ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Документ отправлен на официальный сайт: yalta8.edu.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 8" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Действителен с: с 30.03.2022, 06:29
Действителен до: до 23.06.2023, 06:24
Ключ подписи: 297A998D4522D6BD1BABA96F8F787842

Аналитическая справка по результатам работы

МБДОУ № 8

за 2022/23 учебный год

Содержание аналитической справки:

Аналитическая справка составлена по следующим разделам:

- «Система оздоровительной работы»;
- «Выполнение основной образовательной программы»;
- «Уровень развития выпускников детского сада»;
- «Результаты повышения квалификации педагогов»;
- «Система взаимодействия с родителями воспитанников и сетевого взаимодействия с другими организациями»;
- «О результатах (промежуточных результатах) реализации программ развития» «Общие выводы и перспективы в работе».

С начала учебного года образовательный процесс реализовался по ООП ДО МБДОУ № 8 г. – 60 процентов, разработанной на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, а также 40 процентов – это парциальные программы и технологии.

На 2022/23 учебный год были поставлены следующие цели и задачи:

Цели:

- сохранение и укрепление физического здоровья воспитанников;
- внедрение новых современных способов работы с воспитанниками.

Задачи:

- наладить сетевое взаимодействие с социальными партнерами;
- создать условия для реализации воспитательно-образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий;
- повысить профессиональную компетентность педагогических работников;
- усилить оздоровительно-профилактическую работу с воспитанниками по гигиеническому воспитанию дошкольников.

Задачи решались с помощью разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса, которые были представлены на согласование и утверждение на установочном педсовете. Для составления аналитической справки использовались результаты анализа, мониторинга, анкетирования, наблюдения, диагностики.

Работа велась в соответствии с программным обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада. Организованные формы обучения проводились на основе ООД с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

**Анализ системы оздоровительной работы с детьми**

Большое внимание в дошкольных отделениях уделялось здоровью детей. В каждом дошкольном отделении создана предметно-пространственная среда, обеспечивающая свободную самостоятельную деятельность для детей и развития их творческого потенциала, в соответствии с их желаниями и наклонностями. При построении предметно-пространственной среды педагогами учтены антропометрические, физиологические и психологические особенности детей, новые подходы к проектированию и планировке функциональных помещений, размещению трансформирующегося оборудования и мебели. Группы оснащены мебелью, соответствующей росту и возрасту детей, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья дошкольников, совершенствованию их физических качеств с учетом их индивидуальных особенностей. Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня;
- соблюдение гигиенических требований;
- утренняя гимнастика;
- оздоровительная гимнастика пробуждения;
- отработка двигательного режима в группах и на прогулке;
- организация рационального питания.

В начале учебного года:

- заведена и оформлена медицинская документация;
- составлен (ежемесячно) план по вакцинопрофилактике и туберкулинодиагностике;
- проведен диспансерный осмотр детей врачами-специалистами с целью выявления патологии и анализа физического развития каждого ребенка
- ежемесячно проводился анализ заболеваемости и посещаемости детского сада воспитанниками;
- ежемесячно проводился контроль за санитарно-гигиеническим состоянием ДО;
- еженедельно проводился осмотр детей на педикулез;

Списочный состав на конец 2022/23 учебного года составил 108 воспитанник, из них:

| **Анализ уровня здоровья детей и охраны их жизни за 2022/23 учебный год** | |
|---|---|
| Параметры | Отчетный период |
| | 2022/23 |
| Количество детей | 108 |

| | |
|---|---|
| 1-я группа | 35 |
| 2-я группа | 36 |
| 3-я группа | 25 |
| 4-я группа | 12 |

Заболеваемость в целом по ДОО в 2022/23 учебном году составила 6 процентов, это на 3 процента ниже, чем в прошлом, 2021/22 учебном году. Вспышек заболевания ОРВИ не было.

| **Анализ заболеваемости ипосещаемости детей** | | |
|---|---|---|
| Параметры | Отчетный период | |
| | 2021/22 | 2022/23 |
| Среднегодовая численность | 92 | 108 |
| Число пропусков по болезни | 870 | 920 |
| Число пропусков на одного ребенка | 12 | 14 |
| Заболеваемость за год | 50 | 35 |
| Количество случаев на одного ребенка | 5 | 2 |
| Количество часто болеющих детей | 26 | 18 |
| Процент посещаемости за год | 80 | 85 |

Причины заболеваемости: ведущая патология – часто болеющие дети, хронические заболевания.

