



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОГОРСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ Л.К.НИКИТИНОЙ»
БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО

На заседании МО
предметов филологического
и художественно-
эстетического цикла
протокол № 1
_____ Ю.Ю. Ровенская
«29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе МБОУ
«Красногорская ОШ
им. Л.К.Никитиной»
Белогорского района
Республики Крым
_____ Л.В.Малая
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 29.08.2023 г.
№ 300
И.о.директора МБОУ
«Красногорская ОШ
им. Л.К.Никитиной»
Белогорского района
Республики Крым
_____ Л.В.Малая

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Коррекционно-развивающее занятие

«Я-подросток»

для 9 класса

2023/2024 учебный год

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов -68 часов

Данная рабочая программа соответствует федеральной образовательной программе основного уровня образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2023 № 371

Красногорье, 2023

Курс программы для 9 класса называется «Я – подросток»; его основное направление – коррекция межличностных отношений, осознание своего «Я», приобретение чувства уверенности в своей востребованности современным обществом.

Основные направления программы – коррекционное и развивающее; коррекционное направлено на исправление личностных недостатков воспитанников, а развивающее – на развитие уже имеющихся умений и навыков. Особое внимание в программе уделяется методам воспитания. Это различные виды бесед, сюжетно – ролевые игры, творческие лаборатории, диспуты, дискуссии, решение ситуативных и проблемных заданий, тренинги. Каждый из методов призван решить основную задачу программы – целенаправленно воздействовать на сознание детей, а через него – стабилизацию психоэмоционального состояния воспитанников и их поведения.

Программа предлагает исследовательскую работу, заключающуюся в анализе ее эффективности, во внесении необходимой корректировки в процессе реализации, в выработке приемов индивидуальной работы с детьми.

Цели программы: формировать представление о подростке, особенностях его развития и поведения, воспитывать убежденность в востребованности детей обществом, корректировать эмоционально – волевую сферу через сознание своего «Я», межличностные отношения, развивать навыки поведения в различных ситуациях, умения, необходимые в будущей самостоятельной жизни

Пути реализации:

- Воспитание свободы в выборе стиля своей жизни, системы ценностей и приоритетов;
- Подготовка детей к самостоятельной жизни;
- Ликвидация дефицита общения с дальним социумом.

Прогнозируемый результат:

- Положительная динамика в формировании социальной позиции воспитанников;
- Предупреждение затруднений и преодоление дезадаптации в условиях проживания в современном обществе;
- Психологическое сопровождение трудоустройства выпускников.

Планируемые результаты освоения учебного курса

- Достоинно выражать свои чувства.
- Преодолевать трудности в учебе и поведении.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием, старанием.
- Этические чувства-стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

Регулятивные УУД:

- Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и других людей.
- Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

Познавательные УУД:

- Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием

ием проектной деятельности на занятиях и в доступной социальной практике.

- Использовать элементы причинно-следственного анализа.

Коммуникативные УУД:

- Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований.
- Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание курса «Я – подросток»

Раздел «Я, ты, мы»

№ п/п	Тема занятия	Коррекционно – развивающие цели	Формы и методы проведения занятий
1.	Я, ты, мы	Коррекция коммуникативных способностей через элементы тренинга; развитие навыков саморегуляции	Беседа, дискуссия
2.	Подчиниться или согласиться?	Коррекция недостатков характера – неустойчивости, противоречивости; развития навыков анализа	Тест-беседа, беседа-рассуждение
3.	Капитан, рулевой, команда	Коррекция сознания по отношению к своему статусу в коллективе; развитие навыков самоанализа	Установочные игры, тестирование
4.	Я-ты-вы - общение	Формирование взаимного интереса на основе коррекции неприязни, пренебрежительного отношения друг к другу; развитие навыков общения	Тренинг
5.	Искусство спора	Коррекция и развитие операций классификации и обобщения; развитие навыков полемического общения	Дискуссия, сюжетная игра

Раздел «ПРОБЛЕМА И КОНФЛИКТ»

