



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 1 «УЛЫБКА»
ГОРОДА БАХЧИСАРАЙ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБДОУ «ДС № 1 «УЛЫБКА» г. Бахчисарай)**

298400, г. Бахчисарай, ул. Кооперативная, дом 23, тел. 8 (36554) 5-21-13, 8 (36554) 5-21-14
E-mail: sadik_ulibka1@crimeaedu.ru

УТВЕРЖДАЮ
Приказом по МБДОУ «ДС №1
«Улыбка» г. Бахчисарай
от «б» апреля 2026 г. № 130-ОД

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 1 «Улыбка» города Бахчисарай
Республики Крым за 2025 год
Корпус «А»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Самообследование деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 «Улыбка» г. Бахчисарай (далее-ДОУ) проводится согласно требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении Порядка самообследования образовательной организацией», Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования способствует:

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Отметить существующие проблемные зоны.
4. Задать вектор дальнейшего развития дошкольного учреждения.

Источники информации: нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ДОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания организованной образовательной деятельности, дополнительного образования, статистические данные).

Самообследование – это систематическое изучение, оценка и анализ состояния ДОУ с целью повышения эффективности функционирования, самоорганизации и развития.

В процессе самообследования изучается состояние образовательной деятельности, системы управления, организации воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 «Улыбка» город Бахчисарай Республики Крым
Руководитель	Янюк Наталья Анатольевна
Адрес организации	298400, Российская Федерация, Республика Крым, Бахчисарайский район, г. Бахчисарай, ул. Кооперативная, дом 23 Корпус «А»
Телефон, факс	8(36554)52113; 8(36554)52114
Адрес электронной почты	sadik_ulibka1@crimeaedu.ru
Учредитель	Администрация Бахчисарайского района Республики Крым.

	Функции и полномочия Учредителя осуществляет Управление образования, молодежи и спорта администрации Бахчисарайского района Республики Крым.
Дата создания	20 ноября 2017 г.
Лицензия	Регистрационный номер лицензии: № Л035-01251-91/00174512 Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии: № 691 от 23 апреля 2020

На основании Постановления администрации Бахчисарайского района Республики Крым от 19.02.2025 №125 «О реорганизации муниципальных образовательных учреждений в форме присоединения муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 9 «Ивушка» города Бахчисарай Республики Крым, муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 «Буратино» города Бахчисарай Республики Крым, муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 «Берёзка» города Бахчисарай Республики Крым к муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению «Детский сад № 1 «Улыбка» города Бахчисарай Республики Крым», к детскому саду были присоединены, вышеуказанные дошкольные учреждения. С 27.05.2025 года Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 «Улыбка» город Бахчисарай Республики Крым включает в себя 4 Корпуса:

1. Корпус «А» расположен по адресу: г. Бахчисарай, ул. Кооперативная, дом 23;
2. Корпус «Б» расположен по адресу: г. Бахчисарай, ул. Мира 3 Б;
3. Корпус «В» расположен по адресу: г. Бахчисарай, ул. Мира 3 В;
4. Корпус «Г» расположен по адресу: г. Бахчисарай, ул. Мира 3 Г;

МБДОУ «ДС № 1 «Улыбка» г. Бахчисарай Корпус «А» расположен в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по авторскому проекту. Проектная наполняемость на 260 мест. Общая площадь здания 5511,9 кв. м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2800 кв. м. Помещения и участок МБДОУ «ДС № 1 «Улыбка» г. Бахчисарай соответствуют действующим государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы, нормам и правилам пожарной безопасности.

Цель деятельности детского сада - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Режим работы детского сада:

Рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах — 10,8 часов.

Режим работы групп — с 7: 10 до 18:00.

В 2024/2025 году функционировали 2 группы раннего возраста и 9 дошкольных групп, из них: 2 группы младшего дошкольного возраста, 2 группы среднего возраста, 2 группы старшего возраста и 3 подготовительные к школе группы. В 2025/2026 учебном году функционируют 2 группы раннего возраста и 8 дошкольных групп, из них: 2 группы младшего дошкольного

возраста, 2 группы среднего возраста, 2 группы старшего возраста и 2 подготовительные к школе группы. Общее количество воспитанников: 256 детей. Воспитанников иностранных граждан – нет.

