при вхождении в мир взрослой жизни, удовлетворение их образовательных потребностей и развитие мотивации к познанию и творчеству;
разработка и реализация образовательных программ дополнительного образования детей с повышенной мотивацией к обучению, творчески одаренных детей;
развитие инновационных форм дополнительного образования детей;
создание условий для реализации принципа непрерывности и целостности в образовании;
обновление нормативно-правовой, материально-технической и кадровой базы учреждения дополнительного образования детей;
корректировка требований к содержанию образовательного процесса в учреждении дополнительного образования в соответствии с нормативными документами Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым.

Дополнительные образовательные программы, реализуемые в МБОУ «Мазанская школа»

Содержание дополнительного образования детей обусловлено функциями свободного времени детей и содержит: организацию приобретения социального опыта; психолого-педагогическую помощь детям в их индивидуальном развитии; персонификацию объемов и темпов усвоения программ дополнительного образования.

Образовательная деятельность МБОУ «Мазанская школа» ведется в рамках модифицированных и авторских программ. Образовательный процесс выстраивается в соответствии с дополнительными образовательными программами по следующим направленностям:

3. Туристско-краеведческая направленность

Целью кружков туристско-краеведческой направленности является воспитание гражданина России и малой родины - Крыма, знающего и любящего свой родной край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии. Работа с обучающимися предполагает решение таких задач, как развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, пробуждение любви к малой Родине, формирование представлений о различных сторонах жизни своего региона и его населения, привлечение обучающихся к сохранению историко-культурного наследия через организацию и проведение экскурсий, походов, распространение краеведческих знаний среди школьников через выступления с беседами, организацию туристских слётов и состязаний.

4. Социально-педагогическая направленность

Программы социально-гуманитарной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных

взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы. Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению.

Раздел 5.

Учебный план, его обоснование и особенности организации образовательного процесса

Учебный план на 2022-2023 учебный год отражает педагогическую нагрузку педагогов дополнительного образования, работающих с обучающимися творческих объединений.

Данный учебный план рассчитан на удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных, социокультурных и образовательных потребностей детей, развитие у них мотивации к познанию, и творчеству и направлен на создание психологически комфортного образовательного пространства для успешного самоопределения и самореализации детей и подростков в избранном направлении деятельности, воспитании культуры отношений и здорового образа жизни.

Содержание образовательной деятельности МБОУ «Мазанская школа» определяется и развивается на основе изучения образовательных потребностей детей и социума. Образовательная политика осуществляется на основе следующих принципов:

- свободного выбора обучающимися видов и форм образовательных услуг, образовательных программ, образовательного маршрута на уровне объёма содержания, сложности. Конечного результата для удовлетворения ими своих потребностей, приобретения своего опыта;
- обучения в процессе продуктивной практической деятельности, способствующей освоению социальных ролей, опережающему развитию и развитию активности обучающихся;
- ориентации образовательного процесса не только на реализацию программы, но и на создание условий для развития личности и психолого-педагогическую поддержку обучающихся;
- возможности управления развитием содержания образовательного процесса от досугового, через репродуктивный до творческого уровня.

Образовательный процесс в школе осуществляется в течение всего календарного года. Набор детей в объединения начинается с августа. Начало учебного года - 1 сентября. Окончание учебного года - 31 мая.

Образовательный процесс организуется по расписаниям объединений. Расписание занятий составляется согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам и утверждается директором. Сроки летних каникул – с 1-го июня по 31 августа.

Продолжительность учебной недели 9 часов. Продолжительность учебного занятия составляет 45 мин. с обязательным перерывом 10-15 мин.

Периодичность занятий 1-2 раза в неделю. Всего 9 учебных часов. ДОП «Музейное дело» - 4 часа. ДОП «Краеведение» - 5 часов.

Наполняемость в группе – 20 человек.

Учебная нагрузка, заложенная в образовательные программы, включает в себя теоретические и практические учебные занятия, аттестацию/контроль. Количество часов, отводимых на различные формы учебной работы, фиксируются в календарно-

тематическом плане. В зависимости от содержания и особенностей работы объединений, педагог проводит занятие одновременно со всем составом, по группам или индивидуально.

