



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА
АДМИНИСТРАЦИИ БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 1 «УЛЫБКА»
ГОРОДА БАХЧИСАРАЙ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБДОУ «ДС № 1 «УЛЫБКА» г. Бахчисарай)**

298400, г. Бахчисарай, ул. Кооперативная, дом 23, тел. 8 (36554) 5-21-13, 8 (36554) 5-21-14
E-mail: sadik_ulibka1@crimeaedu.ru

УТВЕРЖДЕНО
Приказом по МБДОУ «ДС № 1
«Улыбка» г. Бахчисарай
от «31» мая 2024 г. № 100-ОД

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»**

Направленность: естественнонаучная
Срок реализации: 1 год
Вид программы: модифицированная
Уровень: ознакомительный (стартовый)
Возраст обучающихся: 4-7 лет
Составитель: педагог дополнительного образования
Менаева З.С.

г. Бахчисарай
2024г.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с основными нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 методические рекомендации «проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»
- «Об образовании в Республике Крым»: закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015;
- Уставом и нормативными локальными актами МБДОУ «ДС № 1 «Улыбка» г. Бахчисарай
- Положение о разработке и утверждении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБДОУ «ДС № 1 «Улыбка» г. Бахчисарай

Направленность (профиль) программы. Дополнительная общеразвивающая программа реализуется по естественнонаучной направленности. Характерно акцентирование внимания на вопросах классической экологии (ознакомление детей с некоторыми взаимосвязями живых объектов и окружающей среды, экосистемами и т. п.). Основной вид

деятельности – реализуемый данной программой, способствует расширению представлению об экологии, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

Актуальность программы. В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, им уделяют всё больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными? Причина – в деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия. Веками человек был потребителем по отношению к природе: жил и пользовался её дарами, не задумываясь о последствиях. Природа своеобразно реагирует на насильственное вторжение человека в её территорию: на планете стремительно исчезают различные виды животных и растений, растёт количество детей, имеющих врождённые аномалии. В связи с этим, разрабатываются новые научные концепции, принимаются нормативные документы, в которых отражено значение экологического образования, воспитания и просвещения, необходимость обеспечения данного процесса в различных образовательных учреждениях. Следовательно, система экологического образования будет занимать все более приоритетное место в деятельности всех образовательных учреждений.

Новизна данной программы Программа ориентирована на системный, интегрированный подход в экологическом образовании и построена на принципах развивающего обучения. Данная программа – это целостная система экологического воспитания детей, в результате изучения которой ребёнок познаёт окружающую его действительность на основе краеведческих материалов, регионального компонента.

Отличительная особенность программы заключаются в том, что в основе программы лежит принцип интеллектуального и эмоционального начала в экологическом образовании. Значительное место занимает исследовательская работа – проведение простейших опытов, наблюдений. Опыты напоминают детям фокусы. Для детей они необычны. Главным является то, что дети принимают непосредственное участие в исследовательской деятельности, а некоторые опыты проводят вполне самостоятельно. Исследовательская работа помогает развить познавательный интерес ребенка, его мышление, творчество, умение мыслить логически, обобщать. В структуру программы входят два образовательных блока: теория и практика. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и

формирование практического опыта. Методика организации теоретических и практических занятий может быть представлена следующим образом: на занятиях дети знакомятся с живой и неживой природой. Освоение материала в основном происходит в процессе практической творческой деятельности.

Педагогическая целесообразность. Формирование системы экологических знаний следует проводить в неразрывной связи с воспитанием эмоционально-положительного отношения к природе, которое должно проявляться в активной деятельности, в поступках детей. При реализации программы необходимо соблюдать принципы системности, последовательности, вариативности для достижения педагогических целей. Детям необходимо овладеть умениями по уходу за растениями и животными. Все трудовые операции должны быть осознанными, у ребенка должно возникать «свое» желание выполнять эти трудовые операции.

Данная программа экологического воспитания обеспечивает всестороннее развитие ребёнка. Весь учебный год совершенствуется интеллект детей: непрерывно расширяется кругозор, развивается сенсорика и наблюдательность. Дети учатся устанавливать связи, зависимости, обнаруживать причины и следствия, использовать мерку, модели, схемы; развиваются разные формы речи: диалог, описание, объяснение, рассказ. Эстетическое развитие сопряжено с тем, что дети учатся видеть красоту в любых естественных проявлениях здорового живого организма и наслаждаться ею, понимать красоту природы родного края, запечатлённую в произведениях искусства и создавать её своими руками через разные формы изобразительной деятельности.

У дошкольников должно сложиться обобщенное представление о приспособленности живых организмов к условиям относительно постоянной среды обитания. Дети должны понять, что всё в дикой природе взаимосвязано, всё находится в одной экоцепочке. Это поможет им осознать, что нарушение одного звена в цепи может вызвать гибель многих живых существ. У детей должны быть знания об отношении человека к природе и его влиянии на неё: отрицательном влиянии на природу ввиду своего рода деятельности и о том, как человек используя природу, заботится о ее сохранности.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» осуществляется для детей от 4 до 7 лет.

Характеристика особенностей развития детей от 4 до 7 лет

Средняя группа (от 4-5 лет)

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

Старшая группа (от 5-6 лет)

Возраст 5- 6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвдаря её. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Подготовительная группа (6-7 лет)

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей об окружающем мире. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности природных объектов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. При

осуществлении экологического воспитания необходимо соблюдать интегрированный подход. Он предполагает взаимосвязь исследовательской деятельности, музыки, изобразительной деятельности, физической культуры, игры, театральной деятельности, литературы, моделирования и т.д

Объём и срок освоения. Срок реализации программы рассчитан на один год (8 месяцев, 36 недель) в объёме 72 часа.

Уровень программы – ознакомительный (стартовый).

Форма обучения – очная.

Особенность организации образовательного процесса. Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебными планами в объединении. Виды занятий определяются содержанием программы: практические занятия и т.д.

Занятия проводятся во вторую половину дня один раз в неделю.

- Длительность занятий для детей 4-5 лет - 20 минут.
- Длительность занятий для детей 5-6 лет - 25 минут.
- Длительность занятий для детей 6-7 лет - 30 минут.

Группы одного возраста: средняя группа (4-5 лет), старшая группа (5-6 лет), подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 2 подгруппы.

Состав группы: постоянный

Формы работы: групповые и индивидуальные занятия. Общее количество часов, отведённых на реализацию программы 72 часа: 36 часов – теоретические и практические виды образовательной деятельности; 36 часов – самоподготовка, осуществляющаяся в определенных формах работы: выставки, викторины, КВН, вечера развлечений и т. д.

В структуре каждого ООД предусмотрен перерыв, продолжительностью 1-3 минуты - это динамические упражнения с речевым сопровождением, пальчиковые игры, офтальмотренаж, упражнения на релаксацию.

Режим занятий. Реализация программы планируется в каждой возрастной группе, по 2 занятия в неделю, продолжительностью 1 академический час.

