**Рекомендации родителям.**

 **«Тема: « Детский сад»**

Родителям рекомендуется:

* объяснить ребёнку, для чего он ходит в детский сад;
* совместно с воспитателями ознакомить с детским садом – его помещениями, групповой комнатой, умывальной комнатой, раздевалкой, кабинетом логопеда, музыкальным залом, при этом объяснить назначение каждой комнаты, а также познакомить с сотрудниками детского сада: логопедом, воспитателями, няней, медицинской сестрой;
* рассказать ребёнку о правилах поведения в детском саду;
* выучить имена и отчества сотрудников детского сада, учить вежливому обращению ко взрослым.

**Тема: «Овощи»**

    Родителям рекомендуется:

* рассмотреть дома с ребёнком натуральные овощи:

картофель, огурец, морковь, капусту, фасоль, свёклу, тыкву, редиску, горох, лук, перец;

* объяснить, что всё это можно назвать одним словом «овощи»;
* обратить внимание на следующие признаки овощей: цвет, форму, вкус;
* по возможности рассказать и показать ребёнку, где и как растут овощи, что из них готовят (суп, салат, винегрет…);
* совместно с ребёнком приготовить любое блюдо из овощей.

**Тема: «Фрукты»**

       Родителям рекомендуется:

* рассмотреть с ребёнком натуральные фрукты и объяснить, что всё это можно назвать одним словом «фрукты»;
* обратить внимание на характерные признаки фруктов: цвет, форму, вкус;
* по возможности показать и рассказать, где и как растут фрукты ( в саду, на дереве, на кусте);
* рассказать и показать ребёнку, что можно приготовить из фруктов.

**Тема: «Одежда, обувь, головные уборы»**

 Родителям рекомендуется:

* напомнить ребёнку о том, какое сейчас время года;
* обратить внимание на погоду (на улице холодно, дует ветер, могут быть заморозки);
* рассказать ребёнку об осенней одежде, головных уборах и обуви, об их назначении;
* обратить внимание на материал, из которого они изготовлены, качество, отличительные признаки в сравнении с летней одеждой и обувью;
* во время прогулки вместе с ребёнком понаблюдать за тем, как одеты люди осенью, и рассказать ему о том, что одежду можно не только покупать, но и шить в ателье, что позволит познакомить его с профессией портнихи, швеи, закройщицы;
* в качестве экскурсии желательно посетить магазины, где продаю различные ткани, и ателье по пошиву одежды, головных уборов.

**Тема: «Домашние птицы»**

      Родителям рекомендуется:

* рассмотреть с ребёнком иллюстрации с изображением домашних птиц и их семей (курица – петух – цыплята, утка – селезень – утята, гусыня – гусь – гусята, индюшка – индюк – индюшата);
* объяснить ребёнку, что эти птицы называются домашними, почему они так называются;
* закрепить названия птиц и слова, обозначающие и определяющие их внешний вид и повадки;
* уточнить, где они живут, чем питаются и какую пользу приносят (яйцо, перо, мясо), как за ними ухаживает человек;
* рассказать о профессии птичницы;
* по возможности рассмотреть этих птиц в природе.

**Тема: «Перелётные птицы»**

Родителям рекомендуется:

* Познакомить ребёнка с перелётными птицами (журавлём, гусём, лебедем, уткой);
* Рассмотреть изображения этих птиц на иллюстрациях, обсудить их внешний вид и отличительные признаки;
* Объяснить, почему они называются перелётными, рассказать, куда и когда они улетают;
* По возможности, во время прогулки показать детям перелётных птиц – стаю улетающих уток, гусей и т.п.;
* Обратить внимание на тех птиц, которые остаются зимовать, на погоду, на её изменения.

**Тема: «Игрушки»**

Родителям рекомендуется:

* Рассмотреть с ребёнком несколько игрушек;
* Определить материал, из которого каждая из них сделана (деревянная, резиновая, пластмассовая, плюшевая, меховая);
* Отметить внешние признаки игрушки: форму (круглая, квадратная, прямоугольная), цвет, качество (мягкая, твёрдая, гладкая, шершавая);
* Провести с ребёнком беседу о бережном отношении к игрушкам;
* В качестве экскурсии сводить ребёнка в магазин, где продаются игрушки.

