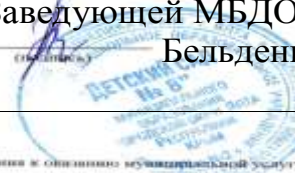


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №8»

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
протокол № ____ 1_ от 31.08.2020

УТВЕРЖДЕНО: _____
Заведующей МБДОУ «д/с №8»
Бельденинова Н.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

средняя группа

(4 – 5 лет)

срок реализации 1 год

Составители:

Котова В.В.

Польща А.Н.

2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цель и задачи основной образовательной программы ДООУ
- 1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса
- 1.4 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей средней группы
- 1.5 Планируемые результаты освоения Программы в средней группе на конец 2020/2021 уч.г.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Содержание педагогической работы
- 2.2. Особенности организации образовательного процесса в средней группе
- 2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы
- 2.4. Традиционные мероприятия средней группы
- 2.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1 Предметно развивающая среда в средней группе
- 3.2. Режим дня в средней группе

4. Список литературы, перечень учебно — методического и материально — технического обеспечения образовательного процесса.

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1Пояснительная записка

Закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения и дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей, расширение кругозора, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Содержание рабочей программы средней группы (далее Программа) составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДООУ с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей средней группы. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки данной Программы составили:

- основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения
- Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

1.2. Цель и задачи Программы в средней группе

Ведущие цели Программы — формирование основ базовой культуры личности ребенка 4-5 лет, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника средней группы.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка 4-5 лет, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания детей 4-5 лет возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса средней группы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка 4-5 лет и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей. Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости,
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей 4-5 лет, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей 4-5 лет, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей 4-5 лет, самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса в средней группе на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми 4-5 лет и ведущим видом их деятельности является игра;

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей средней группы

Социально-коммуникативное развитие

К четырем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию. К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

Познавательное развитие

взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Речевое развитие

Владение речью как средством общения и культуры

Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить).

Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников.

Использование средств интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи).

Использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов.

Освоение и использование вариативных форм приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы.

Обращение к сверстнику по имени, к взрослому — по имени и отчеству.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Использование в речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; использование детьми вопросов поискового характера (почему? Зачем? Для чего?); составление описательных из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; использование элементарных форм объяснительной речи.

Развитие речевого творчества

Сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

Обогащение активного словаря

Освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, из которых они изготовлены (ткань, бумага, дерево, резина); названий живых существ и сред их обитания (земля, почва, воздух), некоторых трудовых процессов (кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола и др.); слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (мягче, светлее, темнее, толще, тверже и т. п.), явлений (холодно, мокро, солнечно и др.); слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения (игрушки, посуда, животные, растения и др.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы — растут, размножаются, развиваются; посуда — это то, что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи и т. д.); слов извинения, участия, эмоционального сочувствия.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Освоение произношения свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов:

самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем — по представлению).

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Проявление интереса к слушанию литературных произведений.

Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям.

Художественно-эстетическое развитие

Происходят следующие изменения:

овладение сенсорными эталонами, которые помогут детям освоить цвета, формы, размеры (однако это не только узнавание, но и развитие чувства цвета, формы, поскольку созданы условия выбора, сравнения, предпочтения);

обогащение содержания творческой деятельности;

овладение «языком» творчества;

В этот период совершается качественное изменение в творческой деятельности ребенка. Он самоопределяется, проявляет собственное «Я» при создании продуктов творчества. Он рисует, лепит для себя, вкладывая в это собственный опыт и свое видение предмета, явления. Обычно считается, что это период изображения детьми отдельных предметов, форм. В это время для детей главное - выразить свое мироощущение, через цвет, форму, композицию. У детей проявляется предпочтение к тому или иному цвету, интерес к детализации, выделению характерных признаков предмета, появляется любимая тематика у мальчиков и девочек.

Физическое развитие

Ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

1.5 Планируемые результаты освоения Программы в средней группе на конец 2020-2021 уч.г

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Социально — коммуникативное развитие.

- организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты.
- способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора;
- проявляет уважительное отношение к сверстникам;
- знает о достопримечательностях родного города.
- соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и дома.
- соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
- имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.
- понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту;
- имеет представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке и т.д.).
- самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок;
- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям.
- доводит начатое дело до конца;
- имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей.

Познавательное развитие

- различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины;
- использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.);
- подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.).
- владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5;
- выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения;
- владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;
- использует временные ориентировки в частях суток, днях недели, временах года.

- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках;
- проявляют интерес к незнакомым предметам и явлениям;
- имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения;
- способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

Речевое развитие

- активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками.
- понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния;
- использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования;
- владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);
- способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога.
- пользуется разнообразными формулами речевого этикета;
- способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов;
- способен импровизировать на основе литературных произведений.
- способен осмысленно воспринимать содержание произведений, адекватно реагировать на события, которых не было в собственном опыте;
- способен устанавливать причинные связи в сюжете, правильно оценивать поступки персонажей;
- различает на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов);
- умеет изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком.

Художественно - эстетическое развитие

- различает виды декоративно-прикладного искусства;
- понимает значение слов «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура».
- внимательно слушает музыкальное произведение, выражает свои чувства словами, рисунком, движением.
- проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.
- передает характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы;
- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
- в лепке создает образы персонажей, передает их настроение, самостоятельно находит способы соединения частей материала.
- использует традиционные техники рисования кистью, карандашом;
- сочетает различные техники изобразительной деятельности при воплощении индивидуального замысла;
- самостоятельно находит сюжеты для своих работ в окружающем мире и художественной литературе;
- создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного содержания;
- использует варианты композиции и цветовой гаммы при создании рисунков;
- использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

- использует строительные детали с учётом их конструкторских свойств;
- осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями;
- пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает её, владеет способами построения замысла.
- выделяет средства выразительности музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро);
- узнаёт песни по мелодии;
- может петь протяжно, отчётливо произносить слова, вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение;
- самостоятельно отвечает на музыкальные вопросы «Как тебя зовут?», «Где ты?», «Что ты хочешь, кошечка?»;
- способен выполнять танцевальные движения пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, с предметами (с куклами, игрушками, лентами);
- выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;
- инсценирует песни и ставит небольшие музыкальные спектакли;
- умеет играть простейшие мелодии на одном звуке на металлофоне, погремушках, барабане, ложках.

Физическое развитие

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1–2 раза в год).
- проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;
- имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья;
- сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом.
- знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой;
- имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище;
- знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение;
- сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья;
- умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия;
- имеет представление о составляющих здорового образа жизни.
- прыгает в длину с места не менее 70 см;
- может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200–240 м;
- бросает набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы, на 1 м.
- ходит свободно, держась прямо, не опуская головы;
- уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие;
- умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами;

- в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге;
- ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его;
- бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку;
- чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет.
- активен, с интересом участвует в подвижных играх;
- инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях;
- умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр.

Диагностика освоения программы воспитанниками средней группы проводится два раза в год: начало и конец учебного года (сентябрь и май).

- Для определения уровня освоения программного материала образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» мною используются:
 - наблюдение за поведением детей во время: свободной и специально организованной деятельности, просмотра представлений кукольных театров, драматизаций сказок
 - беседы по сюжетным картинкам «Семья», «Транспорт»
 - дежурство
 - культурно – гигиенические навыки
- Для определения уровня освоения программного материала образовательной области: «Познавательное развитие» я использую дидактические игры и упражнения
 - «Чудесный мешочек», «Что и чего? «Ты знаешь, что такое море?», «Семейная фотография», «Город – деревня», «Родной город», «Кому что нужно», «Собери урожай», «Где чей дом?», «Охотник и пастух», «Запомни клетки правильно»
- Для определения уровня освоения программного материала образовательной области: «Речевое развитие» мною используются следующие дидактические упражнения и задания:
 - «Опиши предмет», «Закончи предложение», «Расскажи о мальчиках», «Сервируем стол», «Прятки игрушек», «К нам пришел почтальон», «Расскажи об игрушке», «Выдели первый звук в слове»
 - Беседа по сюжетным картинкам из серии «Семья», «Игрушки», «Труд людей»
- Для определения уровня освоения программного материала образовательной области: «Художественно - эстетическое развитие» мною используются следующие упражнения: «Нарисуй, что хочешь», «Раскрась картинку», «Нарисуй любимую сказку», «Угощение для зайки», «Мисочка для Мишутки», «Укрась платочек», «Узнай песню»
- Для определения уровня освоения программного материала образовательной области: «Физическое развитие» мною используются следующие основные движения, спортивные игры и упражнения: «Друг за другом», «Змейка», «По дорожке», «С кочки на кочку», «Чем дальше, тем лучше», «Подбрось – поймай», «Сбей булаву»

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- оценку качества образования;

- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей).

Направление развития	НОД	Количество НОД в неделю	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
1. Социально — коммуникативное развитие			Игровая деятельность,	Беседы социально – нравственного содержания, слушание и обсуждение художественных произведений, мультфильмов наблюдения за трудом взрослых, игровые проблемные ситуации, поручения, изготовление сувениров и подарков, игры с правилами, творческие игры, викторины
2. Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора	1	Познавательно-исследовательская деятельность	Беседы о предметах ближайшего окружения, наблюдения за природой, животным и растительным миром, экскурсии, дидактические игры, настольно – печатные игры, реализация проектов, экспериментирование, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр видеофильмов, презентаций, викторины, КВН
	Формирование элементарных математических представлений	1		
3. Речевое развитие	Развитие речи	1	Коммуникативная деятельность	Слушание и обсуждение художественных произведений, рассматривание и обсуждение детских иллюстрированных энциклопедий, театрализация, составление и отгадывание загадок, подбор пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические, игры, сюжетно – ролевые игры, хороводные игры, рассматривание картин и иллюстраций, досуги, праздники и развлечения. артикуляционная и пальчиковая гимнастика

4. Художественно-эстетическое развитие	Рисование Лепка Аппликация Конструктивно — модельная деятельность Музыка	0,5 0,5 0,5 0,5 2	Продуктивная (изобразительная) деятельность Музыкальная деятельность	Рисование, лепка, аппликация, конструирование из строительного материала, из бумаги и картона, и природного материала, создание макетов, изготовление предметов для игр, украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, близким людям, украшение предметов для личного пользования. Выставки детского творчества Ознакомление с художниками. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, инсценировки, театрализованные представления, музыкально – ритмические движения, подыгрывание на музыкальных инструментах, досуги, праздники и развлечения.
5. Физическое развитие	Физическая культура	2 в зале, 1 на улице	Двигательная деятельность	Подвижные игры, народные игры, утренняя и бодрящая гимнастика, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, соревнования, физминутки, физкультурные досуги, спортивные праздники, дни здоровья

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание педагогической работы

Содержание педагогической работы в средней группе ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Конкретное содержание образовательных областей и развивающих направлений детей 4-5 лет, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных ведущих видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности — как сквозных механизмах развития ребенка)

2.2. Особенности организации образовательного процесса в средней группе

Инвариантная часть учебного плана воспитательно-образовательной работы в средней группе составлена на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией - Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2015года и обеспечивает обязательный объем знаний, умений, навыков детей 4-5 лет.

С детьми средней группы с сентября по май проводится 10 занятий в неделю длительностью 20 минут. Количество занятий в учебном плане соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПин 2.4.1.2660-10).

В соответствии с приказом Министерства образования России, Минздрава России и Российской Академии образования от 16.07.2002 года №2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в ОУ Российской Федерации» увеличен объём двигательной активности в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 8 часов в неделю, с учётом психофизиологических особенностей детей, времени года. Рациональное сочетание разных видов занятий по физической культуре представляет целый комплекс оздоровительно-образовательных и воспитательных мероприятий.

В связи с требованиями к организации режима дня и учебных занятий (СанПин 2.4.1.2660-10) в середине учебного года для воспитанников средней группы организуют недельные каникулы. В дни каникул и в летний период организованная образовательная деятельность не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другое, а также увеличить продолжительность прогулок.

Воспитательно-образовательный процесс в средней группе строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты.

Одной теме уделяется одна неделя.

Перспективное планирование утреннего и вечернего круга.

Пояснительная записка.

Утренний круг или утренний сбор – это ритмически организованная, эмоционально и сенсорно наполненная играми, направленная на стимуляцию активного участия ребенка в общей игре, на развитие его коммуникативных возможностей часть режимного момента, проводимого в определенное время.

В зависимости от возраста детей утренний сбор длится от 10 до 15 минут.

Утренний круг позволяет задать тон для благоприятного и дружеского общения и устанавливает атмосферу доверия, основанную на демократических принципах на весь день. Утренний сбор строится на позиции интегративного подхода, создаёт условия для социального, эмоционального и интеллектуального развития каждого члена сообщества группы. Во время утреннего сбора развиваются навыки внимательного, уважительного слушания, высказывания своих мыслей и кооперативного взаимодействия, чувство принадлежности, которые, в свою очередь, являются основой для социальных взаимодействий в группе в течение всего дня и года.

Целью организации утреннего круга является организация свободного речевого общения детей, установление эмоционального контакта.

Основными задачами утреннего сбора являются:

- создание условий и формирование у детей мотивации к взаимодействию и общению;
- формирование своего образа через игровое взаимодействие с детьми и взрослыми;
- стимуляция собственной игровой, коммуникативной, речевой активности;
- развитие произвольной регуляции поведения;
- развитие познавательной сферы: зрительного и слухового внимания, восприятия, памяти и др.;
- формирование представлений об окружающем мире.

Вечерний круг помогает детям подвести итоги дня, провести рефлексию.

Цель: помочь детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Научить справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Задачи: Формировать доброжелательные отношения между детьми, создание атмосферы поддержки, сотрудничества. Общего положительного эмоционального фона. Формирование мотивации к дружеским взаимоотношениям.