Расписание занятий

Группа	День недели	Время
дети 4-5 лет	Понедельник	15.30-15.50
	Среда	15.30-15.50
дети 5-6 лет	Понедельник	16.00-16.25
	Среда	16.00-16.25
дети 6-7 лет (2 подгруппы)	Вторник	15.30-16.00/16.05-16.35

	Четверг	15.30-16.00/16.05-16.35
--	---------	-------------------------

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: познакомить дошкольников с живой и неживой природой; повысить экологическую культуру ребенка, которая будет проявляться в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм.

Задачи:

Обучающие:

- Уточнить, систематизировать и углубить знания о растениях, животных, природных явлениях.
- Сформировать знания о жизненно необходимых проявлениях человека, животных, растениях (питание, росте, развитие).
- Сформировать привычку рационально использовать природные ресурсы.
- Сформировать представление о причинно-следственных связях внутри природного комплекса.

Развивающие:

- ❖ Развивать эмоционально-доброжелательное отношение в процессе общения с живыми объектами.
- ❖ Развивать умение правильно взаимодействовать с природой.
- ❖ Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир.

Воспитывающие:

- Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;
- Воспитывать ответственность за свои поступки;
- Воспитать гуманное отношение к людям и к своему здоровью.
- Воспитывать потребность заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы.

1.3. Воспитательный потенциал программы

В образовательном процессе немаловажную роль играет воспитательная работа, целью которой является выявление и развитие способностей каждого обучающегося, формирование представлений об экологии.

Особое внимание уделяется:

- формированию интереса к познанию нового в экологии, коммуникабельности, любознательности, коллективизма, уважения к старшим, стремлению оказывать помощь друг другу, окружающему миру.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы дети привлекаются к участию в самых различных мероприятиях, конкурсах, играх, которые помогают расширить кругозор детей, открыть неведомые способности и таланты, а также сплотить и сдружить детские сердца.

1.4. Содержание программы

Учебный план для детей 4-5 лет

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Аудиторные часы		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1-4	Первичная диагностика. Наблюдение «Растут ли цветы на нашем участке?»	8	4	4	Входная диагностика
5	Образовательная ситуация «Фрукты и овощи»	2	1	1	Опрос
6	Образовательная ситуация «Изготовление пособия для игры «Вершки и корешки»	2	1	1	Опрос
7- 8	Образовательная ситуация «Что растет в лесу?» Чтение стихов, рассказов про лес.	2	1	1	Игра-путешествие
9	Образовательная ситуация «Кто живет в лесу?»	2	1	1	Игра-викторина
10- 11	Образовательная ситуация «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с коровой, козой и свиньей) Чтение стихов про домашних животных	4	2	2	Творческие задания
12	Образовательная ситуация «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с лошадью и овцой)	2	1	1	Опрос
13	Наблюдение «Как узнать ель?»	2	1	1	Беседа, рассуждения

14	Образовательная ситуация «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с кошкой и собакой)	2	1	1	Игра - сказка (групповая)
15	Коллективное изготовление альбома «Елочка» Наблюдение «Поможем нашей елочке»	2	1	1	Выставка коллективных работ
16-17	Наблюдение «Делаем цветные льдинки» «Как лед превращается в воду»	4	2	2	Беседа, рассуждения
18-19	САМОПОДГОТОВКА	4	2	2	Опрос
20	Наблюдение «Что находится в шишках ели»	2	1	1	Беседа, рассуждения
21	Промежуточная диагностика	2	1	1	Промежуточная диагностика
22	Образовательная ситуация «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с птичьим двором)	2	1	1	Игра
23	Образовательная ситуация «Путешествие в зимнем лесу»	2	1	1	Игра-путешествие
24	Образовательная ситуация «Айболит в гостях у детей»	2	1	1	Опрос
25	Образовательная ситуация «Посещение зоопарка» (знакомство с животными тропических и южных стран)	2	1	1	Игра-викторина
26-27	Образовательная ситуация «Рисуем подарок к 8 Марта» Образовательная ситуация «Где обедал воробей?»	4	2	2	Игра-викторина
28	Беседа «Март – первый месяц весны»	2	1	1	Опрос
29	Образовательная ситуация «Советы Айболита»	2	1	1	Опрос
30	Наблюдение «Мать-и-мачеха – что это за цветы? В каких местах растет мать-и-мачеха?»	2	1	1	Опрос

31	Наблюдение «Кто прилетает и садится на цветы?»	2	1	1	Опрос
31	Досуг «День Земли»	2	1	1	Опрос
32	Образовательная ситуация «Весна в лесу»	2	1	1	Опрос
33-34	Образовательная ситуация «Рисуем животных – создаем книгу по мотивам рассказов Е.И. Чарушена»	4	2	2	Опрос
35	«Что такое облака, дождь, гроза?»	2	1	1	Опрос
36	Прогулка к пруду	2	1	1	Игра-путешествие
	Итого	72	36	36	

Учебный план для детей 5-6 лет

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Аудиторные часы		Формы аттестации/контроля
			Теория	Практика	
1-3	Первичная диагностика. Наблюдение «Что цветёт на нашем участке в начале сентября? Какие они - цветущие растения?» Наблюдение «Что было сначала, что было потом? Соберём семена садовых цветов»	8	4	4	Входная диагностика
4	«Как заполнять календарь природы?»	2	1	1	Игра-викторина
5	Делаем книгу «Приключения мышонка Пика»»	2	1	1	Творческие задания
6	«Овощи и фрукты на нашем столе»	2	1	1	Опрос
7	Экскурсия в библиотеку	4	2	2	Беседа, рассуждения
8	«Растения в нашем уголке природы»	2	1	1	Игра - сказка (групповая)
9	«Корова и коза – домашние животные»	2	1	1	Выставка коллективных

					работ
10	«Для чего животным хвосты?»	2	1	1	Беседа, рассуждения
11	«Как лесные жители: белка и медведь готовятся к зиме?»	2	1	1	Опрос
12	«Лошадь и овца – домашние животные»	2	1	1	Беседа, рассуждения
13	«Письма заболевшим детям»	2	1	1	Промежуточная диагностика
14	«Станем юными защитниками природы»	2	1	1	Игра
15	«Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу?»	2	1	1	Игра-путешествие
16	«Какие птицы летают? Когда птицы бывают заметны?»	2	1	1	Опрос
17	«Лес – это дом многих животных»	2	1	1	Игра-викторина
18-19	САМОПОДГОТОВКА	4	2	2	Игра-викторина
20	Наблюдение «Выращиваем лук»	2	1	1	Опрос
21	Промежуточная диагностика	2	1	1	Промежуточная диагностика
22	«Праздник, посвященный творчеству Виталия Бианки» Образовательная ситуация «Прошла зима холодная»	2	1	1	Опрос
23	«Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке»	2	1	1	Игра
24	«Наши четвероногие друзья»	2	1	1	Игра-путешествие
25	«Как люди заботятся о своем здоровье весной»	2	1	1	Опрос
26-27	«Мать – и – Мачеха – первые цветы на участке», «Где можно найти мать-и-мачеху?»	2	1	1	Игра-викторина