**Тема: «Зимующие птицы»**

Родителям рекомендуется:

* пойти вместе с ребёнком на прогулку в парк или на улицу, чтобы понаблюдать за птицами. Показать ребёнку зимующих птиц: снегиря, синицу, голубя, воробья, ворону, галку, сороку, дятла. Следует обратить внимание ребёнка на окраску птиц, объяснить, что эти птицы не улетают на зиму, а остаются зимовать;
* рассказать, где они живут и чем питаются;
* обратить внимание ребёнка на то, какие птицы часто прилетают во двор. Желательно покормить птиц вместе с ребёнком.

**Тема: «Одежда, обувь, головные уборы. Ателье»**

 Родителям рекомендуется:

* напомнить ребёнку о том, какое сейчас время года;
* обратить внимание на погоду (на улице холодно, идёт снег, дует холодный ветер, может быть метель);
* рассказать ребёнку о зимней одежде, головных уборах и обуви, об их назначении;
* обратить внимание на материал, из которого они изготовлены, качество, отличительные признаки в сравнении с летней одеждой и обувью;
* во время прогулки вместе с ребёнком понаблюдать за тем, как одеты люди зимой, и рассказать ему о том, что одежду можно не только покупать, но и шить в ателье, что позволит познакомить его с профессией портнихи, швеи, закройщицы;
* в качестве экскурсии желательно посетить магазины, где продаю различные ткани, и ателье по пошиву одежды, головных уборов.

**Тема: «Домашние животные»**

              Родителям рекомендуется:

* показать ребёнку (по возможности живых) домашних животных – кошку, собаку, корову, лошадь, свинью, овцу;
* обсудить внешние признаки каждого, ответив на вопросы: почему не слышно, когда ходит кошка, для чего у лошади на ногах копыта, зачем корове рога и т.д.;
* поговорить о том, чем они питаются, какую пользу приносят людям, почему они называются домашними;
* прочитать стихи и рассказы о домашних животных;
* рассмотреть иллюстрации в книгах и журналах.

**Тема: « Дикие животные наших лесов»**

 Родителям рекомендуется:

* рассмотреть с ребёнком иллюстрации с изображением зверей наших лесов - зайца, белки, волка, медведя, ежа и лисы;
* отметить их внешние признаки; рассказать о том, где они живут, чем питаются;
* закрепить в словарном запасе ребёнка названия зверей и их детёнышей;
* в качестве экскурсии посетить зоопарк.

**Тема: «Наша пища. Труд повара. Посуда»**

              Родителям рекомендуется:

* рассмотреть вместе с ребёнком посуду – кухонную, чайную, столовую;
* закрепить с ребёнком названия предметов и слова, определяющие их назначение;
* показать ребёнку продукты, из которых готовится пища;
* закрепить названия обеденных блюд (борщ, суп, каша и т.д.), названия продуктов, а также слова, обозначающие способы приготовления пищи. При этом следует спросить у ребёнка: «Что готовят из мяса? Из картофеля? Капусты? Из чего делают винегрет?» затем необходимо выяснить, какую он знает посуду (кухонную, столовую, чайную).
* Показать, где дома хранится посуда (в шкафу, в буфете, в столе, в серванте);
* Рассмотреть посуду, объяснить, что посуда бывает двух видов: в которой готовят пищу и из которой едят;
* Сравнить посуду (большие ложки и маленькие, мелкие тарелки и глубокие…),обратив внимание на то, что посуда может биться;
* В качестве экскурсии сводить ребёнка в магазин, где продают посуду.

**Тема: « Транспорт»**

Родителям рекомендуется:

* вместе с ребёнком понаблюдать на улице за движением различного транспорта;
* познакомить его с такими видами транспорта, как наземный, воздушный, водный, подземный, железнодорожный;
* побеседовать с ним о необходимости соблюдения правил дорожного движения, а также о профессии шофёра;
* - для закрепления у ребёнка знаний о транспорте и уличном движении задать следующие вопросы: Какие машины перевозят грузы? Людей? На какой свет светофора можно переходить улицу?