УТРЕННИЙ КРУГ 1 неделя сентября: Я пришёл в новую группу				
Стихотворение недели				
Мы приходим в детский сад, там игрушки стоят. Паровоз, пароход ждут ребят				
Игра-тренинг «Общий круг»				
Сядьте в круг, чтобы я вас могла всех видеть. Поздороваемся глазами, глядя в глаза друг другу. Слегка кивнув головой, дотронусь до плеча своего соседа, улыбнусь ему (показываю без слов) Сделайте, как я.				
Пальчиковая гимнастика				
Дружно пальчики сгибаем, крепко кулачки сжимаем, 1, 2, 3, 4, 5. – начинаем разгибать				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
«Кто мы» (с любой игрушкой, куклой) Игрушка здороваётся с педагогом, называет своё имя. Педагог называет себя по имени и отчеству. Кукла знакомится с 3-4 детьми по их желанию. - Кукла хочет узнать о вас, она сядет, и будет слушать (обращаюсь к отдельным детям) - Ты девочка или мальчик? - Сколько тебе лет? Дид. игра «Еду, еду» Цель: развивать речевую активность, упражнять в умении соотносить действия со словами, упражнять в правильном звукопроизношении.	Детям предлагаются половинки картинок. Каждый ищет свою половинку и знакомится, дотронувшись до плеча и улыбнувшись другому. Игра «Весёлые переглядки» Весёлая игрушка смотрит на ребёнка, тот должен её улыбнуться губами и глазами. Давайте поговорим, что мы умеем делать? Что ты умеешь делать? (умываться, мыть руки, убирать игрушки, одежду на место, рисовать, петь, танцевать) Чему ты хочешь научиться? Дид. игра «Кукла Катя проснулась» Цель: закрепить знание названия одежды, последовательности процесса одевания.	Игра «Наши имена» Каждый ребёнок называет своё имя и хлопает в ладоши, а дети повторяют вслед за ним, как эхо. Ты хороший? Как играют хорошие дети? (не ссорятся, делятся игрушками) Как улыбаются дети, когда им весело? Когда сердится на тебя мама? Что нужно делать чтобы мама не сердилась? Дид игра «Найди предмет по описанию» Цель: развивать наблюдательность, находчивость, учить замечать в предметах характерные особенности.	Д/и «Радио» Цель: воспитывать умение быть внимательным, запоминать наиболее существенные признаки. Как называется группа, в которую ты ходишь? Как зовут воспитателей? Что мы делаем в группе утром? Вечером? В обед? Как зовут девочек в нашей группе? Мальчиков? Как зовут тебя? Как тебя называет мама? Бабушка? Дид. игра: «Кто позвал» Цель: развивать слуховое внимание, воспитывать дружеское отношение к сверстникам, желание играть вместе.	У нас в группе дружно мы живём. Но вот наступил выходной, и вы с родителями вышли гулять. Вам скучно. И вдруг вы видите, что вам на встречу идёт ваш друг. Как вы обрадовались друг другу? (дети обнимаются) Кто твой друг? Интересно тебе с другом? Что вы делаете вместе? Как вы помогаете друг другу? Дид. игра «Живое домино» Цель: закрепить знания о цвете (лент), понимание слов: одинаковые, парные; воспитывать внимание, быстроту реакции на слово.

ВЕЧЕРНИЙ КРУГ

- 1) Дидактическая игра.
- 2) Итог дня и закрепительная беседа по теме.
- 3) Пожелания на следующий день.

УТРЕННИЙ КРУГ 2 неделя сентября: Мой детский сад				
Стихотворение недели Я проснусь, затороплюсь, быстро в садик соберусь, В группе книжки и игрушки и любимые подружки				
Игра-тренинг «Улыбка» Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы.				
Пальчиковая гимнастика Мой Мизинчик, где ты был? С Безымянным щи варил, а со Средним кашу ел, с Указательным запел. А Большой меня встречал и конфетой угощал.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Как называется наша группа Для чего нам спальня? Раздевалка? Туалетная? Игровая? Что мы делаем в этих комнатах Что есть в спальне и т.д.? Показ картины «В детском саду» Кого вы видите на картине? Как вы думаете, это спальня? Как называется эта комната?	Что есть в групповой комнате? Где мы играем? Какие игрушки у нас есть? Где мы рисуем? Что нам для этого нужно? Где мы кушаем? Кто приносит нам пищу? Кто проводит занятия? Где мы занимаемся? Д/игра «Парные картинки» Цель: находить такие же предметы, как у воспитателя и говорить где их место, в каком помещении».	Как зовут нашу няню? Няня (ИО) убирала в группе и перепутала предметы в комнатах. Давайте поможем ей расставить всё по местам. Д/и «Что нужно для комнат» Цель: узнавать изображение предметов, распределять их по назначению для разных помещений группы.	Д/и «Найди предмет по описанию» (предметы в группе) Цель: внимательно смотреть вокруг себя, узнавать предмет, ориентируясь на характерные признаки. Наблюдение за трудом няни: как няня накрывает на стол? Что ставит?	Как называется наш детский сад? Как называется наша группа? Как зовут воспитателей в группе? Как зовут нашу няню? Что ты делаешь в детском саду? Во что ты играешь с детьми? Д/и «Кто позвал» Цель: воспитывать дружеское отношение к сверстнику, желание играть вместе.

ВЕЧЕРНИЙ КРУГ

- 1) Дидактическая игра.
- 2) Итог дня и закрепительная беседа по теме.
- 3) Пожелания на следующий день.

УТРЕННИЙ КРУГ 3 неделя сентября: Дом, в котором я живу				
Стихотворение недели: Вот какой красивый дом, в этом доме мы живём. 1, 2, 3, 4 – в новой мы живём квартире				
Игра-тренинг «Утреннее фото»: Встань, как только солнце встанет (руки вверх) И тихонечко к окошку руку луч к тебе протянет (руки вперёд) Ты подставь скорей ладошку (подставляют ладошки солнышку) Пусть тебя увидит мама и одетым, и обутым (проводят ладонями по лицу, наклоняются и дотрагиваются до обуви) Пусть твой день весёлым, звонким будет (широко разводят руки)				
Пальчиковая гимнастика «Дом» На опушке дом стоит (сложить ладони «домиком» над головой), На дверях замок висит (сомкнуть ладони в «замок») За дверями стол стоит (накрыть правой ладонью кулачок левой руки), Вокруг дома частокол (руки перед собой, пальцы растопырить) «Тук-тук-тук!» - дверь открой (постучать кулачком по ладони), «Заходите, я не злой!» (руки в стороны, ладони вверх)				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Для чего человеку нужен дом? Какой дом у тебя? Как вы помогаете маме и бабушке поддерживать порядок в доме Кто убирает твои игрушки? Д/и «Помоги Кате навести порядок» (разложить предметы по назначению: посуду на стол, игрушки на полку, одежду в шкаф) Цель: группировка предметов по назначению.	Предлагаю детям посмотреть на семейную фотографию одного из детей группы. Кто на фотографии? Где его папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра? Какое у них настроение? Что они делают? Обобщая ответы детей, педагог сам показывает и рассказывает о семье ребёнка. Обращает внимание на отношение близких людей друг к другу. Дид.игра «Мой день» Цель: знакомить детей с последовательностью разных видов деятельности в течение дня.	Кто живёт дома вместе с тобой? (с кем ты живёшь?) Какие добрые слова ты говоришь своим близким? Как ты заботишься о маме, папе, бабушке, дедушке? Можно ли ссориться с близкими людьми? Если вы обидели маму, какие добрые слова ей скажите? Дид. игра «Напоим куклу чаем». Цель: активизировать речь детей, закрепить знания детей о названии посуды, действий с ней.	С кем ты живёшь? Как зовут маму, папу? Где работает мама, папа? На кого ты похож? На кого похожи твои брат, сестра? Где они учатся? Дид.игра «Что изменилось» Цель: упражнять детей в правильном назывании предметов (игрушек), развивать зрительную память.	Где живут твои бабушка, дедушка? Как их зовут? Что любит твоя бабушка? Что вы делаете вместе с дедушкой? Кто чем занимается в семье? Дид.игра «Что здесь лишнее» Цель: развивать элементы логического мышления, умение дифференцировать предметы (посуда, мебель, игрушки, посуда) по назначению.

ВЕЧЕРНИЙ КРУГ

- 1) Дидактическая игра.
- 2) Итог дня и закрепительная беседа по теме.
- 3) Пожелания на следующий день.

УТРЕННИЙ КРУГ 4 неделя сентября: Собираем урожай всей семьёй				
Стихотворение недели: Вот какой у нас арбуз, замечательный на вкус! Даже нос и щёки – все в арбузном соке...				
Игра-тренинг: Дети, представьте себе, что мы овощи на грядке (помидоры, огурцы и пр.),давно не было дождя и овощи завяли: сначала опустились головки, потом – листики, а потом согнулся весь стебелёк до земли. (на счёт 1 –опускают голову, 2 – роняют руки вдоль туловища, 3 – приседают на корточки) Вдруг закапал дождик, и овощи начали оживать (дети повторяют упражнение в обратном порядке)				
Пальчиковая гимнастика: Раз, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять! Этот пальчик - гриб нашел, этот пальчик - чистить стал, Этот - резал, этот – ел, ну, а этот лишь глядел!				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Загадка: Падают с ветки золотые монетки. Что это? (иллюстрация листопада) Когда это бывает? Какое сейчас время года? Осенью созревают овощи и фрукты. Какие овощи растут на грядке? Какие фрукты растут на дереве? Моделирование «портрета» осени с помощью пиктограмм.	Вы любите фрукты? Что это? (показ фруктов) Какие фрукты выросли у тебе на даче, в саду? Покажи и назови. Какие фрукты продают на рынке? Покажи и назови. Для чего нам фрукты? Что делает из фруктов мама? Дид.игра «Что растёт на грядке, на дереве» Цель: упражнять в различении фруктов и овощей по месту произрастания.	Какое время года сейчас? Что созревает на грядках осенью? Какие вы знаете овощи? Покажи и назови. Какие овощи ты любишь? Что мама делает из овощей? Дид.игра «Чудесный мешочек» Цель: упражнять в узнавании предметов (овощей, фруктов) по характерным признакам.	Какие вы знаете овощи? (дети берут из корзины и называют) Какие вы знаете фрукты? Из чего варят суп? Положите в кастрюлю и назовите. Из чего мама варит компот? Положите в корзинку и назовите. Дид.игра «Узнай на вкус» Цель: упражнять в определении вкуса овощей и фруктов, развивать речь детей.	Что растёт на грядке? Какие ты знаешь круглые овощи? Какие ты знаешь красные овощи? Что растёт на дереве, на кусте? Д/и «Что лишнее» Цель: различать овощи и фрукты, узнавать их изображение.

ВЕЧЕРНИЙ КРУГ

- 1) Дидактическая игра.
- 2) Итог дня и закрепительная беседа по теме.
- 3) Пожелания на следующий день.

УТРЕННИЙ КРУГ 1 неделя октября: Мои друзья				
Стихотворение недели: Шар надутый две подружки отнимали друг у дружки – весь перецарапали. Лопнул шар, а две подружки посмотрели – нет игрушки, сели и заплакали				
Игра-тренинг: Внести белый меховой комочек и предложить детям, стоящим в кругу, обследовать (рассмотреть, потрогать, понюхать, погладить) его, затем ласково назвать качества: беленький, пушистый, мягкий, ласковый и т.д. Затем бережно осторожно передать соседу, соблюдая правила вежливости: возьми пожалуйста, Танечка				
Пальчиковая гимнастика: Дружат в нашей группе девочки и мальчики, мы с тобой подружим маленькие пальчики. 1, 2, 3, 4, 5 начинаем счёт опять, 1, 2, 3, 4, 5 вот и кончили считать				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Из-за чего поссорились подружки? Почему они заплакали? Как нужно было играть? Что вы делаете вместе с друзьями? Если ты принёс в группу игрушку, а друг её попросил, что ты сделаешь? Если твой друг плачет (показ иллюстрации), что ты будешь делать? Как ты думаешь, почему он плачет? Что ты ему скажешь, чтобы он успокоился? Дид.игра «Вспомни имена своих друзей» Цель: развивать ассоциативную память (шагать и называть имена друзей мальчиков, девочек).	У тебя есть друзья? Назови их имя и фамилию Они ходят в детский сад? Интересно тебе с твоими друзьями? Что умеют делать интересное твои друзья? Как вы помогаете друг другу? Что делаете вместе? Во что играете вместе? Показ картины из серии «Играем» Кого вы видите на картине? Как вы думаете, эти дети друзья? Почему вы так решили? Дид.игра «Новая кукла» Цель: активизировать речь детей, воспитывать внимательное, доброжелательное отношение к новеньким.	Д/и «Кто что носит» Цель: находить характерные отличия во внешнем облике мальчика и девочки. На фланелеграфе фигурки мальчика и девочки, предметы одежды. Педагог просит детей помочь разобраться, что надеть куклам Маше и Коле. Показывает предмет одежды, спрашивает, что это и «ошибается» Показ картины из серии «Играем» Кого видите на картине? Что делает мальчик, во что он играет? Что делает девочка, с какими игрушками она играет?	Дид.игра «Мы – разные» Цель: развивать внимание, умение различать индивидуальные особенности других детей Дид.материал: картинки с изображением птиц, рыб, зверей Кто из нас самый высокий? Кто из нас самый маленький? У кого самые тёмные (светлые) волосы? У кого на голове один (два) бант? У кого на одежде есть пуговицы? У кого в одежде есть красное? У кого одинаковая обувь? Вывод педагога о том ,что все мы разные, показывает картинки и предлагает сказать какие у зверей глаза, какие могут быть глаза у людей (цвет, настроение).	Дид.игра «Так и не так» Цель: развивать слуховое внимание. Я буду рассказывать, а вы отвечайте так или не так. У Вити День Рождения, он принёс в группу угощение, а дети отобрали у него всё и кричали: «Ещё, ещё» (не так) А как? Девочка Наташа пришла утром в детский сад и говорит: «ДО свидания, уже пора домой идти» - и стала раздеваться Не так, а как? И т.д. Дид.игра «Кто позвал» Цель: развивать слуховое восприятие, внимание, сдержанность.

ВЕЧЕРНИЙ КРУГ

- 1) Дидактическая игра.
- 2) Итог дня и закрепительная беседа по теме.

3) Пожелания на следующий день.

