



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мазанская школа»
Симферопольского района Республики Крым
(МБОУ «Мазанская школа»)

ПРИКАЗ

19.11.2025 г.

№ 564

Об итогах недели функциональной грамотности в 9-х классах

На основании приказа управления образования администрации Симферопольского района Республики Крым от 06. 10.2025 г. № 1094 «О проведении Недели функциональной грамотности обучающихся в 9-х классах общеобразовательных организаций на 2025/2026 учебный год», в соответствии с приказом управления образования от 06.10.2025 № 1093 «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций», с целью формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся была проведена неделя функциональной грамотности в 9-х классах по направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, креативная грамотность, глобальные компетенции

Анализ результатов мониторинговой работы по оценке читательской грамотности
Учитель русского языка и литературы Бекирова В.Ф.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности читательской грамотности показано в таблицах:

Уровни овладения метапредметными умениям (средний показатель от общего количества участвующих в мониторинге)	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
	0%	77%	23%

Распределение результатов мониторинга читательской грамотности у учащихся 9 классов

уровень	Диапазон выполнения	Количество учащихся	% от общего количества участников мониторинга
Высокий уровень	100%	0	0%
Средний уровень	70%	20	50%
Ниже среднего	40%	11	27%
Низкий уровень	10%	9	23%
Общее количество участников мониторинга		40	100%

Диагностическая работа проводилась с целью определения у обучающихся 9 классов уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий по работе с информацией и читательской грамотности.

Задания различаются по уровню сложности. Вариант включает почти равное число простых заданий и заданий средней сложности, а также более сложные задания со следующими критериями оценивания: низкой и средней сложности задание, как правило, оценивается одним баллом, остальные – двумя баллами.

Результаты диагностики свидетельствуют о том, что обучающиеся 9 классов владеют контролируемыми читательскими умениями. 77 % обучающихся

продемонстрировали средний и 23 % - низкий уровень сформированности читательской грамотности.

Уровень освоения в среднем достигнут для группы заданий, контролирующих умение находить информацию, явно заданную в тексте.

Серьезные дефициты выявлены у девятиклассников с выполнением заданий, требующих самостоятельно формулировать оценочные суждения на основе текста или применять информацию из текста в измененной ситуации.

По итогам проведенной проверочной работы можно сформулировать следующие рекомендации:

1. Продолжить методическую работу по формированию ЧГ на учебных занятиях.
2. Использовать на уроках различные приемы, формирующие читательскую грамотность: «Тонкий и Толстый вопрос», «концептуальная таблица», «реставрация текста» (текст с «дырками»), использование парной и групповой работ.
3. Формирование ЧГ оставить одной из задач на уроках литературы и русского языка
4. Организовывать работу с текстовой информацией при изучении всех предметов,
5. Подбирать вопросы не только на извлечение явно заданной информации, но и на интерпретацию, структурирование и применение информации.

Анализ результатов мониторинговой работы по оценке математической грамотности Учитель математики Алтыпармак М.М.

Кол-во обучающихся, принявших участие в написании работы: 48

Количество обучающихся, набравших максимальный балл (7баллов-1 вариант, 8 баллов-2 вариант) (всего чел в двух вариантах): 0

Количество обучающихся, набравших минимальный балл (0 баллов) (всего чел в двух вариантах): 3

№ варианта	Умения, проверяемые в процессе выполнения задания	% обучающихся, справившихся с заданием на 0б,1б,2б
1 вариант Задание 1. ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ	Читать диаграммы	0б-8 16.7% 1б-1б 33.3% 2б-0
Задание 2 ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ	Использовать разные наглядные способы представления данных	0б-4 8.3% 1б- 20 41.7%
Задание 3 ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ	Вычислять вероятность события	0б-9 18.8% 1б-15 31.2% 2б-0
Задание 4 ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ	Читать столбчатые диаграммы, интерпретировать информацию	0б-6 12.5% 1б-5 10.4% 2б-13 27.1%
2 вариант ТРЕНАЖЕР ДЛЯ ЛОШАДЕЙ Задание 1	Распознавать геометрические формы и определять размеры (угловые величины)	0б-1 2.1% 1б-1б 33.3% 2б-7 14.6%
ТРЕНАЖЕР ДЛЯ ЛОШАДЕЙ Задание 2	Вычислять длину дуги окружности, сравнивать величины	0б-15 31.3% 1б-8 16.6% 2б-1 2.1%
ТРЕНАЖЕР ДЛЯ ЛОШАДЕЙ Задание 3	Выполнять вычисления с использованием формулы длины окружности	0б-12 25% 1б-6 12.5% 2б-6 12.5%