28	«Сравним кошку с собакой »	2	1	1	Игра-викторина
29	«Весна в жизни лесных зверей»	4	2	2	Опрос
30	«Люблю березку русскую»	2	1	1	Игра-викторина
31	«Береги деревянные предметы»	2	1	1	Игра-викторина
31	«Как человек охраняет природу»	2	1	1	Опрос
32	Праздник юных любителей природы	2	1	1	Опрос
33	«Весна кончается - лето начинается»	2	1	1	Опрос
	Итого	72	36	36	

Учебный план для детей 6 -7 лет

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Аудиторные часы		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1-2	Диагностика	2	1	1	Опрос
3	«Планета Земля в опасности!»	2	1	1	Беседа, рассуждения
4	«Простые и ценные камни в природе»	2	1	1	Промежуточная диагностика
5	«Где зимуют лягушки?»	2	1	1	Игра
6	«Что человек делает из глины?»	2	1	1	Игра-путешествие
7	«Сравнение песка, глины и камней»	2	1	1	Опрос
8	«Влаголюбивые и засухоустойчивые растения»	2	1	1	Беседа, рассуждения
9	«Где у саксаула листья?»	2	1	1	Промежуточная диагностика
10	«Знакомство с углём и мелом»	2	1	1	Игра

11	«Беседа об осени»	2	1	1	Игра-путешествие
12	«Через добрые дела можно стать юным экологом»	2	1	1	Опрос
13	«Почему белые медведи не живут в лесу?»	2	1	1	Опрос
14	«Беседа о лесе»	2	1	1	Беседа, рассуждения
15- 16	«Сохраним елку – красавицу наших лесов!»	2	1	1	Промежуточная диагностика
17	«Солнце, Земля и другие планеты»	2	1	1	Игра
18-19	САМОПОДГОТОВКА	4	2	2	Игра-путешествие
20	«Снег – он какой? Можно ли пить талую воду?» «Что такое пар и когда его можно увидеть? Пар не всегда можно увидеть»	4	2	2	Опрос
21	«Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу»	2	1	1	Игра
22	Промежуточная диагностика.	2	-	2	Игра-путешествие
23	«Сравнение белого и бурого медведя»	2	1	1	Опрос
24	«Волк и лиса – хищные животные»	2	1	1	Игра-викторина
25-26	«Подарок любимому человеку к 8 Марта»	4	1	3	Игра-викторина
27-28	Наблюдение за луком	2	1	1	Опрос
29	«Кто главный в лесу?»	2	1	1	Игра-викторина
30	«Земля- живая планета»	2	1	1	Игра-викторина
31	«Цепочки в лесу»	2	1	1	Опрос
32	«Что мы знаем о птицах»	2	1	1	Опрос
33	«Сравнение домашних и диких животных»	2	1	1	Опрос
34	«Зеленая служба «Айболита» - весенний	4	2	2	Опрос

	уход за комнатными растениями»				
35	«Мой родной край: заповедные места и памятники природы	2	1	1	Игра-викторина
36	«Красная книга Республики Крым»	2	1	1	Игра-викторина
38	«Панорама добрых дел»	2	1	1	Опрос
	Итого	72	34	38	

Содержание учебного плана

Дети 4-5 лет

Тема 1. Первичная диагностика. Наблюдение «Растут ли цветы на нашем участке?»

Теория. Определить уровень экологической воспитанности детей. Уточнить представления детей о том, что, кроме деревьев и кустарников, на территории детского сада растут цветы (цветущие травянистые растения), разные по окраске, названиям, но все красивые; на них приятно смотреть, рядом с ними приятно находиться.

Тема 2. Образовательная ситуация «Фрукты и овощи»

Теория. Уточнить представления детей о фруктах и овощах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости (мягкости); рассказать о некоторых способах употребления фруктов в пищу; развивать речь, сенсорные способности; формировать умение объединять плоды по сходному признаку

Тема 3. Образовательная ситуация «Изготовление пособия для игры «Вершки и корешки»»

Теория. Расширять представления детей об овощах и фруктах: местах их произрастания (огород, сад), что овощи растут на грядке в земле, а фрукты созревают на деревьях и кустах, у всех овощных и плодовых растений есть в земле корни; упражнять в наклеивании готовых форм; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, составлять целое из частей.

Тема 4. Образовательная ситуация «Что растет в лесу?»

Теория. Дать детям первоначальные знания о лесе: в лесу растет много разных деревьев, кустарников, растут ягоды и грибы. В лесу всегда тень и прохладно, осенью листва на деревьях желтеет и краснеет, поэтому лес становится красивым, в нем пахнет грибами. Познакомить с произведениями

искусства – картинами и репродукциями на тему осеннего леса; учить замечать красоту картин, рассказать, что картины пишут художники.

Практика. Чтение стихов, рассказов про лес

Тема 8. Образовательная ситуация «Кто живет в лесу?»

Теория. Расширять представления детей о лесе – в лесу живут разные животные (заяц, еж, белка, лиса, волк, медведь); все они могут жить в лесу, потому что находят там пищу; учить детей различать этих животных по особенностям внешнего вида.

Тема 9. Образовательная ситуация «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с коровой, козой и свиньей)

Теория. Познакомить детей с коровой, свиньей и козой как домашними животными, формировать представления о том, чем животных кормят, как за ними ухаживают, что от них получают; уточнять представления о взрослых животных и детенышах; развивать воображение, умение входить в игровую ситуацию, сравнивать.

Практика. Чтение стихов про домашних животных

Тема 10. Образовательная ситуация «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с лошадкой и овцой)

Теория. Закрепить у детей представления об известных им домашних животных – корове, козе, свинье, познакомить с новыми – овцой, лошадкой; развивать воображение, умение сравнивать, входить в игровую ситуацию.

Тема 11. Наблюдение «Как узнать ель?»

Практика. Упражнять детей в умении отыскивать знакомые деревья по одному- двум характерным признакам; показать особенности ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев (ветви покрыты зелеными иголками, похожа на пирамидку, потому что вверху ветки короткие, а книзу становятся все длиннее и длиннее).

Тема 12. Образовательная ситуация «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с кошкой и собакой)

Практика. Уточнять и расширять представления детей о кошке и собаке как о домашних животных (живут вместе с человеком, собака охраняет дом и хозяина, кошка ловит мышей, человек любит своих помощников, заботится о них – кормит, ухаживает, ласкает).

Тема 13. Коллективное изготовление альбома «Елочка»

Практика Наблюдение «Поможем нашей елочке». Уточнять представления детей о бумаге и изделиях из нее (бумагу делают из деревьев,

бумага очень нужна людям, из нее изготавливают разные предметы: книги, альбомы, салфетки и др., она бывает разного цвета, тонкая и толстая, мягкая и жесткая, на ней можно рисовать, из нее можно делать игрушки, бумагу надо беречь); упражнять детей в аппликации – умении составлять и склеивать предмет из частей. Используя полученные навыки дать детям возможность самостоятельно или при помощи родителей, наблюдать за изменениями в природе зимой. Продолжать развивать у детей познавательный интерес к природе. Совершенствовать умения детей отражать свои наблюдения в рисунках.

