

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОГОРСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ Л.К.НИКИТИНОЙ»
БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО

На заседании МО
предметов филологического
и художественно-
эстетического цикла
протокол № 1

_____ Ю.Ю. Ровенская
«29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе МБОУ

«Красногорская ОШ
им. Л.К.Никитиной»
Белогорского района
Республики Крым

_____ Л.В.Малая
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 29.08.2023 г.
№ 300

И.о.директора МБОУ
«Красногорская ОШ
им. Л.К.Никитиной»
Белогорского района
Республики Крым

_____ Л.В.Малая

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Литература

для 9 класса

2023/2024 учебный год

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов - 136

Данная рабочая программа соответствует федеральной адаптированной образовательной программе основного уровня образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599

Программа разработана на основании Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) М. «Просвещение» 2021г., одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» для 5-9 классов составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г № 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3.686-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»

- приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021года);

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) Москва «Просвещение» 2021.;

- Рабочей программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями Вариант 1, 5-9 классы (чтение) под редакцией Э. В. Якубовской, М. И. Шишковой, И. М. Бгажноковой, 3-е издание, М. «Просвещение» 2020г.

Учебно - методический комплект: Чтение: 9 класс, учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ авторы - составители А. К. Аксёнова, М. И. Шишкова - 16-е изд., стер. – Москва: «Просвещение», 2023. Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации.

Данный учебник предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»

Рабочая программа по чтению предназначена для развития речи учащихся и их мышления через совершенствование техники чтения и понимание содержания художественных произведений.

С учетом того, что подростковый период характеризуется более осознанным восприятием социальных связей и отношений, программа по чтению предусматривает комплексное решение задач нравственно-эстетического и гражданского воспитания

школьников на основе произведений художественной литературы. Их содержание позволяет учащимся осваивать эталоны нравственного поведения человека в обществе.

В основу учебной программы положен коммуникативный, личностно - ориентированный и деятельностный **подход** к обучению.

Реализация данной программы обеспечит обязательный минимум содержания образования по предмету.

Данная программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся, способствует умственному развитию, определяет оптимальный объем знаний и умений по чтению и развитию речи.

Учащиеся 9 класса делятся на две группы.

I группу составляют ученики, достаточно успешно обучающиеся в классе. В ходе обучения эти дети в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал. Многие задания ими выполняются самостоятельно, но они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. Однако в условиях фронтальной работы при изучении нового учебного материала, им бывает нужна дополнительная помощь.

К II группе относятся ученики, которые испытывают трудности в усвоении программного материала, нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно- логической, наглядной и предметно-практической). Эти дети с трудом могут представить достаточно отчетливо те явления, события, предметы и факты, о которых им сообщается, медленнее запоминают выводы, обобщения. Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность.

Несмотря на трудности усвоения материала, ученики данной группы в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»

Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Цель изучения предмета: формирование речи как средства общения, способа коррекции познавательной деятельности обучающихся и подготовки их к социально трудовой адаптации.

Данная цель обуславливает решение следующих задач:

- Сформировать и развить у учащихся навыки правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей, соблюдая при чтении нормы русской орфоэпии; повышение интереса к книге;
- Научить учащихся правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;
- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст вслух и «про себя»;
- корректировать и развивать диалогическую и монологическую речь; недостатки психофизического развития (психических функций и познавательной деятельности);
- развивать способность к адекватному восприятию художественного произведения: непосредственный эмоциональный отклик, обдумывающее восприятие, выражение

собственного отношения к содержанию произведения;

- развивать коммуникативную функцию речи как непереносимого условия социальной адаптации;
- научить анализировать прочитанное, высказывать суждение по поводу описываемых событий; отвечать на вопросы учителя, высказывая своё отношение к героям и их поступкам; самостоятельно ориентироваться в книгах для извлечения нужной для себя информации; добиваться эмоционального отклика на прочитанное, проводить направленную работу на понимание образного литературного текста;
- обогащать словарь, синтаксические конструкции и связную речь; нравственный опыт обучающихся;
- посредством уроков чтения создать условия для социализации и реабилитации обучающихся с последующей интеграцией их в общество;
- способствовать социальной адаптации учащихся в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции высших психических функций школьников с интеллектуальными нарушениями является составной частью образовательной деятельности и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Задачи коррекционной работы:

- Корригировать артикуляционный аппарат.
- Корригировать представления об окружающем мире и обогащать словарь.
- Корригировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
- Корригировать речь, владение техникой речи;
- Корригировать слуховое и зрительное восприятие.
- Корригировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- Корригировать развитие диалогической и монологической форм устной речи
- Корригировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Основные направления коррекционной работы:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Коррекция и развитие восприятия, представлений, ощущений;
- Коррекция и развитие памяти;
- Коррекция и развитие внимания;
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности при принятии решений;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция и развитие речи:

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;
- развитие лексико-грамматических средств языка.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Литература» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. В 9 классе — 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение

Устное народное творчество

Русская народная песня «Колыбельная». Русская народная песня «За морем синичка жила». Былины: «На заставе богатырской». «Три поездки Ильи Муромца» «Былина о Святогоре». Былины и их герои в живописи и музыке. Сказки: «Сказка про Василису Премудрую». Русская народная сказка «Лиса и тетерев». Русская народная сказка «Царевна –лягушка»

Из произведений русской литературы XIX века

В. А. Жуковский «Три пояса». Жанр басни в мировой литературе. И. А. Крылов. Басня «Кот и повар», «Свинья под дубом», «Ларчик» А. С. Пушкин «Руслан и Людмила», «Барышня – крестьянка», «Зимнее утро». М. Ю. Лермонтов. Стихотворения: «Тучи», «Баллада», «Морская царевна», «Бэла». Н. В. Гоголь. «Майская ночь, или Утопленница», «Вечера на хуторе близ Диканьки». Н. А. Некрасов. «Рыцарь на час», «Саша». Л. Н. Толстой «Рассказы». А. А. Фет «На заре ты ее не буди», «Помню я...», «Это утро, радость эта». А. П. Чехов «Злоумышленник», «Пересолил» «Хирургия». Чтение и разбор рассказа.

Из произведений русской литературы XX века

А. М. Горький «Песнь о Соколе», «Сказки об Италии», «В людях». В. В. Маяковский «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «История Власа - лентяя и лоботряса». М.И. Цветаева «Рябина», «Вчера еще в глаза глядел». К. Паустовский «Стекольный мастер». С. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы». «Собаке Качалова», «Стихотворения». М. Шолохов «Судьба человека», «Дед Щукарь». Е. Носов «Трудный хлеб». М. Зощенко «Рассказы». Н. Рубцов «Тихая моя родина», «Русский огонек», «Зимняя песня». Стихи и песни о Великой Отечественной войне. Литературные сказки: А. Платонов «Волшебное кольцо». Ю. Коваль. «Приключение Васи Куролесова». А. А. Сурков «Стихотворения». В. П. Астафьев. Рассказы. Б. Н. Полевой «Повесть о настоящем человеке».

Из произведений зарубежной литературы

Р. Стивенсон «Вересковый мед». Э. С -Томпсон «Снап». Д. Даррелл «Живописный жираф». Ж. Верн «Таинственный остров». Х. К. Андерсен «Огниво», «Гадкий утёнок». Р. Э. Распэ «Приключения барона Мюнхгаузена». Внеклассное чтение входит в содержание учебного предмета.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные УУД

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Метапредметными результатами изучения курса Чтение и литературное чтение является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их существования;

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные УУД

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные УУД

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся должны уметь: читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»; отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного выделять главную мысль произведения; давать характеристику главным героям; высказывать свое отношение к героям и их поступкам; пересказывать содержание произведения, находить в тексте материал для составления рассказа на определенную тему. рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.

Учащиеся должны знать: наизусть 10 стихотворений, 1 прозаический отрывок.

- Русские народные песни (на выбор)

- И. А. Крылов «Кот и Повар».
- М. Ю. Лермонтов «Тучи».
- Н. А. Некрасов «Саша»
- Ф. И. Тютчев «Обвеян вещею дремотой...»
- А. А. Фет «Это утро, радость эта...»
- В. Маяковский «Необычайное приключение, бывшее с В. Маяковским летом на даче».

(отрывок)

- М. И. Цветаева. «Красною кистью...»
- С. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы...»
- Н.М. Рубцов «Зимняя песня».
- М. Горький «Песня о Соколе» (прозаический отрывок наиз.)
- А. Н. Толстой. «Русский характер» (прозаический отрывок наиз.)

1-й уровень

- читать вслух правильно, бегло, выразительно;
- читать про себя доступные по содержанию тексты;
- выделять идею произведения (с помощью учителя);
- называть главные черты характера героев, подтверждать их фактами из произведения;
- самостоятельно делить простой по содержанию текст на части и озаглавливать их;
- ставить вопросы к тексту и задавать их классу;
- выделять незнакомые слова, опираясь на контекст (с помощью учителя);
- использовать образные средства языка в составлении характеристики героев, описании событий и пересказе;
- выучить наизусть 10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу, в том числе отдельные статьи из периодической печати, и принимать участие в их обсуждении.

2-й уровень

- уметь читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты, правильно отвечать на вопросы;
- участвовать в анализе произведения;
- выбирать из данных заглавия к выделенным частям;
- пересказывать доступный текст и отдельные его части по плану;
- высказывать свое отношение к поступкам действующих лиц и событиям;
- учить стихотворения наизусть;
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанному тексту.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока		Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Всего	Практические работы	
1	Введение	День Знаний. Международный день распространения грамотности.	1		
2	Устное народное творчество	Всероссийский урок безопасности школьников. Предметные олимпиады	14	4	
3	Из произведений русской	Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ. День ручного письма.	57	7	

	литературы XIX века	Международный день родного языка. День Героев Отечества.			
4	Из произведений русской литературы XX века	Всемирный день чтения вслух. Урок «Воссоединение России и Крыма». Международный день детской книги.	46	7	
5	Из произведений зарубежной литературы	Всемирный день книги и авторского права. Урок Мужества «День Победы»	18	2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			136	20	