



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9» муниципального образования
городской округ Ялта Республики Крым**

298600, Республика Крым, г. Ялта, ул. Садовая, д. 21 тел. (3654) 23-39-78 e-mail:sadik_9_yalta@crimeaedu.ru
ИНН 9103062982 КПП 910301001 ОГРН 1159102017700 ОКПО 00802930

**Принято на заседании
Педагогического совета МБДОУ № 9
протокол № 4 от 31.05.2023г.**

**УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 9
_____/ С.В. Полевик/
Приказ № 90-ОД от 31.05.2023г.**

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЕСЕЛОЕ ЛЕТО»**

Направленность: художественная

Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся 3-4 лет

Срок реализации: 3 месяца

Составил педагог: Мартынова А.С.

г. Ялта
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	2
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	6
УЧЕБНЫЙ ПЛАН	7
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	8
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	14
ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	17

Паспорт

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная программа

Название КДОП	«Веселое лето»
Сведения о разработчике	ФИО: Мартынова Александра Сергеевна
	Место работы: МБДОУ № 9
	Адрес образовательной организации: Город Ялта ,ул.Садовая ,дом21
	Домашний адрес автора: Город Ялта ,ул. Свердлова д.48а, к.5, кв.23
	Телефон мобильный: +79789211530
Должность: Воспитатель	
Год разработки, редактирования	2023 год
Нормативно-правовая база	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»• Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"• Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 "Об

	<p>утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" • Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242) • СанПиН 2.4.43648-20 • Устав МБДОУ №9
Структура программы	Титульный лист, пояснительная записка, учебный план, содержание программы, методическое обеспечение, список литературы.
Направленность	Художественная
Возраст учащихся	3-4 года
Срок реализации	3 месяца
Адресат программы.	Программа рассчитана на детей с разным уровнем подготовки в возрасте от 3 до 4 лет. Занятия проводятся в группах детей, смешанных по возрасту и полу.
Объем программы.	Программа рассчитана на 3 месяца, общее количество часов – 45, количество часов в неделю – 5 часов.
Отличительные особенности программы.	Программа краткосрочная реализуется в летний период на летней творческой площадке. В группе дети с, разным уровнем подготовки. Формирование необходимых знаний, умений и навыков происходит во время обучения.
Формы организации образовательного процесса	Занятия проводятся в групповой и индивидуальной форме. В группу, как правило, входят дети с разным уровнем способностей к театральному творчеству. Количество детей на занятиях не ограничено. Теоретические знания по всем разделам программы даются в начале занятий и закрепляются в практической работе. Занятия могут проводиться в форме бесед, игр и упражнений, творческих показах.
Педагогическая целесообразность	Занятия позволяют решить проблему занятости детей в свободное время, пробуждение интереса к разным видам театрального творчества. Педагогическая целесообразность программы заключается в возможности реализации интересов потребностей в саморазвитии, самореализации через театральную деятельность.
Новизна	<p>Определяется выстроенной моделью взаимодействия всех участников воспитательного процесса, в основе которой лежит реализация образовательного компонента художественной направленности.</p> <p>Она предполагает игровую модель проведения смены, богатую</p>

