



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мазанская школа»
Симферопольского района Республики Крым**
Республика Крым, Симферопольский район, с. Мазанка ул. Школьная, 5А,
ОГРН: 1149102126678; ИНН/КПП: 9109008580/910901001; ОКПО: 00800769
e-mail: school_simferopolskiy-rayon14@crimeaedu.ru

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
Протокол №

«__» _____ 2024 г.

руководитель МО:

_____ И.В. Сушко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по ВР:

_____ А.А. Миргород

«__» _____ 2024г

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Мазанская школа»

_____ И.Ю. Мусинова

Приказ № __ от «__» __ 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ЮНАРМИЯ»**

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 1 год

Вид программы: модифицированная

Уровень: разноуровневая (срок реализации – 1 год):

Возраст обучающихся: 7-12 лет

Составитель: Лоханова Мария Александровна

Должность: педагог дополнительного образования

с. Мазанка
2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы | |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2. Цель и задачи программы..... | 5 |
| 1.3. Воспитательный потенциал программы | 6 |
| 1.4. Содержание программы..... | 6 |
| 1.5. Планируемые результаты..... | 11 |
| Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий | |
| 2.1. Календарный учебный график..... | 12 |
| 2.2. Условия реализации программы..... | 12 |
| 2.3. Формы аттестации..... | 13 |
| 2.4. Список литературы..... | 13 |
| Раздел 3. Приложения | |
| 3.1. Оценочные материалы..... | 15 |
| 3.2. Методические материалы..... | 16 |
| 3.3. Календарно-тематическое планирование..... | 24 |
| 3.5. План воспитательной работы..... | 26 |
| 3.4. Лист коррекции..... | 28 |

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно правовая основа программы

Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.03.2022 года);
- Федерального закона Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национального проекта «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Федерального проекта «Патриотическое воспитание» (от 01.01.2021)
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Федерального проекта «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Локальный акт №178. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим и предпрофессиональным) программам МБОУ «Мазанская школа»

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеразвивающая программа - это программа военно – патриотической направленности. Программа направлена на повышение интереса обучающихся к военно – патриотической деятельности и предназначена обеспечить:

- участие молодежи в реализации государственной политики в области военно – патриотического и гражданского воспитания;
- изучение истории и культуры Отечества и родного края;
- передачу и развитие лучших традиций российского воинства;
- приобретение военно – прикладных умений и навыков;
- воспитание ответственности за порученное дело, дисциплинированности,
- исполнительности, готовности к действиям в экстремальных ситуациях.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена рядом факторов: - нацеленностью на развитие патриотизма; - целевой ориентацией на подготовку обучающихся к службе в ВС РФ; - формированием здорового образа жизни; - необходимостью развития духовно-нравственных ценностей учащихся. Программа разработана с учетом задач поставленных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Национальной доктрине образования в Российской Федерации о воспитании гражданина: «Система образования призвана обеспечить... воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободу личности и обладающих высокой нравственностью...» и нормативных документов Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движение «ЮНАРМИЯ».

Новизна

Программа ориентирована на социальный заказ обучающихся и родителей к подготовке будущих защитников Отечества, у детей формируются личностные качества, знания, умения и навыки необходимые на службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, способствует личностному развитию подростка, укреплению его физического здоровья, профессиональному самоопределению детей, их адаптации к жизни в обществе

Педагогическая целесообразность

Программа ориентирована на социальный заказ обучающихся и родителей к подготовке будущих защитников Отечества, у детей формируются личностные качества, знания, умения и навыки необходимые на службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, способствует личностному развитию 3 подростка, укреплению его физического здоровья, профессиональному самоопределению детей, их адаптации к жизни в обществе.

Отличительные особенности

В настоящее время, в связи с первоначальным этапом становления юнармейского движения, подобных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ фактически не существует, поэтому данная программа в этом аспекте является уникальной.

Содержание и материал программы спланированы по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности, а также требованиями СанПина и могут быть усложнены или упрощены.

Программа может быть дополнена различными видами мероприятий и дисциплин согласно возрастным особенностям юнармейцев.

Основной формой организации образовательного процесса являются теоретические и практические занятия, комплексные тренировки, стрельбы и тактические учения.

Основными методами здесь выступают показ и упражнение (тренировка).

Адресат программы

Программа рассчитана на обучение детей 7 - 17 лет. Занятия проводятся в группах без специального отбора и подготовки.

Уровень программы, объем и срок освоения.

Программа базового уровня обучения включает 72 учебных часа, срок освоения программы – 1 год.

Формы обучения

В процессе обучения используются формы обучения: групповые, фронтальные (работа по группам), лекция, беседа, викторины, игры, соревнования. Практическая работа.

В процессе учебного занятия применяется индивидуальный и дифференцированный подход к обучению.

Режим занятий

Занятия проводятся в групповой форме продолжительностью 2 учебных академических часа (1 академический час – 45 минут), 2 раза в неделю. Занятия проводятся в классном кабинете, актовом зале, спортзале.

Особенности организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса происходит в группах. Группы разновозрастные. Состав группы: постоянный; занятия: групповые. Наполняемость учебной группы – не менее 20 человек. Виды занятий определяются содержанием Программы и могут предусматривать лекции, практические и творческие занятия, мастер-классы, мастерские, ролевые игры, выставки, творческие отчеты, конкурсы и другие виды учебных занятий и учебных работ.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель – совершенствование системы военно-патриотического и нравственного воспитания подрастающего поколения и молодёжи, объединение подростков и молодёжи в единую неполитическую общественную организацию, пропагандирующую патриотизм и здоровый образ жизни, воспитание патриотов своего Отечества.

Задачи:

Образовательные (обучающие, предметные)

- реализация государственной молодежной политики Российской Федерации;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения,
- расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;
- активное приобщение подростков и молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;

Личностные (воспитательные)

- воспитание у молодежи чувства патриотизма, приверженности идеям интернационализма, дружбы и воинского товарищества, противодействия идеологии экстремизма;
- воспитание у юных граждан уважения к Вооруженным Силам России, формирование положительной мотивации к прохождению военной службы и всесторонняя подготовка юношей к исполнению воинского долга;

Метапредметные (развивающие)

- пропаганда здорового образа жизни, укрепление физической закалки и выносливости, организация здорового досуга учащихся;
- развитие в подростковой и молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

1.3. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОГРАММЫ

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию в мероприятиях учреждения, муниципалитета, региона.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к истории своей Родины.

