



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мазанская школа»  
Симферопольского района Республики Крым  
(МБОУ «Мазанская школа»)

ПРИКАЗ

18.11.2024 г.

№ 554

**Об итогах недели функциональной грамотности в 9-х классах**

На основании приказа управления образования администрации Симферопольского района Республики Крым от 01.10.2024 г. № 921 «О проведении Недели функциональной грамотности обучающихся в 9-х классах общеобразовательных организаций на 2024/2025 учебный год», в соответствии с приказом управления образования от 26.08.2024 № 777 «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций», с целью формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся была проведена неделя функциональной грамотности в 9-х классах по направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, креативная грамотность, глобальные компетенции

**Анализ результатов мониторинговой работы по оценке читательской грамотности**  
Учитель русского языка и литературы Сушко И.В.

В результате выполненной работы были выявлены следующие показатели:

уровень	Диапазон выполнения	Количество учащихся	% от общего количества участников мониторинга
Высокий уровень	100%	-	-
Средний уровень	70%	21	75,0
Ниже среднего	40%	6	21,4
Низкий уровень	10%	1	3,6
Общее количество участников мониторинга		28	100

Выводы: согласно полученному результату, выявлены следующие проблемные зоны сформированности читательской грамотности и отдельных видов читательских умений, на основании которых можно составить реестр затруднений обучающихся.

Наибольшие затруднения вызвали задания, относящиеся к группе читательских умений (оценка – умение оценивать и осмысливать содержание и форму текста с собственной точки зрения), (интерпретация – умение интегрировать (связывать в единую картину) и интерпретировать (прояснять для самого себя) информацию, содержащуюся в тексте), (вычитывание – умение находить и извлекать информацию из текста).

Рекомендации: по результатам диагностической работы необходимо усилить деятельность составляющую в обучении, целесообразно используя в работе разнообразные методы, обеспечивающие овладение необходимыми знаниями, и, главное, формирование умений пользоваться этими знаниями, как в стандартной ситуации, так и в измененных условиях.

Использовать в дальнейшей работе по формированию читательской грамотности учащихся задания на отработку таких умений, как:

- Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.
- Находить и извлекать одну единицу информации.

- Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.
- Делать выводы на основе сравнения данных.
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.

### Анализ результатов мониторинговой работы по оценке математической грамотности

Учитель математики Алтыпармак М.М.

Кол-во обучающихся, принявших участие в написании работы: 33

Количество обучающихся, набравших максимальный балл (7 баллов-1 вариант, 6 баллов-2 вариант) (всего чел в двух вариантах): 1

Количество обучающихся, набравших минимальный балл (0 баллов) (всего чел в двух вариантах): 1

№ варианта	Умения, проверяемые в процессе выполнения задания	% обучающихся, справившихся с заданием на 06,16,26
1 вариант Задание 1. ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ	Читать диаграммы	06-0 16-2 11.7% 26-15 88.3%
Задание 2 ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ	Использовать разные наглядные способы представления данных	06-0 16-17 100%
Задание 3 ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ	вычислять вероятность события	06-0 16-6 35.3% 26-11 64.7%
Задание 4 ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ	читать столбчатые диаграммы, интерпретировать информацию	06-4 23.5% 16-7 41.2% 26-6 35.3%
2 вариант ЗОНА ОТДЫХА Задание 1	вычислять, оценивать периметры многоугольников и длину окружности	06-0 16-6 37.5% 26-10 62.5%
ЗОНА ОТДЫХА Задание 2	использовать свойства сторон прямоугольника	06-1 6.3% 16-15 93.7%
ЗОНА ОТДЫХА Задание 3	вычислять, оценивать площадь геометрической фигуры	06-4 25% 16-12 75%
ЗОНА ОТДЫХА Задание 4	вычислять объем тела	06-6 37.5% 16-8 50% 26-2 12.5%

Для 1 и 2 варианта вместе

Всего обуч. в 9 кл	Писало	Задание №1 06- % 16- 24.2% 26- 75.8 %	Задание №2 06- 3.0% 16 97%	Задание №3 (для 1 вар) 06 % 16- 35.3% 26- 64.7% №3 (для 2 вар) 06-25 % 16- 75%	Задание №4 06- 30.3 % 16- 45.5 % 26- 24.2%
44	33				

Выводы по результатам мониторинговой работы: Результаты выполнения мониторинговой работы показывают, что наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по эффективному поиску информации

#### Типичные затруднения у обучающихся при выполнении работы.

По итогам диагностики мониторинговой работы отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать. Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного заключаются в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание. Такие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.

