

Приложение к организационному
разделу ООП ООО, утвержденной
приказом по школе от 30.08.2025г.
№ 374

ПРИНЯТО
педагогическим советом школы
(протокол от 29.08.2025 г. №1)

Директор школы
И.Ю. Мусинова
«31» августа 2025г.

ПРИНЯТО
управляющим советом школы
(протокол от 30.08.2025 г. № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**внеклассной деятельности «Основы функциональной грамотности»
для обучающихся 9-А класса**

с. Мазанка, 2025

Пояснительная записка.

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 9 класса как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность); способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность); способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность); способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Планируемые результаты

Планируемые личностные результаты

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных ученых в развитие мировой науки;
2. ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
4. умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
5. критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Планируемые метапредметные результаты

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
3. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
4. умение устанавливать причинно-следственные связи, проводить доказательное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
5. умение иллюстрировать изученные свойства и понятия фигур, опровергать неверные утверждения;
6. компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
7. первоначальные представления об идеях и о методах геометрии как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
8. умение видеть геометрическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
9. умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решения в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
10. умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
11. умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
12. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

ТЕМАТИКА КУРСА «Функциональная грамотность в математике»

1. Про земельные участки, про преимущества газового отопления перед электрическим обогревом помещения.
2. Про устройство террас-грядок на горном склоне и урожайность сельскохозяйственных культур.
3. Задачи про стоимость мобильной связи, про выбор оптимального тарифа в зависимости от минут и гигабайт.
4. Задачи про теплицу.
5. Про установку печи в бане, дровяная печь в эксплуатации обойдется дешевле электрической.
6. Задачи про автомобильные шины.
7. Задачи про формат листов А4
8. Задачи по план-схеме двухкомнатной квартиры, нахождение и сравнение площадей разных комнат.
9. Задачи про ОСАГО, страховые случаи дорожных ситуаций и автолюбителей.
10. Про схемы метро, вычисление длины кольцевой линии и отдельных веток метро от одной станции до другой; расчет наиболее дешевой поездки по различным видам проездных карт.
11. Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.

12. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.
Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.
13. Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы
14. Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.
15. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.
16. Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения

Формы организации учебных занятий.

При организации занятий будут применяться традиционные формы: лекции, с использованием мультимедийной поддержки, семинары, самостоятельные и исследовательские работы, работа в группах, домашние самостоятельные работы. Но на первое место выйдут такие организационные формы, как дискуссия, выступления с докладами: с отчетными докладами по результатам написания рефератов или выполнения индивидуального домашнего задания, а так же с докладами, дополняющими выступления учителя или ученика. Проектная работа .

Основные виды учебной деятельности.

- Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:
- *Слушание объяснений учителя.*
- *Слушание и анализ выступлений своих товарищей.*
- *Работа с научно-популярной литературой;*
- *Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.*
- *Написание рефератов и докладов.*
- *Выход и доказательство формул.*
- *Анализ формул.*
- *Решение текстовых количественных и качественных задач.*
- *Выполнение заданий по разграничению понятий.*
- *Систематизация учебного материала.*

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

№ п/ п	Тема урока	Кол час	По план у	По факт у	Раздел тематического планирования /Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Что такое практико-ориентированные задачи, их особенности. Виды практико-ориентированных заданий.	1	04.09		https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/direct/345295660.pdf ,
2	Задачи про земельные участки, про преимущества газового отопления перед электрическим обогревом помещения.	1	11.09		http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/ ,
3	Задачи про земельные участки, про преимущества газового отопления перед электрическим обогревом помещения.	1	18.09		
4	Задачи про устройство террас-грядок на горном склоне и урожайность сельскохозяйственных культур.	1	25.09		http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/ ,
5	Задачи про устройство террас-грядок на горном склоне и урожайность сельскохозяйственных культур.	1	02.10		
6	Задачи про стоимость мобильной связи, про выбор оптимального тарифа в зависимости от минут и гигабайт.	1	09.10		http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/ ,
7	Задачи про стоимость мобильной связи, про выбор оптимального тарифа в зависимости от минут и гигабайт	1	16.10		
8	Задачи про теплицу.	1	23.10		https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/direct/345295660.pdf ,
9	Задачи про теплицу	1	06.11		
10	Задача про установку печи в бане, дровяная печь в эксплуатации обойдется дешевле электрической.	1	13.11		https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/direct/345295660.pdf ,
11	Задача про установку печи в бане, дровяная печь в эксплуатации обойдется дешевле электрической	1	20.11		

12	Задачи про автомобильные шины.	1	27.11		https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/direct/345295660.pdf ,
13	Задачи про автомобильные шины.	1	04.12		
14	Задачи про формат листов А4	1	11.12		https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/direct/345295660.pdf ,
15	Задачи про формат листов А4		18.12		
16	Задачи по план-схеме двухкомнатной квартиры, нахождение и сравнение площадей разных комнат.	1	25.12		https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/direct/345295660.pdf ,
17	Задачи по план-схеме двухкомнатной квартиры, нахождение и сравнение площадей разных комнат.	1	15.01		
18	Задачи про ОСАГО, страховые случаи дорожных ситуаций и автолюбителей.	1	22.01		https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/direct/345295660.pdf ,
19	Задачи про ОСАГО, страховые случаи дорожных ситуаций и автолюбителей.	1	29.01		
20	Задача про схемы метро, вычисление длины кольцевой линии и отдельных веток метро от одной станции до другой; расчет наиболее дешевой поездки по различным видам проездных карт.	1	05.02		https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/direct/345295660.pdf ,
21	Задача про схемы метро, вычисление длины кольцевой линии и отдельных веток метро от одной станции до другой; расчет наиболее дешевой поездки по различным видам проездных карт.	1	12.02		
22	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	1	19.02		https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/direct/345295660.pdf ,
23	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу	1	26.02		

24	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	1	05.03		https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/direct/345295660.pdf ,
25	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	1	12.03		
26	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы	1	19.03		https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/direct/345295660.pdf ,
27	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы	1	26.03		
28	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1	10.04		https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/direct/345295660.pdf ,
29	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.		17.04		
30	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1	24.04		https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/direct/345295660.pdf ,
31	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1	08.05		
32	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1	15.05		
33	Практикум по решению задач всех типов курса	1	22.05		https://www.youtube.com/watch?v=_RRRG1h_lfs
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33			