1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.4.1. Учебный план

| № п/п | Разделы программы и темы занятий | Всего часов | В том числе | | Формы аттестации или контроля |
|-----------------------------|---|-------------|-------------|----------|---|
| | | | Теория | Практика | |
| Тема 1. Введение | | | | | |
| 1. | Вводное занятие. | 1 | 1 | - | |
| Тема 2. Я-гражданин. | | | | | |
| 2. | История всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ». | 1 | 1 | - | Лекция, беседа, презентация, круглый стол. Практическая работа. |
| 3. | Традиции и правила Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» | 1 | 1 | - | |
| 4-5. | Устав юнармейцев. | 2 | 2 | - | |
| 6-7. | Гимн юнармейцев. | 2 | 2 | - | |
| 8. | Россия – Родина моя. Родной город – частица России. | 1 | 1 | - | |
| 9. | Символы государства – герб, флаг и гимн. | 1 | 1 | - | |
| 10 | Наша малая родина – Крым | 1 | 1 | - | |
| 11-12 | Клятва юнармейцев. | 2 | 2 | | |
| 13 | «Юнармейцем быть готов!» | 1 | 1 | | Торжественное посвящение учащихся в ряды Юнармии |
| 14 | Профессия – Родину защищать. | 1 | 1 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 15 | Кто стоит на страже отечества | 1 | 1 | | Лекция, беседа, презентация, круглый стол. Практическая работа. |
| Тема 3. Физическая подготовка | | | | | |
| 16. | Физическая подготовка и её значение для укрепления здоровья. | 1 | 1 | - | Лекция, беседа, презентация, круглый стол. Практическая работа. |
| 17 | Значение физической подготовки для прохождения воинской службы. | 1 | 1 | - | |
| 18 | Физическая подготовка юнармейцев | 1 | - | 1 | |
| 19-20 | Практическое занятие по физической подготовке | 2 | - | 2 | |
| Тема 4. Теоретическая огневая подготовка | | | | | |
| 21 | Виртуальная экскурсия в музей оружия | 1 | 1 | - | Лекция, беседа, презентация, круглый стол. Практическая работа |
| 22 | Экскурсия в краеведческий музей | 1 | - | 1 | |
| 23-24 | Виды огнестрельного боевого оружия | 2 | 2 | - | |
| 25 | Пневматическая винтовка. Правила удержания и прицеливания винтовки. | 1 | - | 1 | |
| 26 | Неполная сборка и разборка автомата Калашникова | 1 | - | 1 | |
| Тема 5. Строевая подготовка | | | | | |
| 27-28 | Основы строевой подготовки. Виды строя. Передвижение в строю. Перестроения в строю. | 2 | 1 | 1 | Лекция, беседа, презентация, круглый стол. Практическая работа. |
| 29-30 | Строевые приемы. Строевые команды. Передвижение в составе знаменной группы | 2 | 1 | 1 | |
| 31-32 | Подача и выполнение команд в строю | 2 | 1 | 1 | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | Разучивание строевой песни | 2 | - | 2 | |
| 33 | Отработка строевых приемов | 1 | - | 1 | |
| 34-35 | Отработка строевой песни при передвижении | 2 | - | 2 | |
| 36 | Конкурс строя и песни | 1 | - | 1 | |
| 37-38 | Основы строевой подготовки. Виды строя. Передвижение в строю. Перестроения в строю. | 2 | 1 | 1 | |
| Тема 6. Живые страницы прошлого | | | | | |
| 39 | День воинской славы России. История Вооруженных Сил Российской Федерации. | 1 | 1 | - | Лекция, беседа, презентация, круглый стол. Практическая работа. |
| 40 | Вооружение и боевая техника Вооруженных Сил Российской Федерации. | 1 | 1 | - | |
| 41 | Боевые традиции Вооруженных Сил России. | 1 | 1 | - | |
| 42 | Военные песни. | 1 | 1 | - | |
| 43-44 | Великая Отечественная война. Календарь событий. | 2 | 1 | 1 | |
| 45 | Герои Великой Отечественной войны. | 1 | 1 | - | |
| 46 | Дети войны. | 1 | 1 | - | |
| 47 | Труженики тыла и партизаны в годы ВОВ. | 1 | 1 | - | |
| 48 | ВОВ глазами ветеранов. | 1 | 1 | - | |
| 49 | Афганистан. Война глазами ветеранов. | 1 | 1 | - | |
| 50 | Военная летопись нашей семьи... | 1 | 1 | - | |
| 51 | Военная летопись нашей семьи... | 1 | 1 | - | |
| 52 | Города-герои. | 1 | 1 | - | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|----|---|
| 53 | Учёные и конструкторы оружия Победы. | 1 | 1 | - | |
| 54 | День воинской славы России. История Вооруженных Сил Российской Федерации. | 1 | 1 | - | |
| Тема 7. Медико-санитарная подготовка | | | | | |
| 55-56 | Медицинские термины. | 2 | 2 | -- | Лекция, беседа, презентация, круглый стол. Практическая работа. |
| 57 58 | Алгоритм оказания первой доврачебной помощи. Вызов скорой помощи. Контроль состояния пострадавшего. | 2 | 1 | 1 | |
| 59 | Оценка ситуации, состояния пострадавшего. Обеспечение безопасности на месте происшествия | 1 | 1 | - | |
| 60 | Виды травм. Оказание первой доврачебной помощи при механических травмах. | 1 | - | 1 | |
| 61 | Виды ранений и кровотечений. Оказание первой доврачебной помощи при ранениях. | 1 | - | 1 | |
| 62 | Утопление, ожоги, обморожения | 1 | 1 | - | |
| 63 | Оказание первой доврачебной помощи при ожогах, тепловом и солнечном ударе | 1 | - | 1 | |
| 64 | Лекарственные растения. | 1 | 1 | - | |
| 65 | Способы применения лекарственных растений. | 1 | 1 | - | |
| 66 | Виды перевязок и правила их наложения. | 1 | - | 1 | |
| Тема 8. Подведение итогов | | | | | |
| 67-68 | Встреча с ветеранами боевых действий | 2 | - | 2 | Лекция, беседа, презентация, круглый стол. |
| 69 | Экскурсия в Музей боевой славы | 1 | - | 1 | |

| | | | | | |
|-------|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|----------------------|
| 70-71 | Экскурсия по местам боевой славы | 2 | - | 2 | Практическая работа. |
| 72 | Итоговое занятие | 1 | - | 1 | |
| | Итого | 72 | 45 | 27 | |

1.4.2. Содержание учебного плана

Тема 1. Введение (1 ч)

Вводное занятие. Знакомство с членами военно-патриотического клуба «Юнармейцы». Инструктаж по охране труда.