Медицинский персонал в течение года провел достаточную работу по укреплению и профилактике заболеваний. План по прививкам выполнен на 90 процентов. Проводилась оздоровительная работа с часто болеющими детьми (ЧБД). В периоды повышенной опасности заражения вирусом гриппа всем детям проводили профилактические мероприятия: применение чесноко- и лукотерапии, кварцевание помещений, проветривание. Соблюдение данных мероприятий позволило нашему учреждению снизить заболеваемость детей. Регулярные прогулки, двигательный режим, активная самостоятельная деятельность детей способствовали получению положительной динамики посещаемости и заболеваемости детей.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводится утренняя гимнастика (в холодный период – в зале и группах, в теплый – на улице), после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом оздоровительных мероприятий. В течение учебного года педагоги формировали позитивное отношение к двигательной активности, оздоровительным мероприятиям.
Тематическое изучение показало: в младшей группе предпочтение отдается воздушным ваннам в сочетании с комплексом упражнений на кроватях. Наблюдения

за проведением закаливающих мероприятий показали, что воспитатели в основном правильно организуют и проводят закаливающие процедуры, учитывая часто болеющих детей и имеющих медотвод от физических нагрузок после болезни.
В детском саду питание 4-разовое на основе 10-дневного меню, сбалансировано по основным ингредиентам, калорийности с максимальным использованием свежих овощей, фруктов и продуктов с повышенным содержанием белка.

**Вывод:** положительными результатами работы детского сада по сохранению и укреплению здоровья детей можно считать:

- увеличение индекса здоровья на 5 процентов, индекс здоровья повысился (остается на прежнем высоком уровне) по сравнению с показателем предыдущего года;
- отсутствие травм среди обучающихся;
- снижение соматических заболеваний и инфекционной заболеваемости;
- посещаемость детского сада составляет в среднем 80–85 процентов от общего числа детей;
- улучшился показатель пропуска одним ребенком по болезни;
- благодаря систематической работе медицинского персонала, педагогов в детском саду намечается тенденция к снижению числа некоторых видов заболеваний;
- число ни разу не болевших детей уменьшилось на 3 ребенка.

Однако существует тот факт, что в детский сад приходят дети с ослабленным здоровьем, хроническими заболеваниями, патологиями, в связи с чем перед коллективом детского сада остается необходимость введения в работу с дошкольниками более эффективных форм и методов по здоровьесбережению с учетом индивидуальных особенностей детей, чтобы заболеваемость дошкольников снижалась.

**Анализ результатов выполнения ООП**

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

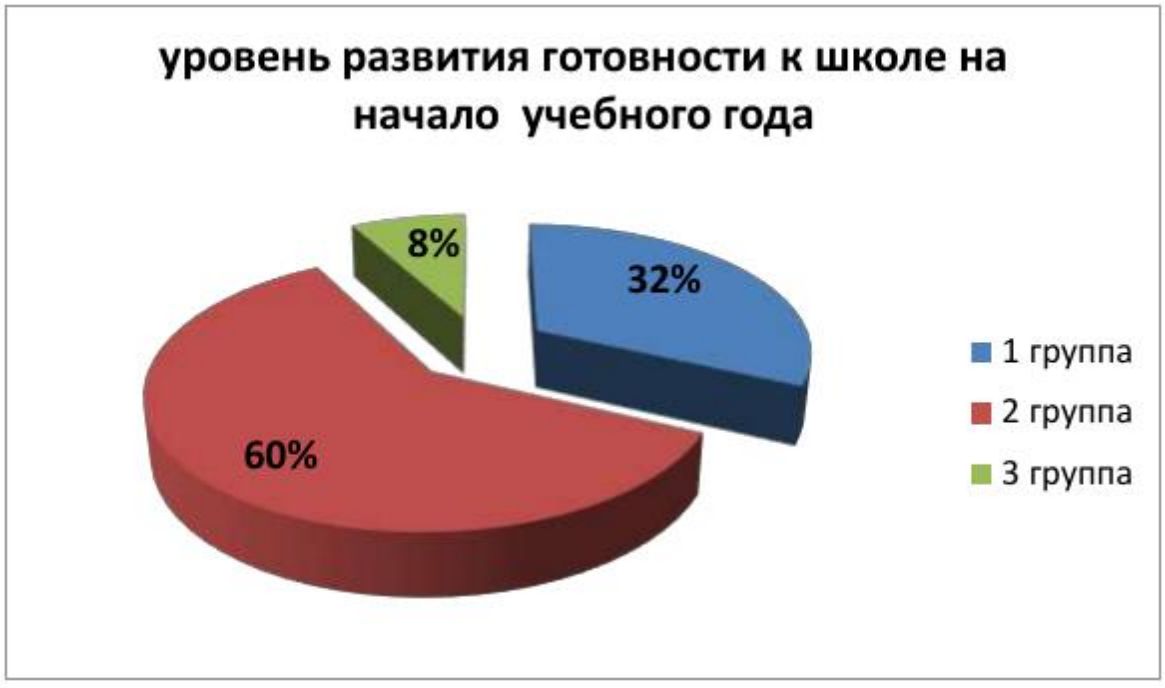
Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП МБДОУ на конец 2023 года выглядят следующим образом:

**Вывод**: опираясь на результаты мониторинга, можно сделать выводы, что работа с детьми по освоению образовательных областей была успешной, проводилась с учетом возрастных особенностей детей. Следовательно, по всем направлениям образовательного стандарта по дошкольному образованию прослеживается динамика развития воспитанников ДО.

**Анализ уровня развития выпускников ДОО**

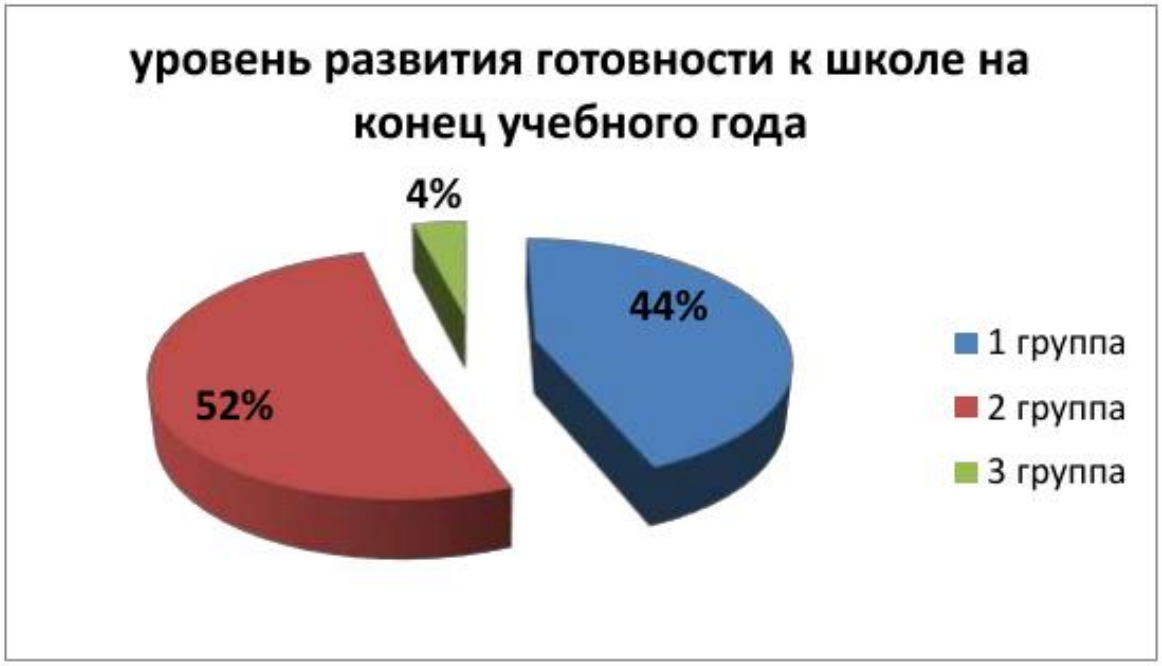
Педагогами диагностика проводилась в два этапа: в сентябре 2022 года было проведено диагностическое обследование воспитанников старше-подготовительной. Обследовано 34 воспитанника. Обследование проводилось согласно методическому комплекту для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений (анкета, диагностические методики и карты развития ребенка). Методический комплект представлен в книге «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. Данный диагностический инструментарий позволяет определить степень готовности ребенка к обучению в школе. Для диагностики использовались классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы, а также позволяющие целостно представить картину психического развития ребенка, не только дать общую оценку уровня развития дошкольника, но и установить те проблемные составляющие, которые развиты недостаточно и нуждаются в дополнительной поддержке, отражают возрастную динамику детского развития. Эти психодиагностические методики дают возможность судить об общем уровне психологической готовности к школе. По результатам диагностики выявлены три группы детей:

- 1-я группа – показавшие высокий уровень школьной готовности – 32 процента;
- 2-я группа – дети, показавшие при обследовании средний уровень школьной готовности, – 60 процентов;
- 3-я группа – 16 человек показали при обследовании уровень развития готовности к школе низкий – 8 процентов.