ТРЕНАЖЕР ДЛЯ ЛОШАДЕЙ Задание 4	Выполнять вычисление площади фигуры сложной формы (части кольца)	0б-17	35.4%
		1б-7	14.6%
		2б-0	

Для 1 и 2 варианта вместе

Всего обуч.в 9 кл	Писало	Задание №1	Задание №2	Задание №3	Задание №4
58	48	0б-18,8 % 1б-66,7% 2б- 14,5%	Для 1 варианта 0б- 16,7% 1б -83,3% Для 2 варианта 0б-62,5% 1б-33,3% 2б- 4,2%	0б-43,8% 1б-43,8% 2б-12,4%	0б- 48,0% 1б- 25,0% 2б- 27,0%

Выводы по результатам мониторинговой работы: результаты выполнения мониторинговой работы показывают, что наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по эффективному поиску информации

Типичные затруднения у обучающихся при выполнении работы. По итогам диагностики мониторинговой работы отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать. Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного заключаются в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание. Такие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.

Анализ результатов мониторинговой работы по оценке естественно-научной грамотности

Учитель математики Слободянюк Л.И.

Количество учащихся 9 класса	Количество учащихся 9 класса, принявших участие в мониторинге	Низкий уровень количество человек	Средний уровень количество человек	Высокий уровень количество человек
58	51	14	27	10

Познавательные уровни

- 27,5% учащихся выполнили работу на низком уровне. Учащиеся смогли выполнить одношаговую процедуру, например, распознавать факты, термины, принципы или понятия, или найти единственную точку, содержащую информацию, на графике или в таблице.
- 52,9% учащихся выполнили работу на среднем уровне. Учащиеся смогли выполнить и применять понятийное знание для описания или объяснение явлений, выбирать соответствующие процедуры, предполагающие два шага или более, интерпретировать или использовать простые наборы данных в виде таблиц или графиков.
- 19,6% учащихся выполнили работу на высоком уровне. Учащиеся смогли проанализировать сложную информацию или данные, обобщать или оценивать доказательства, обосновывать, формулировать выводы, учитывая разные источники информации, разрабатывать план или последовательность шагов, ведущих к решению проблемы.

Анализ результатов мониторинговой работы по оценке финансовой грамотности

Учитель географии Садохина Е.В.

Общее кол-во участников	Высокий уровень		Средний уровень		Ниже среднего уровня		Низкий уровень	
	Кол-во участников	% от общего кол-ва участников мониторинга	Кол-во участников	% от общего кол-ва участников мониторинга	Кол-во участников	% от общего кол-ва участников мониторинга	Кол-во участников	% от общего кол-ва участников мониторинга
43	18	41,9	10	23,3	12	27,9	3	6,9

В первом задании необходимо прочитать текст из справочника об акциях и выбрать верные ответы, свидетельствующие о большей защищенности облигаций. С заданием справились 65 % учащихся;

Второе задание проверяет умение рассчитывать размер годовой прибыли, с ним справились 51 % учащихся;

Третье задание направлено на знание особенностей инвестирования в акции, справились – 88 % учащихся;

В четвертом задании необходимо работать с текстом, в котором описаны особенности акций и облигаций, справились - 91 % учащихся;

Таким образом можно сделать вывод, что обучающиеся 9 класса справились с заданиями на достаточном уровне. Наибольшее затруднение вызвало 2 задание. Необходимо увеличить количество заданий, направленных на расчёт различных финансовых показателей.

Анализ результатов мониторинговой работы по оценке креативного мышления

Учитель иностранного языка (английского) Фартосюк К.Ю.

Количество участников	КМ сформировано (кол-во / %)	КМ среднего уровня (кол-во / %)	КМ не сформировано (кол-во / %)
40	20%	62,5%	17,5%

1. Задания, которые вызвали затруднения у более 50% обучающихся № 8, 10.