УТРЕННИЙ КРУГ 2 неделя октября: Наш друг природа				
Стихотворение недели Туча солнышко закрыла, вот и осень наступила. Больше тёплых дней не жди, льют холодные дожди. Взяли зонтики, на ножки натянули мы сапожки И пошли в осенний лес, где полным-полно чудес				
Игра-тренинг: Здравствуй небо голубое (смотрим вверх) Здравствуй солнышко родное (руки вверх) Здравствуй матушка Земля (кланяемся) Здравствуй ты (пожимаем друг другу руки) и здравствуй я (руки к груди)				
Пальчиковая гимнастика: 1, 2, 3, 4, 5 – вышли пальчики гулять (поочерёдно разгибаем пальцы) 1, 2, 3, 4, 5 – в домик спрятались опять (сгибаем в том же порядке)				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Наступила осень Что произошло с цветами? Что случилось с листьями на деревьях? Почему вы одели тёплые куртки и шапки? Какое время года наступило? Моделирование «портрета» осени с помощью пиктограмм. Д/и «Придумай осеннее слово» Цель: активизировать словарный запас детей, уточнить представление об осенних явлениях природы.	Какое время года сейчас? Почему так качаются ветки деревьев? Почему люди идут с зонтиками и в тёплых плащах? Что люди делают в огороде, в саду? (показ иллюстраций об осенних сельскохозяйственных работах) Дид.игра «Такой листок, лети ко мне». Цель: упражнять в нахождении листьев по сходству.	Почему листья на деревьях стали жёлтые? Куда исчезли бабочки, комары, мухи? Почему не поют птицы? Загадка: Пришла без красок и без кисти и перекрасила все листья. Кто это? Дид.игра «Парные картинки» Цель: развивать зрительное сосредоточение, активизировать речь, повторить названия известных птиц, насекомых.	Почему на дорожках лужи? Почему опадают листья? Какого цвета листья шуршат под ногами? Чтобы вы делали, если бы были дождиком? Какую бы песенку спели: весёлую или грустную, громкую или тихую? Спойте (музыка) Игра с листьями на ковре Цель: обогащать чувственные впечатления, словарь детей (предложить детям походить по листьям, память их, подбрасывать, обозначать словами свои ощущения, звуки).	Какое время года наступило? Какая погода осенью? Почему люди одели тёплые вещи, а птицы улетели в тёплые края? Какую одежду осенью одеваете вы? Показ картин ранней и поздней осени. Какое время года на картинах? Чем отличается осень на картинах? Как вы думаете, какая осень тёплая, а какая – холодная? Подв. игра «Солнышко и дождик» Цель? Развивать реакцию на слово, упражнять в беге врассыпную.

ВЕЧЕРНИЙ КРУГ

1) Дидактическая игра.

2) Итог дня и закрепительная беседа по теме.

3) Пожелания на следующий день.

УТРЕННИЙ КРУГ 3 неделя октября: В гостях у бабушки				
Стихотворение недели Много бабушке с нами хлопот, варит нам бабушка сладкий компот, Шапочку тёплую надо связать, сказку весёлую нам рассказать.				
Игра-тренинг «Дети, посмотрите на свои руки! У мальчиков они большие и сильные. У девочек – нежные и ласковые. Мы любим свои руки, ведь они могут всё: и обнять, и поднять упавшего товарища, и красиво накрыть стол. А какие руки у ваших бабушек? Что они умеют делать? За что вы их любите?»				
Пальчиковая гимнастика Идут четыре братца навстречу старшему (показывают раскрытую ладошку) - Здравствуй, большак! - Здорово, Васька-указка, Мишка-середка, Гришка-сиротка, Да крошка-Тимошка! (поочерёдно трогают каждый пальчик и загибают его)				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Можно ли приходить в гости без приглашения? Если вас пригласили на день Рождения, о чём надо заранее подумать? Что можно делать в гостях? Можно ли в гостях ссориться, драться, капризничать, обижать других ребят? Дид.игра «Кукла Катя в гостях у ребят». Цель: закрепить знание правил поведения, приветствия, активизировать речь детей.	Кто такие внуки? Почему мы любим своих бабушек и дедушек? Как мы заботимся о них? Чем мы похожи на своих бабушек и дедушек? Расскажите о своей бабушке, дедушке. Чем угощает вас бабушка? Дид.игра «Угощаю» Цель: активизировать речь детей, развивать произвольное припоминание Давайте вспомним вкусные слова и угостим друг друга (в ладошке передаёт «вкусное слово соседу»).	Где живут ваши бабушки? Что они любят делать? Чем ты любишь заниматься с бабушкой, дедушкой? Как бабушка и дедушка заботятся о тебе? Что тебе рассказывают бабушка и дедушка? Дид.игра «Угадай сказку» Цель: развивать внимание, произвольную память, активизировать речь детей.	Как зовут твою бабушку, дедушку? Где работают бабушка и дедушка? Что они делают на работе? За что ты любишь бабушку и дедушку? Дид.игра «Живое домино» Цель: закрепить знание о цвете (лент), понимание слов: одинаковые, парные, воспитывать внимание, быстроту реакции на слово.	Беседа по фото «Моя семья» Покажи и расскажи, кто это? Кто на кого похож? Кто самый главный в семье? За что ты любишь свою семью? Дид.игра «Бабушкин сундучок» Цель: познакомить детей с народной игрушкой-самоделкой, сделанной из разных материалов (тряпичная, соломенная, деревянная, глиняная), обогащать словарь детей словами, обозначающими признаки материалов.

ВЕЧЕРНИЙ КРУГ

- 1) Дидактическая игра.
- 2) Итог дня и закрепительная беседа по теме.
- 3) Пожелания на следующий день.

УТРЕННИЙ КРУГ 4 неделя октября: К нам гости пришли				
Стихотворение недели Зайка серый умывается, видно в гости собирается, Вымыл хвостик, вымыл ухо, вытер сухо				
Игра-тренинг «Паровозик с именем» Сейчас каждый будет превращаться в паровоз. Когда паровоз будет ехать по кругу, он будет хлопать в ладоши и называть своё имя. Я начну: «Све-та, Све-та...». Я проехала целый круг, а теперь выберу паровозика вместо меня. Я выбираю... Теперь она станет паровозиком и т.д.				
Пальчиковая гимнастика Я здороваюсь везде, дома и на улице. Даже здравствуй говорю я знакомой курице. (кончиком большого пальца правой руки поочерёдно касаться кончиков каждого пальца по очереди, то же самое левой рукой)				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Когда к нам приходят гости? Как можно пригласить гостей на свой праздник? Как мы готовимся к празднику в нашем доме? Чем вы угощаете своих друзей? Дид.игра «Наведи порядок» Цель: учить группировать предметы по назначению (игрушки, одежда, посуда и т.д.).	Кто к нам приходит на праздник? Кто может прийти в гости? Как вы развлекаете гостей, чтобы им не было скучно? Можно ли обижать гостей, не давать им игрушки? Дид.игра «Что лишнее» Цель: развивать логическое мышление, упражнять в группировке предметов.	У нас в группе дружные ребята Вы все запомнили имена друг друга, научились вместе играть, веселиться. Когда много друзей это хорошо или плохо? Хотите чтобы у вас было ещё больше друзей? Для этого надо уметь познакомиться и предложить дружбу. Хотите потренироваться? (разыграть ситуацию, как будто дети не знают друг друга и знакомятся Давайте сходим в соседнюю группу и познакомимся с детьми. Игра «Зеркало» Цель: развивать быстроту реакции, способствовать сплочению детей (дети повторяют за взрослым движения).	Игра-беседа «Новая кукла» Цель: познакомить с национальной казахской праздничной одеждой, её украшением, учить правильно называть предметы обстановки групповой комнаты, уточнить их назначение. Активизировать речь детей К нам в гости пришла кукла Маша. Давайте познакомимся с ней (знакомятся, называют своё имя, рассматривают одежду, показывают группу и рассказывают о ней).	Как мы встречаем гостей? Что мы им говорим при встрече? Чем можно угостить гостей? Откуда они могут прийти или приехать? Кто приходил к вам в гости на день Рождения. Дид. игра «Подбери посуду для гостей». Цель: закрепить знания детей о разных видах посуды, формировать умение использовать посуду по назначению, воспитывать находчивость, внимание, речь.

ВЕЧЕРНИЙ КРУГ

- 1) Дидактическая игра.
- 2) Итог дня и закрепительная беседа по теме.
- 3) Пожелания на следующий день.

УТРЕННИЙ КРУГ 5 неделя октября: Знакомимся с природой				
Стихотворение недели Утром мы во двор идём – листья сыплются дождём, Под ногами шелестят и летят, летят, летят				
Игра-тренинг Представьте, что солнышко спустилось к нам с неба. Давайте попробуем его коснуться руками. Встаньте, посмотрите вверх, поднимитесь на носочки, вытяните руки, потянитесь к солнышку высоко-высоко. Почувствуйте его в своих ладонях, им тепло от солнышка. Но надо вернуть его в небо, попробуйте самыми кончиками пальцев подбросить его.				
Пальчиковая гимнастика Встал зайчишка рано (кончики пальцев одной руки образуют мордочку, а выпрямленные указательный и средний пальцы – уши) Вышел на поляну. По опушке к лесу шел (идем пальцами по столу), и большой кочан нашел (кулак другой руки) Стал зайчишка с хрустом грызть кочан капусты: Хруст-хруст, хруст-хруст... (“заяц” грызет кулак и причмокивает) Съел, свалился под куст и уснул. Проснулся... Сладко потянулся (с усилием растопыриваем все пальцы) А домой добрался – долго отдувался! (показываем, как заяц движется по столу)				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Что мы отмечаем на календаре погоды? Что рисуем осенью? (солнышко, листочки, дождь, ветер) Какое солнышко, что о нём можно сказать? Какая погода осенью? (холодная, пасмурная, дождливая, солнце прячется за тучами, ветер холодный) Какая погода на этой картине? (показ) Как вы думаете, это осень? Почему вы так решили? Игра «Солнышко и дождик».	Какое сейчас время года? Почему вы приходите в детский сад тепло одетыми? Что случилось с листьями на деревьях? Куда исчезли красивые цветы? Почему на дорогах лужи и грязь? Про какое время года мы рассказали?	Листопад, листопад, листья жёлтые летят. Что случилось с листочками? Почему они слетают с деревьев? А летом так бывает? А зимой так бывает? Когда же бывает много листьев на земле? (вносит корзину с листьями и разбрасывает их на ковре) Игра «Найди самый красивый листок». Цель: развивать фантазию, обогащать сенсорную сферу ребёнка.	Птицы улетают в тёплые края, животные готовятся к зиме, люди одевают тёплые куртки и пальто. Про какое время года я вам рассказала? Что родители делают на огороде (даче) осенью? Какие вкусные подарки нам подарила осень? (овощи, фрукты) Где растут фрукты? Овощи? Игра «Посади овощи и фрукты на своё место». Цель: закрепить место произрастания Что можно приготовить из фруктов, из овощей.	Что вы знаете об осени? Осенью взрослые убирают урожай. Что такое урожай? Кроме овощей и фруктов урожай убирают в поле: пшеницу, ячмень, просо, речку (показываю иллюстрации и крупу). Из пшеницы делают муку, а потом пекут хлеб (дать попробовать зёрнышки). А из крупы мы варим вкусную кашу Игра «Угадай по вкусу» Цель: совершенствовать вкусовые ощущения.
ВЕЧЕРНИЙ КРУГ 1) Дидактическая игра. 2) Итог дня и закрепительная беседа по теме. 3) Пожелания на следующий день				

УТРЕННИЙ КРУГ 1 неделя ноября: Домашние животные Стихотворение недели Я нашла котёнка в роще, был голодный он и тощий. Он мяукал, был ничьим, а теперь он стал моим				
Игра-тренинг Мы все превратились в котят: Дети сидят на стульчиках и по примеру воспитателя имитируют движения кошки, которая умывается после еды: трут ребром ладони но, лицо и затылок, трут руку об руку и т.д.				
Пальчиковая гимнастика Во дворе у брата бегали котята. Испугавшись щелчка, разбежались кто куда (кончик указательного пальца правой руки сильно вдавить в подушечку большого пальца. Остальные пальцы поднять вверх. Указательный резким движением вперёд делает сильный щелчок в воздух (3 раза). Также остальные пальцы.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Каких животных вы знаете? Где живут лиса, заяц, волк? А где живут вот эти животные? (показ картинок дом. живот) Животных которые живут рядом с домом человека называют домашними. Дети, у человека есть дом. А домашние животные живут прямо в комнате с человеком? Да, не все, для... человек строит жилище, т.к. они сами не могут это сделать, как например, медведь находит себе берлогу. Как человек ухаживает за домашними животными? Игра «Кто, где живёт» Цель: дифференцировать место обитания животных.	Каких вы знаете животных Выберите из картинок себе домашнее животное. Кто это? (каждый называет, кого он выбрал) Как люди ухаживают за домашними животными? (кормят, поят, убирают сарай) за это домашние животные помогают человеку в жизни Рассматривание картины «Корова в сарае зимой» Игра «Кто как помогает человеку» Цель: уточнить представления о пользе дом.жив. (дети должны из набора картинок составить пары: корова-молоко, кошка-мышь, лошадь-телега, собака-дом и т.д.).	Посмотрите кто к нам прискакал? (лошадь) Как лошадь зовёт своего детёныша? Кто детёныш лошади Как кричит жеребёнок? Мама-лошадь большая, а жеребёнок маленький. (далее также о нескольких дом.жив.) А теперь посмотрите на все эти картинки и скажите, кто самый большой, кто самый бодучий, кто самый тёпленький и маленький, кто раньше всех встаёт? Игра «Кто как кричит» Цель: дифференцировать представления о дом жив и их детёнышах .	В гости к нам пришёл Хрюша и привёл чьих-то детёнышей, он не знает, кто их мамы. А вы сможете найти детёнышам их мам? (достаёт игрушки птенцов дом птиц и картинки с изображением дом.жив) Кого привёл Хрюша? Это Животные? А как их назвать? Найдите на этих картинках их мам. (делают вывод это не животные, птицы, и мамы у них другие) Найдите их мам у нас в группе. Где живут домашние птицы? Показ картины «На птичьем дворе» (беседа). Человек строит для них сарай, кормит их, а как дом птицы помогают человеку? П/игра «Курочка-хохлатка» Цель: развивать координацию речи и движения.	Дети, сегодня мы с вами на поезде поедem в деревню и узнаем где живут домашние животные, а с собой мы возьмём для них угощение (дети встречают по дороге хлев, курятник, конюшню, свинарник, дом, конуру) Чей это дом, кто здесь живёт? Давайте угостим животных из нашей корзинки. Кто любит... (в корзинке сено, рыба, косточка, зерно, жёлуди) Дид игра «Загадки о дом жив и птицах» (дети, отгадывая поднимают картинку у кого на ней ответ на загадку).
ВЕЧЕРНИЙ КРУГ 1) Дидактическая игра. 2) Итог дня и закрепительная беседа по теме. 3) Пожелания на следующий день				

УТРЕННИЙ КРУГ 2 неделя ноября: Игрушка**Стихотворение недели**

Динь-дон, дили-дили, погремушки нам купили.
У Марины, у Танюшки, и у Вовы погремушки,
И звенит со всех сторон: дили-дили-дили-дон

Игра-тренинг

Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. Что мы пожелаем сегодня Кате, Серёже, Сауле, ... (перечисляет всех детей, напоминает о добрых делах, которые они сделали накануне). А что вы можете пожелать мне?