	разноплановыми досуговыми, спортивно-оздоровительными мероприятиями и творческой деятельностью.
Актуальность	<p>Программа предполагает гибкое построение образовательно-воспитательного процесса в условиях летнего отдыха, смену видов деятельности, широкие возможности индивидуального участия детей и развитие их способностей, развитие эмоциональной сферы личности ребенка.</p> <p>Личностно-ориентированный подход к образованию с использованием здоровьесберегающих технологий способствует сохранению и укреплению физического и социального здоровья учащихся.</p>
Цель и задачи программы	<p><u>Цель программы:</u></p> <p>Создание условий полноценного отдыха, занятости детей в летний период, стимулирование и развитие познавательных интересов, навыков здорового образа жизни, любви к театру, самообразования, творческих интересов и способностей учащихся.</p> <p><u>В обучении:</u></p> <p>Увлечь детей театральным искусством;</p> <p>Обучить основным технологиям театрального искусства.</p> <p>Создать условия для проявления и максимального развития индивидуальных способностей и нравственно-волевых качеств</p> <p><u>В развитии:</u></p> <p>Развивать воображение, фантазию и память.</p> <p>Развивать оптимальные условия для укрепления здоровья и организации досуга детей во время каникул;</p> <p>Развивать познавательные интересы, творческие способности детей;</p> <p><u>В воспитании:</u></p> <p>личности ребенка</p> <p>Воспитать социально адекватную личность, способную к активному творческому сотрудничеству;</p>
Ожидаемые результаты	<p>Ожидаемые результаты соотнесены с задачами программы, делятся на: теоретические знания, практические умения и навыки, личностные качества, развитие которых предполагается в ходе реализации программы.</p> <p>Требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести учащийся в процессе занятий по программе.</p> <p><i>Образовательные</i></p> <p>Обучающийся будет знать:</p> <p>Правильную технику выполнения элементов подвижных игр;</p> <p>Игры с элементами театра и театральными упражнениями.</p>

	<p>Обучающийся будет уметь:</p> <p>Применять освоенные знания и практические умения в театральной деятельности,</p> <p>Развивающие:</p> <p>Развитие умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность.</p> <p>Развитие мышления, воображения внимания, наблюдательности и памяти;</p> <p>Развитие активности творческого потенциала, фантазии детей;</p> <p>Воспитательные :</p> <p>Формирование дружелюбия, коммуникабельности, интереса к сотрудничеству, дисциплинированности;</p> <p>Укрепление навыков здорового образа жизни;</p> <p>Формирование умения доводить начатое дело до конца.</p>
<p>Межпредметные связи</p>	<p>Межпредметная интеграция на занятиях может осуществляться путём объединения нескольких учебных предметов вокруг определенной стержневой темы или главных понятий. Театр — синтез многих искусств, вступающих во взаимодействие друг с другом. К ним принадлежат литература, живопись, архитектура, музыка, вокальное искусство, искусство танца и т. д. Театр - искусство коллективное, и творцом в театральном искусстве является не отдельно взятый человек, а коллектив, творческий ансамбль, который, по сути, и есть автор спектакля (экспромта). Полученные знания позволят обучающемуся преодолеть психологическую инертность, позволят развить их творческую активность, способность сравнивать, анализировать, планировать, ставить внутренние цели, стремиться к ним. В работе по программе принципиально важным является ролевое существование ребенка на занятиях: он бывает актёром, режиссёром, зрителем. Данная межпредметность формирует у учащегося умение контролировать процесс работы над театральными экспромтами на всех его стадиях, добиваться художественно-выразительного и осмысленного исполнения.</p>
<p>Материально-техническая база</p>	<p>В помещении для занятий имеются материально-технические средства обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Справочно-информационная литература; <ul style="list-style-type: none"> - методическая литература; - сценарии из журналов, Интернет; - специальная литература; <ol style="list-style-type: none"> 1. Аудиосредства: электронные аудиозаписи и медиа – продукты; 2. Компьютер (ноутбук); 3. Костюмы, маски;

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы - художественная.

Вид программы – модифицированная, разработана на основе типовых программ с внесением изменения в содержания.

Уровень программы – ознакомительный.

Лето - замечательная пора каникул, время для полноценного отдыха и восстановления здоровья детей. Это период развития творчества, воплощения собственных планов. Это развлечения, игры, свобода в выборе занятий, интересные и познавательные мероприятия, занятия и экскурсии.

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Давно известно, что во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала.

Каникулы – это смена деятельности, смена формы и сферы общения, личных связей, пристрастий, симпатий, смена единого социо-культурного и информационного пространства, новые формы учебно-воспитательного процесса, новая природная и социально-коммуникативная среда.