По состоянию на 31.12.2025 года контингент воспитанников распределен по следующим возрастным категориям:

Вторая группа раннего возраста — всего 44 ребёнка;

Младшая группа — всего 56 детей;

Средняя группа — всего 56 детей;

Старшая группа — всего 55 детей;

Подготовительная к школе группа — всего 45 детей.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I Оценка образовательной деятельности

Задачами образовательной политики в области дошкольного образования является обеспечение права каждого ребёнка на доступное и качественное дошкольное образование, сохранение единого образовательного пространства в условиях вариативности дошкольного образования.

В соответствии с этим выдвинута цель образовательной деятельности Детского сада: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, непрерывного накопления культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми, развитие психических и физических качеств в соответствии с индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Для реализации цели педагогическим коллективом дошкольного учреждения поставлены следующие задачи:

1. Совершенствование роста профессиональной компетентности педагогов и специалистов ДОО в условиях реализации ФГОС ДО и внедрения Профстандарта.

2. Организация образовательной деятельности на основе приобщения воспитанников к традиционным отечественным духовно-нравственным ценностям прошлого и современности.

3. Формирование общекультурной компетентности педагогов и воспитанников (организация культурных практик).

4. Обеспечение сохранения физического и психического здоровья, становления ценностей здорового образа жизни дошкольников.

5. Развитие познавательных и творческих возможностей дошкольников, детской изобретательности средствами конструирования и моделирования.

Система педагогической работы включает в себя взаимодействие педагогов и специалистов ДОО, организацию развивающей предметно - пространственной среды; организацию образовательной деятельности, включающую проведение интегрированных коррекционно-развивающих занятий; вовлечение родителей в образовательный процесс.

Кроме того, ДОО работает над содержанием регионального компонента, которое направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному городу через:

– формирование любви к своему городу, чувства гордости за него;

– формирование нравственных понятий и этики поведения в условиях семейного социума;

– формирование общих представлений о различных видах национального многообразия, в т. ч. достопримечательностей города, искусства – архитектуры, живописи, народного фольклора, музыки и театра;

– планомерное воспитание в детях толерантности к культурному наследию разных народов, патриотических и нравственно-эстетических чувств, направленных на развитие эмоционального, бережного отношения к родным местам, историческому прошлому, мировому культурному наследию.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 ЛФ 273-ФЗ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО. Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой с учетом недельной нагрузки. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, заместителя заведующего по воспитательно-образовательной работе.

Результаты:

- утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее — ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 30.08.2023 г.;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Из 256 детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение, один ребенок имеет статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития).

АОП разработана с учетом образовательных потребностей ребенка и запроса родителя воспитанника, согласована с родителем и утверждена заведующим.

В ДООУ созданы необходимые условия для развития, воспитания и обучения детей в соответствии с программными требованиями:

- помещения и оборудование соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям действующего СанПиНа;
- в группах организованы развивающие центры: учебный, игровой, уголки уединения, самостоятельной художественной и творческой деятельности;
- для всестороннего развития детей вне НОД в групповых помещениях организованы физкультурно-оздоровительные, книжные, театрализованные, патриотические уголки.

Воспитательная работа

В 2025 году реализованы рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	235	92 %
Неполная с матерью	19	7,1 %
Неполная с отцом	0	0 %
Оформлено опекунов	2	0,9 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	56	21,8 %
Два ребенка	84	32,8 %
Три ребенка и более	116	45,4 %

За 4,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2025 г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2026 года.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Образовательный процесс ДООУ включает в себя гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие и строится на основе основной общеобразовательной программы образовательного учреждения, разработанной на основе ФГОС ДО. Образовательная программа дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Обязательная часть программы охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие, и образовательную деятельность коррекционной направленности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает образовательную деятельность по реализации парциальных программ, которые обеспечивают реализацию социального заказа на образовательные услуги, учитывают специфику регионального аспекта, в условиях которого осуществляется образовательный процесс. В ходе реализации образовательной деятельности применяются фронтальные и подгрупповые занятия, индивидуальная работа с воспитанниками. В качестве основных методов обучения используются словесные (беседа, рассказ, решение проблемных задач, использование художественной литературы, моделирование ситуаций), наглядные (демонстрация иллюстраций, видео презентаций, моделей), практические (упражнения, экспериментирование, проектирование, игровые ситуации). Таким образом, в ДООУ организована образовательная деятельность в соответствии основными нормативными документами федерального,