Пальчиковая гимнастика

Пальчик-мальчик, где ты был? С этим братцем щи варил, с этим братцем кашу ел, с этим братцем песню пел (поочерёдно загибают пальцы)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Вы любите ходить в детский сад? Что вы любите в саду делать? Все дети любят играть с игрушками. Какие игрушки вы любите? Кто покупает вам игрушки? Где живут игрушки у нас в детском саду? Давайте сходим к нашим игрушкам в гости. Найдите где живут наши куклы, машины, кубики и т.д. Каждая игрушка любит свой дом. Как вы думаете, понравится игрушкам, если мы их оставим под столом, на полу? Игра «Найди домик игрушки» Цель: закрепить умение убирать игрушки на место (дети закрывают глаза, воспитатель расставляет на полу разные игрушки, дети по сигналу разносят игрушки по местам).	Вы уже хорошо знаете где живут наши игрушки, но чтобы им не было скучно у нас в дет.саду, нужно придумать, как с ними можно играть(показ куклы) Как можно поиграть? Как вы будете играть с машинами, кубиками и т.д. Какие игрушки нам нужны для игры в больницу, магазин? Во что вы хотите сегодня поиграть? Какие игрушки вы для этого возьмёте? Игра «Угадай что в мешочке» Цель: совершенствовать лексико-грамматическую структуру речи (дети на ощупь отгадывают какую игрушку они достают и говорят, как с ней можно играть).	Вы ходите с папой и мамой в магазин? Какие бывают магазины? А в какой магазин вы любите ходить больше всего? («Игрушки») Почему вам нравится этот магазин? Давайте мы отправимся туда. Выберите себе игрушку, рассмотрите её и скажите какого она цвета? Поставьте игрушки красного цвета на эту полку. Все большие игрушки поставьте на нижнюю полку. У кого игрушка пищит. А теперь можно поиграть со своей игрушкой на ковре.	Игрушки можно не только купить в магазине, но сделать самим. Вы хотели бы увидеть такие игрушки? У меня есть волшебный сундучок, в котором хранятся игрушки, которые сделаны своими руками. (достаёт куклу из ткани, соломы, машину, сколоченную из кубиков, игрушку-дергунчик из картона и т.д.) как можно играть с такой соломенной куклой? И т.д. Хотите попробовать? (раздаёт детям игрушки-самоделки, предлагает рассмотреть и поиграть)	Сегодня я вам принесла книгу, в которой стихи о ваших любимых игрушках и картинки к ним. Давайте вспомним эти стихи. (показывает картинку, просит назвать игрушку, рассказать какая она, что делает или умеет делать и рассказать стихотворение) Игра «Что изменилось» Цель: развивать зрительную память, внимание.

ВЕЧЕРНИЙ КРУГ

- 1) Дидактическая игра.
- 2) Итог дня и закрепительная беседа по теме.
- 3) Пожелания на следующий день

УТРЕННИЙ КРУГ 3 неделя ноября: Предметный мир**Стихотворение недели**

Вот готов наш новый дом. В этом доме мы живём.

Мы по лестнице бежим и считаем этажи.

Раз - этаж, два – этаж, три, четыре – мы в квартире

Игра-тренинг

Дети, в нашу группу заглянуло солнышко и что-то нам говорит: «Дети, я люблю вас: ваши глазки, улыбки, ваши добрые и заботливые руки. Я радо тому, что могу заглянуть к вам в окошко и увидеть вашу группу и вас – дружных и добрых ребят. Я вижу, что у вас нет драк, ссор и обид. Это мне помогает сиять ярко-ярко и дарить вам свое тепло. Я знаю, что вы тоже любите делать друг другу подарки. Возьмите сейчас друг друга за ручки и почувствуйте, как мое тепло течет по вашим ручкам. И вы передайте его от одного к другому».

Пальчиковая гимнастика

Мы фонарики зажжём, а потом гулять пойдём! Вот фонарики сияют, нам дорогу освещают!

(пальцы правой руки выпрямлены, левой – сжаты, потом наоборот)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Дети, к нам в гости пришёл Хрюша. Что это у тебя, Хрюша? (ключ) Какая у тебя квартира? (большая, красивая) Где ты Хрюша спишь? (на полу). Где ты обедаешь (на полу). Хрюша, так жить не удобно, давай мы тебе поможем, покажем картинки тех предметов, которые тебе необходимо купить в магазине (дети находят картинки с изображением мебели, называют её и говорят для чего она нужна, что у неё есть, в какой комнате что нужно поставить и почему) Игра «Лишний предмет» Цель: дифференцировать предметы по назначению: мебель, посуда, игрушки и т.д.)	Хрюша прислал нам письмо, где нарисовал, как он навёл порядок в новой квартире. Куда он поставил тарелки? Где сложил одежду? Почему у него в квартире так мало места? Где же он будет принимать гостей? Как вы думаете, почему так получилось (неправильно расставил вещи, не всё убрал по местам) Давайте поможем Хрюше навести порядок в квартире (дети переставляют картинке на рисунке, размещают вещи по назначению, объясняют почему) Игра «Назови одним словом» Цель: активизировать в речи слова-обобщения мебель, посуда, одежда, обувь, игрушки.	Нам из магазина привезли ящик. Давайте откроем и посмотрим, что в нём лежит? (достаю предметы одежды) Что это? (называют все предметы по очереди, отмечают цвет). Как вы думаете, для кого эта одежда? Почему вы решили, что для кукол? Дид/игра «Наведём порядок» (достаю кукол - мальчика и девочку) Я приготовила одежду. Чтобы одеть детей на прогулку. (путаю зимнюю и летнюю одежду, женскую и мужскую) Давайте наведём порядок, разложим одежду для лета и зимы, мальчиков и девочек отдельно.	Сегодня у нашей куклы Кати день Рождения и к ней придут гости. Чем же она их может угостить? Для гостей нужно накрыть стол к чаю. Давайте поможем Кате, найдем картинки с посудой, которая ей нужна (конверт с картинками, дети выбирают себе по картинке и называют её). Какая нужна посуда, чтобы напоить чаем гостей? Эта посуда называется чайной Дид/игра «Собери картинку» Цель: учить составлять целое из частей (предмет посуды).	Дети, какие вы нарядные. Откуда у вас такая одежда? А где мама купила одежду? А что ещё можно купить в магазине? (одежду, обувь, мебель, посуду, игрушки) Мы приходим в магазин, выбираем то, что нам нравится, платим деньги и покупаем товар. Давайте поиграем в игру «Магазин». Приготовьте деньги. Сначала пройдите по магазину, выберите, что вам нужно, и объясните продавцу, что вы хотите купить.

ВЕЧЕРНИЙ КРУГ

- 1) Дидактическая игра.
- 2) Итог дня и закрепительная беседа по теме.
- 3) Пожелания на следующий день.

УТРЕННИЙ КРУГ 4 неделя ноября: Зимовье зверей				
Стихотворение недели Жили-были зайчики на лесной опушке, Жили-были зайчики в беленькой избушке Мыли свои ушки, мыли свои лапки Наряжались зайчики, надевали тапки (с движениями)				
Игра-тренинг Мы с вами превратились в снежинки. На полянку, на лужок тихо падает снежок, кружатся снежинки, белые пушинки. Полетели, понеслись и под ёлку улеглись. Но подул тут ветерок, закружился наш снежок. Кружатся снежинки, белые пушинки (дети имитируют движения под музыку)				
Пальчиковая гимнастика Прыгнул зайнышка с крылечка и в траве нашёл колечко, а колечко непростое – блестит словно золотое (пальцы в кулачок, указательный и средний - вверх в стороны; большой и указательный пальцы соединить в кольцо, остальные в стороны)				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Дети, в чём вы сегодня пришли в детский сад? Давайте посмотрим, у кого какие шубки и пальто. А как же животные зимуют в лесу? У них есть одежда? А что их согревает? А звери шубы когда-нибудь снимают? (нет) (показ картины «Зима в лесу») О чём эта картина? Кого вы видите на картине? Как вы думаете, куда исчезли лесные обитатели? Что за сугроб под ёлкой? Наверное, это медведь залёг в своей берлоге. Не только холодно, но и голодно зверятам зимой в лесу. Надо их накормить тем, что они любят. Дид/игра «Накорми зверей» Цель: развивать элементы логического мышления.	Дети, каких диких животных вы знаете? Найдите картинки с их изображением. Вы помните, как зимует медведь? Зачем медведю шуба, если он зимой спит? Почему у зайца зимой белая шубка? Зачем волку шуба, если он весь день бегают? Шубки животным очень нужны. Летом они красивые и тёплые, а зимой ещё красивее и теплее. Иногда в лесу бывает так холодно, задувают метели, что зверятам надо спрятаться в свои домики Дид/игра «Чей дом» Цель: уточнить представления животных о месте обитания диких животных.	Слушайте сказку: «Встретились в зимнем лесу заяц и белка. Белка спрашивает: «Заяц, а зачем ты шубку поменял?» Что ответил заяц? «А ты белочка как зимой живёшь?» – спрашивает заяц? Как вы думаете, что ответила белка? Вам помогут ответить наши модели (живу в дупле, где заготовлены орехи, грибы; меняю шубку на серую, очень тёплую) Дид/игра «Парные картинки» Цель: уточнить представления о многообразии животного мира леса, находить картинки по сходству.	Отгадайте загадку: Вот иголки и булавки выползают из-под лавки, на меня они глядят, молока они хотят. Кто это? Да, это ёжик, который живёт в доме, но ёжики живут и в лесу. У ёжика есть шубка? (из колночек) Как вы думаете, она очень тёплая, ему не холодно в ней зиму зимовать? А вы видели ёжиков зимой? Куда же они прячутся? Хотите узнать? (рассказ с показом картины) Дид/игра «Скажи правильно» Цель: формировать умение изменять слова в предложении, правильно подбирать предлоги для определения места нахождения животного (медведь в... и т.д.)	Показ картины «Зима в лесу» Как вы думаете, снег не мешает деревьям, когда лежит на ветках? Деревьям не холодно без листьев? (снег укрывает деревья, не даёт им замёрзнуть зимой) А в лесу укрываются от холодного ветра дикие звери. Мы с вами много знаем о жизни животных зимой, где они живут, как спасаются от холода и голода. Вот так и проживут дикие звери суровую зиму, а весной у всех зверей появятся детёныши. Угадайте у кого какие? Дид/игра «Чья мама» Цель: уточнить представление о детёнышах животных, учить правильно их называть.

ВЕЧЕРНИЙ КРУГ

- 1) Дидактическая игра.
- 2) Итог дня и закрепительная беседа по теме.
- 3) Пожелания на следующий день.

УТРЕННИЙ КРУГ 1 неделя декабря: Весело играть зимой				
Стихотворение недели Маша варежку надела: «Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал, в свой домишко не попал» Маша варежку сняла: «Поглядите-ка, нашла!»				
Игра-тренинг Мы с вами вошли в детский сад, мы замёрзли, согреемся: потрём ручки, ушки, щёчки, похлопаем по плечам, попрыгаем и остановимся, нам стало тепло, тепло бежит по всему телу, рукам, ногам, спинке, нам жарко, наши щёки румяные с мороза, вместе сказали: «Хорошо!»				
Пальчиковая гимнастика 1,2,3,4,5 – будем пальчики считать, крепкие, нужные, все такие дружные (поднять кисть правой (левой) руки вверх, широко раздвинуть пальцы, поочерёдно сгибать их в кулачок, начиная с большого)				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Вы помните лето? Какая погода была летом? В какие игры вы любили играть летом? А сейчас какое время года? Да, зимой босиком не побегаешь и в песок не поиграешь. Какая погода зимой? Значит зимой плохо и на улицу выходить не надо? И играть не во что и негде? (ответы) Значит. Зимой тоже хорошо и можно придумать много разных игр и забав. Что можно делать, когда идёт снег? Что можно делать, когда холодно и нужно согреться? Игра-имитация «Мы не замёрзнем на прогулке зимой» (предлагает выполнять действия, движения: чистим дорожки, играем в снежки, бегаем по сугробам).	Какое сейчас время года? Как зимой можно играть, чтобы было интересно? А хотите посмотреть, как ещё можно играть зимой на улице? Показ картины «Зимние забавы». О чём эта картина? Кого вы на ней видите? Что делают дети? Им нравится кататься на санках? Какое у них настроение? А вы любите кататься на санках? Санки быстро едут с горы? А в гору? Пословица: Любишь кататься – люби и саночки возить. А теперь давайте все зимние слова, которые вы услышите переделывать в ласковые: Шуба – шубка, гора – горочка, зима – зимушка, санки – саночки и т.д.	Отгадайте загадку: Меня не растили, из снега слепили. Вместо носа ловко вставили морковку. Кто это? 9снеговик) (показ картины «Ваня и снеговик») О ком эта картина? Из чего Ваня слепил снеговика? Расскажите о снеговике. Как вы думаете, долго лепил Ваня снеговика? Почему? А с друзьями снеговика лепить веселей? Вы хотите слепить снеговика? Когда нам можно слепить снеговика? (когда снег мокрый) А что ещё можно слепить из снега? Дид/игра «Чего не стало?» Цель: развивать внимание, ориентировку в пространстве.	Показ картины «Дети на катке» О ком эта картина? Что делают дети? Почему по льду можно кататься? На чём катаются дети? Отгадайте загадку: Есть ребята у меня два серебряных коня (коньки) А это что? (лыжи) Как вы думаете где можно кататься на лыжах? А по льду можно? Почему нельзя? Посмотрите, чьи это следы, кто здесь гулял? (следы от лыж, следы зверей, птиц) Дид/игра «Найди похожие следы» Цель: находить схематичное изображение по сходству.	Дети к нам в гости пришёл Незнайка. ой, что это с ним случилось? (Незнайка жалуется ребятам, что ему надоела зима, надоело целый день смотреть телевизор. Он так хочет поиграть на улице и поэтому ждёт не дожждётся, когда придёт весна) Незнайка, да ведь и зимой можно весело играть на улице, веселиться, быть румяным и с хорошим аппетитом. Хочешь наши дети тебя научат? (дети рассказывают. Незнайка благодарит), а на прощание, Незнайка, дети для тебя сложат картинку с зимними развлечениями Дид/игра «Сложи картинку» Цель: развивать наглядно-образное мышление, воображение.