Сегодня в современных условиях вопрос занятости детей в период каникул является одним из актуальных и приоритетных. Цель – привлечь как можно большее количество детей для содержательного проведения досуга. Часть детей выезжает в это время за город к родственникам, к морю, совершает экскурсионные и туристические поездки. Но не все семьи имеют возможность планировать отдых своего ребенка на весь летний период. Как правило, большинство детей занято домашним пассивным отдыхом. Для детей, которые по ряду причин остаются дома и не будут заняты в каникулярное время, разработана данная Программа. В период каникул ребенок получает возможность ощутить свободу и самостоятельность, проявить самоорганизацию и самодеятельность. И важнейшим условием развития личности становится благоприятный психологический климат такой среды.

Ещё одной важнейшей концептуальной идеей Программы является развитие творческих способностей ребенка как основы творчески активной позиции человека. Стремление к творчеству является важнейшим условием и стимулом для развития личности. Творческая личность успешнее адаптируется к изменяющимся требованиям жизни, легче создает свой индивидуальный стиль деятельности.

Ключевая идея Программы – раскрытие внутреннего потенциала каждого ребенка через создание условий, способствующих их самореализации.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Темы	Количество часов	Формы	Форма
---	------	------------------	-------	-------

		Всего	Теория	Практика	организации занятий	
1	Встреча с детьми. Техника безопасности. Игры на знакомство	1	0.5	0.5	Беседа, занятия в игровой форме	
2.	Игры и упражнения для улицы и кабинета	5	2.5	2.5		Анализ и обсуждение самой интересной игры.
2.1	Игры на воображение	1	0.5	0.5	занятия в игровой форме	
2.2	Игры на внимания и выдержку	1	0.5	0.5	занятия в игровой форме	
2.3	Игры, развивающие память	1	0.5	0.5	занятия в игровой форме	
2.4	Игры, развивающие координацию и внимание	1	0.5	0.5	занятия в игровой форме	
2.5	Игры на улице	1	0.5	0.5	занятия в игровой форме	
3.	Сценическая речь	2	0.5	1.5	Беседа, занятия в игровой форме	
4.	Сценическое движение	2	0.5	1.5	Беседа, занятия в игровой форме	
5	Этюды	1	0.5	0.5	Беседа, занятия в игровой форме	Творческие показы
6	Пантомима	2	0.5	1.5	Беседа, занятия в игровой форме	
7	Театр Экспромт	2	0.5	1.5	Беседа, занятия в игровой форме	Творческие показы
Итого.		15	5.5	9.5		

Участниками Программы являются дети и подростки в возрасте от 3 до 4 лет, педагоги МБДОУ №9.

В основу программы положены идеи гуманизации и индивидуализации жизненного пространства ребенка в условиях летней площадки. Ключевым моментом в реализации является единство пяти составляющих:

- организация воспитывающей среды;
- создание и развитие временного коллектива;
- комплексная диагностика личностных особенностей детей;

- выработка индивидуально-ориентированных по возрасту и личностным особенностям ребенка воспитательных программ, способствующих достижению поставленной цели программы;

- просветительская работа, повышающая уровень психолого-педагогических знаний и умений педагогов.

В группу, как правило, входят дети с разным уровнем способностей к декоративно-прикладной деятельности (прием основан на принципе добровольности и заинтересованности). Количество детей на занятиях не ограничено. Теоретические знания по всем разделам программы даются в начале занятий и закрепляются в практической работе, завершается занятие просмотром работ и их обсуждением. Занятия могут проводиться в форме бесед, практических работ, конкурсов, выставок. По завершению каждого раздела проходит итоговая диагностика. Формой подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы является подготовка, организация, и проведение выставок творческих работ учащихся.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Июнь 2022г.

