ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Документ отправлен на официальный сайт: krasnogorskayash.crimeaschool.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
Малая Любовь Васильевна
Действителен с: с 05.10.2022, 06:15
Действителен до: до 29.12.2023, 06:15
Ключ подписи: 5C17937092BA796A551BA2100ACFA36D

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КРАСНОГОРСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ Л.К.НИКИТИНОЙ» БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО	**СОГЛАСОВАНО**	**УТВЕРЖДЕНО**
На заседании МО предметов физико-математического цикла протокол № 1 _____ Е.Г. Ситкевич «29» августа 2023 г.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Красногорская ОШ им. Л.К.Никитиной» Белогорского района Республики Крым _____Л.В.Малая «29» августа 2023 г.	Приказом от 29.08.2023 г. № 300 И.о.директора МБОУ «Красногорская ОШ им. Л.К.Никитиной» Белогорского района Республики Крым _____ Л.В.Малая

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

География
для 9 класса
2023/2024 учебный год

Срок реализации программы:1 год
Количество часов -68 часов

Данная рабочая программа соответствует федеральной образовательной программе основного уровня образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2023 № 371

Красногорье, 2023

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная **цель** обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Программа рассчитана на 68 часов

Цели и задачи обучения географии:

Цель: *всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширить кругозор об окружающем мире.*

Задачи:

Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.

Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.

Помочь усвоить правила поведения в природе.

Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.

Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

Коррекционно - развивающие:

Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.

Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Общая характеристика учебного предмета.

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся, детей с ограниченными возможностями здоровья. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями

здоровья: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «География» являются умения:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- логические умения (сравнение, обобщение, абстрагирование);

Подбор материала в 9 классе (“География материков и океанов”) предусматривает углубление, систематизацию и обобщение знаний о материках и океанах. Здесь изучение вопросов физической, экономической и социальной географии разных стран должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем. Следует отметить на экономические и культурные контакты с этими государствами.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

Изучение стран Евразии строится по плану:

1. Географическое положение.
2. Государственный строй, символика.
3. Климат, рельеф, флора и фауна.
4. Хозяйство, население.
5. Столица, крупные города.
6. Достопримечательности.

Заканчивается курс географии 9 класса региональным обзором. В процессе изучения Якутии, учащиеся систематизируют знания о природе родного края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в нашей республике. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств.

Планируемые результаты образования

Предметные результаты

Выпускник научится:

Описывать географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;

различать границы, государственный строй и символику стран; особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;***:***

находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;
показывать Россию на политических картах мира и Евразии; находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);
давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; правильно вести себя в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать информацию географического содержания
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Метапредметные результаты

Выпускник научится:

- навыкаморганизации учебной деятельности
- самостоятельно определять цели своего обучения
- определять понятия
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- извлекать информацию из различных;
- пользоваться справочной литературой;

Выпускник получит возможность научиться:

• основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
• осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
• адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
• адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
• основам саморегуляции эмоциональных состояний;

Личностные результаты

Выпускник научится:

- владеть на уроке общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознавать ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- ценностным ориентациям, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

• осознавать себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
• осознавать выдающуюся роль и место России как части мирового географического пространства;
• понятию единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
• понятие целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по географии

Минимальный уровень:
представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.
Достаточный уровень:
применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

Содержание учебного материала

ВВЕДЕНИЕ (1 час)Работа с политической картой Евразии. Обзор государств континента.
Практическая работа №1 «Обозначение на к/к государств Западной Европы, их столиц»
ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА (7 часов)Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычаи, культура и традиции страны.
ЮЖНАЯ ЕВРОПА (4 часа)Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.
Практическая работа №2 «Обозначение на к/к государств Южной Европы, их столиц»
СЕВЕРНАЯ ЕВРОПА (3 часа)Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.
Практическая работа №3 «Обозначение на к/к государств Северной Европы, их столиц»
ВОСТОЧНАЯ ЕВРОПА (12 часов)Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.
Практическая работа №4 «Обозначение на к/к государств Восточной Европы, их столиц»

ЦЕНТРАЛЬНАЯАЗИЯ (6 часов) Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.
Практическая работа №5 «Обозначение на к/к государств Центральной Азии, их столиц»
ЮГО-ЗАПАДНАЯ АЗИЯ (7 часов)Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.
Практическая работа №6 «Обозначение на к/к государств Юго-Западной Азии, их столиц»
ЮЖНАЯАЗИЯ (2 часа) Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.Практическая работа №7 «Обозначение на к/к государств Южной Азии, их столиц»
ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ (6 часов)Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.
Практическая работа №8 «Обозначение на к/к государств Восточной Азии, их столиц»
ЮГО-ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ (2 часа)Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.
Практическая работа №9 «Обозначение на к/к государств Юго-Восточной Азии, их столиц»
РОССИЯ (4 часа).Географическое положение. Столица. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х.
Практическая работа №10 «Обозначить на к/к границы России»
СВОЙКРАЙ (13 часов)Практическая работа №11«Обозначение полезных ископаемых на карте»Практическая работа №12 «Обозначение на к/к внутренних вод РС (Я)»Практическая работа №13 «Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу РС (Я)»

Тематическое планирование

ВВЕДЕНИЕ (1 час)
ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА (7 часов)
ЮЖНАЯ ЕВРОПА (4 часа)
СЕВЕРНАЯ ЕВРОПА (3 часа)
ВОСТОЧНАЯ ЕВРОПА (12 часов)
ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ (6 часов)
ЮГО-ЗАПАДНАЯ АЗИЯ (7 часов)
ЮЖНАЯ АЗИЯ (2 часа)
ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ (6 часов)
ЮГО-ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ (2 часа)
РОССИЯ (4 часа).
СВОЙ КРАЙ (13 часов)