Содержание: причины и виды конфликтов; способы их разрешения; умение избегать конфликтных ситуаций

6.	Причины и виды конфликтов	Коррекция воли на основе упражнений по формированию волевых качеств – выдержки, самообладания; развитие навыков анализа, классификации и обобщения	Беседа-обобщение	
----	---------------------------	--	------------------	--

7.	Слушаю и слышу	Коррекция слухового восприятия; развитие навыков анализа	Беседа с элементами игры, тестирование, работа с текстами	
8.	Способы разрешения конфликтов	Коррекция поведения в конфликтных ситуациях; развитие навыков самостоятельного принятия решений	Проигрывание конфликтных ситуаций	
9.	Твоя – моя проблема	Формирование взаимного интереса детей на основе коррекции безразличия, пренебрежительности; развитие навыков и умений правильно выразить свои мысли	Разговор - откровение	
10.	Давайте жить дружно	Формирование взаимного интереса детей на основе коррекции неприязни; пренебрежительности; развитие навыков общения	Коллективная творческая деятельность. Разговор – откровение.	

Раздел «САМАЯ ЦЕННАЯ ЦЕННОСТЬ»

Содержание: принятие другого человека как ценности; уважение собственного «Я» и личности другого; человек как часть природы и общества; роль человека в судьбе другого.

11.	Человек в обществе	Коррекция мышления на основе доказательности единства человека и общества; развитие навыков классификации и обобщения.	Беседа	
12.	Ты и я – мы одной крови	Коррекция межличностных отношений на основе анализа; развитие навыков анализа	Беседа-рассуждение	
13.	Понять и принять	Формировать сострадание; сопереживание через коррекцию равнодушия, безразличия	Диалог, работа с тестами	
14.	Ты в моей судьбе	Развитие интереса к человеку как к личности на основе коррекции внимания; развитие элементов нравственного сознания	Беседа-рассуждение, работа с тестом	
15.	Я в радости и в грусти	Коррекция истерических проявлений характера: развитие навыков управления своими эмоциями	Ситуативно-ролевые игры	

Раздел «МОИ ЭМОЦИИ»

Содержание: понятие различных эмоциональных состояний человека; необходимость управления своими эмоциями; способы саморегуляции

16.	«Гражданка» агрессия	Коррекция недостатков характера – агрессивности; развитие навыков самоконтроля	Объяснительно-иллюстративный. Беседа-рассуждение.	
17.	Думаю, но не скажу	Коррекция воли на основе формирования самообладания, решительности; развитие навыков самоконтроля	Беседа-рассуждение, практическая деятельность воспитанников	

Раздел «СЛОВА, СЛОВА»

Содержание: речевой этикет как форма отношения к человеку; умение устно и письменно излагать свою мысль; слова – «паразиты», нецензурные слова в речи подростка.

18.	Что, когда и как сказать	Коррекция речевого общения; формирование речевой культуры	Игры-упражнения	
19.	Что написано пером...	Коррекция слухового восприятия; развитие творческого мышления	Рассказ-беседа, работа в группах	
20.	Не могу тебя понять	Формирование навыков слухового восприятия на основе коррекции внимания; концентрации; коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании и восприятии	Беседа-рассуждение с элементами игры	
21.	Если не хватает слов	Коррекция речи (употребление ненормативной лексики); развитие навыков общения	Ситуативные игры	
22.	Хочу об этом рассказать	Коррекция навыков устной речи; развитие навыков вербальной памяти	Разговор-откровение	

Раздел «У МЕНЯ В КАРМАНЕ ДЕНЬГИ»

Содержание: ценность денег, умение пользоваться ими; элементарные экономические операции; роль денег в жизни человека.

