ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Документ отправлен на официальный сайт: yalta9.eduds.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
Полевая Светлана Владимировна
Действителен с: с 23.01.2023, 06:21
Действителен до: до 17.04.2024, 06:21
Ключ подписи: 0084EC7EB954165CE4B34D882D2FF49A6F

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9» муниципального образования
городской округ Ялта Республики Крым

298600, Республика Крым, г. Ялта, ул. Садовая, д. 21 тел. (3654) 23-39-78 e-mail:sadik_9_yalta@crimeaedu.ru
ИНН 9103062982 КПП 910301001 ОГРН 1159102017700 ОКПО 00802930

Аналитическая справка по результатам мониторинга освоения образовательных областей в МБДОУ № 9 за 2022-2023 учебный год 15.05.2023г

Цель: определить степень освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.
Объектом мониторинга являются показатели развития детей в пяти образовательных областях, оцениваемые на основе анализа их проявлений в разных видах деятельности.
Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения детей в разных образовательных областях.
Субъект мониторинга – дети дошкольного возраста.

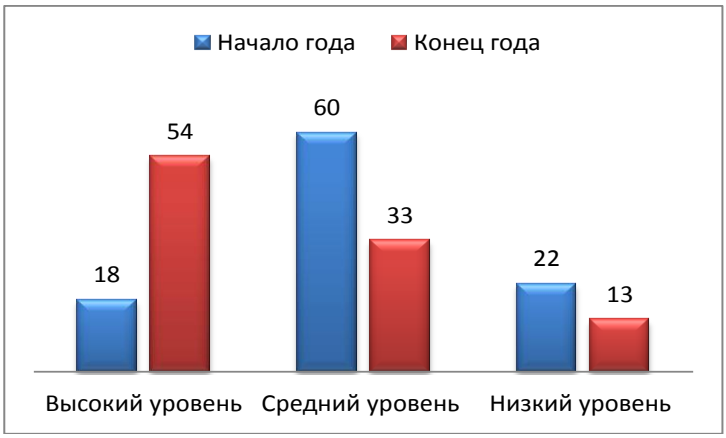
Данный мониторинг проводился воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физическому воспитанию, учителями-логопедами.
Формы проведений мониторинга: наблюдения за детьми, игры, беседы, экспертные оценки.
Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО в конце года по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Анализ результативности образовательного процесса

Сравнительный анализ показал, что, по всем образовательным областям просматривается динамика результативности освоения детьми всех возрастных группы образовательной программы ДОУ.

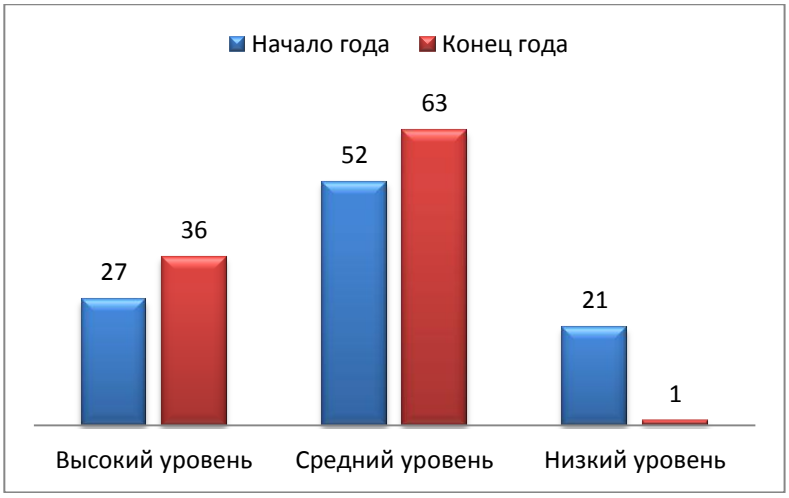
1.Образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»**

	Начало года	Конец года
Высокий уровень	18	54
Средний уровень	60	33
Низкий уровень	22	13



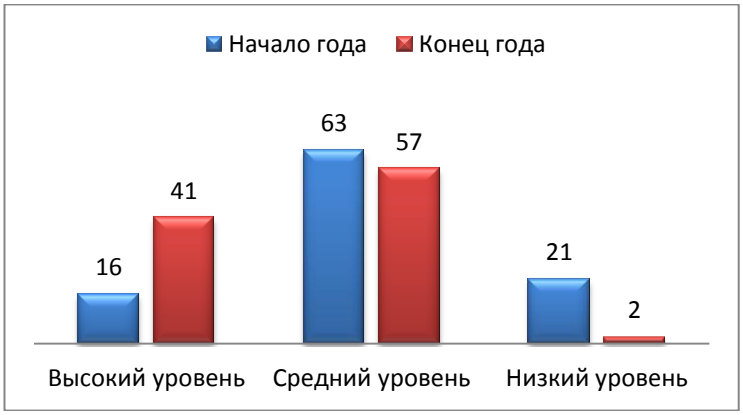
2. Образовательная область **«Познавательное развитие»**