Тема 2. Я-гражданин (13 ч)

История всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ».

Понятие «Юнармия». Значение Юнармии. Необходимость создания юнармейских отрядов в Российском государстве.

Традиции и правила Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»

История юнармейского движения.

Детские молодёжные движения в Российской империи. Детские и молодёжные движения в СССР: пионерская организация, ВЛКСМ. Детские и молодёжные движения современной России. Российское Движение Детей и Молодежи.

Устав юнармейцев.

Устав юнармейцев, его значение. Содержание устава. Просмотр отрывков из фильма «Юнармейское движение».

Гимн юнармейцев.

История создания гимна.

Россия – Родина моя. Родной город – частица России.

Воспитание у детей чувства патриотизма, уважения к своей Родине. Понятие «Малая Родина»

Символы государства – герб, флаг и гимн.

Государственные символы РФ. Государственный флаг- официальный государственный символ РФ. Правовое положение и правила использования флага России определяет Федеральный конституционный закон "О Государственном флаге Российской Федерации" от 25 декабря 2000 года. Государственный герб - официальный государственный символ Российской Федерации. Его описание и порядок официального использования установлены Федеральным конституционным законом "О Государственном гербе Российской Федерации" от 25 декабря 2000 года. Государственный Гимн Российской Федерации.

Наша малая родина – Крым

Символика Республики Крым и города Симферополь и Симферопольского района. Герб Республики Крым. Описание. Флаг Республики Крым. Герб города Симферополь.

Клятва юнармейцев.

Клятва, ее значение для военнослужащего. Содержание юнармейской клятвы.

«Юнармейцем быть готов!»

Торжественное посвящение учащихся в ряды Юнармии

Профессия – Родину защищать.

Различие войск, службе в армии. Военная техника. Любовь и защита своей Родины.

Кто стоит на страже отечества

Кто защищает нашу Родину. Кто такие Герои. Каким должен быть Защитник Родины

Тема 3. Физическая подготовка (5 ч)

Физическая подготовка и её значение для укрепления здоровья. Значение физической подготовки для прохождения воинской службы.

Тема 4. Теоретическая огневая подготовка (6 ч)

Виды огнестрельного боевого оружия. Классификация огнестрельного оружия. Боеприпасы. Устройство и работа АК-74. Меры безопасности при неполной разборке и сборке АК-74.

Пневматическая винтовка. Правила удержания и прицеливания винтовки

Неполная сборка и разборка автомата Калашникова (АК-74). Знакомство с неполной сборкой и разборкой автомата Калашникова (АК-74). Порядок разборки и сборки автомата. Ошибки при разборке и сборке автомата Калашникова.

Тема 5. Строевая подготовка (14 ч)

Основы строевой подготовки. Виды строя, передвижение в строю, перестроение из одношереножного строя в двух шереножный строй, смыкание и размыкание в одношереножном строю. Строевые приемы: «направо», «налево», «кругом» индивидуально и в строю. Команды: «равняйся», «смирно», «равнение на середину» в строю. Передвижение в составе знаменной группы.

Практика: Отработка строевой подготовки. Отработка строевых приемов: «направо», «налево», «кругом» индивидуально и в строю. Команды: «равняйся», «смирно», «равнение на середину» в строю. Отработка строевой подготовки знаменной группы. Разучивание строевой песни. Команды строевой подготовки и правила их выполнения

Алгоритм выполнения строевых упражнений в передвижении. Повороты направо, налево, кругом при передвижении строя. Подача и выполнение команд в строю. Ответ на приветствие командира. Переход с походного шага на строевой шаг. Команды: «равняйся», «смирно», «равнение на середину», «влево», «вправо» при передвижении строя.

Практика: Отработка строевых приемов. Движение шагом. Движение бегом. Строевой шаг, Походный шаг. Повороты в движении: «направо», «налево», «кругом – марш».

Отработка строевой песни при передвижении.

Строй и управление им. Понятия: строй, шеренга, фланг, фронт, тыльная сторона строя, интервал, дистанция, ширина и глубина строя

Практика: Построение в шеренгу, в 2 шеренги, в 3 шеренги.

Тема 6. Живые страницы прошлого

Проведение уроков мужества. Беседы с участниками боевых действий. Герои былых времен

Тема 7. Медико-санитарная подготовка (12 ч)

Медицинские термины. Изучение медицинских терминов: виды травм, ранений, кровотечений, утоплений, степени тяжести ожогов, отморожений. Знакомство с терминами: ранение, травма, рана, кровотечение, ушиб, перелом, шок, ожог, обморок, отморожение, охлаждение. Знакомство с понятиями: антисептик, асептик, давящая повязка, иммобилизация, шина. Повторение основ строения человека: скелет, конечность, кость, артерия, вена...

Практика: Сдача письменного теста на знание медицинских терминов.

Алгоритм оказания первой доврачебной помощи. Знакомство с алгоритмом оказания первой доврачебной помощи при механических травмах, ранениях, ожогах, тепловом и солнечном ударе, ударе электрическим током.

Практика: Отработка алгоритма оказания доврачебной помощи. Оценка ситуации. Обеспечение безопасности на месте происшествия. Оценка состояния пострадавшего. Оказание неотложной помощи. Вызов скорой медицинской помощи. Фиксация информации о времени и причинах случая. Контроль за состоянием пострадавшего.

Лекарственные растения и грибы. Изучение лекарственных трав. Способы приготовления и применения лекарственных растений.

Практика: Сдача письменного теста на знание лекарственных трав.

Алгоритмом оказания первой доврачебной помощи при механических травмах. Знакомство с приемами временной остановки артериального кровотечения с использованием жгута и накладки повязки на конечности.. Правила транспортировки пострадавшего.

Практика: Отработка наложения повязок, шин, жгута и транспортировки пострадавшего. Алгоритмом оказания первой доврачебной помощи при ранениях и ожогах.

Виды перевязок. Виды перевязок и правила их наложения.

Практика: Наложение повязки на верхнюю конечность.

Тема 8. Подведение итогов (8 ч)

Экскурсии в Музеи боевой славы. Встречи с ветеранами боевых действий. Экскурсия в воинскую часть.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании обучения учащиеся должны:

знать:

- меры безопасности при организации стрельб из пневматической винтовки;
- позиции при стрельбе из пневматического оружия (винтовки);
- ошибки при прицеливании;
- причины, влияющие на кучность и меткость стрельбы;
- нормативы (оценки) за выполнение упражнений по стрельбе;

Планируемые результаты.