регионального и муниципального уровня, что определяет его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, вовлеченность всех сотрудников и родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Актуальными остаются следующие проблемы:

- Необходимость в приобретении современной, многофункциональной детской мебели.
- Сложность в пополнении игровых уголков игровым дидактическим материалом, эстетически оформленных и добротно изготовленных игрушек и пособий.

Дополнительное образование

В 2025 году реализовались дополнительные общеразвивающие программы по следующим направлениям:

1. Кружок интеллектуально-логического развития на основе дидактических игр В.В. Воскобовича «Эрудит»;
2. «Английский с пелёнок»;
3. Физкультурно-оздоровительный кружок «Чемпион»;
4. Вокальные кружки «ГолосОК» и «Вокалист»;
5. Детская хореографическая студия;
7. Изобразительное искусство «АРТ история»;
8. «Шахматное королевство»;
9. «Почемучкина школа»;
10. «ЛогикУм»;
11. «Разноцветные ладошки»;
12. «Юный эколог».

Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц.

Анализ родительского опроса показывает, что дополнительное образование пользуется спросом у родителей и воспитанников. С 1 января 2026 года продолжится реализация существующих программ (до 31.05.2026).

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2025	2026		
1	Художественно -эстетической направленность						
1.1	Вокал «ГолосОК»	Кружок	3-7лет	22	29	-	+
1.2	Вокал «Вокалист»	Кружок	4-7 лет	14	16	-	+
1.3	Хореография.	Студия	3-7 лет	14	15	-	+
1.4	«Разноцветные ладошки»	Кружок	3-7 лет	141	138	+	-
2	Физкультурно-оздоровительная направленность						
2.1	«Чемпион»	Кружок	4-7 лет	39	35	-	+
3	Интеллектуально-логическая направленность						
3.1	«Эрудит»;	Кружок	6-7 лет	18	16	-	+
3.2.	«Английский с пелёнок»	Кружок	4-6 лет	55	56	-	+

4	Естественнонаучная направленность						
4.1.	«Юный эколог»	Кружок	3-7 лет	117	116	+	-

Психологическая служба Диагностика адаптаций детей к условиям ДООУ.

Особое внимание уделялось адаптации детей вновь пришедших в детский сад. Вследствие благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе и взаимодействии взрослых с детьми была отмечена быстрая и безболезненная адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Педагогическим коллективом разработана программа психолого-педагогического сопровождения детей, которая предусматривает формирование базы данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностей воспитанников; комплексную диагностику дошкольников, анализ исходных данных; работу ППк в ДООУ; работу по адаптации детей к условиям образовательной организации, в том числе создание положительной мотивации посещения ДООУ как воспитанников, так и родителей (законных представителей). В период с октября по ноябрь 2025 года педагогом-психологом проведено наблюдение за процессом адаптации детей к условиям дошкольного учреждения.

Наблюдение за процессом адаптации проводилось во всех возрастных группах детского учреждения, однако особое внимание было уделено двум группам детей раннего развития. Это дети, поступившие в ДООУ с сентября по ноябрь 2025 года. Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДООУ — с 2 часов до перехода на полный день. Чтобы избежать осложнений и обеспечить оптимальное течение адаптации необходимо обеспечить постепенный переход ребенка из семьи в дошкольное учреждение.