Образовательный процесс в МБОУ «Мазанская школа» выстроен с учетом принципов вариативности, свободы выбора, добровольности, на основе современных образовательных технологий. В своей деятельности педагоги применяют личностно-ориентированные, игровые, информационнокоммуникативные, здоровьесберегающие и другие педагогические технологии. Совершенствование условий организации образовательного процесса осуществляется с учетом критериев оптимального выбора методов обучения:

- соответствие методов основным целям и задачам;
- соответствие методов особенностям содержания обучения;
- учёт психологических особенностей детей;
- учёт уровня подготовленности детей;
- учёт внешних условий (социальных, школьных);
- учёт возможностей педагогов по использованию различных методов.

В детских объединениях школы обучаются дети разных категорий, социальных групп, возрастов, разного состояния здоровья. В связи с этим, особое внимание уделяется здоровьесберегающим методам обучения. Образовательный процесс реализуется в различных формах:

	Досуговый уровень	Репродуктивный уровень	Эвристический уровень	Креативный уровень
Содержание	Отдых, развлечение, формирование интереса	Опыт деятельности на основе интереса по образцам, овладение знаниями, умениями, навыками по профилю знаний	Увеличение объема знаний, умений, навыков, опыт самостоятельной продуктивной и исследовательской деятельности в сотрудничестве с педагогами	Формировани е потребности в самореализац ии. Опыт творческой деятельности.
Педагогические задачи	Создание условий для формирования интереса	Создание условий для мотивации к обучению	Закрепление внутренней содержательной мотивации, стремление обучающегося к реальным результатам обучения	Создание условий для реализации творческого потенциала обучающего я

Организационнопедагогические формы	Праздники, игры, конкурсы, дни открытых дверей, выставки, экскурсии	Объединение, группа, ансамбль	Клуб интеллектуальной деятельности	Творческие мастерские, мастер-классы
------------------------------------	---	-------------------------------	------------------------------------	--------------------------------------

Учебный план

Муниципального бюджетного образовательного «Мазанская школа»
Симферопольского района Республики Крым на 2022 - 2023 учебный год

ТВОРЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Вид деятельности, название творческого объединения и кружка	ФИО педагога дополнительног о образования	Кол-во объединений		Кол-во часов в неделю		Кол-во часов в год	
		ознак	базов	ознак	базов	ознак	базов
<i>Музей</i>	Чеботарёв М.Н. 4 часа	1		4		144	
Краеведение	Чеботарёв М.Н. 5 часов	1		5		180	

Творческих объединений 2
Групп 4
Часов 324

Раздел 6.

Характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в МБОУ «Мазанская школа».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа – это организационно-нормативный документ, разработанный на основе современной

нормативно-правовой базы дополнительного образования детей с соблюдением единых подходов к проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности:

- отражающий педагогическую концепцию педагога дополнительного образования в соответствии с заявленными целями и задачами деятельности;
- раскрывающий условия, методы и технологию реализации целей и задач, предполагаемый конечный результат;
- раскрывающий структуру организации, последовательность осуществления,

№ п/п	Объединения	Результаты
----------	-------------	------------

информационное и технологическое обеспечение в соответствии с обоснованными целями и содержанием образования;

- включающий краткое систематическое изложение содержания курса и его объемов, позволяющих ребенку самоопределиваться и реализовать себя в одной или нескольких областях образовательного пространства»; - направленный на достижение обучающимися прогнозируемого уровня образованности и воспитанности.

По своему назначению общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей является моделью совместной деятельности педагога и обучающихся по достижению заранее запланированных результатов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа как документ, в котором отражаются основные концептуальные, содержательные и методические подходы к образовательной деятельности и ее результативности, определяет стратегию образовательного процесса на весь период обучения. От качества дополнительных общеобразовательных программ во многом зависит качество дополнительного образования детей. Критериальные подходы к разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования: вариативность, гибкость, комплексность, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям детей, развитию креативности, мотивации к познанию, рефлексивность, устойчивость. Важны также заложенные в содержание и методы работы развивающее и воспитательное воздействие программы и ее востребованность в социокультурной среде региона. Образовательный процесс оснащен разноуровневыми образовательными программами.