Первая неделя «Здравствуй, солнце! Здравствуй, лето!		
Цель: создать условия для развития творческих способностей воспитанников, атмосферы праздника, организовать содержательную, интересную досуговую деятельность детей.		
Дни недели	Мероприятия	Ответственные
1 июня Международный день защиты детей	Музыкальный праздник «Детство – это я и ты». Рисунки на асфальте «Счастливое детство»; Чтение: Н. Майданик «Всемирный день ребенка», «Нашим детям», «Права детей в стихах». Хороводные игры. Слушание песен о дружбе. Беседа «О хороших и плохих поступках», «Как заботиться о друге?»	Воспитатели групп
2 июня День архитектуры	Д/и: «Дострой дом», «Найди выход», лабиринт, Конструирование: «Моя любимая улица», «Мой дом», «Детская площадка», «Парк будущего» Постройки из песка. П/и: «Сделай фигуру», «Белое и черное», «Краски». С/р игра: «Строители города»	Воспитатели групп
3 июня – Всемирный день охраны окружающей среды	Рассматривание альбомов: «Животные», «Птицы», «Цветы» Рассматривание/ знакомство со знаками «Правила поведения в природе». Изготовление знаков «Береги природу» Рисование: «Краски лета», «Летний пейзаж» Опыты с песком и водой. Строительная игра «Терем для животных». Составление памяток по охране окружающей среды	Воспитатели групп
6 июня Пушкинский день России	Чтение произведений А.С. Пушкина: «Ветер по морю гуляет», «Месяц, месяц...», «Ветер, ветер...», «Сказка о царе Салтане...», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке». Рассматривание иллюстраций к произведениям автора. Прослушивание произведений в аудиозаписи	Воспитатели групп
7 июня День веселой математики	Математические д/и: «Заплата на сапоги», «Назови соседей числа», «Соедини похоже», «Шумящие коробочки», «Разрезные картинки»,	Воспитатели групп

	<p>«Собери фигуру» Изготовление поделок – оригами. Развивающие игры: Мозаика, Логический куб, развивающие рамки, игры на развитие мелкой моторики П/и: «Найди пару», «Собери мостик», «Прятки» С/р игра «Мебельная мастерская»</p>	
Вторая неделя «Россия Родина Моя!»		
<p>10 июня Всемирный день океанов</p>	<p>Отгадывание загадок о водном мире Рассматривание иллюстраций Знакомство с правилами поведения на воде П/и: «Море волнуется», «Чей дальше» - с мячом», «Прятки» С/р игра: «В гостях у жителей подводного царства»</p>	Воспитатели групп
<p>11 июня День России</p>	<p>Эстафета, приуроченная к Дню России Рассматривание иллюстраций, альбомов «Москва» Беседы: «Россия – родина моя», «Наш флаг и наш герб» Чтение художественной литературы: «Илья Муромец и Соловей – разбойник», «Моя страна» В. Лебедев-Кумач, «Родина» З. Александрова. Выставка фотографий «Я и моя страна» Конкурс рисунка «Моя родина» П/и: «Передай флаг», «Кто быстрее», «Найди свой цвет» С/р игры: «Турбюро»</p>	Воспитатели групп
<p>14 июня День друзей</p>	<p>Беседы: «Что такое друг», «Для чего нужны друзья» Аттракцион «Подари улыбку другу» Чтение художественной литературы: «Теремок» обр. Ушинского, «Игрушки» А. Барто, «Песенка друзей» С. Михалков, «Три поросенка» пер С. Михалкова, «Бременские музыканты» братья Гримм, «Друг детства» В. Драгунский, «Цветик-семицветик», В. Катаев, «Бобик в гостях у Барбоса» Н. Носов. Изготовление подарка другу. Рисование портрета друга.</p>	Воспитатели групп
<p>15 июня День радуги</p>	<p>Чтение песенок и речевок про радугу. Экспериментирование - образование радуги. Д/и: «Соберем радугу», Соберем цветик – семицветик» Рисование «Радуга», «Радужная история». С/р игра: «Зоопарк» П/и «Цветные автомобили», «Солнышко и дождик», «Встань на свое место»</p>	Воспитатели групп
Третья неделя «Знать правила дорожного движения каждому положено»		
<p>17 июня День летних правил</p>	<p>Беседы: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Как правильно загорать», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью». Составление памяток: «Правила поведения на воде», «Как правильно загорать» Отгадывание загадок по теме</p>	Воспитатели групп
<p>20 июня Красный, желтый, зеленый</p>	<p>Беседа о правилах дорожного движения Конкурс рисунков «Знаешь ли ты знаки?» Просмотр фильма «Уроки тетушки Совы»- выполнение заданий на внимательность П/и «Гараж», «Приключения светофора», «Транспорт»</p>	Воспитатели групп