Было проведено наблюдение за детьми в различные режимные моменты: прием пищи, сон и его длительность, поведение во время занятий и игр, прогулки и др. На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно-развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, лечебно-профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога-психолога, медицинской сестры и администрации.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы, что 55% (24 ребенка) детей относительно легко прошли этот процесс, 39% (17 детей) – имеют среднюю степень и 6% (5 детей)- тяжелую степень. В результате наблюдения можно прийти к выводам, что большинство детей активных, жизнерадостных, веселых, подвижных, любопытных. Настроение бодрое, уравновешенное, Большинство детей засыпают быстро и спокойно, спят долго. Что касается индивидуальных особенностей, то наблюдается твое тревожных детей, которые своими поведенческими реакциями это подтверждают. С родителями этих детей были проведена консультационная работа и даны рекомендации о проведении профилактической работы с детьми. Во время наблюдения дети сталкивались с такими сложностями в процессе адаптации: плаксивость, никого к себе не подпускают, отказ от еды, агрессивность, толкание детей, плохое засыпание, крик, падание на пол, не соблюдение правил группы, не умение кушать самостоятельно, пить из чашки, уход в себя, ни какой реакции на замечания или обращение, воспитатель должен быть в поле зрения ребенка, требование внимания только к нему одному, постоянное хныканье и др.

Вывод: результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста. Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива дошкольного учреждения адаптация

детей прошла относительно благополучно.

Диагностика психологической готовности детей подготовительных к школе групп к школьному обучению детей. В декабре 2025 в подготовительных к школе группах детского сада проведена первичная диагностика психологической готовности к обучению в школе. Психологическая готовность делится на четыре компонента: мотивационную готовность, волевую готовность, интеллектуальную готовность и функциональную готовность.

Цель диагностики: изучение развития психики будущего первоклассника и оценки эффективности сопровождения процесса воспитания в условиях детского сада.

В исследовании приняли участие 69 детей (подготовительная к школе группа № 1-19 детей, подготовительная к школе группа № 2-26 детей).

Результаты обследования показали, что из 45 выпускников 34 ребёнка имеют высокий уровень развития (75%), 11 детей имеют средний уровень (25%). Дети с низким уровнем отсутствуют. Результаты психологической диагностики показывают преобладание детей с высоким уровнями развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Подводя итоги, можно говорить о положительной динамике в интеллектуальной, мотивационной, личностной, волевой и функциональной готовности старших дошкольников к обучению в школе.

II. Оценка структуры управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада. В организационную структуру административного управления МБДОУ входят несколько уровней линейного управления.

Первый уровень обеспечивает заведующий. Его главенствующее положение основано на принципе единоначалия предполагает организационно-управленческую деятельность одного лица - руководителя.

На втором уровне управление осуществляют старший воспитатель, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе, медицинская сестра, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между данными работниками с учетом их подготовленности, опыта, а также структуры МБДОУ.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, музыкальные руководители, учитель-логопед, педагог-психолог, физический инструктор. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители. В управлении МБДОУ решение вопросов осуществляется на педагогическом совете, общем собрании трудового коллектива. Формами общественного управления МБДОУ являются: Собрание трудового коллектива МБДОУ, Педагогический совет МБДОУ, Родительский комитет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации: вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы. <p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения.
Профсоюзная организация	<p>Основные направления деятельности профсоюзной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка и принятие коллективного договора; – контроль за ходом выполнения коллективного договора и соглашений; – разработка и экспертиза документов, обеспечивающих социально-экономическое положение и трудовые гарантии членов профсоюза; – оздоровительная работа, организация отдыха, культурного досуга сотрудников и их детей.

Родительские собрания и комитеты	К полномочиям родительского комитета относится принятие рекомендательных решений по всем вопросам организации деятельности ДОУ.
----------------------------------	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада

III. Оценка системы управления организацией.

В МБДОУ функционирует Первичная профсоюзная организация, которая обеспечивает защиту социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов коллектива. В 2025 году Первичная профсоюзная организация принимала активное участие в работе ДОУ: согласовала локальные акты, нормативно-правовые документы ДОУ, имеющие отношение к выполнению трудового законодательства; члены профсоюза входили в состав различных комиссий: аттестационной комиссии ДОУ, комиссии по распределению выплат стимулирующего характера.

Вывод: структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольного учреждения. По итогам 2024 года система управления МБДОУ «ДС № 1 «Улыбка» г. Бахчисарай оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2025 года выглядят следующим образом:

	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров								
Качество освоения образовательных областей	130	51	126	49	0	0	256	100

Детский сад скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

V. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса).

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители (законные представители), педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы дошкольного образования;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность занятий в рамках образовательной деятельности ведутся в соответствии с действующим СанПиН и составляет:

- в группах от 2 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах от 6 до 8 лет — до 35 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения.