Раздел 7.

Ожидаемые результаты.

Социально-педагогическая направленность
--

1	ДОП «Музей»	Целью программы является обретение обучающимися компетентностей в процессе ознакомления с природой, памятниками археологии, истории и культуры Симферопольского района как части Крымского полуострова. Задача данной программы состоит в организации познавательного досуга обучающихся; углублении знаний по истории Крымского полуострова, в частности, Симферопольского района, воспитании активных пропагандистов истории и культуры путем формирования любви к природе и истории родного края, обучении основам теории и практики географического и исторического краеведения
Туристско-краеведческая направленность		
2	ДОП «Краеведение»	- физическое развитие и оздоровление детей; - формирование навыков здорового образа жизни; - изучение природы и истории родного края через участие в экскурсиях и походах; - участие в соревнованиях; - совершенствование туристского мастерства.

Показатели результативности образовательного процесса.

- фото и видеоматериалы;
- грамоты и дипломы победителей, участников смотров, конкурсов, соревнований;
- участие в массовых праздниках, мероприятиях, концертах;
- творческие отчёты коллективов;
- выставки достижений детского творчества;
- тематические папки педагогов дополнительного образования.

Мониторинг образовательных результатов.

Цели:

- совершенствование деятельности педагогического коллектива;
- повышение мастерства педагогических кадров;
 - улучшение качества обучения и воспитания.

Задачи:

- изучение результатов педагогической деятельности,
- отслеживание результатов освоения знаний, умений и навыков обучающихся;
- отслеживание эффективности воспитательных воздействий;
- анализ результатов деятельности педагогических работников; - оказание методической помощи педагогическим работникам.

- Виды мониторинга:

- количественные показатели контингента;
- результаты обучения и воспитания;
- оценка эффективности профессиональной деятельности педагога.

- Инструментарий мониторинга:

- тестирование;
- анкетирование;
- анализ результатов участия в конкурсах, выставках, фестивалях различного уровня;
- наблюдения;
- итоговая аттестация.

Условия реализации программы:

1. кадровое обеспечение;
2. материально-техническое обеспечение;
3. дидактическое и организационно-методическое обеспечение деятельности преподавателей и обучающихся.

Результаты реализации программы:

1. количество обученных, а также желающих пройти обучение;
2. отзывы заказчика, социума;
3. позитивные оценки обучающихся;
4. возможность применения образовательной программы в изменяющихся условиях.

Раздел 8.

Управление реализацией образовательной программы

Директор:

осуществляет разработку, утверждение и внедрение локальных актов; обеспечивает реализацию образовательной программы (работа с кадрами, рациональное использование материальных средств; организует контроль за реализацией образовательной программы.

Заместитель директора:

организует разработку, утверждение и внедрение необходимой учебно-методической документации, обеспечивающей реализацию образовательной программы; сбор, анализ и обработка информации о состоянии и уровне образовательного процесса.

Педагогический совет:

определяет перечень образовательных услуг и их объем; обсуждает, принимает и вносит изменения в локальные акты, регламентирующие деятельность МБОУ «Мазанская школа» по реализации образовательной программы; заслушивает отчеты педагогов дополнительного образования о проделанной работе по реализации общеобразовательной общеразвивающей программы и принимает решения, направленные на совершенствование содержания образования; определяет содержание основных направлений образовательной программы, рассматривает её; на основе анализа и выявленных проблем определяет задачи реализации образовательной программы на новый учебный год.

Педагоги ДО:

разрабатывают и реализуют дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы; составляют планы занятий, обеспечивают их выполнение, ведут установленную документацию и отчетность; самостоятельно выбирают технологии и методики образования на уровне своего объединения в соответствии с направленностью образовательных программ; привлекают к работе в детских объединениях детей учетных категорий; планируют и организуют работу с родителями обучающихся.