Тема 14. Наблюдение «Делаем цветные льдинки», «Как лед превращается в воду»

Практика. Показать детям, что вода прозрачная, бесцветная, сквозь нее видны предметы, что вода может быть разноцветной, красивой, если в нее добавить краску, что из воды можно делать украшения на елку, что вода легко проливается, но и легко впитывается. Показать детям, что в тепле лед тает и превращается в воду, цветной лед становится цветной водой.

Тема 15. Образовательная ситуация «Путешествие в зимнем лесу»

Практика. Продолжать знакомить детей с лесом; формировать реалистические представления о жизни лесных растений и животных в зимнее время, развивать понимание, что на их образ жизни и состояние оказывают влияние условия, в которых они находятся (холод, отсутствие воды, короткий день – мало света, потому что рано темнеет); развивать игровые умения (поддерживать воображаемую ситуацию, совершать игровые действия).

Тема 16. Образовательная ситуация «Айболит в гостях у детей»

Практика. Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми, вести здоровый образ жизни, воспитывать сочувствие к болеющим детям; объяснить, что зимой организму требуется пища с витаминами, которых много во фруктах, шиповнике, зеленом луке; уточнить представления об известных им фруктах (названия, цвет, форма, вкус); дать новые знания о том, как писать письмо, как оформлять конверт; учить сажать лук.

Тема 17. Образовательная ситуация «Посещение зоопарка» (знакомство с животными тропических и южных стран)

Практика. Формировать представления о диких экзотических животных: льве, тигре, слоне, обезьянах, крокодиле; дать элементарные сведения о том, где они проживают в природе, чем питаются, как добывают себе пищу;

развивать игровые умения (поддерживать воображаемую ситуацию, исполнять роль, совершая ролевые действия и произнося ролевые слова).

Тема 19. Образовательная ситуация «Рисуем подарок к 8 Марта»

Практика. Воспитывать у детей желание готовить подарок любимому человеку, с радостью дарить его; расширять представления о Е.И. Чарушине (не только писатель, но и художник, который часто рисовал любимых животных); учить обводить контур трафарета, закрашивать красками методом тычка.

Тема 20. Образовательная ситуация «Где обедал воробей?»

Теория. Познакомить детей с произведением С. Маршака; уточнить и расширить представления о животных зоопарка (названия, внешний облик, повадки); развивать игровые умения.

Тема Беседа «Март – первый месяц весны»

Теория. Обращает их внимание на то, что солнце яркое, стало греть сильнее, небо голубое, снег потемнел, покрылся плотной коркой, с крыш капель и свисают сосульки.

Тема 21. Образовательная ситуация «Советы Айболита»

Теория. Продолжать воспитывать у детей потребность бережно относиться к своему здоровью, формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны богатая витаминами пища (зеленый лук) и солнце, что растения живые и могут расти, если для них созданы необходимые условия: вода, свет, тепло; во время роста растение меняется (появляются и становятся все длиннее корни и листья), комнатные растения тоже живые, весной они начинают расти, поэтому их надо больше поливать, подкармливать удобрениями или пересаживать в новую землю; учить моделировать неделю (познакомить с «полоской времени»)

Тема 22. Наблюдение «Мать-и-мачеха – что это за цветы? В каких местах растет мать-и-мачеха?»

Теория. Учить детей находить, узнавать мать-и-мачеху, радоваться этому раннему весеннему цветку, определять его особенности: невысокий стебель покрыт чешуйками, цветок желтый, круглый, похож на крохотную корзинку, листьев нет. Обратит внимание детей на то, что весенние цветы появляются прежде всего в солнечных местах, на которых снег от солнечного тепла уже растаял (образовалась вода) и земля прогрелась.

Тема 23. Наблюдение «Кто прилетает и садится на цветы?»

Теория. Продолжать развивать у детей наблюдательность – умение замечать, что растения стали крупнее, появилось больше цветов на каждом

кустике, что на них садятся насекомые. Во время наблюдения воспитатель поясняет: весенние цветы нужны насекомым – мухам, пчелам, шмелям и др. – они пьют сок цветов, кормятся на цветах

Практика. Досуг «День Земли»

Тема 24. Образовательная ситуация «Весна в лесу»

Теория. Познакомить детей с особенностями жизни леса в весенний период (становится теплее, снег тает, образуется много воды, которая впитывается в землю, начинают набухать почки на деревьях и кустарниках, появляется трава, крапива, мать-и-мачеха) формировать реалистические представления о жизни лесных животных (от спячки просыпается еж, из берлоги выходит бурый медведь, заяц и белка линяют – меняют шерсть (заяц становится серым, а белка - рыжей); все звери выводят потомство (зайчат, бельчат, медвежат, волчат, лисят), птицы поют, строят гнезда; в весеннем лесу светло, красиво, пахнет молодой зеленью); учить поддерживать воображаемую ситуацию.

Тема 25. Образовательная ситуация «Рисуем животных – создаем книгу по мотивам рассказов Е.И. Чарушена

Практика. Воспитывать у детей понимание того, что о ярких впечатлениях от природы можно интересно рассказывать, их можно красиво отображать в рисунках; уточнить представления о Е.И. Чарушина как писателе и художнике; воспитывать желание участвовать в общем деле – создании интересной книги о природе.

Дети 5-6 лет

Тема 1. Первичная диагностика. Наблюдение «Что цветёт на нашем участке в начале сентября? Какие они - цветущие растения?» Наблюдение «Что было сначала, что было потом? Соберём семена садовых цветов»

Теория. Определить уровень экологической воспитанности детей. Расширение представлений о цветущих и травянистых растениях, их строении и особенностях жизни в осенний период.

Тема 2. «Как заполнять календарь природы?»

Практика. Формирование способности символического обозначения явлений окружающего мира.

Тема 3. «Делаем книгу «Приключения мышонка Пика»»

Практика. Формирование представлений о ценности книги (писателе, художнике- иллюстраторе и процессе её изготовления).

Тема 4. «Овощи и фрукты на нашем столе»

Теория. Расширение и уточнение представлений об овощах и фруктах.

Практика. Экскурсия в библиотеку. Ознакомление с учреждением, развитие представлений о творчестве В. Бианки и ценности книг.

Тема 5. «Растения в нашем уголке природы»

Теория. Уточнение представлений о комнатных растениях и условиях их жизни.

Тема 6. «Корова и коза – домашние животные».

Теория. Формировать у детей обобщенное представление о том, что корова и коза – домашние животные, о пользе животных для человека и способах ухода за ними;

Тема 7. «Для чего животным хвосты?»

Теория. Дать детям представление о приспособленности строения животных к среде обитания, о значении отдельных органов для взаимодействия с внешней средой

Тема 8. «Как лесные жители: белка и медведь готовятся к зиме?»

Теория. Дать детям представление о жизни зверей, их приспособленности к условиям зимы.