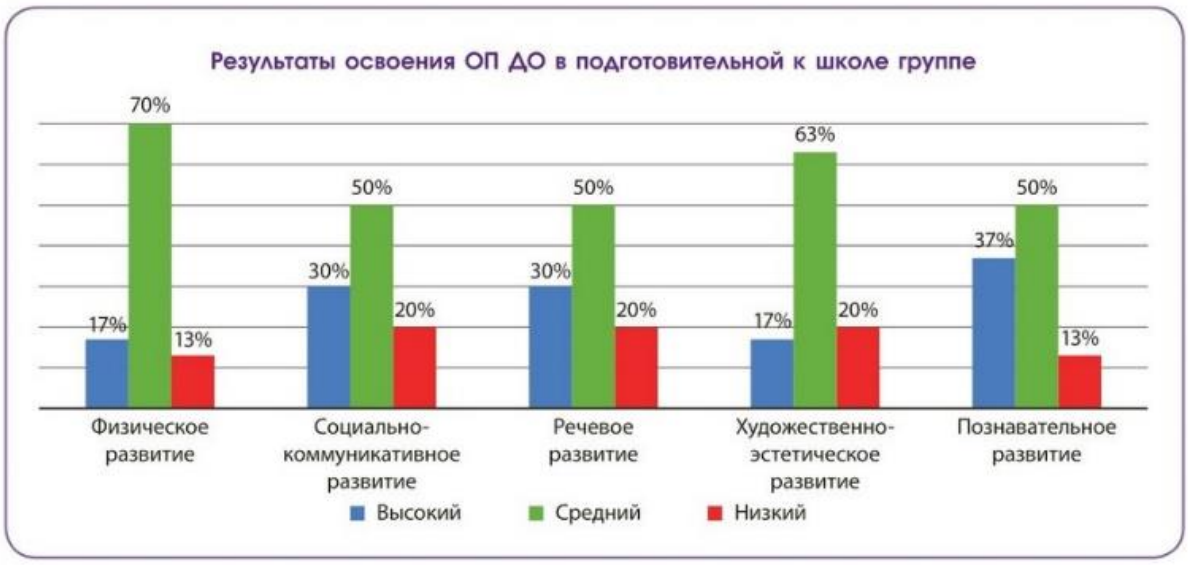


Второй этап: с 20 апреля по 6 мая 2023 года обследование проводилось согласно методическому комплекту для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений (анкета, диагностические методики и карты развития ребенка). Методический комплект представлен в книге «Диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.
Результаты обследования:

- 1-я группа – показавшие высокий уровень школьной готовности – 44 процента обследованных;
- 2-я группа – дети, показавшие при обследовании средний уровень школьной готовности, – 52 процента;
- 3-я группа – 7 человек показали при обследовании уровень развития готовности к школе низкий – 4 процента.




Результаты освоения ООП ДО в подготовительной к школе группе:




Анализ показывает наличие динамики в уровне освоения детьми содержания образовательных областей (знаниевый компонент). Так, на конец учебного года по всем пяти образовательным областям характерен значительный прирост выпускников, демонстрирующих высокий уровень усвоения материала, – до 70 процентов, что составляет больше половины от общей доли воспитанников. Значительно уменьшилось количество детей, демонстрирующих низкий уровень развития на май 2023 года, – не более 13 процентов. Для учебного года характерен прирост числа детей, демонстрирующих средний и высокий уровень усвоения материала по соответствующим разделам обозначенных образовательных областей, а также значительное уменьшение числа воспитанников с низким уровнем.

**Вывод:**на конец учебного года показатели готовности детей к школе увеличились. Это говорит о качественном построении образовательного процесса в детском саду.

