

Приложение к организационному разделу
ООП СОО, утвержденной приказом по школе
от 25.08. 2025 г. №335

Директор школы
_____ И.Ю. Мусинова
25.08.2025 г.

ПРИНЯТО

педагогическим советом школы
(протокол от 25.08. 2025 г. №1)

ПРИНЯТО управляющим
советом школы

(протокол от 25.08.2025 г. №1)

СЕТЕВАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Основы самообразования»

для обучающихся 10- 11 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса разработана на основе программы МБУ ДПО «ИМЦ» Приказ № 2 (72) от 16.06.2021. Программа курса внеурочной деятельности ориентирована на обучающихся 10-11 классов, освоение данного курса возможно, как в группах, так и индивидуально.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Цель метапредметного курса: формирование компетенции самообразования, включающей развитие универсальных учебных действий; общеучебных и интеллектуальных навыков, ключевых компетенций обучающихся; формирование установки на непрерывное совершенствование самостоятельной образовательной деятельности.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих задач:

- знакомство с приёмами самообразования на основе самоуправления, самоутверждения, самоопределения; с принципами и правилами организации образовательной деятельности;
- ознакомление со способами планирования, анализа, рефлексии результатов образовательной деятельности;
- формирование навыков поиска, работы с различными информационными источниками;
- методами организации ресурсов;
- развитие и закрепление навыка рефлексии собственной деятельности в процессе овладения методами образовательной деятельности;
- развитие самостоятельности и ответственности за результаты собственной деятельности;
- развитие компетенций обучающихся в области использования информационнокоммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыков самопрезентации и презентации результатов образовательной деятельности;
- формирование потребности к целенаправленному самообразованию;
- обеспечение развития способности к самооценке собственной деятельности;
- развитие познавательной самостоятельности и активности обучающихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ

Освоение метапредметного курса «Основы самообразования» предусматривает следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

К важнейшим личностным результатам освоения программы курса относятся: овладение основами понятийного мышления (освоение содержательного обобщения, анализа, планирования, контроля и рефлексии учебной деятельности); формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; умение самостоятельно строить отдельные индивидуальные образовательные маршруты с учётом устойчивых учебно-познавательных интересов (определять образовательные цели, намечать пути их достижения, искать способы возникающих образовательных задач, контролировать и оценивать свою деятельность, по необходимости обращаться за экспертной оценкой к сверстникам и взрослым).

Метапредметные результаты представляют собой набор основных ключевых компетентностей, которые должны быть сформированы в ходе освоения обучающимися разных форм и видов деятельности: в компетентности решения проблем (задач) как основы системнодеятельностного подхода в образовании - способность видеть, ставить и решать задачи; в информационной компетентности как способности решать задачи, возникающие в образовательном и жизненном контексте с адекватным применением массовых информационно-коммуникативных технологий; в коммуникативной компетентности как способности ставить и решать определённые типы задач социального, организационного взаимодействия: определять цели взаимодействия, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы взаимодействия партнёра (партнёров), выбирать адекватные стратегии

коммуникации, оценивать успешность взаимодействия, быть готовым к осмысленному изменению собственного поведения; в учебной компетентности как способности обучающихся самостоятельно и инициативно создавать средства для собственного продвижения в обучении и развитии (умение учиться), выстраивать свою образовательную траекторию, а также создавать необходимые для собственного развития ситуации и адекватно их реализовывать.

Планируемые предметные результаты: обучающийся научится: организовывать процесс собственного учения; преобразовывать практическую задачу в познавательную; анализировать предложенную задачу, отнести её к определённого типу, набросать примерный план её решения; организовывать поиск решения: выделить гипотезу, разработать способ решения, а при необходимости внести в него коррективы; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия; применять приёмы работы с книгой; с устным словом; с графической информацией; с библиографическими источниками; с электронными сетями; делать сообщения, доклад, проект; писать сочинение, реферат; заявлять о себе через резюме; создавать портфолио. Обучающийся получит возможность научиться: ориентироваться в понятиях «самообразование», «самосознание», «самосовершенствование»; понимать значение самообразования в жизни человека; строить индивидуальный образовательный маршрут; выполнять мини-исследования по выявлению свойств личности, способствующих самообразованию.