Тема 9. «Лошадь и овца – домашние животные»

Теория. Формировать у детей обобщенное представление о том, что лошадь и овца – домашние животные, о пользе животных для человека и способах ухода за ними;

Тема 10. «Письма заболевшим детям»

Теория. Воспитывать у детей ценностное отношение к своему здоровью, понимание того, что здоровый человек выглядит красиво (чистая кожа, крепкие мышцы и т. д.). Познакомить детей с названиями лекарственных растений, помогающих при простуде. Воспитывать доброе отношение к близким людям, познакомить с процессом оформления и отправки письма.

Тема 11. «Станем юными защитниками природы»

Теория. Учить детей отличать хорошие, добрые поступки от иных, учить создавать плакаты на тему бережного отношения к природе

Тема 12. «Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу?»

Теория. Формирование представлений о приспособленности лесных зверей к жизни в зимнее время.

Тема 13. «Какие птицы летают? Когда птицы бывают заметны?»

Теория. Учить детей наблюдать за птицами, их повадками.

Тема 14. «Лес – это дом многих животных»

Теория. Дать детям первоначальное представление о том, что лес - это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь всех обитателей зависит друг от друга.

Тема 15. Наблюдение «Выращиваем лук»

Теория. Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц, связывать эти изменения с наличием благоприятных условий (влага, свет, тепло и т. д.).

Практика. Учить сравнивать луковицы, находящиеся в разных условиях, делать зарисовки с натуры.

Тема 16. Промежуточная диагностика «Праздник, посвященный творчеству Виталия Бианки»

Теория. Расширение представлений о писателе, развитие интереса к природе и литературному творчеству.

Тема 17. «Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке»

Теория. Воспитание доброго отношения к близким людям, развитие способности творчески воспроизводить впечатление о природе.

Тема 18. «Наши четвероногие друзья»

Теория. Формировать представление детей о том, что собака умное дом. животное; воспитывать любовь и заботливое отношение к дом. животным

Тема 19. «Как люди заботятся о своем здоровье весной»

Теория. Уточнить представления детей о человеческом теле, объяснить, что организм нужно укреплять, развивать и закалять. Весной организм очень ослаблен, поэтому нужно чаще бывать на воздухе, употреблять продукты, богатые витаминами.

Тема 20. «Мать – и – Мачеха – первые цветы на участке», «Где можно найти мать- и-мачеху?»

Теория. Вызвать у детей интерес к наблюдениям за знакомыми растениями. Уточнить их представления о последовательности роста и развития (после цветов бывают семена и т. д.) обратить внимание на то, что цветы открыты в полдень и закрыты вечером.

Тема 21. «Сравним кошку с собакой»

Теория. Уточнение представления о кошке как домашнем животном.

Тема 23. «Весна в жизни лесных зверей»

Теория. Уточнять и расширять представления детей о том, как оживает жизнь в лесу с приходом весны

Тема 24. «Люблю березку русскую»

Теория. Развитие эмоционального восприятия красоты весенней природы.

Тема 25. «Береги деревянные предметы»

Теория. Расширение представлений об изготовлении предметов из дерева и бережном обращении с ним.

Тема 26. «Лето красное пришло»

Теория. Используя полученные навыки дать детям возможность самостоятельно или при помощи родителей наблюдать за изменениями в природе летом. Продолжать развивать у детей познавательный интерес к природе. Воспитывать любовь к родному краю. Развивать интерес к живой природе, воспитывать эмоциональную отзывчивость.

Тема 27. «Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека»

Теория. Формирование представлений о лекарственных растениях, о правилах их сбора, хранения и применения. Развивать познавательную активность, интерес к исследовательской деятельности и связную речь детей. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.

Используя полученные навыки дать детям возможность самостоятельно или при помощи родителей собрать лекарственные растения для гербария.

Практика. Изготовление атрибутов к игре (набор пакетиков с лекарственными травами).

Дети 6-7 лет

Тема 1. Первичная диагностика. «Планета Земля в опасности!»

Теория. Формирование первоначальных целостных представлений о планете Земля.

Тема 2. «Простые и ценные камни в природе»

Теория. Формирование представлений о различных камнях, использование ценных камней в строительстве и ювелирном деле.

Тема 3. «Где зимуют лягушки?»

Теория. Формирование представлений о сезонной жизни лягушек и их приспособленности к наземно- водной среде обитания.

Тема 4. «Что человек делает из глины?»

Теория. Расширение представлений о глине, её использование человеком.

Тема 5. «Сравнение песка, глины и камней»

Теория. Уточнение представлений о свойствах природных материалов. Развитие творчества, чувства времени.

Тема 6. «Влаголюбивые и засухоустойчивые растения»

Теория. Формирование представлений о различных потребностях и приспособленности растений к разной среде обитания.

Тема 7. «Где у саксаула листья?»

Теория. Уточнить представлений о засухоустойчивом дереве и месте его обитания.

Тема 8. «Знакомство с углём и мелом»

Теория. Расширение представлений о природных материалах, их свойствах и способах использования

Тема 9. «Беседа об осени»

Теория. Формирование обобщенный представлений об осени, развитие эстетического восприятия природы

Тема 10. «Через добрые дела можно стать юным экологом»

Теория. Воспитание осознанного отношения к хорошим поступкам

Тема 11. «Почему белые медведи не живут в лесу?»

Теория. Формирование представлений об особенностях сезонного поведения белых медведей, их приспособленности к среде обитания. Уточнение представлений о планете Земля.

Тема 12. «Беседа о лесе»

Теория. Формирование представлений о лесе как о природном сообществе, взаимосвязи всех проживающих в нем обитателей.

Тема 13. «Сохраним елку – красавицу наших лесов!»

Теория. Выработка отрицательного отношения к вырубке ели (долго растущего дерева) для кратковременного праздника

Тема 14. «Сохраним елку – красавицу наших лесов!»

Практика. Формирование желания беречь природу. (изготовление плакатов, листовок на данную тему).

Тема 15. «Солнце, Земля и другие планеты»

Практика. Формирование элементарных представлений о Солнечной системе. Продолжать развивать у детей познавательный интерес к природе. Используя полученные навыки дать детям возможность наблюдать самостоятельно или с помощи родителей за небом. Совершенствовать умения детей отражать свои впечатления в рисунках

Тема 16. «Снег – он какой? Можно ли пить талую воду?». «Что такое пар и когда его можно увидеть? Пар не всегда можно увидеть»

Практика. Формирование элементарных представлений о свойствах воды. Развивать познавательный интерес.

Тема 17. «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу»

Теория. Расширение представлений о лесе как о сообществе растений и животных, их приспособленности к жизни зимой.

Тема 18. «Сравнение белого и бурого медведей».

Теория. Уточнить и расширение представлений об образе жизни медведей, живущих в разных природных условиях, их приспособленности к ним.

Тема 19. «Волк и лиса – хищные животные»

Теория. Расширение представлений о среде обитания хищных животных, их жизни зимой.