Личностные:

• осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ;

• положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; сформированная коммуникативная компетенция;

• способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

• осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;

• умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье.

Метапредметные:

Регулятивные:

• умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;

• умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в соревнованиях и смотрах);

• демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные:

• умение осознавать свое место в военно-патриотических акциях;

• анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;

• умение самостоятельно находить требуемую информацию, ориентироваться в информации, устанавливать взаимосвязи между событиями и явлениями;

• оценивание содержания и форм современных внутригосударственных и международных событий;

• овладение культурой активного использования печатных изданий и интернет-ресурсами.

Коммуникативные:

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в отряде;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- соблюдение норм публичного поведения и речи в процессе выступления.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ

Продолжительность образовательного процесса – 36 учебных недель: начало занятий – 1 сентября, завершение - 25 мая.

График занятий: 2 раз в неделю, занятия по 1 академическому часу в каждой группе.

Сроки контрольных процедур:

- входной контроль: сентябрь;
- промежуточный контроль: декабрь;
- итоговый контроль: май.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства (учитель истории и обществознания, руководитель музея).

Материально-техническое обеспечение программы

Помещение для занятий – учебный класс. Для занятий используется ноутбук для показа наглядных материалов и обучающих фильмов, школьная доска, столы, стулья, колонки переносные, проектор, декорации, карточки с заданиями, сценарий. учебный кабинет, актовый зал.

Методическое обеспечение образовательной программы:

Принципы построения работы: от простого к сложному, связь знаний, умений с жизнью, с практикой, научность, доступность, системность знаний, воспитывающая и развивающая направленность, активность и самостоятельность, учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Методы обучения: словесные методы, наглядные методы, практические методы.

Методы контроля: опрос, показ презентаций, показ проектов, участие в конкурсе.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Педагогические технологии:

Личностно-ориентированные технологии:

- введение обучающихся в мир ценностей и оказание им помощи в выборе личностно-значимой системы ценностных ориентаций;
- формирование у обучающихся разнообразных способов деятельности и развитие творческих способностей;

- использование метода как «ситуации успеха»;
- использование методики разноуровневого подхода.

Технологии индивидуализации обучения:

- способ организации учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- выявление потенциальных возможностей всех учащихся (поощрение индивидуальности).

Информационно – коммуникационные технологии: проектор, ноутбук, колонки.

Здоровьесберегающие технологии:

- психолого-педагогические (создание благоприятной психологической обстановки, соответствие содержания обучения возрастным особенностям детей, чередование занятий с высокой и низкой активностью);
- физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, пластические разминки).

Рекомендуемые типы занятий: комбинированные и практические занятия.

Дидактические материалы: использование карточек (с заданиями, с описаниями упражнений); использование наглядности (слайды, фотографии, видео).

Алгоритм занятия.

План проведения занятия предполагает следующие этапы: приветствие, определение темы занятий, информация о теме, практикум (игра), усвоение темы, закрепление материала, подведение итогов.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И КОНТРОЛЯ

С целью выявления уровня освоения программы проводится:

- входной контроль – проводится с целью определения уровня развития детей (беседа);
- промежуточный контроль – осуществляется по окончании каждого раздела Программы в форме презентаций, подготовки материалов экскурсий, результативности участия в мероприятиях по духовно-нравственному и военно-патриотическому воспитанию и т. д.;
- итоговый контроль – с целью определения результатов обучения (защита проекта), подготовка и демонстрация навыков и умений приобретенных в ходе изучения курса.

Основные критерии оценки (для презентаций, проектов): умение кратко рассказать о главном в установленное время (10 мин.); умение связать рассказ с показом объектов; логическое построение рассказа выбранной темы; умение создать интересный продукт (наличие заключения); творческий подход.

2.4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов:

1. Брюнин А.И. Учебно-наглядное пособие (сборник учебно-тренировочных и контрольно-проверочных карт) по огневой подготовке МУДО «Центр внешкольной работы «Подросток». 2004г.
2. Брюнин А.И. Методическое пособие по военной топографии. 2009г.
3. Брюнин А.И. Методическое пособие по воздушно-десантной подготовке. 2009г.
4. Луйк В.Э. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец» (военно-патриотическое воспитание).
5. Ненахов Ю.Ю. Воздушно-десантные войска во второй мировой войне (Энциклопедия военного искусства). - М.: Литература, 1998. – 480 с.
6. Организация вооружения и тактика действия иностранных армий. учебное пособие. – М.: Воениздат, 1997.
7. Основы рукопашного боя. – М.: Воениздат, 1992.- 226

8. Португальский. Первые и впервые. Военная история Отечества. – М.: ООО «Издательский дом «Перспектив-АП», 2005. – 288 с.
9. Условные знаки топографических карт (справочник). – М.: Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966.
10. Учебник сержанта ВДВ. – М.: МО РФ, ВДВ, 2007. – 592 с.
11. Шубина Т.Г. Маршалы и адмиралы (Энциклопедия военного искусства). – Мн.: Литература, 1997. – 608 с.

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Брюнин А.И. Учебно-наглядное пособие (сборник учебно-тренировочных и контрольно-проверочных карт) по огневой подготовке МУДО «Центр внешкольной работы «Подросток». 2004г
 2. Гордиенко А.Н. Войны второй половины XX века (Энциклопедия военного искусства). – Мн.: Литература, 1998. – 544 с.
 3. Гордиенко А.Н. Командиры второй мировой войны (Энциклопедия военного искусства). – Мн.: Литература, 1998. – 544 с.
 4. Наставление по физической подготовке в ВС и ВМФ (НФП – 2001). – М.: Воениздат, 2001.
 5. Соколов Н. Военная символика (Энциклопедия военного искусства). – Мн.: Литература, 1997. – 544 с.
- Условные знаки топографических карт (справочник). – М.: Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966.

3.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методическая литература и методические разработки для обеспечения образовательного процесса являются образцом для разработки учебно-методического комплекса, оригиналы материалов хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

Тема: «Юнармия-всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение»

Цель: воспитывать у воспитанников, на примере ВВПОД Юнармия чувство патриотизма, мужества, самоотверженности и любви к Родине, а так же готовность выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

Задачи:

- Способствовать формированию у воспитанников патриотических качеств личности на примере ВВПОД Юнармия.
- Продолжать развивать у кадет умения выбирать положительные качества, анализировать информацию и делать выводы.
- Продолжать формировать у кадет интерес к защите Отечества на примере ВВПОД Юнармия

Использование современных образовательных технологий:

- элементы информационно- коммуникативных технологий

Методическое оснащение:

1. План-конспект.
2. Видеоролик «Юнармия»
3. Презентация.