<p>21 июня День хороших манер</p>	<p>Беседы: «Как и чем можно порадовать близких», «Кто и зачем придумал правила поведения», «Как вы помогаете взрослым», «Мои хорошие поступки» Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо-плохо» Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо и что такое плохо» – В. Маяковский; «Два жадных медвежонка», «Сказка о глупом мышонке». С. Маршак, «Вредные советы» Проигрывание этюдов: «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково». Задания: «Как можно поздороваться, попрощаться, поблагодарить, попросить, отказаться, обратиться»</p>	<p>Воспитатели групп</p>
<p>22 июня День ПДД</p>	<p>Беседы: «Какие человеку нужны машины», «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице» Чтение художественной литературы: М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»; С. Михалков «Моя улица»; В. Семерин «Запрещается – разрешается». Б. Житков «Что я видел»; С. Михалков «Дядя Степа – милиционер». Д/и: «Подбери колесо для машины»; «На чем я путешествую»; «Говорящие знаки»; «Кому что нужно» Проигрывание ситуаций по ПДД Оформление альбома «Правила дорожного движения» С/р игры: «Гараж»; «В автобусе»; «Путешествие» Строительные игры: «Гараж»; «Новый район города»; «Пассажирские остановки», «Различные виды дорог». П/и: «Светофор»; «Цветные автомобили» Рисование: «Запрещающие знаки на дороге»; «Гараж для спецтранспорта».</p>	<p>Воспитатели групп</p>
<p>23 июня – День медицинского работника</p>	<p>Беседы о здоровье: «Если что у вас болит, вам поможет Айболит», «Живые витамины», «Вредная еда» Чтение: «Воспаление хитрости» А. Милн, «Прививка» С. Михалков, «Чудесные таблетки» «Рассматривание иллюстраций: «Профессия врач» Отгадывание загадок – обманок по сказке «Айболит» К. Чуковского. Нарисуй любимого героя из сказки «Айболит» К. Чуковского. С-р игра «Больница» Игра – драматизация по сказке «Айболит» П/и: «Помоги Айболиту собрать медицинский чемоданчик», «Позови на помощь», игры с водой Спортивный досуг «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»</p>	<p>Воспитатели групп</p>
<p>24 июня День любимой игры и игрушки</p>	<p>Беседы: «Моя любимая игрушка» «Русские народные игры: «Чудесный мешочек», «Игры с кеглями» Игры в игровых уголках с любимыми игрушками Рассматривание альбомов «Народная игрушка» Игрушки своими руками» - изготовление игрушек Выставка «Игрушки наших бабушек и дедушек» Конкурс рисунков "Моя любимая игрушка" Фотовыставка "Играем все вместе" П/и: «Цветные автомобили», «Найди пару», «Кегли», «Пройди – не задень». С/Р игра: «Магазин игрушек»</p>	<p>Воспитатели групп</p>

Четвёртая неделя «Неделя игры и игрушки»		
27 июня День забавных игр	Беседа «Какие мы дружные» Словесная игра «Испорченный телефон» Тематические сюжетно-ролевые и подвижные игры. Театрализованная деятельность - придумаем сказку для малышей (старшие группы).	Воспитатели групп
28 июня День часов	Беседы: «О времени», «Если б не было часов», «Что мы знаем о часах». Рассмотрение иллюстраций с изображением разных видов часов; частей суток; календарей Чтение художественной литературы: «Мойдодыр» К. Чуковский, «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак, «Краденое солнце» К. Чуковский, «Маша – растеряша» Л. Воронкова, «Где спит рыбка» И. Токмакова Конкурс рисунка «Сказочные часы» Д/и: «Когда это бывает», «Подбери узор для часов», «Путешествие в утро, день, вечер, ночь» П/и: «Тише едешь – дальше будешь», «День – ночь», «Запоминалки» - с мячом	Воспитатели групп
29 июня Всемирный день рыболовства	Рассмотрение иллюстраций, альбомов «Рыбы» Отгадывание загадок по теме Чтение художественной литературы: «Сказка о рыбаке и рыбке» А. Пушкин. Конкурс рисунка «Золотая рыбка» Д/и: «Где спряталась рыбка», «Четвертый лишний», «Птицы, рыбы, звери». П/и: «Ловись рыбка», «Найди свой дом», «Прокати обруч» С/р игра: «Дельфинарий»	Воспитатели групп
30 июня День Детского сада	Оформление эмблемы группы Рисование «Моя любимая игрушка» П/и «Ищи клад», «Скакалки», «Ловишки», «Классики» С/р игра: «Детский сад» Развлекательная программа «Солнечное детство»	Воспитатели групп