**Анализ результатов повышения профессиональной компетентности педагогов**

В течение года с педагогами детского сада реализовывались мероприятия по следующим показателям:

| **Показатели** | **Количество педагогов (заотчетный период всравнении спредыдущим годом)** |
|---|---|
| | **2022/23** |
| Обучение в вузе | 1 |
| Курсы переподготовки | - |
| Курсы по повышению квалификации | |
| Аттестация | - |
| Обучение на семинарах | |

| | |
|---|---|
| Посещение методобъединений | 5 |
| Обмен опытом на конференциях, форумах, методических семинарах, круглых столах | 8 |
| Публикация в профессиональных изданиях | 3 |
| | 0 |
| Участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня: | |
| муниципальный уровень | 1 |
| региональный уровень | 0 |
| федеральный уровень | 0 |
| Участие педагогов и воспитанников (муниципальных, областных) | 4 |

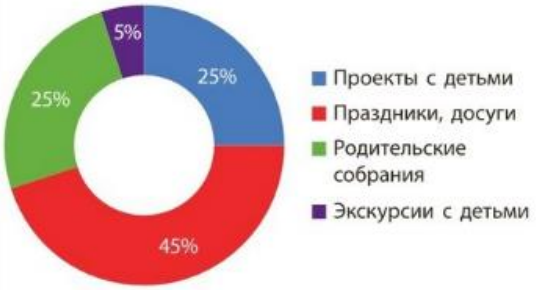
Вывод: наблюдается высокая активность педагогов в участии в конкурсах. Все педагоги прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности. Положительные результаты:

- повышение профессиональной компетентности педагогов (через аттестацию, профессиональную переподготовку, курсовую подготовку, внутрифирменное обучение, издательскую деятельность);
- творческая активность (через участие в конкурсах профессионального мастерства, реализацию культурно-досуговой деятельности, через организацию праздников, досугов, развлечений);
- стремление к профессиональному росту и самообразованию.

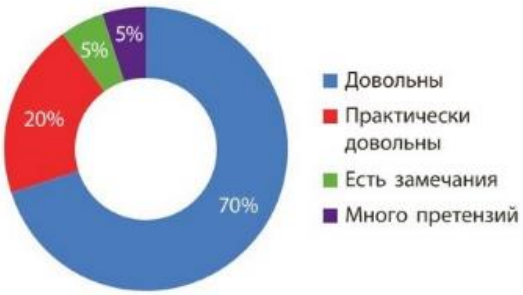
**Анализ системы взаимодействия с родителями дошкольников и социальными партнерами**

В 2022/23 учебном году родители являлись активными участниками образовательного процесса. Уровни информированности, вовлеченности родителей деятельностью ДОО определены на основании проведения анкетирования (в котором приняли участие 60 человека – 62% от общего количества семей ДОО) и представлены диаграммой.

В каких мероприятиях участвуют родители




Довольны ли родители работой ДОО




Результаты анкетирования родителей

| Критерии оценки | Количество родителей (47 человек) | | |
|---|---|---|---|
| | Да, удовлет-ворен(а) | Нет, не удов-летворен (а) | Затрудняюсь ответить |
| Уровень компетентности педагогов | 46 | – | 1 |
| Организация развивающей среды в детском саду | 44 | – | 3 |
| Организация питания | 42 | 2 | 3 |
| Оформление групп | 47 | – | – |
| Материально-техническое обеспечение | 20 | 8 | 19 |
| Отношения между воспитанниками в группе | 35 | – | 12 |
| Отношения родителей с воспитателями | 46 | 1 | |
| Отношения родителей с администрацией детского сада | 39 | 1 | 7 |
| Отношения вашего ребенка с воспитателями | 44 | 2 | 1 |
| Отношения вашего ребенка к детскому саду в целом | 42 | 1 | 4 |
| Работа педагогов по здоровьесбережению | 34 | 2 | 11 |
| Игровое оборудование в группах и на территории | 32 | 8 | 7 |

В апреле было проведено анкетирование родителей по итогам работы за текущий учебный год. Было опрошено 53 родителя из списочного состава. В результате были получены следующие результаты:

1. 70 процентов родителей удовлетворены организацией работы педагогического коллектива, на 3 процента выше, чем в прошлом году.
2. 96 процентов родителей благодарны профессионализму педагогов.
3. 72 процента родителей отмечают положительный результат от проведения таких мероприятий с детьми и родителями, как все утренники, отчетный для родителей, фестивали, выставки и конкурсы, семинары с участием родителей, ярмарки – даже в дистанционном формате.

**Вывод:** уровень удовлетворенности родителей как участников образовательных отношений качеством деятельности МБДОУ в целом удовлетворяет 70 процентов опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива в 2022/23 учебном году.