Детский сад укомплектован педагогами на 90 % согласно штатному расписанию. Дошкольное учреждение укомплектовано опытными и квалифицированными педагогическими кадрами, большинство из которых работает в дошкольных учреждениях не один год.

Кадровый потенциал педагогов высокий, есть возможности для творческой работы коллектива. Педагогов и специалистов первой и высшей квалификационной категории отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении.

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей состоит из 19 педагогов ДОУ: 15 воспитателей, 4 специалиста (2 музыкальных руководителя, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед).

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 5 педагогов детского сада (Абдултаирова Л.С., Кулькова Л.А., Дмитрова О.Д., Саниц Ю.А., Зейтуллаева Х.М.).

В 2025 году прошли аттестацию на установление высшей квалификационной категории 5 педагогических работников: Захарченко А.А., Саниц Ю.А., Менаева З.С., Кулькова Л.А., Ильина Т.А.)

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2025 году педагоги Детского сада приняли участие в мероприятиях разного уровня (вебинары, семинары и т.д.):

- Форум педагогических работников дошкольных образовательных организаций Республики Крым в 2025 году. (г. Евпатория)
- Вебинар для педагогов - Мастер-класс "Копилка игр логопеда, через игру к результату".
- Международный вебинар «Метафорические ассоциативные карты в работе педагога-психолога с семьей: детско-родительские и супружеские отношения, возрастные кризисы».
- Вебинар Система гибкого планирования в ДОУ: модели и приемы гибкого планирования с дошкольниками.
- Вебинар для педагогов- Создание в семье речевой среды для детей дошкольного возраста.

- 12 Герасимовских образовательных чтений:

Секция: «Духовно-нравственное развитие личности ребенка дошкольного возраста в контексте программы «Верность родной земле (Истоки)» для дошкольного образования.

- Онлайн конференция «Педагогика и образование».
- РМО воспитателей старших групп по речевому развитию - воспитатель Захарченко А.А.
- РМО музыкальных руководителей – Кузьменко М.В., Ребракова А.З.

Вывод: сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми. Позволяет реализовать новые общеобразовательные программы, обобщать опыт своей работы, адаптировать авторские программы, технологии и методики с учетом личностно - ориентированной модели воспитанников.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение детского сада включает: информационно-телекоммуникационное оборудование, мультимедийное, интерактивные доски, ноутбуки, компьютеры, принтеры, интерактивный образовательный пол Magium.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2025 году пополнилось- интерактивный образовательный пол Magium.
- Интерактивное оборудование в логопедический кабинет «Умное зеркало».
- Оформлен уголок «Эколята».
- Оформлен уголок «Зимний сад».
- Музыкальная гостиная.
- Детская библиотека.
- Военно-патриотический музей – «Истоки великой победы. Богатыри земли русской».
- Приобретены национальные костюмы для выступления детей.
- Приобретены костюмы для детской театрализованной деятельности.
- Программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: состояние учебно-материального и библиотечно-информационной базы достаточно обеспечивает реализацию основной образовательной программы ДОУ.

VIII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 13;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- спортивный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский блок — 1;
- логопункт — 1;
- кабинет педагога-психолога - 1;
- кабинет дополнительного образования — 2.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную и обеденную зоны.

В 2025 году проведен косметический ремонт 7 групповых комнат, 2 спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей. Установлено новое уличное игровое оборудование на 13-ти игровых площадках.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры детского сада была проведена первичная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения, направленным в письме от 13.02.2023 № ТВ-413/03. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В декабре 2025 года проведен повторный плановый мониторинг. Результаты показывают хорошую степень соответствия РППС детского сада требованиям законодательства и потребностям воспитанников.

Ежегодно, в мае и октябре администрация организует и проводит акцию по озеленению и благоустройству территории дошкольного учреждения. В акции принимают участие сотрудники и родительская общественность.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования 11.10.2019 г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Внутренняя система оценки качества образования в ДОУ позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС ДО. Процедура основывается на аналитической деятельности: качество осуществления процесса образования оценивается, а вместе с тем его результативность, и обеспечение ресурсами.