Оценивание деятельности обучающихся Основой оценивания деятельности учеников становятся результаты анализа выполненной ими деятельности. Оценивание имеет различные способы выражения: устные суждения педагога, письменные качественные характеристики; применение дихотомической шкалы: зачёт - незачёт. Оценка является средством мотивации. Форма, механизм оценивания определяется локальными актами общеобразовательного учреждения. Формы проверки достигаемых обучающимися образовательных результатов: текущий рефлексивный самоанализ; самоконтроль и самооценка учащимися выполняемых заданий; взаимооценка школьниками работ друг друга; текущая диагностика и оценка учителем деятельности учащихся; 15 итоговая оценка индивидуальной деятельности учеников учителем

Для эффективности усвоения программного материала настоящий курс предлагается к изучению в объёме 136 учебных часов (2 часа в неделю в течение 2 лет обучения – 10 и 11 классы).

Содержание метапредметного курса «Основы самообразования»

10 класс

Тема 1. Введение в проблематику курса (5 ч)

Знакомство с содержанием курса. Предмет, задачи, место и значение настоящего курса. Знакомство с учащимися, их направленностью, потребностями, социальными установками, интересами и целями. Значение направленности личности в результативности самообразования. Электронная образовательная среда: понятие, возможности, самообразовательный потенциал. Практическая работа. Знакомство с электронной образовательной средой. Опыт работы с интерфейсом. Самостоятельная работа. Выполнение и предъявление диагностического задания: готовность к самообразованию. Установление связи с координатором.

Тема 2. Роль самообразования в жизни людей (20 ч)

Самообразование в современном информационном обществе. Роль самообразования в личностном самоопределении, в жизни человека. Образование: учение и обучение. Что значит учиться самому. Что такое индивидуальный образовательный маршрут. Познавание,

способности, интеллект. Их роль в обучении, самообразовании и становлении личности. Роль творческих процессов в самообразовании и становлении личности.

Роль самообразования в личностном самоопределении, в жизни человека. Как правильно организовать самообразование. История и современность. Особенности самообразования на современном этапе. Юридические и правовые аспекты. Практическая работа. Работа по опроснику Г.К. Селевко «Могу ли Я организовать себя?» Диагностика степени сформированности навыков самообразования. Проблемная беседа в формате форума. Самостоятельная работа. Опыт построения индивидуального образовательного маршрута.

Тема 3. Роль мотивов в достижении цели (24 ч)

Раскрытие понятий «самопознание», «самосовершенствование», «самоутверждение» и «саморазвитие». Анализ качеств личности, способствующих развитию самообразования. Интересы и учебнопознавательная мотивация. Умение ставить цель (в самообразовании, в жизни). Самооценка и уровень притязаний. Стратегия решения проблем. Общеучебные стратегии: знаю - хочу узнать - узнал. Практическая работа. Создание карты личности. Самостоятельная работа. Составление маркировочной таблицы «ЗУХ» (знаю, узнал новое, хочу узнать подробнее).

Тема 4. Основные принципы и психологические приёмы организации самостоятельной деятельности. Мнемотехники (13 ч)

Научная организация учебной деятельности. Учебно-организационные и рефлексивные знания. Основные принципы и психологические приёмы организации самостоятельной деятельности. Способы планирования, анализа, рефлексии результатов образовательной деятельности. Приёмы распределения времени. Тайм-менеджмент. Мнемотехники, обучение способам запоминания. Практическая работа. Составление памятки «Как подготовиться к встрече с учителем». Тренинг по запоминанию.