Тема 20. «Подарок любимому человеку к 8 Марта»

Теория. Развитие эстетического восприятия красоты природы и произведений искусства, её отражающих. Воспитание доброго отношения к близким людям.

Практика. Наблюдение за луком. Уточнить и расширить представления об условиях роста и развития растения, их зависимости от комплекса факторов внешней среды. Развитие наблюдательности.

Тема 21. «Кто главный в лесу?»

Теория. Уточнение представлений о лесе как о сообществе; формировании представлений о роли человека в жизни леса.

Тема 22. «Земля- живая планета»

Теория. Уточнить и расширить представления о планете Земля, условиях жизни на ней.

Тема 23. «Цепочки в лесу»

Теория. Уточнить представления о лесе как сообществе и взаимосвязи его обитателей.

Тема 24. «Что мы знаем о птицах»

Теория. Закрепление и обобщение представлений о жизни и приспособленности птиц к наземно-воздушной среде обитания.

Тема 25. «Сравнение домашних и диких животных»

Теория. Формирование обобщенного представления о домашних животных.

Тема 26. «Зеленая служба «Айболита» - весенний уход за комнатными растениями»

Теория. Уточнение представлений о комнатных растениях, условиях их жизни в весенний период.

Тема 27. «Мой родной край: заповедные места и памятники природы

Теория. Воспитание любви и интереса к «малой родине», её природе.

Тема 28. «Красная книга Республики Крым»

Теория. Формирование представлений о роли человека в сохранении природы.

Тема 29. «Панорама добрых дел»

Теория. Развитие познавательного интереса к природе, самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, к людям.

Тема 30. «Солнце – источник света и тепла»

Теория. Продолжать развивать у детей познавательный интерес к природе. Используя полученные навыки дать детям возможность наблюдать самостоятельно или с помощи родителей за солнцем. Закрепить знания о роль

света в жизни растений и животных. Роль солнца в жизни человека. Совершенствовать умения детей отражать свои впечатления в рисунках.

Тема 31. «Насекомые – наши помощники»

Теория. Продолжать развивать у детей познавательный интерес к природе. Дать элементарные знания о жуках (майский, носорог, божья коровка, пчела, кузнечик, муравей); бабочках (крапивница, капустница). На доступных примерах показать, что скрывается за названием некоторых бабочек. Показать пользу насекомых. Используя полученные навыки дать детям возможность наблюдать самостоятельно или с помощи родителей за насекомыми. Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым.

Тема 32. «Песочные фантазии»

Теория. Расширять кругозор детей: познакомить с современным направлением в искусстве. Закрепить знания о свойствах песка. Упражнять детей в работе с моделями. Развивать образное и логическое мышление. Развивать тактильную чувствительность и мелкую моторику рук. Обогащать эмоциональную сферу детей.

1.5. Планируемые результаты

Для успешной реализации программы предлагается непрерывное и систематическое отслеживание результатов деятельности ребенка.

В результате занятий дети должны научиться правилам поведения в природе, бережному отношению к растениям и животным. Закрепить знания о животных, птицах, растениях, насекомых их повадках, строение тела и образе жизни, о временах года и природных явлениях. Дети познакомятся с произведениями писателей и поэтов, пишущих о природе.

К концу обучения по программе ожидаются следующие результаты:

- дети, возрастом 4-5 лет, должны правильно взаимодействовать с окружающим миром. Участвовать в наблюдении за растениями, животными, птицами, рыбами. Делиться своими познаниями о живом и неживом мире.

- дети, возрастом 5-6 лет, должны правильно взаимодействовать с окружающим миром. Участвовать в наблюдении за растениями, животными, птицами, рыбами. Делиться своими познаниями о живом и неживом.

- дети, возрастом, 6-7 лет, должны объяснять экологические зависимости. Ухаживать за растениями и животными в уголке природы, делать элементарные выводы и умозаключения. Иметь представления о родном крае.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Срок реализации	Всего учебных недель	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных часов	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения	Каникулы
9 месяцев	36	2	72	02 сентября 2024 г.	30 мая 2025 г.	01 июня 2025 г. 39 августа 2025 г.

2.2. Условия реализации программы

-кадровое обеспечение. Реализация дополнительной образовательной общеразвивающей программы осуществляется педагогами дополнительного образования;

- материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение:

1. Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой.
2. Словари, энциклопедии, справочник, «Красная книга РК».
3. Детские книги разного круга детского чтения по экологическому воспитанию.
4. Компьютерные и информационно – коммуникативные средства.

Информационное обеспечение – проектор, ноутбук, интерактивная доска, интернет.

Методика обеспечения образовательной программы:

- особенности организации образовательного процесса – очная; групповая.

- методы обучения – обучение ведётся от простого к сложному, с постепенным усложнением поставленных задач; материал даётся в доступной для детей форме.

Методическое обеспечение образовательной программы.

Материалы, инструменты, иллюстрации:

1. *Методический комплекс* наглядных пособий по темам; плакаты; материалы для оформления стендов с достижениями обучающихся.

2. *Материалы для контроля и определения результативности занятия:* положения о конкурсах, таблица с критериями оценок уровня развития обучающихся,

3. *Развивающие и диагностирующие материалы:* тесты, карточки.

Основные методы приобщения дошкольников к экологии.

Словесные: беседы; игры-беседы; рассказ; чтение литературы по экологическому воспитанию; использование игровых ситуаций; игры-беседы.

Наглядные: групповые выставки; рассматривание иллюстраций, книг.

Практические: игры-забавы; игры-путешествия; моделирование и анализ заданных ситуаций;

2.3. Формы аттестации

- итоговое занятие;
- открытые занятия для родителей;

Для подведения итогов реализации образовательной программы ежегодно используется мониторинг результатов освоения программы и результатов личностного развития. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и влияние непосредственного образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей.	Тестирование, устный опрос.
Текущий контроль		
В конце I полугодия	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности воспитанников к восприятию нового материала. Выявление воспитанников, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Групповой и индивидуальный опрос,
Итоговый контроль		
В конце года	Определение степени усвоения воспитанниками учебного материала. Определение результатов обучения.	Итоговое занятие

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

1. Текущий контроль – в конце каждой темы анализируются успехи и ошибки обучающихся.

2. Промежуточный контроль – на занятиях выполняются задания, используются контрольные вопросы, опрос в форме беседы, обсуждение, игры.

3. Итоговый контроль – устное тестирование, обобщение по темам.

Формы отслеживания и фиксации результатов: журнал посещаемости, рисунки, фото, отзывы детей и родителей.

Формы контроля: текущий, промежуточный, итоговый.