23.	Для чего нам дают деньги	Коррекция сознания по отношению к материальным средствам на основе анализа и синтеза; развитие навыков анализа	Рассказ-беседа	
24.	Я хочу купить...	Коррекция воли на основе доказательных упражнений на формирование решительности; развитие навыков нравственного выбора мотивов действий	Выполнение упражнений	
25.	Как сэкономить	Коррекция мышления на основе установления причинно-следственных связей; развитие навыков бережливости	Ситуативные игры	
26.	Город деловых людей	Коррекция воли на основе упражнений на формирование самостоятельности; развитие навыков поведения при покупке товаров	Экономический практикум	

Раздел «ЧЕЛОВЕК ИМЕЕТ ПРАВО»

Содержание: нарушение и защита прав человека; знание о документах и организациях, защищающих права ребенка; вопросы, входящие в компетенцию данных организаций

27.	Права человека	Коррекция сознания по отношению к своему правовому статусу; развитие навыков полемического общения	Инструктаж	
28.	Знаю свои права	Коррекция воли на основе упражнений на формирование решительности, настойчивости; развитие навыков работы в группе	Деловая игра	
29.	Работаю,	Коррекция мышления на основе	Рассказ-беседа,	

	чтобы...	установления логических связей; развитие навыков суждения, умозаключения	решение ситуативных задач	
--	----------	--	------------------------------	--

Раздел «СВОИМИ РУКАМИ»

Содержание: разнообразие способов украшения своего быта; владение элементарными приемами и навыками создание предметов украшения и различных поделок; красота – основа домашнего уюта; возможность создания элементов украшения своими руками.

30.	Из старого - новое	Коррекция недостатков характера – неусидчивости, неряшливости	Практическое занятие	
31.	Бабушкин - сундук	Развитие творческого мышления. Умения использовать приобретенные навыки в практической деятельности	Практическое занятие	
32.	Уют в доме	Коррекция мышления на основе установления логических связей; развитие навыков суждения, умозаключения	Практическое занятие	

Раздел: «Я В МИРЕ ВЗРОСЛЫХ»

Содержание: понятие истинных ценностей; культура их восприятия

33.	Что природа создала	Развитие образной памяти на основе зрительных анализаторов; коррекция мышления на основе установления причинно-следственных связей	Беседа на основе использования видеоматериалов	
34.	Человек мужского пола	Коррекция сознания по отношению к статусу мужчины в обществе; развитие навыков познавательной активности	Беседа с элементами игры	
35.	Хранительница очага	Коррекция сознания по отношению к статусу женщины в обществе; развитие навыков познавательной активности	Путешествие в историю развития общества	

Раздел: МОЕ СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ»

Содержание: умение занять себя, интересно, рационально и полноценно проводить свободное время; вовлечение воспитанников работу кружков по интересам.

36.	Занять себя – это сложно?	Диагностика личностных качеств воспитанников, развитие навыков анализа	Анкетирование, анализ	
37.	Если дело по душе	Коррекция сознания детей по отношению к своему досугу; развитие познавательной деятельности	Творческая мастерская	
38.	Хобби – дело серьезное	Выработка мотивов действий; коррекция воли на основе формирования целеустремленности	Аукцион идей	
39.	Вместе веселее	Формирование взаимного интереса на основе коррекции негативных межличностных отношений; развитие навыков совместной трудовой деятельности	Совместная трудовая деятельность	

Раздел «ЧЕЛОВЕК В НОВОМ КОЛЛЕКТИВЕ»

Содержание: способность адаптироваться в новом коллективе людей; выбор позиции, поведения, вариантов общения, понятие взаимоуважения, субординации

№ п/п	Тема занятий	Коррекционно-развивающие цели	Формы и методы проведения занятий	Дата
1	2	3	4	5
1.	Как знакомиться с новым коллективом	Коррекция коммуникативных способностей; развитие навыков общения	Инструктаж, беседа	
2.	Что такое субординация	Коррекция поведения, сознания; развитие навыков общения со старшими	Инструктаж, решение проблемных ситуаций	
3.	Каким ты хочешь видеть своего друга	Коррекция отрицательных черт характера – неумение жертвовать своими интересами, предательства; развитие навыков взаимоуважения; чувства ответственности	Дискуссия, решение проблемных ситуаций	
4.	Готов ли ты сам к дружбе	Коррекция воли; формирование стойкости; развитие навыков самооценки	Дискуссия на основе беседы	
5.	Сколько ты хочешь иметь друзей	Коррекция эмоционально-волевой сферы; формирование чувства уверенности, развитие навыков анализа и самоанализа	Диспут	