ВЕЧЕРНИЙ КРУГ

- 1) Дидактическая игра.
- 2) Итог дня и закрепительная беседа по теме.
- 3) Пожелания на следующий день.

УТРЕННИЙ КРУГ 2 неделя декабря: Предметный мир				
Стихотворение недели Если свет зажётся красный, значит двигаться опасно. Свет зелёный говорит: «Проходите, путь открыт!» Жёлтый свет – предупреждение: жди сигнала для движения				
Игра-тренинг Здравствуй небо голубое (смотрим вверх), Здравствуй, солнышко родное (руки вверх) Здравствуй, матушка Земля (кланяемся), Здравствуй, ты (пожимаем друг другу руки), И, здравствуй, я (руки к груди)				
Пальчиковая гимнастика Большой палец встал один, указательный за ним, средний будет безымянный, тот поднял мизинчик малый. Встали братцы все – ура! На работу им пора (сжать пальцы в кулачок, поочерёдно разгибать их, начиная с большого. На предпоследней строчке широко расставить пальцы в стороны)				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Дети, сегодня у нас гости: к нам приехал Мишутка из леса и привёз своих друзей. (грузовая машина с игрушками в кузове). Только что это с ними случилось? Они простудились? Как вы думаете, почему? На улице холодно, зима, а звери ехали на ветру, вот и заболели. Как называется машина на которой приехали наши гости? Что есть у грузовой машины? (кабина, кузов, колёса) Что перевозят на грузовой машине? Людей можно перевозить в кузове? Давайте напоим гостей чаем с мёдом, чтобы они выздоровели, а сами поиграем в игру Дид/игра «Составь грузовик» Цель: Учить составлять изображение из геометрических фигур.	Наши гости у нас погостили, выздоровели и им пора отправляться домой. На чём мы их отправим, ведь путь далёкий? Да, надо ехать на транспорте, который перевозит людей. Это пассажирский транспорт. Кто едет в пассажирском транспорте? (пассажиры) Какой вы знаете пассажирский транспорт? (картинки) А вы ездили на пассажирском транспорте? Что нужно делать, когда едешь в автобусе? (покупать билет, проходить в салон, садиться на свободное место) Дид/игра «Что лишнее» Цель: учить группировать транспорт по назначению: грузовой и пассажирский.	Как вы сегодня добирались в детский сад? (пешком, на автобусе, машине) Как называются люди, которые едут в пассажирском транспорте? Кто может быть пассажиром? Куда помогает доехать нам пассажирский транспорт? Как называются машины, которые помогают нам перевезти грузы? Кто водит пассажирский и грузовой транспорт? Машины наши помощники. Но чтобы они хорошо работали, за ними нужно следить, ремонтировать. Дид/игра «Почини машину» Цель: учить подбирать детали к машине (геом. Фигуры) в соответствии с формой, цветом, размером.	Дети, посмотрите как много машин у нас в гараже. Машины сами двигаются? Как называется человек, который водит машину? Где сидит водитель? Как водитель управляет машиной? Чем заправляют машину? Где можно заправить машину? Как вы думаете, какой машине понадобится больше бензина? Дид/игра «Заправь машину» (фланелеграф) Цель: учить соотносить разнородные предметы по величине.	На наших улицах ездит много разного транспорта? Почему машины не сталкиваются друг с другом? Кто регулирует движение на дорогах? Что означает красный цвет? Жёлтый? Зелёный? Когда едут машины по дороге, где можно перейти дорогу пешеходу? Машина должна слушаться водителя, а водитель должен соблюдать правила дорожного движения? Как вы думаете, а пешеходы должны знать правила дорожного движения? Что может случиться, если нарушать правила? П/игра «Цветные автомобили» Цель: упражнять в ориентировке в пространстве, умении выполнять действия по сигналу.
ВЕЧЕРНИЙ КРУГ 1) Дидактическая игра. 2) Итог дня и закрепительная беседа по теме. 3) Пожелания на следующий день.				

УТРЕННИЙ КРУГ 3 неделя декабря: Моя страна, мой город Стихотворение недели Как повезло тебе и мне» Мы родились в такой стране, Где люди все – одна семья, куда ни глянь – кругом друзья				
Игра-тренинг В небо солнышко вошло (поднимают руки вверх) И всем улыбнулось (опускают руки – выдох) Нам вдруг стало хорошо (вверх – вдох) И больше не взгрустнулось (вниз- выдох)				
Пальчиковая гимнастика Руки вытянем вперёд, а потом свои ладошки развернём наоборот и похлопаем немножко (хлопаем тыльной стороной ладоней друг о друга, повторяют несколько раз)				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Как называется город, в котором вы живёте, расположен детский сад? Как называется страна, в которой находится наш город? Что есть у нас в городе? (дома, в которых живут люди, магазины, больница, школа) Что есть в городе: (картинка) Дид\игра «Построим город» Цель: уточнить представления об объектах города , расположить их отдельно (на плане города).	Где вы живёте? Чем занимаются люди в городе? Где работают ваши родители? Где и кем работают люди в городе? Дид\игра «Кому, что нужно для работы». Цель: узнавать изображение орудий и предметов труда и определять их назначение.	Как называется наш город? На чём вы ездите в Ялте? Что есть в городе? (фотографии) Где в Ялте можно покататься на каруселях, купить продукты и вещи для дома, вылечить зуб, посмотреть интересное кино? (сопровождать фото). Дид\игра «Сложи картинку» Цель: учить составлять целое из частей.	Дети, посмотрите, какие красивые открытки прислали дети из другого города. Они живут в Москве – это большой красивый город нашей страны. Я вам покажу картинки и прочитаю письмо, которое прислали нам (рассматривание открыток и пояснение изображений). Дид\игра «Кто позвал?» Цель: развивать слуховое внимание, симпатию к сверстникам.	Дети, мы отправляемся в путешествие по нашей стране. На чём можно путешествовать? (автобус, самолёт, поезд) Кто управляет эти транспортом? (водитель, пилот, машинист) Сначала поедem на автобусе по Ялте. Это город или село? Почему вы так решили? Что есть в нашем городе? Дальше полетим на самолете в Москву. Это город или село? (показываю открытки) Как интересно путешествовать. Но пора возвращаться домой. Дид\игра «Летает – не летает» Развивать слуховое внимание.

ВЕЧЕРНИЙ КРУГ

- 1) Дидактическая игра.
- 2) Итог дня и закрепительная беседа по теме.
- 3) Пожелания на следующий день.

УТРЕННИЙ КРУГ 4 неделя декабря: Новый год – волшебный праздник				
Стихотворение недели Возле ёлки в Новый год водим, водим хоровод. Ёлочка красавица детям очень нравится Вот она какая – стройная, большая				
Игра-тренинг Спасибо солнышку за свет, спасибо няне за обед Спасибо всем моим друзьям, спасибо вам, и вам, и вам (обращение к объектам поворотом туловища, руками)				
Пальчиковая гимнастика Вот стоит большая ёлка, а на ней растут иголки, есть на ёлке так же шишки, а внизу - берлога мишки (дети соединяют подушечки больших, указательных и мизинцев обеих рук, а средний и безымянный сгибают и соединяют вторыми фалангами. После этого сближают руки, раздвигая пальцы – несколько раз)				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Дети, в нашем волшебном мешочке что-то лежит, не хотите ли угадать? Понюхайте? Потрогайте, но не смотрите, что там. Кто догадался ребята, что лежит в мешочке? (шишки) Где растут шишки? Чтобы вы догадались, я загадаю вам загадку: зимой и летом одним цветом. Где растут ёлочки? Какого они цвета? Показ картин с изображением хвойного леса. Когда приходит ёлка в гости в детский сад? Скоро и к нам она придёт, а пока она прислала нам в подарок шишки. Как с ними можно поиграть? (катать, раскладывать, бросать в цель).	Показ картины «Украшенная ёлка», «Ёлка в зимнем лесу» Что вы видите на картинах? Какая ёлка придёт к нам на праздник? Где она росла до этого и какой была? Послушайте, как про неё написал поэт: Вырастала ёлка в лесу на горе, у неё иголки зимой в серебре» Чем в лесу украшена ёлка? (шишками, снежинками) Какими красивыми словами можно сказать про ёлку в лесу? Чем мы украсим ёлочку в детском саду? А шишки на ней останутся? А снежинки? Дид/игра «Чем украсим ёлку» Цель: развивать слуховое внимание	Какой праздник скоро мы будем отмечать? А вы любите праздник Новый год? А что бывает на Новый год? Кто приходит на Новый год к детям на праздник? Где живёт Дед Мороз? А в каком домике он живёт? (деревянном, кирпичном, ледяном, из сосуллек) А с кем дед Мороз дружит в лесу? (птицы, звери) Дед мороз всем дарит подарки. Что вы хотите на праздник получить в подарок? Дид/игра «Чудесный мешочек» Цель: развивать тактильные ощущения.	Дети, посмотрите, я вам принесла картинки о новогоднем празднике. Что делают дети? Как они одеты? Как дети украсили ёлку? Кто к ним пришёл на праздник? Какое настроение у детей? Как вы догадались? Что им принёс Дед Мороз в подарок? Дид/игра Что изменилось» Цель: развивать внимание, зрительную память (ёлочные игрушки).	Дети, совсем скоро Новый год. Давайте подумаем. Как нам к нему подготовиться. Как мы украсим группу? Что повесим на ёлку? Какие чудеса подготовим в подарок родителям? В праздничный день можно в группе ходить в масках, чтобы вас никто не узнал и было весело (показ маскарадных масок, рассматривание их. узнавание). У нас с вами есть волшебный мешочек, давайте загадаем какие мы хотим получить подарок и, скажем это тихонько в мешочек, мешочек завяжем и передадим на почту для Деда Мороза.

ВЕЧЕРНИЙ КРУГ

- 1) Дидактическая игра.
- 2) Итог дня и закрепительная беседа по теме.
- 3) Пожелания на следующий день.

УТРЕННИЙ КРУГ 1 неделя января: Зима				
Стихотворение недели Ты мороз, мороз, мороз не показывай свой нос. Уходи скорей домой, стужу увози с собой А мы саночки возьмём, мы на улицу пойдём				
Игра-тренинг Какая сегодня погода? Как улучшить настроение в хмурый день? Я хочу поделиться с вами улыбкой. Я дарю вам свою улыбку. Я люблю вас. У вас такие солнечные, лучистые улыбки, что глядя на них, ярче становится день и на душе теплеет. Порадуйте своей улыбкой тех, кто с вами рядом. Улыбнитесь друг другу.				
Пальчиковая гимнастика Воспитатель показывает мизинец и спрашивает: «Ты кто?» – «Я никто». «Ты откуда?» – «Ниоткуда». «Ты где?» – «Я нигде» «Ты мне враг?» – «Никогда» . (затем игра проводится с каждым пальчиком)				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Показ картины с зимним пейзажем. Какое время года нарисовал художник? Какого цвета больше всего на картине. Что бывает белого цвета зимой? Что снег укрывает? Когда падает много снега, как это явление называется? Какая бывает погода зимой? Какие красивые слова можно сказать о снеге? Дид/игра «Летает – не летает» Цель: развивать слуховое внимание.	Дети посмотрите на стекло. Что вы видите? Кто нарисовал такие красивые узоры? Чем мороз рисовал узоры? На что они похожи? Они одинаковые на разных окнах? Вот какой мороз художник. А что рисует мороз на ваших щёчках, когда вы гуляете на улице? Как мы спасаемся от мороза? Из чего сшита наша зимняя одежда? Почему? Дид/игра «Наведём порядок» Цель: группировать одежду по сезону.	Показ картины «Зима в городе» Эта картина о городе или селе? Как вы догадались? Как вы думаете, какое время года на картине? Почему вы так решили? Где лежит снег? Во что одеты люди? Как вы думаете, на картине есть ветер? Как вы догадались? Дид/игра «Загадки и отгадки о зиме». Цель: учить узнавать предмет по описанию характерных признаков, закреплять знания о зиме.	Показ картины «Зимой в деревне» О чём эта картина? Почему из труб идёт дым? Для чего люди топят печки? Что делают дети? Что везёт лошадь? Почему у саней нет колёс? Как вы думаете, людям на картине нравится зима? Как вы догадались? Дид/игра «Когда это бывает» Цель: с помощью пиктограмм группировать зимние и осенние явления природы. Уточнить представление о взаимосвязи явлений живой и неживой природы.	К нам пришла кукла Катя. Она решила сшить себе на зиму одежду, но в магазине так много тканей, что она растерялась и никак не может выбрать то, что ей нужно. Давайте поможем? (достаёт из сумочки кусочки разных тканей: шёлк, ситец, шерсть, драп, мех, кожа) Катя хочет сшить себе брюки, кофту, пальто и шапку Из чего можно сшить.... Посмотрите какая красивая ткань (шёлк) Может быть из неё Катя сошьет себе кофточку? Как вы думаете ей будет тепло? Из какой ткани нужно шить зимнюю одежду? Дид/игра «Наведём порядок» Цель: группировать одежду по сезону.

ВЕЧЕРНИЙ КРУГ

- 1) Дидактическая игра.
- 2) Итог дня и закрепительная беседа по теме.
- 3) Пожелания на следующий день.