Ход мероприятия:

1. Вступление - 2 мин.

Добрый вечер, товарищи кадеты! Я рад приветствовать вас.

Товарищи кадеты, какие общественные организации военно-патриотического направления о вы знаете?(ответы кадет)

Итак, как вы думаете, о какой организации мы сегодня будем говорить? И что мы с вами для себя сегодня выясним? (ответы кадет)

2.Основной этап 35 мин.

Главная цель Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» - вызвать интерес у подрастающего поколения к географии, истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев. В свободное от учебы время юнармейцы ведут работу по сохранению мемориалов, обелисков, несут

вахты памяти у Вечного огня, занимаются волонтерской деятельностью, принимают участие в крупных культурных и спортивных мероприятиях.

Основные задачи ВВПОД «Юнармия»: воспитание патриотизма и социально-гражданской активности, противодействие идеологии экстремизма изучение истории и военно-исторического наследия, развитие краеведения развитие в молодежной среде принципов коллективизма и ответственности, внедрение нравственных установок на основе «присущей российскому обществу системы ценностей» агитация за службу в армии и подготовка к службе активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству.

Направления деятельности ВВПОД «Юнармия»: духовно-нравственное развитие социальное развитие физическое развитие интеллектуальное развитие. По инициативе Министра обороны Российской Федерации Сергея Кужегетовича Шойгу, 29 октября 2015 года Президент Российской Федерации В. В. Путин подписал указ о создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в целях:

- совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения,
- создания благоприятных условий для гармоничного развития личности детей,
- формирования нравственных ценностей и ориентиров,
- а также военно-патриотического воспитания.

Одним из направлений Российского движения школьников является всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия».

Создание военно-патриотического движения «Юнармия» — это возрождение традиций военно-патриотического воспитания молодежи.

Юнармейское движение зародилось ещё в 1990 году на основе детско-юношеской добровольной общественной организации «Движение юных патриотов» (ДЮП), которая была образована путем слияния военно-спортивных игр «Зарница», «Орленок», «Гайдаровец», постов у Вечного огня Славы, военно-патриотических клубов и других. Девиз организации звучал так: «Во славу Отечества!». Направления работы ДЮП строились вокруг программ по подготовке к военной службе, патриотическому воспитанию, приобщению молодого поколения к отечественной истории.

Продолжая эти традиции, главная цель современного движения «Юнармия» - вызвать интерес у подрастающего поколения к географии, истории России и её народов, героев, выдающихся ученых и полководцев.

Ребята, давайте подумаем, чем и кем может гордиться наша страна? *(ответы)*

Давайте вместе вспомним наши победы и тех, кто был к ним причастен.

В движение «Юнармия» вступить может любой школьник, военно-патриотическая организация, клуб или поисковый отряд. Юнармейцев обучают стрелять, оказывать медицинскую помощь, ориентироваться по карте. В свободное время юнармейцы будут нести вахту памяти у Вечного огня, заниматься волонтерской деятельностью, вести работу по сохранению мемориалов, а также принимать участие в других мероприятиях. Кроме того, участников движения планируется привлекать к ликвидации чрезвычайных ситуаций, поисковым работам в местах боев Великой Отечественной войны и помощи ветеранам.

В настоящее время проработана структура юнармейского движения.

Его высшим руководящим органом является Всероссийский юнармейский слет. Слет созывается не реже одного раза в пять лет. Постоянно действующим коллегиальным руководящим органом является – Главный штаб. Работают региональные и местные отделения (Штабы) военно-патриотического движения ЮНАРМИЯ.

Начальником Главного штаба всероссийского военно-патриотического движения является Дмитрий Труненок - российский общественный деятель, спортсмен-бобслеист, разгоняющий, выступавший за сборную России с 2006 по 2016 год. Олимпийский чемпион 2014 года в четверках, дважды серебряный призёр чемпионата мира, чемпион России и Европы, трёхкратный обладатель Кубка мира, участник Олимпийских игр 2010 года в Ванкувере. Заслуженный мастер спорта России, член спортивного общества «Локомотив». Начальник Главного штаба всероссийского военно-патриотического движения «Юнармия». Лейтенант ВС РФ.

В главный штаб военно-патриотического движения «Юнармия» входят известные спортсмены, космонавты и актёры, такие как: космонавт Сергей Крикалёв, комментатор Дмитрий Губерниев, актёр Михаил Галустян и др.

29 июля 2016 года движение «Юнармия» получило государственную регистрацию, и с этого момента организация получила свой флаг и эмблему.

До 2020 года на территории России планируется создать более 100 центров военно-патриотического воспитания, часть из них станут специализированными, где будут подготавливать отряды юных десантников, летчиков и танкистов. Масштабные мероприятия движения проходят в Москве, в военно-патриотическом парке культуры и отдыха Вооруженных сил Российской Федерации «Патриот», где открыт сектор «ЮНАРМИЯ».

Организация зарегистрировала газету «Юнармия» и журнал «Юнармеец» (30 августа 2016 года). Российским брендом «Армия России» подготовлены образцы формы

одежды и атрибутики юнармейцев. Отличительным знаком юнармейца является ярко-красный берет.

3. Заключение – 5 мин.

Вы - будущие защитники нашей Родины и в ваших руках – судьба современной России. Будьте достойными гражданами своей страны, какими были ваши деды и прадеды, отстоявшие в тяжелейших условиях свободу и независимость Отчизны.

В заключение предлагаю вспомнить гимн Юнармии.

Что вам показалось наиболее интересным? И что вы запомнили больше всего?

Дорогие ребята, на этом мы заканчиваем наше мероприятие. До свидания!

Урок мужества «Афганистан. Война глазами ветеранов»
Посвящается выводу ограниченного контингента
Советских войск из Афганистана.

...Служил стране, как сердцу было велено.
Профессия – Отчизну защищать!
Заслуги? – Верность Родине, России.

Предмет: «Юнармия»

Дата проведения:

Цель:

- память 15 февраля - День памяти воинов-интернационалистов;
- определение исторического значения Афганской войны;
- ознакомление учащихся с причиной ввода советских войск в Афганистан;
- причиной вывода войск;
- воспитание патриотизма, любви к Родине, уважения к старшему поколению, развитие кругозора, ответственности за будущее;
- формирование представления о долге, чести, ответственности, нравственности.