Формы проведения контроля: беседа, игры, устное тестирование

2.4 Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
6. Приказ №196 от 09.11.2018г «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. От 28.09.2020 №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Основная литература :

1. С.Н. Николаева парциальная программа «Юный эколог» система работы в младшей группе детского сада, Москва 2016
2. С.Н. Николаева парциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе детского сада, Москва 2016

3. . С.Н. Николаева парциальная программа «Юный эколог» система работы в старшей группе детского сада, Москва 2016
4. С.Н. Николаева парциальная программа «Юный эколог» система работы в подготовительной к школе группе детского сада, Москва 2016

Дополнительная литература:

1. Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет», Москва 2001.
2. Л. Г Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников»
3. О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизвестное рядом», Москва 2002.
4. Л.П. Молодова «Экологические праздники для детей», Минск 2001.
5. С.Н.Николаева «Сюжетные игры в экологическом воспитании», Москва 2003.
6. Т.А Шорыгина «Зелёные Сказки», Москва 2005.
7. Т.А. Шарыгина «Птицы какие они?», Москва 2005.
8. Т.А. Шорыгина «Травы. Какие они?» Москва,2011 г.

Литература для детей:

1. Пришвин: «Золотой луг», «Ребята и утята», «Лисичкин хлеб», «Кладовая солнца», «Лесной доктор», «Еж».
2. Романова: «Муравей - Красная точка».
3. Бианки: «Чей нос лучше», «Лесные домишки», «Молодая ворона», «Лис и мышонок», «Первая охота».
4. Зотов: «Лесная мозаика».
5. Сладков: «Синичкина кладовая».
6. Чарушин: «Про зайчат», «Бишка».
7. Михалков: «Аисты и лягушки».
8. Сутеев: «Под грибом», «Палочка-выручалочка».
9. Некрасов: «Дедушка Мазай и зайцы».
- 10.Ю.Толстой: «Ласточки», «Птичка», «Пожарные собаки», «Котенок».
11. .Тургенев: «Бежин луг».
- 12.Митяев: «Мешок овсянки».
- 13.Соколов-Микитов: «Листопадничек».

3. Приложения

3.1. Оценочный материал

Оценочные материалы для детей 4-5 лет:

Ф.И.Р	Знать и называть некоторых домашних животных и их детёнышей			Наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами.			Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.			Правильно взаимодействовать с окружающим миром.		
	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М

Диагностика по экологическому воспитанию.

- 1.Имеет представления о растительном мире, называет несколько видов растений
- 2.Имеет представления о животном мире, называет представителей животного мира.
- 3.Имеет представления о лекарственных растениях, называть 2-3 лекарственных растения,
- 4.Имеет представления о формах и видах воды, ее свойствах, называет обитателей водоемов
- 5.Имеет представления о правилах поведения в природе
- 6.Имеет представления о явлениях природы, о их свойствах, значении
- 7.Имеет представления и навыки ухода за комнатными растениями

Оценка уровня развития:

- 1 балл – не называет или называет 1 признак, вид
- 2 балла – называет самостоятельно или с помощью взрослого 1 или 2 вида, признака, свойства
- 3 балла называет самостоятельно 2-3 вида или явления, свойства

От 21 до 15-высокий уровень

От 15 до 7-средний уровень

От 7 до 0-низкий уровень

Оценочные материалы для детей 5-7 лет:

Ф.И.Р	Имеет представление об экологических системах			Различает климатические зоны			Имеет представление о солнечной системе и ее планетах			Имеет представление об особенностях растений			Имеет представление об особенностях животных			О роли человека в сохранении взаимосвязей в природе		
	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М	С	Я	М

С—сентябрь (первичная диагностика);

Я — январь (промежуточная диагностика);

М – май (итоговая диагностика).

5 – высокий результат.

4 – средний результат.

3 – низкий результат.

Диагностический инструментарий для детей 5 -7 лет по экологическому развитию.

1. Представления о природе.

Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребёнок представления о потребностях живых организмов, условиях для жизни. Выяснить, имеет ли ребёнок представление о разнообразии растений, местах их произрастания. Выяснить, знает ли ребёнок части растений и их функции. Выяснить, имеет ли ребёнок представления о стадиях роста растений. Выявить представление ребёнка о многообразии животных и местах их обитания. Выявить представления ребёнка о назначении основных частей тела животных.

2.Отношение к природе. Изучить особенности отношения ребёнка к животным и растениям в специально созданных условиях.

3.Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе). Выявить умение ребёнка осуществлять уход за растениями.

Высокий уровень. Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщённый, системный характер. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи. Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться. Ребенок знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Аргументирует свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира. Классифицирует растения по видам, знает их характерные признаки. Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. У него сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Он проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям. Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года. Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Мотивом бережного отношения к природе служат понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.

Средний уровень. Ребёнок различает большое количество объектов природы, вычленяет характерные и - под руководством педагога – существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Недостаточно овладел общими понятиями и

общими связями. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов. Ребенок в основном знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Не всегда может аргументировать свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Иногда не может назвать их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально выражает свое отношение к представителям животного мира. К проявлениям негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивен. Классифицирует растения по видам. Иногда не может назвать их характерные признаки. Называет лишь некоторые условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно ухаживать за ними. В основном практические умения и навыки ухода за ними сформированы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Почти всегда правильно называет времена года. Иногда затрудняется перечислить их в нужной последовательности. После наводящих вопросов взрослого правильно называет времена года. После наводящих вопросов взрослого правильно называет характерные признаки каждого времени года.

Низкий уровень Ребенок различает и называет большое количество животных и растений, вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения. Не соотносит представителей животного мира со средой обитания. Не может классифицировать растения по видам. Не может назвать их характерные признаки. Не знает условия необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Не знает, как правильно ухаживать за ними. Не сформированы практические умения и навыки ухода за ними. Трудовые процессы выполняет несамостоятельно, качество труда низкое. Не знает объектов неживой природы. Не может правильно назвать их отличительные характеристики. Не знает, кем и для чего могут быть использованы объекты неживой природы. Неправильно называет времена года. Не может перечислить их в нужной последовательности.

3.2. Методические материалы

Материалы хранятся в распечатанном виде у педагога дополнительного образования

3.3. Календарно-тематическое планирование

Дети 4-5 лет

№	Название темы занятия	Количество часов	Дата по расписанию		Форма аттестации / контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
	Первичная диагностика. Наблюдение «Растут ли цветы на нашем участке?»	1			Входная диагностика	
	Наблюдение «Все цветы разные»	1			Опрос	
	Наблюдение «Красивые цветы можно поставить в вазу»	1			Опрос	
	Наблюдение «Как ухаживать за букетом»	1			Игра-путешествие	
	Образовательная ситуация «Фрукты и овощи»	1			Игра-викторина	
	Образовательная ситуация «Изготовление пособия для игры «Вершки и корешки»»	1			Творческие задания	
	Образовательная ситуация «Что растет в лесу?»	1			Опрос	
	Чтение стихов, рассказов про лес	1			Беседа, рассуждения	
	Образовательная ситуация «Кто живет в лесу?»	1			Игра - сказка (групповая)	
	Образовательная ситуация «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с коровой, козой и свиньей)	1			Выставка коллективных работ	