Планирование деятельности (использование «Дневника самооценки», «Портфолио», «Листов планирования» и др.). Тренинг по запоминанию. Самостоятельная работа: Определение цели и задач предстоящей работы; составление плана, разработка алгоритма действий.

Тема 5. Формирование информационной культуры (6 ч)

Учебно-информационные знания и компетенции. Определение понятий «культура», «информация», «технология», «техника». Приёмы работы с различными источниками информации: с книгой, устным словом, графическими источниками, библиографией, поисковыми системами, источниками Интернета.

11 класс

Тема 5. Формирование информационной культуры (28 ч)

Основные свойства информации: объективность, достоверность, полнота, точность, актуальность, ценность. Формирование читательской грамотности: стратегии работы с текстом, техники активно-продуктивного чтения и алгоритмы работы с не сплошными текстами (формулами, диаграммами, таблицами, графиками, картинками). Стратегии пред текстовой, текстовой и после текстовой деятельности. Работа с источниками. Виды поиска. Поиск и обработка различных видов информации. Основные рекомендации. Основы информационной безопасности. Приёмы: «составление кластера», «пометки на полях», написание реферата. Реферативно-исследовательская деятельность: основные этапы. Практическая работа. Отработка навыков работы с различными источниками информации: определение предмета информационного поиска в соответствии с темой, проблемой проекта (исследования); работа с ориентировочной схемой по осмыслению научного (учебного) текста. Опыт использования развития самостоятельной деятельности учащихся: составление плана; конспект; работа с терминологией; словарь или Интернет. Реферативно-исследовательская деятельность: постановка проблемы (задачи) учебного исследования; изучение теории и методики учебного исследования; сбор, самостоятельный анализ и обобщение материала; собственные выводы и оформление реферата. Самостоятельная работа.

Составление аннотированного списка информационных средств, которыми обучающиеся могут воспользоваться в ходе проектной деятельности.

Тема 6. Презентация результатов учебного труда, выполнение и защита проекта (30 ч)
Презентация результатов учебного труда: сообщение, доклад, сочинение, реферат, проект, резюме, портфолио, экзамен и подготовка к нему. Этапы работы над проектом. Представление результатов учебного труда. Самопрезентация и презентация. Портфолио проекта. Взаимооценка. Самооценка. Практическая работа. Проектная деятельность: разработка проектного замысла (анализ ситуации, анализ проблемы, целеполагание, планирование); реализация проектного замысла (выполнение запланированных действий); оценка результатов проекта. Представление портфолио проекта. Защита проекта, выступление на учебной конференции: освоение навыков представления результатов учебного труда; развитие навыков публичного выступления. Самостоятельная работа. Работа над учебным проектом. Составление портфолио проекта. Подготовка презентации проекта, сценария защиты проекта.

Тема 7. Подведение итогов, обобщение и систематизация. Рефлексия образовательных событий (10 ч).

Рефлексия как процесс и результат, фиксирование участниками образовательного процесса состояния своего развития, саморазвития. Практическая работа: рефлексия настроения и эмоционального состояния -выявление степени удовлетворённости проделанной работой; рефлексия содержания учебного материала выявляет уровень осознания содержания пройденного и направлена на получение новой информации; рефлексия деятельности - осмысление способов и приёмов работы с учебным материалом, поиск более рациональных приёмов.

Самостоятельная работа. Рефлексивное эссе ученика «Возможно ли учение с увлечением

Тематическое планирование 10 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение в проблематику курса	5	1	
2	Роль самообразования в жизни людей	20	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
3	Роль мотивов в достижении цели	24	5	
4	Основные принципы и психологические приёмы организации самостоятельной деятельности. Мнемотехники	13		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
5	Формирование информационной культуры	6		
Итого		68		

Тематическое планирование 11 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Формирование информационной культуры	28	3	
2	Презентация результатов учебного труда, выполнение и защита проекта	30	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
3	Подведение итогов, обобщение и систематизация. Рефлексия образовательных событий .	10	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого		68		

