**Перспективный план по организации работы над методической темой «Опыты и эксперименты» в средней группе**

**на 2017 – 2018 учебный год**

**Воспитатель Васильева Наталья Сергеевна**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **Задачи работы** | **Организованная деятельность по теме** | **Формы работы вне занятий** | **Развивающая среда** | **Работа с родителями** |
| **Сентябрь** | Познакомить детей с витаминами А, В, С; рассказать, в каких продуктах они содержатся, какую роль играют для здоровья человека; формировать начальное представление о закономерности "здоровое питание - здоровый образ жизни". | Совместная  экспериментальная   деятельность  **Путешествие за витаминами**  Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. Н.В.Нищева, стр.57 | **Игра «Узнай по запаху»** | Дид. игра "Угадай по запаху" (фрукты, овощи) | Создание сборника рецептов блюд из овощей и фруктов |
| **Октябрь** | Закреплять представления о свойствах воды | Совместная  экспериментальная   деятельность  **Мыльные пузыри**  Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. Н.В.Нищева, стр.65 | ***ОПЫТ Мыльные пузыри.***  ***Цель:*** Восприятие величины, умение сравнивать; тактильные ощущения; речевое дыхание, эмоциональное восприятие. | Мыльные пузыри, мыло, жидкое мыло, шампунь. | Фотовыставка “Экспериментируем с водой дома” |
| **Ноябрь** | Обобщить и уточнить ранее полученные знания о свойствах воздуха | Совместная  экспериментальная   деятельность  **Опыты с воздухом**  Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. Н.В.Нищева, стр.44 | ***ОПЫТ Поиск воздуха.***  ***Цель:*** Помочь детям обнаружить воздух вокруг себя. | Целлофановые пакеты, воздушные шары, султанчики, ленточки | Консультация для родителей  « Детское экспериментирование» |
| **Декабрь** | Уточнять представления детей о назначении отдельных органов человека. | Совместная  экспериментальная   деятельность  **Органы чувств человека**  Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. Н.В.Нищева, стр.54 | **Игра: «Узнай по голосу»** | Дид. игра "Угадай по запаху" (мята, кофе, мыло); музыкальные инструменты | Памятка для родителей:  «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию». |
| **Январь** | Продолжать знакомить с особенностями снега; помогать устанавливать простейшие связи между природными явлениями. | Совместная  экспериментальная   деятельность  **Опыты со снегом на прогулке**  Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. Н.В.Нищева, стр.49 | ***ОПЫТ Снежные фигуры.***  ***Цель:*** Учить лепить из снега снежных баб. | Бусинки, палочки, крышечки | Фото - выставка "Зимние забавы" |
| **Февраль** | Формировать представления о свойствах объектов неживой природы на примере снега. | Совместная  экспериментальная   деятельность  **Масленица**  Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. Н.В.Нищева, стр.70 | ***ОПЫТ Откуда берется дождь?***  ***Цель:*** Обратить внимание детей на интересные явления, провести простейший эксперимент, развивать мышление. | Книжка "Путешествие капельки" |
| **Март** | Обогатить представления детей о разнообразных качествах (мягкая, тонкая, плотная) и свойствах (рвется, мнется, намокает) бумаги. | Совместная  экспериментальная   деятельность  **Я и мои друзья**  Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. Н.В.Нищева, стр.62 | ***ОПЫТ Веселая полоска.***  ***Цель:*** Познакомить со свойствами бумаги и действиями на нее воздуха; развивать любознательность. | Пополнение коллекции бумаги, скотч | Изготовление совместных поделок детей и родителей, из бумаги |
| **Апрель** | Расширять представления о дереве, его качествах и свойствах. | Совместная  экспериментальная   деятельность  **Поможем героям сказки**  Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. Н.В.Нищева, стр.68 | ***ОПЫТ Тонет или плавает.***  **Цель:** Дать детям понять, что металл тонет в воде, а дерево нет. | Предметы из дерева, металла | Памятка для родителей по развитию любознательности;  Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы» |
| **Май** | Формировать навыки сравнения свойств различных материалов. | Совместная  экспериментальная   деятельность  **На земле, в небесах и на море**  Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. Н.В.Нищева, стр.72 | ***ОПЫТ Тоне - не тонет.***  ***Цель:*** Провести испытания на "плавучесть" разных игрушек из разного материала. | Предметы из резины, пластмассы | Стенд для родителей "Маленькие исследователи" |

***Откуда берется дождь?***

***Цель:*** Обратить внимание детей на интересные явления, провести простейший эксперимент, развивать мышление.

***Материал:*** Банка, горячая вода, крышка, лед.

***Ход опыта:***

Налить в банку горячей воды. Накрыть банку крышкой и положить на нее несколько кубиков льда. От соприкосновения с холодной крышкой пар будет конденсироваться. Так же и в атмосфере. Солнышко нагревает поверхность земли, а от земли нагревается воздух. Теплый воздух содержит много невидимого водяного пара, он поднимается в верх. В верху холодно и воздух теряет водяной пар, пар превращается в капли воды. Вот откуда берется дождь!!!!!!!!!!