Чтение стихов про домашних животных	1			Беседа, рассуждения	
Образовательная ситуация «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с лошадью и овцой)	1			Опрос	
Наблюдение «Как узнать ель?»	2			Беседа, рассуждения	
Образовательная ситуация «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с кошкой и собакой)	1			Промежуточная диагностика	
Коллективное изготовление альбома «Елочка» Наблюдение «Поможем нашей елочке»	2			Игра	
САМОПОДГОТОВКА	2			Игра-путешествие	
Наблюдение «Делаем цветные льдинки» «Как лед превращается в воду»	2			Опрос	
Промежуточная диагностика	1			Игра-викторина	
Образовательная ситуация «Путешествие в зимнем лесу»	1			Игра-викторина	
Образовательная ситуация «Айболит в гостях у детей»	2			Опрос	
Образовательная ситуация «Посещение зоопарка» (знакомство с животными тропических и южных стран)	1			Опрос	
Образовательная ситуация «Рисуем подарок к 8 Марта»	1			Опрос	
Образовательная ситуация «Где обедал воробей?»	1			Опрос	
Беседа «Март – первый месяц весны»	1			Опрос	

Образовательная ситуация «Советы Айболита»	1			Опрос	
Наблюдение «Мать-и-мачеха – что это за цветы? В каких местах растёт мать-и-мачеха?»	1			Опрос	
Наблюдение «Кто прилетает и садится на цветы?»	1			Опрос	
Досуг «День Земли»	1			Игра-путешествие	
Образовательная ситуация «Весна в лесу»	1			Опрос	
Образовательная ситуация «Рисуем животных – создаем книгу по мотивам рассказов Е.И. Чарушена»	2			Игра-путешествие	
Итоговая диагностика	2				

Дети 5-6 лет

№	Тема занятия	Количество во часов	Дата по расписанию		Форма контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
	Первичная диагностика. Наблюдение «Что цветёт на нашем участке в начале сентября? Какие они - цветущие растения?» Наблюдение «Что было сначала, что было потом? Соберём семена садовых цветов»	3			Входная диагностика	
	«Как заполнять календарь природы?»	1			Игра-викторина	
	«Делаем книгу «Приключения мышонка Пика»	1			Творческие задания	
	«Овощи и фрукты на нашем	1			Опрос	

столе»					
Экскурсия в библиотеку	1			Беседа, рассуждения	
«Растения в нашем уголке природы»	1			Игра - сказка (групповая)	
«Корова и коза – домашние животные»	1			Выставка коллективных работ	
«Для чего животным хвосты?»	1			Беседа, рассуждения	
«Как лесные жители: белка и медведь готовятся к зиме?»	1			Опрос	
«Лошадь и овца – домашние животные»	1			Беседа, рассуждения	
«Письма заболевшим детям»	1			Промежуточн ая диагностика	
«Станем юными защитниками природы»	1			Игра	
«Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу?»	1			Игра- путешествие	
«Какие птицы летают? Когда птицы бывают заметны?»	1			Опрос	
«Лес – это дом многих животных»	1			Игра- викторина	
САМОПОДГОТОВКА	2			Игра- викторина	
Наблюдение «Выращиваем лук»	2			Опрос	
Промежуточная диагностика	1			Промежуточн ая диагностика	
«Праздник, посвященный творчеству Виталия Бианки»	1			Опрос	

«Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке»	2			Игра	
«Наши четвероногие друзья»	1			Игра-путешествие	
«Как люди заботятся о своем здоровье весной»	1			Опрос	
«Мать – и – Мачеха – первые цветы на участке», «Где можно найти мать-и-мачеху?»	2			Игра-викторина	
«Сравним кошку с собакой»	1			Игра-викторина	
«Весна в жизни лесных зверей»	1			Опрос	
«Люблю березку русскую»	1			Игра-викторина	
«Береги деревянные предметы»	1			Игра-викторина	
«Как человек охраняет природу»	1			Опрос	
Праздник юных любителей природы	1			Опрос	
«Весна кончается- лето начинается»	1			Опрос	
Итоговая диагностика	2				

Дети 6-7 лет

№	Тема занятия	Количество в часов	Дата по расписанию		Форма контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
	Первичная диагностика.	2			Опрос	
	«Планета Земля в опасности!»	1			Беседа, рассуждения	
	«Простые и ценные камни в природе»	1			Промежуточная диагностика	
	«Где зимуют лягушки?»	1			Игра	

«Что человек делает из глины?»	1			Игра-путешествие	
«Сравнение песка, глины и камней»	1			Опрос	
«Влаголюбивые и засухоустойчивые растения»	1			Беседа, рассуждения	
«Где у саксаула листья?»	1			Промежуточная диагностика	
«Знакомство с углём и мелом»	1			Игра	
«Беседа об осени»	1			Игра-путешествие	
«Через добрые дела можно стать юным экологом»	1			Опрос	
«Почему белые медведи не живут в лесу?»	1			Опрос	
«Беседа о лесе»	1			Беседа, рассуждения	
«Сохраним елку – красавицу наших лесов!»	1			Промежуточная диагностика	
«Сохраним елку – красавицу наших лесов!»	1			Игра	
«Солнце, Земля и другие планеты»	1			Игра-путешествие	
САМОПОДГОТОВКА	2			Опрос	
«Снег – он какой? Можно ли пить талую воду?» «Что такое пар и когда его можно увидеть? Пар не всегда можно увидеть»	1			Игра	
«Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу»	1			Игра-путешествие	
Промежуточная диагностика	1			Опрос	
«Сравнение белого и бурого медведей».	1			Игра-викторина	
«Волк и лиса – хищные животные»	1			Игра-викторина	

«Подарок любимому человеку к 8 Марта»	2				Опрос	
Наблюдение за луком	2				Игра-викторина	
«Кто главный в лесу?»	1				Игра-викторина	
«Земля- живая планета»	1				Опрос	
«Цепочки в лесу»	1				Опрос	
«Что мы знаем о птицах»	1				Опрос	
«Сравнение домашних и диких животных»	1				Опрос	
«Зеленая служба «Айболита» - весенний уход за комнатными растениями»	1				Игра-викторина	
«Мой родной край: заповедные места и памятники природы»	1				Игра-викторина	
«Красная книга Республики Крым»	1				Опрос	
«Панорама добрых дел»	1				Опрос	
Итоговая диагностика	1					

3.5. План воспитательной работы

Региональный календарный план воспитательной работы

20 января – День Республики Крым.

26 февраля – День защитника Республики Крым.

16 марта – День Общекрымского референдума 2014 года.

18 марта – День воссоединения Крыма с Россией.

8 апреля – День начала Крымской наступательной операции 1944 года по освобождению Крыма от фашистских захватчиков.

11 апреля – День Конституции Республики Крым.

Пасха Христова.

Ораза – Байрам.

18 мая – День памяти жертв депортации.

10 июля – День освобождения Крымского полуострова от османского владычества в ходе Крымского похода русской армии под командованием В.М. Долгорукова в 1771 году

День Святой Троицы.

Курбан-байрам.

9 сентября – День памяти воинов, павших в Крымской войне 1853-1856 годов.

24 сентября- День государственного герба и Государственного флага Республики Крым.

11 декабря – День памяти крымчаков и евреев Крыма – жертв нацизма.