Июль

№	Мероприятия	группа
Первая неделя «Неделя юных экологов»		
Цель: воспитывать бережное отношение к природе, любовь к растительному и животному миру.		
4 июля	Беседа с детьми «Мы-друзья природы», «Что у нас под ногами», «Живая земля» Д/и «Что так называется», «Какого цвета это растение». П/и «Сороконожка» и т.п. Рассмотрение альбома «Обитатели почвы»	Воспитатели групп
5 июля	Наблюдения за погодными явлениями Рассмотрение альбомов «Времена года» Конкурс загадок о природе Чтение художественной литературы природоведческого характера Прослушивание аудиозаписи «Голоса леса» Игры с природным материалом Изготовление вертушек, султанчиков, воздушного змея	Воспитатели групп

6 июля	Д/и: «Береги природу», «Скажи название» «Назвать растение по листу» П/и: «Земля, вода, огонь, воздух» - с мячом, «Солнечные зайчики», «Скакалки», «Прятки», «Ловишки»	Воспитатели групп
7-8 июля	Спортивный праздник «Сильные, ловкие, смелые»	Воспитатели групп
Вторая неделя «Неделя здоровья» Цель: Укрепление физического и психического здоровья через приобщение ребенка к здоровому образу жизни		
11 -15 июля	Тематические беседы «Береги своё здоровье». Чтение произведений «Мойдодыр», «Айболит» К.И.Чуковского. Сюжетно-ролевые игры «Лечим кукол и зверей». Пополнение уголка «Больница». Беседы: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Как правильно загорать», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью». Развлечение: «День здоровья» 1. Памятка «В каких продуктах живут витамины» 2. Оформление родительских уголков «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу»	Воспитатели групп
Третья неделя «Солнечное лето!» Цель: Создание положительного эмоционального настроения, развитие творческих способностей		
18- 22 июля	Оформление книжных уголков в группах по теме Наблюдения, беседы, прогулки, трудовая деятельность. Чтение художественной литературы по теме Забавы с мячом Литературные встречи «Читаем стихи о лете» Конкурс рисунков: «Краски лета», «Летний пейзаж» Беседы: «Любимое время года», «Почему лето называют красным», «Летние развлечения» Чтение стихов, отгадывание загадок о лете Аппликация «Летний денек» (обрывание) Рисование «Что нам лето подарило» Консультация для родителей «Как организовать летний отдых ребёнка»	Воспитатели групп
Четвёртая неделя «Цветочная поляна» Цель: Знакомство с разнообразием цветущих растений, их связью со средой обитания, формирование осознанно – правильного отношения к представителям растительного мира		
25-27 июля	Рассматривание иллюстраций по теме Чтение рассказов, сказок, разучивание стихотворений, инсценирование художественных произведений П/и «Садовник», «Найди свой цвет» Д/и: «Собери букет», «Цветочный магазин» Изготовление цветов из бумаги (способом оригами) Слушание «Вальс цветов» из балета П.И.Чайковского «Щелкунчик, «Вальс цветов» Шопена Уход за цветами на клумбе. Развлечение «Остров Дружбы» Памятка «Ядовитые ягоды»	Воспитатели групп