Календарно - тематическое планирование 10 класс

№	Тема занятия	Количество часов	По плану	По факту	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Введение в проблематику курса (5 часов) Знакомство с содержанием курса. Выявление социальной направленности учащихся, потребностей, социальных установок, интересов и целей.	1	03.09		
2.	Электронная образовательная среда: понятие, возможности, самообразовательный потенциал	1	06.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
3.	Практическая работа. Знакомство с электронной образовательной средой	1	10.09		
4.	Знакомство с интерфейсом	1	13.09		
5.	Установление связи с координатором.	1	17.09		
6.	Роль самообразования в жизни людей (20 ч) Самообразование в современном информационном обществе. Роль самообразования в личностном самоопределении, в жизни человека.	1	20.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
7.	Практическая работа. Выявление роли самообразования в личностном самоопределении, в жизни человека.	1	24.09		
8.	Образование: учение и обучение. Как правильно организовать самообразование.	1	27.09		
9.	Что значит учиться самому	1	01.10		
10.	Самостоятельная работа. Умение учиться самому	1	04.10		
11.	Что такое индивидуальный образовательный маршрут	1	08.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
12.	Практическая работа. Составление индивидуального образовательного маршрута	1	11.10		
13.	Познание, способности, интеллект	1	15.10		
14.	Практическая работа. Выявление способностей и интеллекта	1	18.10		

15.	Роль творческих процессов в самообразовании и становлении личности.	1	22.10		
16.	Самостоятельная работа. Создание творческого процесса для самообразования	1	25.10		
17.	История и современность. Особенности самообразования на современном этапе.	1	05.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
18.	Юридические и правовые аспекты	1	08.11		
19.	Практическая работа. Работа по опроснику Г.К. Селевко «Могу ли Я организовать себя?»	1	12.11		
20.	Диагностика степени сформированности навыков самообразования.	1	15.11		
21.	Самостоятельная работа. Проведение диагностики степени сформированности навыков самообразования.	1	19.11		
22.	Проблемная беседа в формате форума. Составление проблем для беседы в формате форума	1	22.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
23.	Практическая работа. Проведение форума по современным вопросам	1	26.11		
24.	Молодежный форум. Проблемы современного человека	1	29.11		
25.	Закрепление. Роль самообразования в личностном самоопределении, в жизни человека	1	03.12		
26.	Роль мотивов в достижении цели (24 ч) Раскрытие понятий «самопознание», «самосовершенствование», «самоутверждение» и «саморазвитие».	1	06.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
27.	Как развить самопознание.	1	10.12		
28.	Проведение игры «Мое самопознание»	1	13.12		
29.	Как развить самосовершенствование	1	17.12		
30.	Как развить самоутверждение	1	20.12		
31.	Как развить саморазвитие	1	24.12		
32.	Проведение игры «Виды саморазвития»	1	27.12		
33.	Анализ качеств личности, способствующих развитию самообразования.	1	14.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
34.	Практическая работа. Выявление качеств личности с применением тестов	1	17.01		