Целью системы оценки качества дошкольного образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы дошкольного образования и основных показателях ее

функционирования для определения тенденций развития системы образования в дошкольном учреждении, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Состояние здоровья и физическое развитие воспитанников удовлетворительные, Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Х. Оценка охраны труда

Охрана труда — система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.

Основной целью нашего учреждения является охрана жизни и обеспечение безопасности жизнедеятельности работников и воспитанников.

Работа по охране труда администрации МБДОУ «ДС № 1 «Улыбка» г. Бахчисарай (далее ДОУ) ведется совместно с профсоюзным комитетом ДОУ. За обеспечение безопасных условий труда и воспитательного процесса в ДОУ приказами руководителя определены ответственные должностные лица, которые ознакомлены с содержанием приказов под подпись.

Комиссия по охране труда в составе председателя – Н.А. Янюк, заведующего детского сада, также членов комиссии: председателя первичной профсоюзной организации А.И. Янюк, уполномоченного от трудового коллектива, заместителя заведующего по воспитательно-образовательной работе, специалиста по охране труда руководствуясь планом работы по ОТ на 2024 год, выполнила ряд целенаправленных мероприятий на улучшение условий труда и обеспечение техники безопасности на рабочих местах:

- разработано соглашение по охране труда;
- в апреле и декабре 2025 составлен акт проверки выполнения соглашения по охране труда;
- ежедневно сотрудниками детского сада проводится первая ступень контроля за состоянием условий и безопасности труда на рабочих местах;
- 1 раз в квартал проводятся Дни охраны труда, где отслеживаются мероприятия по охране труда и технике безопасности на рабочих местах;
- 2 раза в год проводится контроль 3 ступени за соблюдением требований охраны труда в ДОУ.

В течение года проводится обучение по охране труда с вновь принятыми на работу в ДОУ. В феврале 2025 года проведено плановое обучение и проверка знаний работников детского сада по охране труда и оказанию первой помощи пострадавшим.

В апреле 2025 года проводился месячник охраны труда, где работники получили дополнительные инструктажи, лекции, практические занятия по выполнению требований охраны труда, оказанию первой помощи пострадавшим, проведены тренировки по эвакуации персонала и воспитанников из здания ДОУ при ЧС.

Проводятся инструктажи по охране труда, как вводные со вновь принимаемыми на работу сотрудниками, так и первичные, повторные, целевые и внеплановые на рабочем месте. Инструкции по охране труда на профессию и по видам работ имеются на каждом рабочем месте. Ежеквартально отслеживается обеспеченность работников спецодеждой, средствами индивидуальной защиты, работники обеспечиваются моющими и обезвреживающими средствами, изучается состояние их правильного использования в соответствии с установленными нормами.

В декабре 2025 года проведены мероприятия по обеспечению безопасности людей на водных объектах в зимний период с воспитанниками и их родителями, а так же мероприятия по профилактической работе с педагогами, воспитанниками и родителями по предупреждению опасных последствий несчастного случая, связанных с использованием пиротехнических изделий во время новогодних праздников.

В ДОУ ведется работа с педагогическим составом, воспитанниками и их родителями по профилактике травматизма детей. Ведется анализ работы по профилактике травматизма и создания безопасных условий пребывания детей в ДОУ, консультирование воспитателей и обслуживающего персонала по профилактике травматизма в ДОУ, профилактике гриппа, оказание первой помощи детям при различных видах травм.

В ДОУ выполняются требования безопасности к оснащению территории детского сада: игровое оборудование, расположенное на территории детского сада три раза в год в обязательном порядке, осматриваются на предмет нахождения их в исправном состоянии с обязательным составлением актов проверки.

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма проводятся воспитателями согласно годовому плану работы.

Несчастных случаев на производстве с сотрудниками в 2025 году не было.

В 2025 году на мероприятия по охране труда было израсходовано 156120руб.:

- на проведение медосмотров – 50400 руб.;
- на гигиеническое обучение работников -22440руб.;
- на обучение должностных лиц, руководителей работ, членов комиссии по охране труда - 12800руб.;
- на производственный контроль - 66480руб.