***Мыльные пузыри.***

***Цель:*** Восприятие величины, умение сравнивать; тактильные ощущения; речевое дыхание, эмоциональное восприятие.

***Материал:*** Тазик, вода; мыльная пена, шампунь детский, трубочка для коктейля.

***Ход опыта:***

Пузыри можно выдувать из соломинки для коктейля, фломастера.

Мыльный раствор налить в тарелку, опустить туда воронку широкой стороной и медленно поднимая дуть в ее узкую часть. Могут получится большие пузыри, Можно сравнивать, рассматривать, ловить.....

Осторожно - пузыри...

Ой, какие!

Посмотри!

Раздуваются!

Блестят!

Отрываются!

Летят!

***Тоне - не тонет.***

***Цель:*** Провести испытания на "плавучесть" разных игрушек из разного материала.

***Материал:*** Кубики пластмассовый и деревянный, машинка железная, шар деревянный, емкость с водой.

***Ход опыта:***

Воспитатель по очереди опускает в воду разные игрушки, дети наблюдают, что деревянные и пластмассовые не тонут, а железные опускаются на дно емкости.

- Игрушки вылавливают одной рукой, ситом, сочком, друшлаком, стаканчиком.

- Бросить в воду поролоновые губки: одну сухую, а другую мокрую.

- Есть разница?

***Снежные фигуры.***

***Цель:*** Учить лепить из снега снежных баб.

***Материал:*** Снег.

***Ход опыта:***

Воспитатель показывает, как можно слепить маленького снеговика, показать как можно его украсить. Используя для украшения прутики, угольки, морковку.

***Поиск воздуха.***

***Цель:*** Помочь детям обнаружить воздух вокруг себя.

***Материал:*** Вода, султанчики, ленточки, флажки, пакет, воздушный шар, трубочки для коктейля, емкость.

***Ход опыта:***

Воспитатель предлагает детям доказать с помощью предметов, что вокруг нас воздух.

Дети выбираю любые предметы, показывают опыт самостоятельно или по выбранное модели. Объясняют происходящие процессы на основе результата действий с предложенным оснащением ( например, дуют в трубочку, конец которой опущен в воду; надувают воздушный шарик или целлофановый пакет).

***Веселая полоска.***

***Цель:*** Познакомить со свойствами бумаги и действиями на нее воздуха; развивать любознательность.

***Материал:*** Полоска мягкой бумаги.

***Ход опыта:***

Будем мы сейчас играть

и полоску оживлять.

Раз, два, три - посмотри!

Дети держат полоску бумаги вертикально за один конец и дуют на нее.

- Почему она движется?

Дети держат полоску бумаги горизонтально за оба конца, подносят к губам и втягивают воздух.

- Что происходит? Почему? *( Полоска "прилипает" к губам: на нее действует воздух).*

***ТОНЕТ – ПЛАВАЕТ***

**Цель:** Дать детям понять, что металл тонет в воде, а дерево нет.

**Ход.** Спросить, что произойдет, если опустить в воду гвоздь и деревянную палочку. Проверьте  гипотезы детей, опустив объекты в воду.

**Вывод:** металл тонет в воде, а дерево плавает - не тонет.

***Игра «Узнай по запаху»***

Детям предлагается с закрытыми глазами определить по запаху, что находится в баночках. (яблоко, свежий огурец, чеснок, лимон, апельсин, лук,)

***Игра: «Узнай по голосу»***

Все встают в круг, водящий ребенок - в центре. Дети, взявшись за руки, идут по кругу и говорят:

Алеша (Саша, Маша и т. д.)

Ты стоишь в кругу,

Мы зовем тебя: "Ау!".

Глаза закрывай

Кто позвал тебя, узнай!

Водящий закрывает глаза. Один из играющих называет его имя. Водящий должен определить по голосу, кто его позвал.