Работа состоит из 10 заданий на: решение социальных проблем, письменное самовыражение (выдвижение разнообразных идей), визуальное самовыражение (выдвижение креативной идеи), решение естественно- научных проблем (оценка и отбор идей), доработка идеи. Общее количество баллов – 15 (100%).

Из 40 обучающихся, выполнявших работу, 20% показали высокий уровень сформированности, 62.5%- средний уровень, 17.5%- креативное мышление не сформировано.

Проанализировав работы, можно увидеть, что задания № 8 и № 10 вызвали затруднения у обучающихся. Это задание на визуальное самовыражение, целью которого было выдвинуть идею оригинальной доработки фонового рисунка с размещением на нём поселения первых колонистов и задание на письменное самовыражение, где нужно было восстановить и дописать текст письма с Марса. Обучающиеся либо не дали ответ, либо дали неприемлемый ответ, не относящийся к теме, не отражающий образ колонии, или не отвечающий требованиям задания, например, исходный рисунок перекрыт другим фоновым рисунком, или текст написан без учёта специфики жизни в марсианской колонии.

Для решения данной проблемы нужно внедрить сочетание упражнений на занятиях по внеурочной деятельности, такие как: мозговой штурм, ассоциации, изучение новых областей и записывать идеи.

Анализ результатов мониторинговой работы по оценке глобальных компетенций

Учитель информатики Сердюкова О.С.

Общее кол-во участников	Высокий уровень		Средний уровень		Ниже среднего уровня		Низкий уровень	
	Кол-во участников	% от общего кол-ва участников мониторинга	Кол-во участников	% от общего кол-ва участников мониторинга	Кол-во участников	% от общего кол-ва участников мониторинга	Кол-во участников	% от общего кол-ва участников мониторинга
48	26	51,16%	6	12,5	7	14,58	9	18,75

В большинстве своем правильные ответы даны на вопрос №1 (выбор несколько верных ответов) и на вопросы 2,3 (задание с комплексным множественным выбором). Наибольшую сложность составили задания №4,5 (объяснение сложных ситуаций, задание с выбором нескольких верных ответов и задание на установление соответствия).

ПРИКАЗЫВАЮ

1.Руководителям ШМО Фартосюк К.Ю., Слободянюк Л.И.:

1.1. Рассмотреть результаты мониторинга, разработать и утвердить комплекс мероприятий по формированию функциональной грамотности у обучающихся основной школы, по использованию электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности
до 28.11.2025 г.

1.2. Включить вопросы функциональной грамотности в систему методической работы школьных методических объединений

до 28.11.2025 г.

2. Учителям-предметникам, руководителям внеурочной деятельности, работающим в 9-х классах:

2.1. Продолжить работу по всем направлениям;

2.2. Проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности. Выявить сильные и слабые стороны каждого обучающегося.

до 28.11.2025 г.

2.3. Включать в поурочные планы задания из открытого банка заданий по оценке функциональной грамотности

в течение года

2.4. Работать с графической информацией, использовать задания, требующие неординарного подхода в решении проблемы

постоянно

2.5. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности

постоянно

2.6. Продумать планирование занятий внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности

до 28.11.2025 г.

2.7. Обеспечивать развитие у учащихся умений использовать свои знания в разнообразных ситуациях, близких к реальным при изучении предметов

в течение года

2.8. При объяснении нового материала применять проблемные вопросы, ситуации, требующие развития критического мышления, анализа материала, умения делать выводы на обобщении.

- 2.9. Усилить работу с учащимися по формированию критического мышления на уроках, показывая логические связи между заданиями и их усложнением от одного задания к другому в комплексе; по отбору форм и методов организации учебной деятельности; постоянно в течение года
3. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Карабицыной М.И. предоставить итоги недели функциональной грамотности на совещании при директоре ноябрь 2025 г
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор _____ И.Ю. Мусинова

С приказом ознакомлены:

Расшифровка подписи	Личная подпись	Дата ознакомления
Бекирова В.Ф.		
Алтыпармак М.М.		
Карабицына М.И.		
Фартосюк К.Ю.		
Сердюкова О.С.		
Слободянюк Л.И.		
Садохина Е.В.		