Раздел «КЕМ Я ХОЧУ БЫТЬ В НОВОМ КОЛЛЕКТИВЕ»

Содержание: способность адаптироваться в новом коллективе, понятие «рабочее место», «служебные обязанности»; коммуникативные модели общения.

6.	Производственные отношения	Коррекция активно-волевой сферы; формирование чувства уверенности, самостоятельности; развитие навыков общения, анализа	Деловая игра	
7.	Твое рабочее место	Коррекция поведения в отношении сохранности личного, общественного имущества; развитие эстетического вкуса.	Творческая лаборатория	
8.	Служебные обязанности и их выполнение	Коррекция воли; формирование чувства ответственности	Беседа с элементами игры	
9.	Могу ли я быть лидером	Коррекция недостатков характера – неуверенности в себе, заносчивости; развитие чувства ответственности за свое поведение	Деловая игра	
10.	Если коллектив меня отвергает...	Формирование воли; коррекция недостатков характера – страхов. Пессимизма; развитие элементов нравственного и эстетического	Диспут	

		сознания.		
11.	Лидеры и я	Формирование эмоциональной сферы, коммуникативных моделей общения в различных ситуациях; коррекция стеснительности, боязни	Сюжетно-ролевая игра	
12.	Если меня обидели, если я обидел	Формирование психо-эмоциональной сферы; коррекция обидчивости, злости; развитие навыков ведения диалога	Сюжетно-ролевая игра	

Раздел «ОСОБЕННОСТИ ТРУДОВОГО КОЛЛЕКТИВА»

Содержание: понятие трудового коллектива; права и обязанности членов трудового коллектива.

13.	Права и обязанности работника	Коррекция воли; формирование чувства ответственности, самообладания	Инструктаж с элементами обсуждения	
14.	Был ученик, стал рабочий	Коррекция воли; формирование целеустремленности; развитие навыков анализа	Решение проблемных ситуаций	

Раздел «КОНСТИТУЦИЯ РФ»

Содержание: понятие «конституция», ее содержание, история и значение в жизни человека.

15.	Что такое конституция?	Коррекция слухового восприятия на основе концентрации внимания, сосредоточенности; развитие навыков осмысленного запоминания	Беседа	
16.	Мои права и обязанности по Конституции РФ	Коррекция вербальной памяти; развитие навыков монолога и диалога	Беседа с элементами обсуждения	

Раздел: «ГОСУДАРСТВЕННЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ»

Содержание: назначение различных видов государственных учреждений; оформление необходимой документации при пользовании их услугами

17.	Забота о своем здоровье. Учреждения здравоохранения, правила посещения, виды услуг	Коррекция мышления; формирование навыков адекватного отношения к своему здоровью	Беседа с элементами обсуждения	
-----	--	--	--------------------------------	--

Раздел «ЗАБОТА О СВОЕМ ЗДОРОВЬЕ»

Содержание: учреждения здравоохранения; правила их поведения; виды услуг.

18.	Лечение и самолечение	Коррекция мышления; формирование навыков адекватного отношения к своему здоровью	Круглый стол с участием медработника школы	
19.	Посещение поликлиники	Коррекция эмоционально-волевой сферы и формирование самостоятельности; развитие навыков применения имеющихся знаний практических целях	Деловая игра	
20.	Приобретение	Коррекция эмоционально-волевой	Деловая игра	

	лекарственных препаратов. Моя домашняя аптечка.	сферы; формирование самостоятельности; развитие навыков применения имеющихся знаний в практических целях		
--	---	--	--	--

Раздел «ПРЕДПРИЯТИЯ, ПРЕДОСТАВЛЯЮЩИЕ РАБОТУ»

Содержание: знание особенностей рынка труда, умение ориентироваться в нем, пользоваться трудовым законодательством.