**Рекомендации педагогам:**

- продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по развитию и воспитанию детей;
- ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей различные формы взаимодействия с семьей: совместные проекты, мастер-классы, праздники, выставки, конкурсы, проекты по благоустройству групп и территории детского сада.

**Общий вывод:** результаты работы учреждения соответствуют требованиям государства, запросам родителей:

- педагогическими работниками детский сад укомплектован полностью;
- достаточное усвоение обучающимися образовательной программы ДОО: средний балл усвоения программы за учебный год – 4,2. Разработаны и апробированы индивидуальные образовательные маршруты сопровождения детей. Имеет место высокий процент оздоровления детей, индекс здоровья повысился;
- значительно улучшилась РППС: приобретены дидактические пособия, игры, игрушки, методическая литература, частично составлен электронный паспорт среды;
- высокая заинтересованность родителей воспитанников результатами воспитания и обучения детей, результатами деятельности детского сада в целом – 70 процентов родителей удовлетворены образовательной программой детского сада. Повысился процент участия родителей в мероприятиях ДОО – 72 процента;
- наблюдается активное участие педагогических работников в методических мероприятиях различного уровня, трансляции опыта работы в муниципальной системе образования;
  С 2022\23 учебном году в ДОУ функционируют платные образовательные услуги по направлениям:

| | |
|---|---|
| Кружок декоративно-прикладного творчества «Умелые ручки» | ДОП «Умелые ручки» |
| Музыкально-театральный кружок «Юные артисты» | ДОП «Музыкально-театральный кружок» |
| Подготовка к школе «АБВГДЕЙ-ка» | ДОП «Подготовка к школе» |
| «Baby English» Обучение английскому языку | ДОП «Английский для детей» |
| Речевое развитие , логоритмика «Речецветик» | ДОП «Речевое развитие» |
| Коррекционно-развивающие занятия с психологом кружок «Артландия» | ДОП «Развивающие игры с психологом» |

Охват воспитанников составил 49 человек.

Наряду с качественными показателями развития учреждения отмечаются и некоторые проблемы:

- укомплектованность групп в детском саду, значительно превышает 100 процентов,;
- требуется улучшение условий для организации прогулок детей ;

В рамках сетевого взаимодействия в 2022 году заключен договор «Ялтинской детской библиотекой». В взаимодействия были организованы литературные беседы, взаимо посещения, литературные викторины.

**О результатах (промежуточных результатах) реализации программ развития:**

В рамках программы развития МБДОУ №8 достигнуты следующие аспекты:

- Для повышения конкурентоспособности, оказания поддержки одаренных,, талантливых детей, а так же реализации запроса родителей (законных представителей) в Доу введены разработаны программы дополнительного образования, введены платные услуги, работа ведется по шести направлениям;

-В целях создания условий для оптимизации здоровьесберегающей деятельности и поддержки одаренных детей (детей с ОВЗ) в Доу проведены ремонтные работы медицинского кабинета и создан кабинет педагога-психолога;

-В целях развития инфраструктуры ДОУ проведены ремонтные работы туалетной комнаты, буфетной средней группы, ремонт входных групп старшей и средней. Обновлён спортивный инвентарь, частично инвентарь пищеблока. Произведена замена коврового покрытия в музыкальном зале.

На 2023/24 учебный год исходя из проблем, которые выявили в ходе анализа, мы спроектировали задачи образовательной деятельности на новый учебный год:

- совершенствовать нормативно-правовую базу ДО в соответствии с действующим законодательством и развивать материально-техническое обеспечение, РППС (паспорта РППС всех групп), закупить уличное оборудование для прогулочных участков;
- совершенствовать модель физкультурно-оздоровительной работы в ДОО;
- организовать участие воспитанников и педагогов МБДОУ в конкурсах различного уровня;
- создать в ДОО условия для обеспечения интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО;
- организовать повышение профессиональной компетентности педагогов (аттестация, курсовая подготовка, сетевое взаимодействие, организация мастер-классов педагогов в ДОО и участие в межрегиональных, муниципальных конкурсах);
- организовать реализацию инновационной деятельности;
- обеспечить индивидуальное сопровождение воспитанников с ОВЗ;
- организовать эффективные формы взаимодействия с семьей;
- организовать проведение открытых образовательных мероприятий с детьми с присутствием и непосредственным участием родителей воспитанников;