35.	Интересы и учебно-познавательная мотивация.	1	21.01		
36.	Практическая. Учебно-познавательная мотивация	1	24.01		
37.	Умение ставить цель в самообразовании	1	28.01		
38.	Умение ставить цель в жизни	1	31.01		
39.	Практическая. Цель и путь ее достижения.	1	04.02		
40.	Самооценка и уровень притязаний	1	07.02		
41.	Самостоятельная работа. Личная самооценка	1	11.02		
42.	Стратегия решения проблем	1	14.02		
43.	Практическая. Современные проблемы и пути их решения	1	18.02		
44.	Общеучебные стратегии: знаю - хочу узнать - узнал	1	21.02		
45.	Составление карты личности	1	25.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
46.	Практическая работа. Создание карты личности	1	28.02		
47.	Составление маркировочной таблицы «ЗУХ» (знаю, узнал новое, хочу узнать подробнее).	1	04.03		
48.	Практическая. Составление маркировочной таблицы «ЗУХ» (знаю, узнал новое, хочу узнать подробнее).	1	07.03		
49.	Итоговое занятие по теме: «Роль мотивов в достижении цели»	1	11.03		
50.	Основные принципы и психологические приёмы организации самостоятельной деятельности. Мнемотехники (13 ч) Научная организация учебной деятельности	1	14.03		
51.	Учебно-организационные и рефлексивные знания.	1	18.03		
52.	Основные принципы и психологические приёмы организации самостоятельной деятельности	1	21.03		
53.	Способы планирования, анализа, рефлексии результатов образовательной деятельности.	1	25.03		
54.	Приёмы распределения времени	1	28.03		
55.	Тайм-менеджмент	1	08.04		
56.	Мнемотехники, обучение способам запоминания.	1	11.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
57.	Практическая работа. Составление памятки «Как подготовиться к встрече с учителем»	1	15.04		

58.	Тренинг по запоминанию.	1	18.04		
59.	Планирование деятельности (использование «Дневника самооценки», «Портфолио», «Листов планирования» и др.).	1	22.04		
60.	Самостоятельная работа. «Дневника самооценки», «Портфолио», «Листов планирования»	1	25.04		
61.	Определение цели и задач предстоящей работы	1	29.04		
62.	Составление плана, разработка алгоритма действий.	1	06.05		
63.	Формирование информационной культуры (6 ч) Учебно-информационные знания и компетенции.	1	13.05		
64.	Определение понятий «культура», «информация», «технология», «техника».	1	16.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
65.	Приёмы работы с различными источниками информации: с книгой, устным словом	1	20.05		
66.	Приёмы работы с различными источниками информации: графическими источниками, библиографией	1	23.05		
67.	Приёмы работы с различными источниками информации: поисковыми системами, источниками Интернета.	1			
68.	Заключительное занятие за курс 10 класса	1			

Календарно - тематическое планирование 11 класс

№	Тема занятия	Количество часов	По плану	По факту	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Формирование информационной культуры (28 ч) Основные свойства информации: объективность, достоверность, полнота	1			
2.	Основные свойства информации: точность, актуальность, ценность	1			
3.	Формирование читательской грамотности: стратегии работы с текстом, техники активно-продуктивного чтения.	1			

4.	Формирование читательской грамотности: алгоритмы работы с не сплошными текстами (формулами, диаграммами, таблицами, графиками, картинками).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
5.	Стратегии пред текстовой, текстовой и после текстовой деятельности.	1			
6.	Стратегии пред текстовой, текстовой и после текстовой деятельности. Работа с источниками	1			
7.	Виды поиска.	1			
8.	Поиск и обработка различных видов информации	1			
9.	Основные рекомендации информационной безопасности.	1			
10.	Основы информационной безопасности.	1			
11.	Приёмы: «составление кластера», «пометки на полях», написание реферата.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
12.	Практика: «составление кластера», «пометки на полях», написание реферата.	1			
13.	Реферативно-исследовательская деятельность: основные этапы.	1			
14.	Реферативно-исследовательская деятельность: основные этапы. Практическая работа.	1			
15.	Отработка навыков работы с различными источниками информации:	1			
16.	Определение предмета информационного поиска в соответствии с темой, проблемой проекта (исследования).	1			
17.	Работа с ориентировочной схемой по осмыслению научного (учебного) текста.	1			
18.	Опыт использования развития самостоятельной деятельности учащихся: составление плана; конспект.	1			
19.	Опыт использования развития самостоятельной деятельности учащихся: составление словаря Интернета.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
20.	Реферативно-исследовательская деятельность: постановка проблемы (задачи) учебного исследования.	1			
21.	Реферативно-исследовательская деятельность: изучение теории и методики учебного исследования.	1			