#### **Анализ результатов мониторинговой работы по оценке естественно-научной грамотности в 9-х классах**

Учитель химии и биологии Абибова Э.Б.

Количество учащихся 9 класса	Количество учащихся 9 класса, принявших участие в мониторинге	Низкий уровень количество человек	Средний уровень количество человек	Высокий уровень количество человек
44	33	17	8	8

#### **Познавательные уровни**

- Низкий.** Выполнять одношаговую процедуру, например, распознавать факты, термины, принципы или понятия, или найти единственную точку, содержащую информацию, на графике или в таблице.
- Средний.** Использовать и применять понятийное знание для описания или объяснение явлений, выбирать соответствующие процедуры, предполагающие два шага или более, интерпретировать или использовать простые наборы данных в виде таблиц или графиков.
- Высокий.** Анализировать сложную информацию или данные, обобщать или оценивать доказательства, обосновывать, формулировать выводы, учитывая разные источники информации, разрабатывать план или последовательность шагов, ведущих к решению проблемы.

#### **Какие из следующих компетенций сформированы у учащихся:**

<b>количество человек</b>	Умеют научно объяснять явления <b>количество человек</b>	Понимают особенности естественнонаучного исследования <b>количество человек</b>	Могут научно интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов <b>количество человек</b>
<b>33</b>	<b>8</b>	<b>17</b>	<b>8</b>

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями, проверяющими умения распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления, применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления, предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса. По итогам диагностики отмечаются дефициты в

выполнении заданий, требующих предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса. Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задании.

### Анализ результатов мониторинговой работы по оценке финансовой грамотности в 9-х классах

Учитель географии Садохина Е.В.

Общее кол-во участников	Высокий уровень		Средний уровень		Ниже среднего уровня		Низкий уровень	
	Кол-во участников	% от общего кол-ва участников мониторинга	Кол-во участников	% от общего кол-ва участников мониторинга	Кол-во участников	% от общего кол-ва участников мониторинга	Кол-во участников	% от общего кол-ва участников мониторинга
35	0	0	21	60	6	17,1429	8	22,8571

Общее кол-во учащихся, участвовавших в мониторинге 9-х классов	Кол-во учащихся, справившихся с заданием	% от общего кол-ва учащихся	Кол-во учащихся, справившихся с заданием	%	Кол-во учащихся, справившихся с заданием															
																		44	35	79,55

С 1 заданием справились все учащиеся, оно направлено на обработку информации в финансовом контексте, в выборе наиболее выгодного предложения. Данное задание предполагает выбор нескольких верных ответов. Необходимо было определить какие условия предлагают банки.

Со 2 заданием справились 71% учащихся. Оно направлено на выбор условий, которые предлагает банк.

С 3 заданием справились 68,6 % учащихся. Необходимо определить случаи, при которых человеку опасно брать кредит.

С 4 заданием учащиеся не справились, оно направлено на умение делать расчеты для погашения кредита.

### Анализ результатов мониторинговой работы по оценке креативного мышления в 9-х классах

Учитель истории и обществознания Сухорукова Н.В.

**Результаты диагностической работы:**

МБОУ	Количество участников	Комплексное задание	<b>Количество/процент</b> детей, выполнивших диагностические работы на уровень ФГ					КМ сформировано (кол-во/%)	КМ среднего уровня (кол-во/%)	КМ не сформировано (кол-во/%)
			высокий	повышенный	средний	низкий	недостаточный			
<b>Мазанская школа</b>	28							4 (14,4%)	19 (67,8%)	5 (17,8%)
		Решение естественно-научных проблем _ Вечное движение	0 (100%)	1 (3,6%)	16 (57,1%)	11 (39,3%)	0 (100%)			
		Решение социальных проблем _ Успеть всё	7 (25%)	14 (50%)	7 (25%)	0 (100%)	0 (100%)			
		Визуальное самовыражение _ NB или пометка на полях	0 (100%)	4 (14,3%)	9/ (32,2%)	15/ (53,5%)	0 (100%)			
		Письменное самовыражение _ Фантастический мир	1 (3,6%)	0 (100%)	8 (28,6%)	12 (42,8%)	7 (25%)			

Работа состоит из 4 заданий по различным областям. В каждом из 4 комплексных заданий 3 -4 отдельных задания. Общее количество баллов – 25 (100%).