Задачи:

- воспитывать уважение молодёжи к подвигам военнослужащих, защитников Отечества, осознание необходимости увековечения памяти павших героев;
- способствовать формированию у молодёжи готовности к защите Родины;
- расширение кругозора учащихся, воспитание чувства долга, ответственности, самопожертвования, патриотизма;
- духовное обогащение поэтическим и песенным наследием воинов-интернационалистов.

Оборудование: мультимедийный компьютер, интерактивная доска, записи песен, видеоролики, компьютерная презентация.

Приглашен гость воин-интернационалист.

План:

- **Война в Афганистане.**
- **«Живая память».**
- **«Афганистан – незаживающая рана».**

Ход урока

- **Война в Афганистане.**

1. Организационный момент.
2. Вступительное слово учителя.

Слайд 1

Учитель: Здравствуйте ребята, уважаемые гости! Наш сегодняшний урок посвящен памятной дате,

15 февраля – это дата вывода советских войск из Афганистана и День памяти воинов-интернационалистов, участников военных действий, отдавших долг Родине за её пределами, и прежде всего в Афганистане.

34 года назад закончилась война в Афганистане. В учебниках истории еще так мало описано об этих событиях, хотя они сыграли существенную роль в истории нашей страны. Знание истории необходимо, в каждое время появляются новые герои, но не нужно забывать о ратном подвиге воинов-интернационалистов.

В этот день мы вспоминаем тех, кто отстаивал честь, достоинство и свободу Афганистана. Память эта жива, пока мы об этом помним, пока мы об этом говорим.

Учитель. Официально войну в Афганистане называли «выполнением интернационального долга». Что это была за война? С чего всё началось? Слайд 2

После второй мировой войны Афганистан, имевший статус нейтрального государства, фактически находился в сфере советского влияния. Сотрудничество было очень тесным. В 1973 году в Афганистане была свергнута монархия. В результате переворота к власти пришел брат последнего монарха – Закир Шах Мухаммед Дауд. 27-28 апреля 1978 г. был свергнут и убит Дауд. На весь мир было объявлено, что это революция. К власти пришел Амин. Слайд 3

И вот 12 декабря 1979 год по просьбе руководства Афганистана. На заседании Политбюро ЦК КПСС было единогласно принято решение – ввести советские войска в Афганистан. 25 декабря в 15.00 в солнечный зимний день начался ввод войск. 27 декабря советские военные штурмом взяли дворец Амина, в ходе этой операции Амин был убит, во главе государства встал Бабрак Кармаль.

Просмотр видеофрагмента «Мусульманский батальон – Штурм дворца Амина».

Ситуация в Афганистане была осложнена тем обстоятельством, что само афганское общество оказалось расколотым на две части, одна из которых воспринимала вмешательство СССР, как союзную помощь, а другая, как интервенцию. Противников кабульского правительства называли **моджахедами** или **душманами**. Они получили поддержку от Пакистана, Саудовской Аравии и США. Так начиналось то, что хочется забыть, но что обязательно надо помнить!

Слайд 4, 5

Учитель. 15 февраля исполнилось 34 года со дня вывода советских войск из Афганистана. Советские войска на территории Афганистана воевали девять лет, один месяц и девятнадцать дней – с декабря 1979 по февраль 1989 гг. Выполняя просьбу руководства Афганистана о поддержке, советское правительство ввело в Афганистан ограниченный контингент 40-й армии Советских войск, которые участвовали в войне. Это называлось выполнением интернационального долга. И наши войска на чужой земле защищали интересы своего народа и выполняли интернациональный долг. Слайд 6

Просмотр видеофрагмента «Мы интернационалисты – Краткая история войны».

Помимо боевых действий, которые вела сороковая армия в Афганистане, советские люди оставили добрый след: строили больницы, школы, дороги, открывали заводы, фабрики. До 60 процентов наших задач были миротворческими. Афганцы этого не забыли до сих пор! Советский солдат в стране гор и пустынь противостоял продвижению международного терроризма и наркобизнеса к границам Отчизны, и в этом – его большая заслуга. Слайд 7

Слайд 8, 9. За девять лет через Афганистан прошли около 600 тысяч советских воинов. Мы потеряли убитыми и умершими от ран **15 031** человек, ранеными и искалеченными – 49985 человек, пленными и пропавшими без вести – 330 человек. Стали инвалидами войны – 6669 человек. Сотни людских жизней оказались связаны с событиями, развернувшимися в стране гор и песков.

Учащийся.

1. Мы форму одели, не зная вины,
Отличные парни отличной страны!
Нас время носило за «шелковый путь»...
Ты только, Россия, о том не забудь.
Горячая точка,
Кровавый Восток,
Неровная строчка

На белый листок:
Мы клятву давали и клятве верны-
Отличные парни отличной страны!

2. Мы дышим «афганцем»- не ветром весны,
Ползут бэтээры в мальчишечьи сны,
И жжет нас упавших, горячий песок...
Горячая точка,
Кровавый Восток,
Неровная строчка
На белый листок:
Живой я, и выйду живым из огня-
Ты только, Россия, молись за меня!

3. Мы песни свои уносили с собой
Туда, где осколки звенели судьбой...
Допой же, Россия, за тех, кого нет-
Мальчишек своих - недопетый куплет!
Горячая точка,
Кровавый Восток,
Неровная строчка
На белый листок:
Живой я, родные, не плачьте по мне-
Я «Черным тюльпаном» расцвел на войне.

Учитель. Что же такое «чёрный тюльпан»?

Так называли самолёты, которые везли через перевалы свой тягостный груз - погибших солдат, унося их тела на Родину, чтобы родные смогли оплакать и проститься с ними в последний раз. Армия теряла людей на дорогах, на минных полях, в госпиталях. Но, подчиняясь приказу, она продолжала выполнять интернациональный долг.

Звучит песня-слайды об Афганистане «Пришел приказ».

– **«Живая память»**

Учитель. Подвиги в Афганистане сродни подвигам воинов Великой Отечественной войны. Да разве могло быть иначе – одна армия, преемственность поколений, а главное – войсковая дружба, где жизнь товарищей дороже своей. В разные годы через Афганистан прошло около 600 000 солдат и офицеров.