<p>28 июля-30июля</p>	<p>Организация выносной мини-лаборатории на участок для проведения различных опытов. Опытно-экспериментальная деятельность «Фокусы с магнитом», «Отгадай, чья тень», «Разложи камни по порядку», «В некотором царстве, в пенном государстве...», «Разноцветные дорожки» и т.д. Изготовление игрушек из бросового материала для игр с водой и песком Консультация «Домашняя игротека для детей и их родителей»</p>	<p>Воспитатели групп</p>
------------------------------	--	--------------------------

Август

Число	Мероприятия	Группа
<p>Первая неделя «Неделя сказок» Цель: продолжать знакомить детей с устным народным творчеством и авторскими произведениями, воспитывать любовь к литературе.</p>		
<p>1 – 5 августа</p>	<p>1. Конструирование из бумаги «Кораблик» (оригами) 2. Игры с водой «Плыви, плыви, кораблик» Рисование «По страницам любимых сказок» Д/и «Из какой это сказки?», «Пазл» Чтение сказок русского народного творчество «Теремок», «Сивка-Бурка», «Снегурочка», и др. Экскурсия в библиотеку Консультация «Что читать ребенку»</p>	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Вторая неделя «Что такое хорошо и что такое плохо» Цель: Развивать коммуникативные навыки детей, учить играть дружно, делиться игрушками, вежливо обращаться друг к другу, развивать навыки вежливого общения.</p>		
<p>8 – 12 августа</p>	<p>Беседы, обыгрывание ситуаций, совместные игры Проведение различных игр на участке. Чтение художественной литературы С.Я.Маршак «Что такое хорошо и что такое плохо?» и др. Словарик вежливых слов Изготовление поделки «Подарок другу» Развлечение «Шоу мыльных пузырей»</p>	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Третья неделя «Моя семья – моя страна» Цель: Воспитание любви и уважения к близким, к своей стране</p>		
<p>15 – 19 августа</p>	<p>Беседы с детьми: «Моя семья», «Что такое родословное древо», «Что радует и что огорчает близких людей» С/р и: «Семья» Оформление альбома «Детский сад — большая дружная семья» Выполнение работ детьми с использованием разнообразных художественных материалов: краски-гуашь, акварель, палитры, восковые мелки, карандаши графитные и цветные, бумага разного формата и цвета Досуг «Моя семья - моя страна» Фотовыставка «Мама, папа, я - творческая семья»</p>	<p>Воспитатели групп</p>

22-26 августа	П/и: «Я знаю 5 имен» - с мячом, «Пройди – не задень», «Попади в цель», «Гуси» С/р игры: «Дом», «Семья» Строительные игры: «Дом в деревне», «Многоэтажный дом»	Воспитатели групп
Четвёртая неделя «До свидания, лето!»		
Цель: Создание условий для реализации художественных способностей каждого ребенка.		
29 – 31 августа	Беседы с детьми «Чем вам запомнилось лето», «Летние забавы» и др. Дидактические игры, игровые обучающие и творческие ситуации. Стенгазета «Как мы провели лето» Развлечение «Лето – это маленькая жизнь»	Воспитатели групп
Итоговая презентация « Как мы провели лето»		

Аналитическая справка краткосрочной дополнительной общеобразовательной программы «Веселое лето»

Главным показателем эффективности какой-либо деятельности является, как известно, ее результат. Поэтому, чтобы проследить качество обученности детей по образовательной краткосрочной программе, организована система заданий направленных на выявление степени обученности по различным параметрам программы. Она позволила представить:

- набор знаний, умений, навыков, которые получил ребенок в результате освоения конкретной образовательной программы;
- система важнейших личностных качеств, была сформирована у ребенка за период его обучения по данной программе, и время общения с педагогом и другими детьми.