УТРЕННИЙ КРУГ 2 неделя января: Зима в лесу				
Стихотворение недели Где ты, солнце, в самом деле, мы совсем окоченели. Без тебя вода замёрзла, без тебя земля промёрзла Выйди, солнышко, скорей, приласкай и обогрей!				
Игра-тренинг «Холодно-жарко» Подул холодный ветер, дети съжились в комочек. Выглянуло летнее солнышко, можно загорать. Дети расслабились, обмахиваются руками				
Пальчиковая гимнастика Вдруг в лесу раздался стук, это дятел долбит сук, Он деревья не калечит, он деревья клювом лечит (постукивают по коленям, полу подушечками пальцев поочерёдно, то одной, то другой рукой)				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Посмотрите в окно. Какого цвета больше всего за окном? Вам нравится, когда выпадает много снега? Как вы думаете, хорошо деревьям, когда на их ветках лежит снег? Хорошо ли птицам зимой? Почему птицы прячутся в ветках деревьев? Чем питаются птицы, ведь насекомых зимой нет? Как мы помогаем птицам? Что повесили на деревья? Чем подкармливаем птиц? Дид/игра «Сложи картинку» Цель: учить составлять изображение птиц из частей».	Наступили холода, обернулась в лёд вода. Длинноухий зайка серый обернулся зайкой белым. Перестал медведь реветь: в спячку впал в бору медведь. Кто скажет, кто знает. Когда это бывает? Нам зима прислала посылку: снег и лёд на блюдцах Что это? Лёд похож на снег? Потрогайте. (лёд гладкий, твёрдый, снег мягкий, холодный) Что осталось на пальцах? Вывод: лёд – это замёрзшая вода Изготовление раствора для разноцветных льдинок.	Отгадайте загадку: Рыбам зиму жить тепло: крыша – толстое стекло(лёд) почему лёд называют стеклом? (рассматривание кусочка льда, предложить посмотреть через него на предметы) Как вы думаете, рыбы подо льдом живые? Для чего на реке во льду делают отверстия, проруби? (чтобы рыбы дышала, ловят рыбу) Вспомните, как в сказке волк ловил рыбу, опустив хвост в прорубь. (показываю иллюстрацию) Каких рыб вы знаете? Чем питается рыба? Дид/игра: «Летает – плавает» Цель: развивать слуховое внимание, уточнить знания о птицах и рыбах.	Показ картины «Перелётные птицы» Кого вы видите на картине? Какие птицы прилетели к нам в гости зимой? Какие птицы прилетают к нам на участок? Как вы думаете, чем питаются птицы зимой? Где прячутся птицы в холодную ветреную погоду? Холодно и голодно птицам зимой. Как мы с вами можем помочь птицам? Дид/игра «Что лишнее» Цель: Уточнить представления детей о зимних явлениях природы, систематизировать знания о разнообразии животного мира.	Как называется время года, когда выпадает много снега? Что вы можете рассказать о зимнем лесу (показ картины)? Как зимует медведь? Ёж? Лиса и волк? Заяц? Почему заяц зимой надевает белую шубку? Что делают лесные звери, когда в лесу сильная вьюга? Что оставляют звери на снегу? Кто может найти зверей по их следам? Дид/игра «Спрячь зверят в домики!» (лабиринты) Цель: развивать внимание, сосредоточенность, мелкую моторику.

ВЕЧЕРНИЙ КРУГ

- 1) Дидактическая игра.
- 2) Итог дня и закрепительная беседа по теме.
- 3) Пожелания на следующий день.

УТРЕННИЙ КРУГ 3 неделя января: Зимние забавы

Стихотворение недели

Покатались санки вниз, крепче куколка держись!
Ты сиди, не упади, - там канавка впереди!
Надо ездить осторожно, а не то разбиться можно.

Игра-тренинг

Шалтай-Болтай сидел на стене, Шалтай-Болтай свалился во сне
(ребёнок поворачивает туловище вправо и влево, руки свободно болтаются – как у тряпичной куклы. На слова «свалился во сне» резко наклонить корпус тела вниз)

Пальчиковая гимнастика

Сидит белка на тележке продаёт она орешки: лисичке-сестричке, воробью, синичке,
Мишке толстопятому, зайншке усатому
(поочерёдно разгибать все пальцы, начиная с большого)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Отгадайте загадку: Запорошила дорожки, разукрасила окошки, радость детям подарила и на санках прокатила. Что это? (зима) Что вы знаете о зиме? Что можете рассказать о снеге? Как вы играете зимой на улице? Что можно сделать из снега? Что вам нравится зимой, а что нет? Дид/игра «Наведи порядок» Цель: разложить картинки с изображением игр детей зимой и летом отдельно, рассказать о играх, развивать монологическую речь.	Какой праздник у нас недавно был? Это был весёлый или грустный праздник? Как вы украсили свою ёлочку дома? Как вы веселились? Кто приходил к вам на праздник? Расскажите про Деда Мороза, каким он был? Как вы дома встречали Новый год? Какие подарки вам подарили? Дид/игра «Скажи наоборот» Цель: развивать внимание, находчивость (вы грустные дети – весёлые, зимой тепло – холодно и т.д.).	Кто сегодня нам принёс конверт с загадками? отгадайте: В голове - снег, в животе – снег, и в ногах – снег, и в руках - снег. Что за чудо человек? (снеговик) (картинка с изображением) Ой, какой конверт холодный? Из чего сделали снеговика? Откуда берётся снег? Где вы видели лёд? Можно ли дома увидеть лёд? А когда из воды образуется снег? (зимой) Дид/игра «Кто кем был» Цель: развивать познавательные способности детей. (цыплёнок – яйцом, корова – телёнком и т.д.).	Какое время года сейчас? Какая погода зимой? (морозная, холодная) Можно ли посидеть на снегу и не замёрзнуть? Как вы играете на прогулке зимой? Да, зимой дети на прогулке много бегают чтобы не замёрзнуть Есть такая поговорка «Береги нос в большой мороз», а то что может случиться? Если на улице сильная вьюга, можно гулять? Игра «Зимние ветры» Цель: упражнять в чётком произношении звуков Заметёт дорожки пороша (дети: ш-ш-ш) Завьюжит вьюга: в-в-в Закружит метель: У-у-у	Какое сейчас время года? Что хорошего вы можете сказать о зиме? Что зимой может быть плохо? Назовите зимнее слово? Назовите снежное слово (снежок. снежинка, снегопад. снеговик) Дид/игра «Отгадай, что это?» Цель: развивать логическое мышление, учить определять предмет по его признакам (у детей картинки с изображением зимних явлений, воспитатель описывает явление, дети у которых есть такая картинка, поднимают её вверх).

ВЕЧЕРНИЙ КРУГ

- 1) Дидактическая игра.
- 2) Итог дня и закрепительная беседа по теме.
- 3) Пожелания на следующий день.

УТРЕННИЙ КРУГ 4 неделя января: Мороз и солнце – день чудесный				
Стихотворение недели Снег, снег кружится, белая вся улица! Собрались мы все в кружок, завертелись как снежок				
Игра-тренинг Улыбнитесь как кот на солнце, а теперь как хитрая лиса, а сейчас как будто вам подарили маленького щенка, улыбнитесь от всей души				
Пальчиковая гимнастика Повстречал ежонка ёж: «Здравствуй, братец, как живёшь? (одновременно кончиками больших пальцев правой и левой руки поочерёдно касаться кончиков указательного, среднего, безымянного пальцев и мизинцев)				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

Что укрывает землю белым покрывалом? А вы знаете, что снег состоит из снежинок. Вот таких (на подносе маленькие снежинки из бумаги). Протяните ладошку, и снежинка опустится на неё (кладёт на ладошки детям снежинки). Какие красивые слова можно про них сказать? Я знаю загадку про снежинку: Что за звёздочки резные на пальто и на платке, все сквозные, вырезные, а возьмёшь – вода в руке. Как вы догадались, что они резные? Что случится, если на ладошку упадёт настоящая снежинка? Почему она растает? Дид/игра «Найди одинаковые снежинки» Цель? Развивать познавательные способности.	Посмотрите в окно. Чем укрыты деревья? Деревьям нравится, что снег лежит у них на ветках? Деревья зимой отдыхают, спят, а снег им нужен, чтобы мороз их не заморозил. Посмотрите. Что я вам принесла? Это веточка с берёзы, которую кто-то случайно отломил. Что это на веточке? Это почки, маленькие домики листочков, которые откроются только весной. А почему они сейчас не открываются? Как вы думаете, на ней могут появиться листочки? Давайте поставим эту веточку в комнате в вазу с водой и понаблюдаем, что с ней произойдёт в тёплой комнате. Дид/игра «Что изменилось?» Цель: закрепить названия комнатных цветов, развивать зрительную память.	Дети, в морозный ясный день, очень хорошо, когда на окне растут красивые цветы. Давайте вспомним, как называется этот цветок? Что у него есть? Какие у него цветы? Как мы ухаживаем за цветами, чтобы они росли красивыми и здоровыми? Как вы думаете, если на улице сильный мороз, цветам на окне холодно? Как им можно помочь? Для чего мы посадили травку? Зачем попугайчикам зелёная травка? Дид/игра «Парные картинки» Цель: упражнять в нахождении одинаковых изображений растений, развивать зрительную память.	Дети, вы любите гулять на улице зимой? А почему вам нравится гулять в морозную погоду? А что может случиться, если на улицу не выходить и всё время сидеть дома и ждать весны? (можно заболеть) Но ведь и от холодной погоды можно заболеть? Как нужно одеваться, чтобы не простудиться? В какие игры можно играть на улице зимой? Чего нельзя делать на улице зимой? (сидеть на снегу, кушать снег, снимать шапку) Вы часто любите превращаться в разных животных и играть. Игра «Кто что делает» Цель: уточнить знания детей о повадках животных (волк – охотится, завывает, медведь...)	Сегодня мы будем с вами вспоминать всё, что мы знаем о зиме и отгадывать загадки о зимней природе (подборка загадок) Что бывает зимой? Какие зимние слова мы знаем? Какие зимние игры мы любим? Какие зимние праздники мы помним? Какие зимние подарки мы возьмём с собой, когда наступит весна? Дид/игра «Хорошо-плохо» Цель: развивать умственные способности детей.
--	---	--	---	---

ВЕЧЕРНИЙ КРУГ

- 1) Дидактическая игра.
- 2) Итог дня и закрепительная беседа по теме.
- 3) Пожелания на следующий день.

УТРЕННИЙ КРУГ 1 неделя февраля: Вместе дружно мы живём

Стихотворение недели Когда живётся дружно, что может лучше быть. И ссориться не нужно и можно всех любить				
Игра-тренинг Приложите руку к груди (показываю). Что вы чувствуете? Да, это бьются ваши сердца. Когда вы спокойны, сердце бьётся ровно, когда сердитесь – учащённо. Это сердце вас предупреждает: «Остановись, успокойся, не злись». «Прости», - просит оно. Дайте поможем нашему сердцу, будем дружить, не обижать друг друга. Наше сердечко буде биться ровно и спокойно. Улыбнитесь своим друзьям.				
Пальчиковая гимнастика Дружат в нашей группе девочки и мальчики (пальцы соединить в замок) Мы с вами подружимся маленькие пальчики (ритмичное качание мизинцев) 1,2,3,4,5, начинай считать опять (поочерёдное касание пальцев обеих рук, начиная с мизинцев) 1,2,3,4,5, мы закончили считать (руки вниз, встряхнуть кистями)				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Когда вы сегодня проснулись, у вас было хорошее настроение? (кто-то не выспался, кому-то грустно было расставаться с мамой) Но сейчас я вижу по вашим глазам, улыбкам, что у вас настроение улучшилось. Хотите, отгадаю почему? Потому что вы встретились со своими друзьями. А кто такие друзья? Сколько друзей можно иметь? Можно чтобы вся группа были друзьями? А взрослые могут быть вашими друзьями? Я тоже ваш друг. (обнимает детей) Дид/игра «Радио» Цель: учить узнавать детей группы по описанию, развивать внимание.	Дети, какими должны быть друзья? А если кто-то из вас придёт в плохое настроение, будет плакать, не захочет с детьми играть, можно назвать такого ребёнка другом? (ответы разные) Что можно сделать, чтобы исправить плохое настроение друга? (воспитатель разыгрывает с детьми ситуацию, дети проговаривают слова и выполняют действия) Дид/игра «Кто позвал?» Цель: развивать слуховое внимание.	Мы все дружим в нашей группе, у всех нас есть друзья. А каким должен быть друг? А если кто-то не умеет играть, игрушки разбрасывает, дерётся, толкается, можно ли с таким дружить? А можно сделать, чтобы такой ребёнок изменился? (воспитатель проигрывает с детьми ситуацию) Друг должен всегда прийти на помощь и настроение улучшится. Дид/игра «Танец шляпы» Цель: развивать социальные навыки (передают шляпу по кругу под музыку, по окончании музыки, тот, у кого осталась шляпа, выполняет танцевальное упражнение с другом).	Вам нравится играть с детьми, дружить с ними? С кем ты дружишь? (иллюстрации забавных животных) С кем из этих животных вы хотели бы дружить? Почему? Как бы вы заботились о них, играли с ними? Какие животные есть у вас дома? Как они к тебе относятся? Как ты заботишься о своих друзьях животных? Дид/игра «На птичьем дворе» Цель: закрепить знания детей о голосах домашних животных, упражнять в чётком звукопроизношении.	Показ иллюстрации «хоровод зверей» Что вы здесь видите? Что они делают? Где же их коготки? А почему же звери спрятали коготки? Как вы думаете, им нравится так стоять? Давайте и мы попробуем также встать. Получится у нас также или нет? А теперь закройте глазки и почувствуйте руку друга. Какая она? А теперь откройте глазки, посмотрите на своего друга и скажите, какой он? Вам нравится ваш друг. Скажите ему ласковые слова и никогда больше не ссорьтесь.

ВЕЧЕРНИЙ КРУГ

- 1) Дидактическая игра.
- 2) Итог дня и закрепительная беседа по теме.
- 3) Пожелания на следующий день.