22.	Реферативно-исследовательская деятельность: сбор, самостоятельный анализ и обобщение материала;	1			
23.	Реферативно-исследовательская деятельность: сбор, самостоятельный анализ и обобщение материала. Практическая работа	1			
24.	Реферативно-исследовательская деятельность: выводы и оформление реферата.	1			
25.	Реферативно-исследовательская деятельность: написание реферата.	1			
26.	Реферативно-исследовательская деятельность. Самостоятельная работа	1			
27.	Составление аннотированного списка информационных средств, которыми обучающиеся могут воспользоваться в ходе проектной деятельности.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
28.	Практическое занятие: список информационных средств, которыми обучающиеся могут воспользоваться в ходе проектной деятельности.	1			
29.	Презентация результатов учебного труда, выполнение и защита проекта (30 ч) Презентация результатов учебного труда: сообщение.	1			
30.	Презентация результатов учебного труда: доклад.	1			
31.	Презентация результатов учебного труда: сочинение.	1			
32.	Презентация результатов учебного труда: реферат.	1			
33.	Презентация результатов учебного труда: проект.	1			
34.	Презентация результатов учебного труда: резюме.	1			
35.	Презентация результатов учебного труда: портфолио.	1			
36.	Презентация результатов учебного труда: экзамен и подготовка к нему.	1			
37.	Практическое занятие. Экзамен и подготовка к нему.	1			
38.	Этапы работы над проектом	1			
39.	Представление результатов учебного труда.	1			
40.	Самопрезентация и презентация	1			
41.	Портфолио проекта.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee

42.	Взаимооценка.	1			
43.	Самооценка.	1			
44.	Взаимооценка. Самооценка. Практическая работа.	1			
45.	Проектная деятельность: разработка проектного замысла (анализ ситуации, анализ проблемы, целеполагание, планирование)	1			
46.	Проектная деятельность: разработка проектного замысла (анализ ситуации, анализ проблемы, целеполагание, планирование). Продолжение работы по теме.	1			
47.	Реализация проектного замысла (выполнение запланированных действий).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
48.	Оценка результатов проекта.	1			
49.	Представление портфолио проекта	1			
50.	Подготовка защиты проекта.	1			
51.	Подготовка презентации проекта, сценария защиты проекта.	1			
52.	Выступление на учебной конференции: проба выступления)	1			
53.	Защита проекта 1 группа	1			
54.	Защита проекта 2 группа	1			
55.	Защита проекта 3 группа	1			
56.	Развитие навыков публичного выступления.	1			
57.	Самостоятельная работа. Работа над учебным проектом.	1			
58.	Составление портфолио проекта.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
59.	Подведение итогов, обобщение и систематизация. Рефлексия образовательных событий (10 ч). Рефлексия как процесс и результат	1			
60.	Фиксирование участниками образовательного процесса состояния своего развития, саморазвития	1			
61.	Практическая работа: рефлексия настроения и эмоционального состояния.	1			
62.	Выявление степени удовлетворённости проделанной работой.	1			

63.	Рефлексия содержания учебного материала выявляет уровень осознания содержания пройденного	1			
64.	Желание получения новой информации	1			
65.	Рефлексия деятельности - осмысление способов и приёмов работы с учебным материалом, поиск более рациональных приёмов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
66.	Самостоятельная работа. Рефлексивное эссе ученика «Возможно ли учение с увлечением?»	1			
67.	Выступления с эссе «Возможно ли учение с увлечением»	1			
68.	Заключительное занятие за курс 11 класса	1			

Лист коррекции

По курсу внеурочной деятельности: _____

Уроки, которые требуют коррекции				Уроки, содержащие коррекцию		Утверж дено ЗДУВР
Дата класс	№ урок а по КТП	Тема урока	Причина коррекции (замена, болезнь учителя, праздничный день, отмена занятий по приказу, перенос урока)	Дата	Форма коррекции (Объединение тем (указать с какой, № урока); домашнее изучение с последующей контрольной работой; перенос урока; замена другим уроком; другое)	