Методическая литература

<u>Образовательная область, направление образовательной деятельности</u>	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	1. Дыбина О. В. Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации» М.: Мозаика-Синтез, 2010 г. 2. Губанова Н. В. Игровая деятельность в детском саду, М: Мозаика-Синтез, 2006 г. 3. Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной, М: Мозаика-Синтез, 2008 г. 4. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду, М.: Мозаика-Синтез, 2006 г
<u>Познавательное развитие</u>	1. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе. Конспекты занятий, М.: Мозаика-Синтез, 2007 г. 2. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в

	<p>детском саду. Программа и конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2008 г.</p> <p>3. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. М: Мозаика-Синтез, 2005 г.</p> <p>4. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий, М.: ТЦ Сфера, 2008 г.</p> <p>5.. Дыбина О. В.Ознакомление дошкольников с предметным миром, М.: Педагогическое Общество России, 2007 г.</p> <p>6. Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений, М.: Мозаика_Синтез, 2006 г.</p> <p>7. Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий, М.:Мозаика-Синтез, 2011 г.</p> <p>8. Помораева И. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений» в старших группах. Конспекты и планы занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2008 г.</p> <p>9. Дыбина О. В. Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации» М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.</p>
<p><u>Речевое развитие</u></p>	<p>1.Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации, М. : Мозаика-Синтез, 2005 г.</p> <p>2.Максаков А. И. Правильно ли говорит Ваш ребёнок. Пособие для воспитателей и родителей. М.: Мозаика-Синтез, 2005 г.</p> <p>3.. Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет М: Мозаика-Синтез, 2009 г.</p> <p>4 . Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации, М.: Мозаика-Синтез, 2005 г.</p> <p>5. Гербова В. В. Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет М.: «Издательство Оникс», 2011 г.</p>
<p><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p>	<p>1. Зацепина М. Б. Культурно - досуговая деятельность. Программа и методические рекомендации, М.: Мозаика-Синтез, 2005 г.</p> <p>2. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду, М.: Мозаика-Синтез, 2005 г.</p> <p>3. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2006 г.</p> <p>4. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. М.:</p>

	<p>Мозаика-Синтез, 2005 г.</p> <p>5. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе». Конспекты занятий. М : Мозаика – Синтез, 2011 г.</p>
<u>Физическое развитие</u>	<p>1. Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. « От рождения до школы» Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий, М. Мозаика-Синтез 2012 г.</p> <p>2. Музыка О. В. «Физкультурно-оздоровительная работа: Комплексное планирование по программе М. А. Васильевой и др. старший дошкольный возраст, Волгоград: Учитель, 2010 г.</p> <p>3. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, М: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013 г.</p> <p>4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p> <p>4. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. Программа и методические рекомендации, М: Мозаика-Синтез, 2005 г.</p> <p>5. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 3-7 лет, М.: Мозаика-Синтез, 2009 г.</p>

Планируемые результаты освоения краткосрочной дополнительной общеобразовательной программы «Веселое лето»

Расширение возможностей для развития и саморазвития личности ребенка, реализация его интересов; формирование опыта социального взаимодействия.

Создание атмосферы сотворчества, сотрудничества, взаимопонимания.

Улучшение отношений в детской и подростковой среде, устранение негативных проявлений, искоренение вредных привычек.

Положительное отношение к социально значимой деятельности, проявление потребности работать в коллективе.

Осмысление детьми и родителями досуга как личностной и социальной ценности; определение степени и форм своего участия в нем.

Реализация новых педагогических технологий и проектов в области организации досуга детей и подростков.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Алянский Ю. «Азбука театра». – М., 1991.
2. Вербицкая А.В. «Основы сценического действия». – М., 1996.
3. Воробьева О.Я. Коммуникативные технологии в школе: секреты эффективного общения. – Волгоград: Учитель, 2009 – 141с

4. Емельянов Е.В. Развитие голоса. Координация и тренинг, 5- изд., стер. – СПб.: Изд-во «Лань» 2007.
5. Ершова А., Букатов В. «Актёрская грамота – детям» - С.-П., 2005.
6. Итина О.М. «Искусство звучащего слова» вып. 21 - М., 2002.
7. Козлянинов Г.И. «Упражнения по дикции» - М., 2004.
8. Петрусинский В.В. «На пути к совершенству. Искусство экспромта» - М., 1990.
9. Риггз С. Пойте как звезды. / Сост и ред. Дж. Д.Карателло . – СПб.: Питер , 2007.
10. Сидорина И.К., Ганцевич С.М. «От упражнения к спектаклю» - М., 2006.