УТРЕННИЙ КРУГ 2 неделя февраля: Что я знаю о себе

Стихотворение недели Водичка, водичка, умой моё личико, чтобы глазки блестели, чтобы щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок				
Игра-тренинг У меня в руках клубочек. Сейчас мы будем передавать его по кругу и каждый, у кого в руках он окажется, будет называть своё имя и рассказывать нам о том, что он любит делать больше всего. Я начну, а продолжает тот, кто сидит слева				
Пальчиковая гимнастика Ну-ка братцы за работу, покажи свою охоту. Большаку дрова рубить, печи все тебе топить, а тебе воду носить, а тебе обед варить, а тебе посуду мыть. А потом всем песни петь, песни петь, да плясать наших деток забавлять (поочерёдно разгибать пальцы, начиная с большого, а на предпоследней и последней строчке энергично шевелить ими)				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Посмотрите на эти картинки (дети разного возраста в игровых ситуациях). Как вы считаете, какие вы? Большие или маленькие? Сколько вам лет? На кого из этих детей вы похожи? Какими хотите вырасти? Как вы думаете, от того большой человек или маленький зависит хороший он или плохой? (поясняет) Читает стихотворение: Если сам ты небольшой, но с высокою душой, Значит твой реальный рост Выше самых дальних звёзд Дид/игра «Кто кем был» Цель: развивать познавательные способности (кем был папа, бабушка, курица т.д.).	Всем раздаёт зеркала Посмотри в зеркало и скажи: Что у тебя есть? Какие у тебя глаза? Какие у тебя волосы? Какой у тебя нос? Для чего человеку глаза, но, рот, уши? Что могут делать глаза, уши, нос? Дид/игра «Что есть у игрушки» Цель: воспитывать чувство самоопределения в предметном мире, осознания своего тела и его специфических особенностей (сравнить себя с игрушкой: мишка лохматый, а у меня кожа гладкая и т.д.).	Ты мальчик или девочка? У тебя есть руки? Для чего они тебе? Что они умеют делать? Что ещё у тебя есть? Для чего? Ты любишь себя? Как ты бережёшь свои глазки, ушки, ручки? Как ты ухаживаешь за ними? Дид/игра «Что я люблю» Цель: сплочение детей (передают по кругу клубочек и каждый, у кого он в руках, рассказывает, что он любит больше всего делать).	В мешочек поместить муляжи фруктов: банан, яблоко, грушу. Нам обезьянка прислала посылку, а что в ней находится, вы должны догадаться. Каждый ребёнок на ощупь определяет фрукты. Как вы догадались? Что вам помогало? (пальцы) А теперь отгадайте, что лежит под салфеткой (кусочки фруктов на отдельных блюдах). Что вам помогло отгадать? (нос). А теперь закройте глазки, а я вас угощу фруктом. Что вы съели? Как отгадали? Что помогло? (язык) (достаёт фрукты) Какого цвета? Что вам помогало? (глаза) Глаза, нос, язык, пальцы – наши помощники.	Ты любишь смеяться? Когда ты смеёшься? Когда ты радуешься? Когда ты улыбаешься? А когда плачешь? Почему? (показ иллюстраций) Почему плачет девочка? Чему радуется мальчик? и т.д. Раздаёт карточки с изображением людей и зверей с разным настроением, предлагает рассмотреть их, сказать какое у них настроение и попробовать изобразить на своём лице сходное выражение.

ВЕЧЕРНИЙ КРУГ

- 1) Дидактическая игра.
- 2) Итог дня и закрепительная беседа по теме.
- 3) Пожелания на следующий день.

УТРЕННИЙ КРУГ 3 неделя февраля: Мы всё знаем и умеем				
Стихотворение недели Вот какие мы большие! Всё умеем сами. Вот какие мы большие! Помогаем маме. Вот какие мы большие! Сами стол накроем. Вот какие мы большие! Сами руки моем.				
Игра-тренинг (у каждого ребёнка зеркало) Внимательно рассмотрите свои глаза. Какого они цвета? Для чего людям нужны глаза? Какие у вас красивые глаза! Они такие лучистые и ясные, искрятся добротой и любовью. Они видят тех, кто нуждается в помощи, они помогают вам совершать хорошие поступки. Я люблю ваши глаза! Посмотрите в свои глаза. Полюбуйтесь ими. Посмотрите в глаза друг другу и подарите друзьям добрые взгляды				
Пальчиковая гимнастика Этот пальчик хочет спать, этот пальчик – прыг в кровать, этот пальчик прикорнул, этот пальчик уже заснул Встали пальчики – ура! В детский сад идти пора. (поочередно пригибать пальцы к ладошке, начиная с мизинца. Затем большим пальцем касаться всех остальных – «будить». Одновременно сказать «Ура!», разжать пальцы, расставить в стороны)				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Кто работает у нас в детском саду? Как зовут нашу няню? Что делает няня? Кто заботится о том, чтобы в группе было чисто? Кто приносит нам обед и кормит нас? Кто читает детям книги? Вот как много дел у няни. Как мы можем помочь нашей няне? (показ иллюстрации «Дежурство»). Что делают дети? Что делает няня? Как вы думаете у няни хорошее настроение? Почему? Дид\ игра «Когда это бывает?» Цель: упражнять в ориентировке во времени.	Кто работает у нас в детском саду? Кто проводит с вами музыкальные занятия, праздники? Как зовут нашего музыкального руководителя? Что делает музыкальный руководитель? Что вы больше всего любите делать на музыкальных занятиях? Какой праздник вы любите больше всего? Почему? Давайте вспомним, как мы танцевали на музыкальном занятии и потанцуем (включает музыку, дети танцуют).	Иллюстрация «Повар» Кто это? У нас в саду есть повар? Как зовут нашего повара? Что делает повар? Кто помогает ему готовить обед? (помощник) Почему у повара белый халат? Что готовит повар на обед? Что вы любите кушать на обед? Какие продукты нужны повару, чтобы приготовить борщ, кашу, компот? Какие предметы помогают повару готовить обед? (иллюстрации: нож, сковорода, кастрюля, половник) Дид\игра «Съедобное - несъедобное» Цель: уточнить знания о продуктах питания.	Вы себя хорошо чувствуете? У всех хорошее здоровье? Кто в детском саду следит за вашим здоровьем? Как зовут нашу медсестру? Что вы видели в кабинете медсестры? (иллюстрации) Для чего в медицинском кабинете весы? Как лечит вас медсестра? Дид\игра «Кому, что нужно для работы» Цель: уточнить представление о профессиональной деятельности работников детского сада и предметах труда.	Вы много знаете о том, кто работает в детском саду, кто заботится о вас? А кто заботится о вас дома? Что делает мама? Что делает папа? Как они заботятся о тебе? Как играет с тобой папа? Куда вы ходите с мамой и папой? Кто ещё есть у вас в семье? Как ты проводишь время с бабушкой? Что вкусное готовит для тебя бабушка? Дид\игра «Скажи ласковое слово» Цель: развивать эмоциональную сферу ребёнка. Обогащать словарный запас детей.

ВЕЧЕРНИЙ КРУГ

- 1) Дидактическая игра.
- 2) Итог дня и закрепительная беседа по теме.
- 3) Пожелания на следующий день.

УТРЕННИЙ КРУГ 4 неделя февраля: Мир животных

Стихотворение недели

Сидит белка на тележке, продаёт она орешки:
Лисичке-сестричке, воробью, синичке, мишке косолапому, зайньке усатому
Кому в платок, кому в зобок, кому в лапочку

Игра-тренинг

Мы одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит. А теперь подышим все вместе. Вдох – шаг вперёд, выдох – назад. Наше животное дышит очень ровно и спокойно. А теперь давайте, изобразим и послушаем, как бьётся его большое сердце. Стук – шаг вперёд, стук – шаг назад

Пальчиковая гимнастика

У кошкиной дочки на лапках коготочки,
Ты их прятать не спеши, пусть посмотрят малыши!
(Поджать подушечки пальцев правой руки к верхней части ладони. Большой палец прижать к указательному. Произносить громко «Мяу!» несколько раз. Затем второй рукой, затем двумя руками вместе.

Понедельник

Вторник

Среда

Четверг

Пятница

Каких животных вы знаете? Каких животных называют домашними? Почему? У нас в уголке тоже живут животные. Какие? Можно назвать их домашними? Давайте понаблюдаем за рыбкой. Аквариум её дом. Как мы устроили дом рыбе? Что в нём есть? Как мы заботимся о рыбке? (кормим, чистим аквариум) А можно достать рыбку из аквариума и погладить? Почему? Вывод: рыбка домашняя, аквариумная, комнатная. Д/и «Парные картинки» (найди такую же рыбку) Цель: учить сосредотачиваться на изображении, находить такое же изображение, по сходству.	Какие ещё животные живут у нас в уголке, кроме рыбок? Как называются наши птицы? Что о попугаях могут рассказать наши глазки? Как мы ухаживаем за нашими попугаями? Как устроили их дом – клетку? Д/и «Что изменилось» (с домашними животными) Цель: развивать наблюдательность, правильно называть животное.	Отгадайте загадку: Этот зверь живёт лишь дома С этим зверем все знакомы У него усы как спицы, Он, мурлыча песнь поёт. Только мышь его боится... Угадали? Это(кот) Показ картины «Кошка с котятами» Что есть у кошки? Что она умеет делать? Что она любит кушать? Кошка дикое или домашнее животное? Как нужно заботиться о кошке? Д/и «Сложи картинку» (разрезанное на 4 части изображение кошки).	Отгадайте загадку: Гладишь – ласкается, Дразнишь – кусается. На цепи сидит, дом сторожит. Показ картины «Собака со щенятами» Что есть у собаки? Что она умеет делать? Что она любит кушать? Собака дикое или домашнее животное? Как нужно заботиться о собаке? Как зовут детеныша собаки? Д/и «Какое животное лишнее» Цель: различение и обобщение домашних и диких животных.	Как можно играть с домашними животными (кошкой, собакой)? (показ иллюстраций) Дети, надо помнить, как можно играть и обращаться с домашними животными: Нельзя брать и гладить незнакомое животное или сердитое; Подходи к животному так, чтобы оно тебя видело, иначе испугается и может укусить; Не трогай животное, когда оно кушает; Не дразни животное; Не целуй животных, на их шерсти много микробов – можешь заболеть Д/и «Чудесный мешочек» Цель: узнавать животное на ощупь или по характерным признакам (загадки).
--	--	--	--	---

ВЕЧЕРНИЙ КРУГ

- 1) Дидактическая игра.
- 2) Итог дня и закрепительная беседа по теме.
- 3) Пожелания на следующий день.

УТРЕННИЙ КРУГ 1 неделя марта: Маму поздравляют малыши				
Стихотворение недели Мамин день! Мамин день! Платье лучшее надень! Утром встань пораньше, в доме приberi, что-нибудь хорошее маме подари.				
Игра-тренинг «Маме улыбнемся» Ой, лады, лады, лады, (дети хлопают в ладоши) Не боимся мы воды, (разводят руки в стороны ладонями вверх) Чисто умываемся – вот так! (гладят по кругу свои щеки) Маме улыбаемся – вот так! (опускают руки и улыбаются)				
Пальчиковая гимнастика Солнце утром рано встало, всех детишек приласкало (ладошки скрестить, пальцы широко раздвинуть, образуя «Солнышко с лучами») повторить несколько раз				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

Сегодня, дети, первый день весны, 1 марта. Что вы заметили по дороге в детский сад? Что случилось со снегом? (стал грязным, чёрным) Когда вы шли в детский сад, на улице было светло? (вывод: день стал длиннее, солнышко просыпается раньше, чем зимой) В начале марта есть чудесный праздник. Чей это праздник? (самых любимых, красивых, ласковых и добрых) Дигра «Чьи детки» Цель: уточнить представления о детёнышах домашних животных (включить картинки малыш-мама).	Я знаю, вы любите своих мам. Как ты называешь ласково свою маму? Какая у тебя мама? Что умеет делать твоя мама? Что ты хочешь подарить своей маме на праздник? Пиигра «Наседка и цыплята» Цель: упражнять в беге в рассыпную, развивать умение выразительно имитировать характерные действия персонажей.	Рассматривание картинок о маме, семье Как зовут твою маму? Где работает мама? Что вы делаете с мамой дома? Во что играете с мамой? Какие книги читает вам мама? Дигра «Сложи любимую мамину посуду». Цель: учить собирать целое из частей.	Что такое подарок? Когда и кому мы дарим подарки? Вы любите получать подарки? Что вы получили на день Рождения, Новый год? Что можно подарить маме? Можно ли сделать подарок своим руками? Какой? (предлагаю рассмотреть поделки, которые могут сделать дети) Дигра «Покажем маме, как умеем одеваться». Цель: закрепить знания детей о последовательности одевания» (модели, картинки).	Какой, чей праздник скоро? Кому в этот день дарят подарки? Давайте подарим мамам стихотворение? (повторение стихотворения недели) Упражнение «Добрые слова самым любимым» Скажите добрые слова о своих любимых мамочках Игра-драматизация «Найди свою маму» Цель: воспитывать чувство привязанности к маме Дети делятся на две группы. В каждой группе водящий (мама-зайчиха, мама-медведица) У детей эмблемы зайчиков и медвежат. Водящие по очереди выходят на середину, имитируют движения и зовут своих детёнышей, затем звучит музыка, и все танцуют.
--	---	--	--	---

ВЕЧЕРНИЙ КРУГ

- 1) Дидактическая игра.
- 2) Итог дня и закрепительная беседа по теме.
- 3) Пожелания на следующий день.