Задания, которые вызвали затруднения у более 50% обучающихся (комплексное задание, № вопроса). Наибольшее затруднение вызвало комплексное задание «Фантастический мир»:1-4, так как не хватило времени для выполнения. Уровень сформированности – средний.

**Анализ результатов мониторинговой работы по оценке глобальных компетенций в 9-х классах**

Учитель информатики Оксененко Ю.А.

**Распределение результатов мониторинга по глобальным компетенциям у учащихся 9 классов**

--	--	--	--

Уровень	Диапазон выполнения	Кол-во участников	% от общего кол-ва участников мониторинга
Высокий уровень	66-100%	6	18,75%
Средний уровень	45-65%	10	31,25%
Ниже среднего уровня	30-44%	4	12,50%
Низкий уровень	0-29%	12	37,50%
ИТОГО:		32	100,00%

В большинстве своем правильные ответы на вопрос №1 (Каковы основные цели Всемирного дня борьбы с детским трудом) и на вопрос 4 (Выполнение каких из перечисленных ниже условий одновременно с внедрением энергосберегающих технологий может привести к сокращению использования детского труда в сельском хозяйстве). Наибольшую сложность составил вопрос 2 (Соответствуют ли перечисленные факты понятию "детский труд"). Общий итог результатов говорит о том, что тестируемые осознают наличие проблемы детского труда и понимают необходимость поиска решения, но испытывают сложности с пониманием того, что именно является детским трудом.

## ПРИКАЗЫВАЮ

1.Руководителям ШМО Сухоруковой Н.В., Слободянюк Л.И., Сушко И.В.:

1.1. Рассмотреть результаты мониторинга, разработать и утвердить комплекс мероприятий по формированию функциональной грамотности у обучающихся основной школы, по использованию электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности  
до 25.11.2024 г.

1.2. Включить вопросы функциональной грамотности в систему методической работы школьных методических объединений  
до 25.11.2024 г.

2. Учителям-предметникам, руководителям внеурочной деятельности, работающим в 9-х классах:

2.1. Продолжить работу по всем направлениям;

2.2. Проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности. Выявить сильные и слабые стороны каждого обучающегося.

до 25.11.2024 г.

2.3. Включать в поурочные планы задания из открытого банка заданий по оценке функциональной грамотности

в течение года

2.4. Работать с графической информацией, использовать задания, требующие неординарного подхода в решении проблемы

постоянно

2.5. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности

постоянно

2.6. Продумать планирование занятий внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности

до 25.11.2024 г.

2.7. Обеспечивать развитие у учащихся умений использовать свои знания в разнообразных ситуациях, близких к реальным при изучении предметов

в течение года

2.8. При объяснении нового материала применять проблемные вопросы, ситуации,

требующие развития критического мышления, анализа материала, умения делать выводы на обобщении.

постоянно

2.9. Усилить работу с учащимися по формированию критического мышления на уроках, показывая логические связи между заданиями и их усложнением от одного задания к другому в комплексе; по отбору форм и методов организации учебной деятельности;

в течение года

3. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Карабицной М.И. предоставить итоги недели функциональной грамотности на совещании при директоре

ноябрь 2024 г

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор \_\_\_\_\_ И.Ю. Муסיнова

С приказом ознакомлены:

Дата ознакомления	Личная подпись	Расшифровка подписи
		Абимова Э.Б.
		Алтыпармак М.М.
		Карабицна М.И.
		Сухорукова Н.В.
		Оксененко Ю.А.
		Слободянюк Л.И.
		Сушко И.В.
		Садохина Е.В.