В том числе наши земляки: Слайд 10

Учащиеся читают сообщения об участниках войны в Афганистане. Слайд 11

Показ слайдов земляков воинов-интернационалистов. Слайд 12, 13

– **«Афганистан – незаживающая рана».**

Учитель: В абсолютном своем большинстве «ограниченный контингент» в Афганистане составляла молодежь, попавшая на войну чуть ли не со школьной скамьи. Люди, не имевшие почти жизненного опыта неожиданно, оказались в чужой стране, в непривычной враждебной среде, в экстремальных обстоятельствах.

Давайте послушаем отрывки из писем солдат-афганцев, которых нет рядом с нами, которые погибли на суровой афганской земле. Письма, которые отражают их чувства, мысли. Слайд 14

Ученик 1: Милованов Сергей Александрович: “Привет из Афганистана! Здравствуй, мама! С горячим солдатским приветом к тебе Сергей. Письмо твое получил, за которое большое спасибо. Напишу немного о себе: я жив и здоров. Служба идет нормально, еще немного и приду домой, так что картошку и на меня сажайте. Мама, одним словом, все хорошо. За меня не беспокойся. Береги свое здоровье для внучат, ведь их у тебя столько будет! Погода здесь нормальная, много зелени. Я уже успел загореть, дома так ни разу не загорал. Днем солнце жарит, а ночью прохладно бывает. Вот, наверное, и все, что я хотел написать. Мама, передавай большой привет всем, кого я знаю, и кто меня помнит, До свидания. Жду ответа, Сергей. Мама, еще раз прошу, за меня не волнуйся, скоро увидимся”.

Какой любовью и нежностью наполнено письмо, заботой не о себе, а о маме. Это письмо солдата, находящегося в центре боевых действий.

Ученик 2: Казаков Анатолий Евгеньевич: “Нинушка, дорогая! Прости, что сразу не сказал тебе всей правды. Никак язык не поворачивался, и сейчас так об этом писать не хочется, я ведь знаю, какая ты у меня, реветь постоянно будешь. В общем, завтра мы убываем в Афганистан...”

Он погиб на 12 день пребывания в Афганистане.

Ученик 3: Гордов Леонид Андреевич: “Здравствуйте, мама, Маруся и все наши. Извините, что долго не писал, Сейчас нахожусь на крупных учениях и еле выбрал возможность написать одно это письмо... А уж сейчас не взыщите!”

Это письмо написано за 2 месяца до его смерти. Родные узнали, что Леонид служил в Афганистане только тогда, когда привезли цинковый гроб.

Ученик 4: Грядущин Сергей Анатольевич: “...Мама, не надо зря лить слезы и оплакивать меня, ведь я не навечно ушел служить, а всего лишь на 2 года, зря не волнуйся за меня и я обязательно приду. Крепко-крепко целую, ваш сын Сергей”.

Письмо было написано 14.03.81, а на следующий день он погиб.

Ученик 5: Гальченко Сергей Васильевич: “...Мама, еще раз тебя прошу, не переживай, ничего страшного со мной не случится. Ведь я везучий и попал в хорошее место!”

В Афганистан он прибыл 20 июня 1982 г., 22 июня написал письмо, а уже 28 июня его отправили домой в цинковом гробу.

Ученик 6: Севастьянов Алексей Иванович: “... Дорогая моя мама! Разреши мне от всего сердца поздравить тебя с наступающим 1985 годом. Тебе самого доброго, мама! г. Кабул, ДРА, 12.12.1984.”

Он торопился с новогодними поздравлениями, словно боялся не успеть. Эту открытку родители получили вместе с “похоронкой”.

Объявляется минута молчания в память о погибших воинах.

Учитель. В конфликт было втянуто много стран. Он начал перерастать в продолжительную войну. Блок НАТО в лице США и др. стран оказывали помощь террористам в Афганистане.

Слайд 16

14 апреля 1988 года министры иностранных дел Афганистана, Пакистана, Советского Союза и США подписали в Женеве пять документов по политическому урегулированию положения вокруг Афганистана. Согласно Женевским соглашениям, вступившим в силу через месяц, советские войска должны были покинуть территорию Афганистана через девять месяцев. Крупномасштабный вывод войск **БЫЛ ПРОВЕДЕН В ТРИ ЭТАПА.**

- Первый – октябрь 1986 года.
- Второй – 15 мая 1988 года.
- Третий – 15 февраля 1989 года.

С территории Афганистана войска уходили в боевой обстановке. Главная проблема заключалась в организации боевого охранения колонн на марше. Слайд 17, 18

15 февраля 1989 последнее подразделение 40-й армии СССР под командованием Б.В. Громова покинуло Афганистан. Последним покидал Афганистан батальон 201 - й

дивизии. Перед выводом Б.В. Громов построил батальон и, зная, что с ним уже больше не придется встречаться, поблагодарил всех бойцов и сказал, что в этот особенный день разведбат 201 - й дивизии войдет в историю как последнее подразделение советских войск, покинувшее территорию Афганистана.

Просмотр видеоролика «Вывод советских войск из Афганистана»

Учитель. Давно закончилась самая тяжелая и страшная – Великая Отечественная война. Потом Афганистан. И все-таки никто не умалит героизма наших воинов там, в афганском аду. И никто, и ничто не может быть предано забвению. Чтобы не забыть – надо знать и помнить». Мы не должны допустить исторического беспамятства!»

Спасибо за внимание!

3.3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема занятия | Всего часов | Дата | |
|---|---|----------------|---------|----------|
| | | | Пл н | Фак т |
| Тема 1. Введение | | | | |
| 1 | Вводное занятие. | 1 | | |
| Тема 2. Военная история. | | | | |
| 2 | История всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ». | 1 | | |
| 3 | Традиции и правила Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» | 1 | | |
| 4-5 | Устав юнармейцев. | 2 | | |
| 6-7 | Гимн юнармейцев. | 2 | | |
| 8 | Россия – Родина моя. Родной город – частица России. | 1 | | |
| 9 | Символы государства – герб, флаг и гимн. | 1 | | |
| 10 | Наша малая родина – Крым | 1 | | |
| 11 | Клятва юнармейцев. | 1 | | |
| 12 | «Юнармейцем быть готов!» | 1 | | |
| 13 | Профессия – Родину защищать. | 1 | | |
| 14 | Кто стоит на страже отечества | 1 | | |
| Тема 4. Физическая подготовка | | | | |
| 15 | Физическая подготовка и её значение для укрепления здоровья. | 1 | | |
| 16 | Значение физической подготовки для прохождения воинской службы. | 1 | | |
| 17 | Физическая подготовка юнармейцев | 1 | | |
| 18-19 | Практическое занятие по физической подготовке | 2 | | |
| Тема 5. Теоретическая огневая подготовка | | | | |
| 20 | Виртуальная экскурсия в музей оружия | 1 | | |
| 21 | Экскурсия в краеведческий музей | 1 | | |
| 22-23 | Виды огнестрельного боевого оружия | 2 | | |
| 24 | Пневматическая винтовка. Правила удержания и прицеливания винтовки. | 1 | | |
| 25 | Неполная сборка и разборка автомата Калашникова | 1 | | |
| 26 | Посещение тира | 1 | | |
| Тема 6. Строевая подготовка | | | | |
| 27-28 | Основы строевой подготовки. Виды строя. Передвижение в строю. Перестроения в строю. | 2 | | |
| 29-30 | Строевые приемы. Строевые команды. Передвижение в составе знаменной группы | 2 | | |
| 31-32 | Подача и выполнение команд в строю | 2 | | |
| 33-34 | Разучивание строевой песни | 2 | | |
| 35 | Отработка строевых приемов | 1 | | |
| 36-37 | Отработка строевой песни при передвижении | 2 | | |
| 38 | Конкурс строя и песни | 1 | | |