XI. Обеспечение безопасности в детском саду

Основным направлением деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

При реконструкции здания были учтены все современные требования по обеспечению безопасности. Приобретены и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны, пожарные шланги. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В ДОУ в 2025 году разработаны следующие документы по обеспечению безопасности: алгоритмы действий при вооруженном нападении и обнаружении размещенного в здании или на территории взрывного устройств, планы пожарной безопасности, планы антитеррористической безопасности учреждения, план мероприятий по реализации программы безопасности жизнедеятельности. С сотрудниками детского сада ежемесячно проводятся инструктажи по обеспечению безопасности.

Воспитатели знакомят детей с различными чрезвычайными ситуациями, развивают психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, защитные рефлексии и навыки само- и взаимопомощи, способствуют приобретению элементарных знаний и умений по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих.

В ДОУ установлена кнопка тревожной сигнализации, обеспечивающая максимально быстрое реагирование вневедомственной охраны. Оплата охранных услуг осуществляется из бюджетных средств.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Результаты анализа показателей деятельности организации

(Данные приведены по состоянию на 31.12.2025)

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		

Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	254
в режиме полного дня (8–12 часов)		254
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		2
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	44
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	212
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		254 (99,5)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		1 (0,2%)
обучению по адаптированной образовательной программе дошкольного образования		1 (0,2%)
присмотру и уходу		1 (0,3%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	35
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	Человек	19
с высшим образованием		2
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		6
средним профессиональным образованием		7
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		4
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	11 (58%)
с высшей		6 (32%)

первой		5 (26%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	6 (32%)
больше 30 лет		1(5%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	4 (21%)
от 55 лет		5 (26%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (90 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	4 (20 %)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/17
Наличие в Детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	1800
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	140
Наличие в Детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой		да

Наряду с положительными показателями, необходимо отметить существующие проблемы, а именно:

1. Некоторые педагоги ДООУ, не имеют достаточного опыта работы в дошкольном образовании. Профессию получили по программе последиplomной переподготовки. Отсюда вытекают следующие проблемы: очень много времени приходится уделять методической работе с педагогическими кадрами. Тщательно проверять и корректировать всё: конспекты занятий, соблюдение методик, выполнение режимных моментов и т.д.

2. В связи с тем, что заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе один на 26 групп, большая нагрузка ложится на заведующего. Необходимо постоянно корректировать и направлять работу всего педагогического персонала. В связи с наличием вакансий медицинской сестры, медицинской сестры по диетпитанию работу в данном направлении приходится выполнять заведующему и кладовщику, параллельно со своими функциональными обязанностями.

3. Существует проблема текучести кадров.

4. Наблюдается негативная тенденция низкой посещаемости воспитанниками дошкольного учреждения. Родители без уважительных на то причин, не приводят детей в сад.

Устранению обозначенных проблем будут способствовать следующие мероприятия:

1. Модернизация методической и психологической службы учреждения в направлении и поддержке педагогов, формирования уверенности и повышения компетентности.

2. Организация открытых просмотров различных видов педагогической деятельности: проведение режимных моментов, непосредственно образовательной деятельности, организация предметно-пространственной развивающей среды группы, с целью обмена опытом.

3. Изучение методических материалов и пособий, используемых педагогами в работе.

4. Участие педагогических работников в мероприятиях районного масштаба: семинары, методические объединения, конкурсы, фестивали.

5. Совершенствование системы управления кадрами.

6. Организация и проведение «День открытых дверей» для родителей.

7. Приглашение родителей на открытые просмотры итоговых занятий.

8. Вовлечение родителей в мероприятия, проводимые в дошкольном учреждении: конкурсы, выставки, акции и т.п.

Таким образом, анализ деятельности МБДОУ «ДС № 1 «Улыбка» г. Бахчисарай за 2025 год позволяет определить пути развития дошкольного Учреждения:

1. Повышение профессионального уровня педагогических кадров.

2. Обновление содержания образования воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.

3. Расширение и усовершенствование системы оказания дополнительных образовательных услуг.

4. Организация и функционирование Попечительского совета ДООУ.

5. Вовлечение педагогов в работу по инновационной деятельности.

6. Разработка и внедрение эффективных форм и методов взаимодействия дошкольного учреждения и родительской общественности.