21.	Виды предприятий, предоставляющих работу	Коррекция зрительного и слухового восприятия; развитие навыков осознанного запоминания	Игра, практикум	
22.	Выбор работодателя	Коррекция мышления, установление причинно-следственных связей; развитие навыков классификации, обобщения	Рассказ, работа с иллюстративным материалом	
23.	Устраиваюсь на работу	Коррекция эмоционально-волевой сферы; формирование самостоятельности; развитие навыков работы с дидактическим материалом	Работа с раздаточным материалом	
24.	Труд за деньги и без денег	Коррекция мышления через осознание соответствия вложенного труда и его оплаты; развитие навыков запоминания	Решение ситуативных задач	

Раздел «ПОЧТА, ТЕЛЕГРАФ, БАНК»

Содержание: знание функционального назначения почты, телеграфа, банка; умение пользоваться услугами данных учреждений.

25.	На почте	Коррекция образной памяти на основе упражнений на воспроизведение; развитие навыков поведения в общественных местах	Целевая экскурсия	
26.	Звонок другу	Коррекция речевого общения; развитие навыков моделирования собственного поведения	Тренинг	

Раздел «МОЯ ПОЛИЦИЯ МЕНЯ БЕРЕЖЕТ»

Содержание: знание общепринятых норм поведения при взаимодействии с правоохранительными органами.

27.	Обращаюсь в полицию	Коррекция мышления на основе упражнений на выработку мотивов действий; отработка моделей поведения в определенных ситуациях	Моделирование ситуаций	
28.	Если тебя задержали	Коррекция психико-эмоциональной сферы на основе формирования волевых качеств – самообладания, выдержки; отработка моделей поведения в определенных ситуациях	Моделирование ситуаций	

Раздел: «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ»

Содержание: необходимый минимум знаний о профессиях, соответствующих уровню подготовки воспитанников

29.	Выбор профессии	Коррекция мышления; развитие навыков самостоятельного принятия решений	Беседа с использованием кинофрагментов и иллюстративного материала	
-----	-----------------	--	--	--

Тематическое планирование

1	Раздел «Я, ты, мы»	5
2	Раздел «ПРОБЛЕМА И КОНФЛИКТ»	5
3	Раздел «САМАЯ ЦЕННАЯ ЦЕННОСТЬ»	5
4	Раздел «МОИ ЭМОЦИИ»	2
5	Раздел «СЛОВА, СЛОВА»	5
6	Раздел «У МЕНЯ В КАРМАНЕ ДЕНЬГИ»	4
7	Раздел «ЧЕЛОВЕК ИМЕЕТ ПРАВО»	3
8	Раздел «СВОИМИ РУКАМИ»	3
9	Раздел: «Я В МИРЕ ВЗРОСЛЫХ»	3
10	Раздел: МОЕ СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ»	4
11	Раздел «ЧЕЛОВЕК В НОВОМ КОЛЛЕКТИВЕ»	5
12	Раздел «КЕМ Я ХОЧУ БЫТЬ В НОВОМ КОЛЛЕКТИВЕ»	7
13	Раздел «ОСОБЕННОСТИ ТРУДОВОГО КОЛЛЕКТИВА»	2
14	Раздел «КОНСТИТУЦИЯ РФ»	2
15	Раздел: «ГОСУДАРСТВЕННЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ»	1
16	Раздел «ЗАБОТА О СВОЕМ ЗДОРОВЬЕ»	3
17	Раздел «ПРЕДПРИЯТИЯ, ПРЕДОСТАВЛЯЮЩИЕ РАБОТУ»	4
18	Раздел «ПОЧТА, ТЕЛЕГРАФ, БАНК»	2
19	Раздел «МОЯ ПОЛИЦИЯ МЕНЯ БЕРЕЖЕТ»	2
20	Раздел: «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ»	1

	ВСЕГО	68