| Тема 6. Живые страницы истории | | | | |
|---|---|-----------|--|--|
| 39 | День воинской славы России. История Вооруженных Сил Российской Федерации. | 1 | | |
| 40 | Вооружение и боевая техника Вооруженных Сил Российской Федерации. | 1 | | |
| 41 | Боевые традиции Вооруженных Сил России. | 1 | | |
| 42 | Военные песни. | 1 | | |
| 43-44 | Великая Отечественная война. Календарь событий. | 2 | | |
| 45 | Герои Великой Отечественной войны. | 1 | | |
| 46 | Дети войны. | 1 | | |
| 47 | Труженики тыла и партизаны в годы ВОВ. | 1 | | |
| 48 | ВОВ глазами ветеранов. | 1 | | |
| 49 | Афганистан. Война глазами ветеранов. | 1 | | |
| 50 | Военная летопись нашей семьи... | 1 | | |
| 51 | Военная летопись нашей семьи... | 1 | | |
| 52 | Города-герои. | 1 | | |
| 53 | Учёные и конструкторы оружия Победы. | 1 | | |
| 54 | День воинской славы России. История Вооруженных Сил Российской Федерации. | 1 | | |
| Тема 7. Медико-санитарная подготовка | | | | |
| | Медицинские термины. | 2 | | |
| 55-55 | Алгоритм оказания первой доврачебной помощи. Вызов скорой помощи. Контроль состояния пострадавшего. | 2 | | |
| 56-57 | Оценка ситуации, состояния пострадавшего. Обеспечение безопасности на месте происшествия | 1 | | |
| 58 | Виды травм. Оказание первой доврачебной помощи при механических травмах. | 1 | | |
| 59 | Виды ранений и кровотечений. Оказание первой доврачебной помощи при ранениях. | 1 | | |
| 60 | Утопление, ожоги, обморожения | 1 | | |
| 61-62 | Оказание первой доврачебной помощи при ожогах, тепловом и солнечном ударе | 2 | | |
| 63 | Лекарственные растения. | 1 | | |
| 64 | Способы применения лекарственных растений. | 1 | | |
| 65-66 | Виды перевязок и правила их наложения. | 2 | | |
| Тема 8. Подведение итогов | | | | |
| 67-68 | Встреча с ветеранами боевых действий | 2 | | |
| 69 | Экскурсия в Музей боевой славы | 1 | | |
| 70-71 | Экскурсия по местам боевой славы | 3 | | |
| 72 | Итоговое занятие | 1 | | |
| | Итого | 72 | | |

3.5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

| I полугодие (сентябрь-декабрь) | | | |
|---------------------------------------|---|--------------|----------------------|
| № п/п | Содержание работы | Сроки | Ответственные |
| 1. | Беседа «День знаний» | 1 сентября | Лоханова М.А. |
| 2. | Беседы «День окончания Второй мировой войны», «День солидарности в борьбе с терроризмом» | 3 сентября | Лоханова М.А. |
| 3. | Беседа «210 лет со дня Бородинского сражения» | 7 сентября | Лоханова М.А. |
| 4. | Час общения «Международный день пожилых людей», «Международный день музыки» | 1 октября | Лоханова М.А. |
| 5. | Час общения «Международный день учителя» | 5 октября | Лоханова М.А. |
| 6. | Беседа « <i>День народного единства</i> » | 4 ноября | Лоханова М.А. |
| 7. | Беседа «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России» | 8 ноября | Лоханова М.А. |
| 8. | Беседа «День начала Нюрнбергского процесса» | 20 ноября | Лоханова М.А. |
| 9. | Беседа «День Государственного герба Российской Федерации» | 30 ноября | Лоханова М.А. |
| 10. | Беседа «День Неизвестного Солдата» | 3 декабря | Лоханова М.А. |
| 11. | Беседа «Международный день инвалидов» | 3 декабря | Лоханова М.А. |
| 12. | Беседа «День добровольца (волонтера) в России» | 5 декабря | Лоханова М.А. |
| 13. | Беседа «День Героев Отечества» | 9 декабря | Лоханова М.А. |
| II полугодие (январь - май) | | | |
| 14. | <i>Беседа «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»</i> | 27 января | Лоханова М.А. |
| 15. | <i>Беседа «День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста»80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве</i> | 27 января | Лоханова М.А. |
| 16. | <i>Беседа «День Победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве»</i> | 2 февраля | Лоханова М.А. |
| 17. | <i>Беседа «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»</i> | 15 февраля | Лоханова М.А. |
| 18. | Беседа «День защитника Отечества» | 23 февраля | Лоханова М.А. |
| 19. | Беседа «Международный женский день» | 8 марта | Лоханова М.А. |
| 21. | Беседа «День воссоединения Крыма и России» | 18 март | Лоханова М.А. |

| | | | |
|-----|---|--------------|---------------|
| 22. | Беседы « <i>Всемирный день театра</i> » | 27 марта | Лоханова М.А. |
| 23. | Беседа «День космонавтики» | 12 апреля | Лоханова М.А. |
| 24. | Беседа «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны» | 19 апреля | Лоханова М.А. |
| 25. | Беседа «День Победы» | 9 мая | Лоханова М.А. |
| 26. | Беседа «День детских общественных организаций России» | 19 мая | Лоханова М.А. |
| 27. | Беседа «День славянской письменности и культуры» | 24 мая | Лоханова М.А. |