	Начало года	Конец года
Высокий уровень	27	36
Средний уровень	52	63
Низкий уровень	21	1



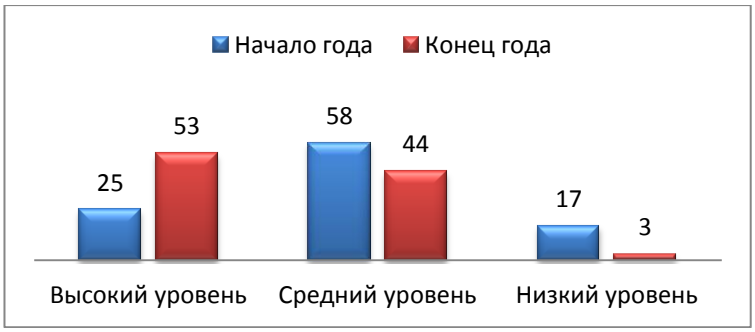
2. Образовательная область **«Речевое развитие»**

	Начало года	Конец года
Высокий уровень	16	41
Средний уровень	63	57
Низкий уровень	21	2



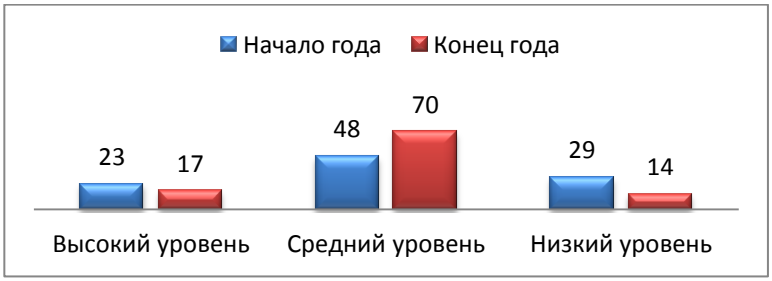
3. Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»**

	Начало года	Конец года
Высокий уровень	25	53
Средний уровень	58	44
Низкий уровень	17	3



4. Образовательная область **«Физическое развитие»**

	Начало года	Конец года
Высокий уровень	23	17
Средний уровень	48	70
Низкий уровень	29	14



Выявились следующие результаты:

По результатам педагогической диагностики на конец 2022 - 2023 учебного года по всем образовательным областям прослеживается положительная динамика.

Физическое развитие воспитанников в норме. Начальные представления о здоровом образе жизни сформированы в соответствии с требованиями. Воспитанники имеют представления о правильном питании, свободно высказываются о важности правильного питания, свободно пользуются столовыми приборами. (Физическое развитие).

Воспитанники показали высокие результаты в организации и проведении сюжетных и ролевых игр, дидактических игр. (Развитие игровой деятельности).

Диагностика по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» показала, что воспитанники могут договариваться со сверстниками об очередности игры, ее условиях, различать ситуацию общения с незнакомыми и знакомыми взрослыми, соблюдать правила поведения в общественных местах. В соответствии с возрастом сформированы навыки самообслуживания, трудовые навыки и самостоятельность. Также в норме знания по основам безопасности собственной жизнедеятельности, и, что хочется отметить, по знаниям правил дорожного движения.

Воспитанники имеют необходимые представления о родной стране, ее достопримечательностях. Неплохие результаты по образовательной области «Речевое развитие»: пересказ сказок (рассказов, узнавание на иллюстрациях персонажей детских произведений; в подборе слова на заданный звук, на определение места звука в слове)

В ходе диагностики образовательной области «Познавательное развитие» выявились прочные знания о представителях животного и растительного мира; о сезонных изменениях в природе. Воспитанники в полной мере могут устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы.

В соответствии с программой, дети знают количественный и порядковый счет; знают и различают геометрические формы.

Выявлены неплохие результаты по умениям ориентировать в пространстве. Большинство воспитанников могут использовать отношения «часть целое» при анализе различных объектов.

По образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» дети показали прочный положительный результат в предметном рисовании, сюжетном рисовании; в создании изображения различных предметов, используя аппликацию. Достойные показатели по разделу музыкально-художественная деятельность.

В конструктивно-модельной деятельности дошкольники могут без затруднения объяснить свой замысел.

Несмотря на все успехи, у части воспитанников существуют проблемы в составлении рассказа по сюжетным картинкам, рассказывании сверстникам о случившемся. Дети затрудняются использовать выразительную речь для передачи эмоционального состояния.

У детей на более низком уровне знания о семье (работе своих родителей, особенно пап.) Затрудняются в назывании достопримечательностей родного края.

Так же хочется отметить, что дети испытывают трудности в различении видов искусства, декоративном рисовании, в составлении композиции из пластилина, декоративной лепке.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными на достаточном уровне

Рекомендации:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие». Срок исполнения: постоянно, в течение года.
2. Осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы. Срок исполнения: систематично, в течение года
3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга. Срок исполнения: постоянно, в течение года