УТРЕННИЙ КРУГ 2, 3 неделя марта: Азбука безопасности				
Стихотворение недели Руки мой после игры, и после туалета, С улицы пришёл – опять, не забудь про это. И ещё закон такой – руки мой перед едой.				
Игра-тренинг Повернитесь друг к другу, посмотрите в глаза и подарите улыбку и хорошее настроение другу. Назовите рядом стоящего ласковым именем (по кругу)				
Пальчиковая гимнастика Хочешь? Тоже делай так: то – ладонь, а то – кулак. (руки вытянуть вперёд, сжать два кулачка, разжать Повторить несколько раз)				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

Вы ходите к врачу? Когда? Зачем? Вы любите болеть? Что нужно делать, чтобы не болеть? Дид/игра «Мой день» Цель: закрепить знания детей о режимных процессах (разложить карточки с изображением режимных процессов так, как они идут в течение дня) Когда мы моем в детском саду руки? Для чего мы это делаем? А дома вы моете руки? Когда? (показ картинок: дети играют с кошкой, собакой) Вывод о том, когда нужно мыть руки и для чего.	Дети, посмотрите на свои руки. Они чистые? Когда нужно мыть руки? (повторить стихотворение) Скажу вам по секрету: я знаю ребят, которые приходят с улицы с грязными руками. (это, конечно не страшно, если ты не ешь во дворе и не касаешься руками лица) Но мыть руки всё же надо хорошо. Как? Давайте вспомним (воспитатель проговаривает последовательность действий, а дети вместе с ней имитируют действия).	Дети, отгадайте загадку: Не сеют, не сажают, а сами вырастают? (волосы) Давайте посмотрим на себя в зеркало. Как вы думаете, наши волосы могут болеть? Да, если долго не мыть волосы и не причёсывать, они не будут блестеть, будут висеть как сосульки. А как мы ухаживаем за волосами? Для чего нам расчёска? У каждого должна быть своя расчёска. Когда надо расчёсывать волосы? Дид/игра «Причешем куклу Катю». Цель: показать детям приёмы правильного ухода за волосами, напомнить, что если сильно стягивать волосы резинками, они будут рваться и болеть.	Дети, вы любите яблоки? А что вы ещё любите кушать? Как вы думаете, для чего мы кушаем? Да, чтобы расти, ходить, бегать, смеяться. Дети, что мы кушаем утром? (вывод о пользе молока) Есть и другие полезные продукты (показ картинок с продуктами полезными для детей) Как вы думаете, конфеты полезные? Да, если их есть понемногу, после еды. Дид/игра «Съедобное - несъедобное» Цель: развивать слуховое внимание, быстроту реакции.	Дети, сегодня я вам открою секрет: чтобы не болеть, надо вовремя ложиться спать. Как вы думаете для чего мы спим? Что нужно сделать прежде чем лечь спать? (аккуратно убрать игрушки, умыться, аккуратно повесить свою одежду) Весь день ты бегаешь, прыгаешь, играешь, смеёшься, и твоё тело, твоё сердечко устанут. А ночью всё тело отдыхает, набирает новые силы. Если человек хорошо выспался, утром глаза у него так и блестят, и светятся, настроение отличное. Покажите, вы выспались? (дети улыбаются) Дид/игра «Найди, что нам нужно, чтобы быть опрятным и не болеть» Цель: закрепить знания о предметах личной гигиены.
--	---	--	---	--

ВЕЧЕРНИЙ КРУГ

- 1) Дидактическая игра.
- 2) Итог дня и закрепительная беседа по теме.
- 3) Пожелания на следующий день.

УТРЕННИЙ КРУГ 4 неделя марта: Что мы знаем о весне				
Стихотворение недели Воробей с берёзы на дорогу – прыг, больше нет мороза – чик-чирик. Вот журчит в канавке быстрый ручеёк, и не зябнут лапки – скок-скок-скок!				
Игра-тренинг Мы все с вами маленькие зёрнышки (дети сжимаются, подтягивают к груди руки, ноги). Но вот пригрело солнышко, пошёл дождь, «зёрнышко» зевает широко, с удовольствием начинает двигаться, затем медленно потягивает «ножки-корешки», «ручки-росточки» и начинает поворачиваться к солнышку.				
Пальчиковая гимнастика Солнце светит очень ярко, и ребятам стало жарко, достаём красивый веер – пусть прохладой повеет (соединить прямые пальцы рук, расслабить руки от локтя, превратить их в большой веер, который обмахивает лицо ветерком)				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

Показать две картинки «Зима», «Весна» Какое время года на этой картинке? А здесь, какое время года? Какое сейчас время года? Давайте посмотрим в окно? На какую картинку похожа природа за окном? Как вы считаете? В чём вы пришли сегодня в детский сад? Почему мы весной ходим в шубах (ночью мороз, днём тает)? Дид. игра «Когда что бывает» Цель: с помощью пиктограмм помочь детям систематизировать представления о весенних и зимних явлениях в природе.	Какое время сейчас? Правильно, весна, месяц март. На улице стало теплее. А что случилось со снегом? Почему мы перестали носить валенки? Показ иллюстрации и настоящей сосульки Что это? Почему они появляются весной? Краткое объяснение детям, как образуются сосульки. Дид. игра «Что лишнее» (природные явления) Цель: развивать внимание, память, элементы логического мышления.	Какое сейчас время года? Что вы знаете о весне? Показ картины «Пускаем кораблики» Что делают дети? Почему появились лужи, ручейки? Игры с водой: пускание предметов из разных материалов в воду, Цель: подвести детей к самостоятельному выводу: какие предметы тонут, а какие плывут.	Какое время года сейчас? Что вы знаете о весне? Показ картины с изображением птиц и скворечника. Кто это? Как называется домик на дереве? Для чего люди вешают скворечники на дерево? Краткий рассказ о птицах, прилетающих весной, их пользе для человека. Дид. игра «Разрезные картинки» (птицы) Цель: учить составлять целое из частей, узнавать знакомых птиц. Обогащать пассивный словарь детей названиями перелётных птиц.	Показ картины «Весна» Какое время года на картине? Почему вы решили, что это весна? (дети должны перечислить признаки весенних изменений в природе) Что появилось на земле там, где растаял снег? Показ иллюстрации с изображением подснежников. Что это? Это первый весенний цветок, он вырастает, как только растает снег и прогреет солнышко. Дид. игра «Парные картинки» (цветы) Цель: развивать внимание, способность припоминать, узнавать ранее изученное.
--	---	--	--	---

ВЕЧЕРНИЙ КРУГ

- 1) Дидактическая игра.
- 2) Итог дня и закрепительная беседа по теме.
- 3) Пожелания на следующий день.

УТРЕННИЙ КРУГ 1 неделя апреля: Птицы - наши друзья

Стихотворение недели

Воробьи-воробушки, серенькие пёрышки
 Клюйте, клюйте крошки у меня с ладошки
 Нет, с ладошки не клюют, и погладить не дают.
 Как бы нам поладить, чтоб дали погладить

Игра-тренинг Представьте себе, что у вас в руках маленький беспомощный птенец. Вытяните руки вперёд, ладонями вверх. А теперь согните руки в локтях и приблизьте их к себе. Медленно, по одному пальчику, сложите ладони, спрячьте в них птенца, подышите на него, согревая его своим ровным, спокойным дыханием. А теперь раскройте ладони и вы увидите, что ваш птенец радостно взлетел. Улыбнитесь ему и не грустите. Он ещё прилетит к вам				
Пальчиковая гимнастика Маленькие птички, птички-невелички, по лесу летают, песни распевают (машем руками, как крылышками) Буйный ветер налетел, (руки вверх, раскачиваемся из стороны в сторону), птичек унести хотел. Птички спрятались в дупло (приседаем на корточки, закрываем голову руками) Там не тронет их никто.				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Показ картины с изображением разных птиц Кто это? Почему вы решили, что это птицы? Что делают птицы? Птицы похожи друг на друга? Чем они отличаются? Покажите больших птиц? Покажите маленьких птиц? Покажите птицу, которую вы знаете, и назовите её. Что едят птички? Чем мы кормим наших птичек в клетке? Как их зовут? П./игра «Птички в гнёздышках» Цель: развивать реакцию на слово.	Показ иллюстраций с домашними птицами и их птенцами. Кто это? Где живут эти птицы? Это домашние или дикие птицы? Кто ухаживает за ними? Домашние птицы умеют летать? Для чего человек держит домашних птиц? Дид.игра «Чьи детки» Цель: закрепить знания о домашних птицах, их детёнышах, кто как кричит, упражнять в соотнесении изображения взрослых птиц и их детёнышей.	Показ иллюстраций с дикими птицами и их птенцами. Кто это? Где живут эти птицы? Кто ухаживает за ними? Как они добывают корм? (иллюстрации: дятел на дереве, синица с червяком в клюве, воробей клюёт зёрнышки) Это домашние или дикие птицы? Дид.игра «Кто как кричит» Цель: упражнять в правильном произношении звуков родного языка, воспитывать внимание, сосредоточенность.	Каких вы знаете птиц? Что есть у птицы? (работа с моделью «Птица») Познавательный рассказ с показом иллюстраций о разнообразии птиц Земли с интересными фактами о их особенностях (колибри помещается в цветке) Дид.игра «Летает не летает» Цель: развивать внимание, быстроту реакции на слово.	Все иллюстрации, которые использовались в течение недели. Кто это? Чем птицы отличаются друг от друга? Дид.игра «Наведи порядок» Цель: упражнять в различении диких и домашних птиц, развивать внимание, сосредоточенность Игровое действие: разместить диких птиц на силуэт дерева, а домашних – на птичий двор.

ВЕЧЕРНИЙ КРУГ

- 1) Дидактическая игра.
- 2) Итог дня и закрепительная беседа по теме.
- 3) Пожелания на следующий день.

УТРЕННИЙ КРУГ 2 неделя апреля: Наш дом - Земля

Стихотворение недели Ни начала, ни конца, ни затылка, ни лица, Знают все и мал и стар, что наш дом большущий шар				
Игра-тренинг Как вы думаете, дети, хорошо быть цветком (показывает на комнатное растение)? Почему? Послушайте, что хочет вам сказать этот цветок. «Дети, я люблю вас: ваши глаза, улыбки, добрые руки. Я рад тому, что живу в вашей дружной группе, где никто никого не обижает, где никто не ссорится. Иначе бы я болел, был вялым и некрасивым. Ваша забота помогают мне быстро расти, и каждый день дарить вам чистый воздух и свою красоту.				
Пальчиковая гимнастика дружат в нашей группе девочки и мальчики, с вами мы подружим маленькие пальчики 1,2,3,4,5 – начинай считать опять 1,2,3,4,5 – мы закончили считать				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Где мы живём? Что есть в селе? Посмотрите, каким видят село птицы (иллюстрация – вид сверху) Вот школа, вот наш детский сад, магазин и т.д. Сверху всё выглядит иначе и люди совсем маленькие (рассказ о селе, людях, их труде) Подвижная игра «Найди свой дом» Цель: упражнять в соотношении цвета ленты с цветом «домика», развивать реакцию на слово.	Повторение рассматривания картины ли макета вида села сверху. По такому же плану рассмотреть вид города сверху. Рассказать о разнице между городом и селом (высокие и низкие дома, широкие и узкие улицы, транспорт, общественные здания). Дид.игра «Наведи порядок» цель: развивать внимание, сосредоточенность, упражнять в различении предметов по величине (высокие-низкие, широкие-узкие).	Сравнение двух картин: город и село. Чем отличаются? И в городе и в селе живут люди большие и маленькие. Маленькие ходят в детский сад, потом в школу, а большие работают. Все люди живут дружно, помогают друг другу, т.к. мы – жители одной страны, мы живём в России. Дид.игра «Что лишнее» Цель: уточнить представления о характерных особенностях города и села, развивать речь.	Сюрпризный момент: показ глобуса. Как вы думаете, что это? Это наша Земля, она, какая? Хотите узнать, где мы с вами живём на Земле? (показ) Земля – это удивительный разноцветный шар. Голубой цвет – это вода: океаны, моря, реки, океаны Коричневый – горы, жёлтый – степи (показ моделей экосистем).	Показ глобуса. Вспомните, что это? Где на Земле живём мы с вами. Как называется наша страна? Так видят нашу страну космонавты. Которые смотрят на нас из космоса (показ иллюстрации) Как называется город, в котором мы живём? Как называется главный город России? Россия – большая страна и по ней можно путешествовать на разном транспорте. Какой транспорт вы знаете? Ди.игра «Разрезные картинки» Цель: собирать целое из частей, активизировать в речи детей название транспорта.
ВЕЧЕРНИЙ КРУГ 1) Дидактическая игра. 2) Итог дня и закрепительная беседа по теме. 3) Пожелания на следующий день.				

УТРЕННИЙ КРУГ 3 неделя апреля: Весенняя мозаика Стихотворение недели Смотрит солнышко в окошко, светит в нашу комнатку, Мы захлопаем в ладоши, очень рады солнышку!				
Игра-тренинг Покажите, как вы улыбаетесь, когда вам весело Как вы обижаетесь, как вы сердитесь и т.д. Посмотрите на картинку, у каждой головы дракона своё настроение. Какое?				
Пальчиковая гимнастика Задрожали ветки елей, мы в восторге от качелей Мы летаем вверх и вниз, вместе с нами веселись (от запястья кисти рук с прямыми сомкнутыми пальцами поднимать вверх, а затем, слегка согнув пальцы, мягко опускать вниз)				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Какое сейчас время года? Как вы догадались? Что тебе нравится весной? Какие праздники мы отмечаем весной? (показ картины «Весна» - рассматривание) Наши комнатные цветы весной тоже начинают хорошо расти и цвести. Почему? (становится тепло, ярко светит и греет солнышко) Как называются эти комнатные растения? Дид/игра «За каким цветком спряталась матрёшка?» Цель: закрепить названия комнатных цветов.	Показ ветки с набухшими почками Дети, это ветка тополя. Что это на ней? (почки) Почки – это домики зелёных листочков. Всю зиму листочки держат двери закрытыми, а когда пригреет солнышко, двери открываются (показ ветки с распутившимися листочками). Все деревья становятся зелёными и нежно шелестят своими листочками. Какие мы с вами знаем деревья? (тополь, берёза, сосна) Много разных растений оживает весной и радуется нас Игра «Парные картинки» Цель: упражнять в сопоставлении изображений одних и тех же растений.	Отгадайте загадку: Пришла, улыбнулась – утихли метели Позванивать стал колокольчик капели Река пробудилась, растаяли льды, наряд белоснежный надели сады О каком времени года загадка? (показ иллюстрации цветущего сада) Вот и белоснежный наряд садов – цветут деревья, а над цветами летают разные насекомые: мухи, пчёлы, шмели (показ картинок с изображением насекомых и животных) Кто это? Все любят тепло и солнышко Дид/игра «Кто прыгает, летает, ползает, плавает. Цель: закрепить знания о разнообразии животного мира.	Показ картин «Трактора в поле», «Люди на огороде» Куда едут трактора? Для чего люди пахут землю? Как вы думаете, что вырастет на этом поле? (показ колосьев, зерна - объяснение) Что сажают люди на огороде? Для чего сажают овощи? Что можно делать с овощами? Дид/игра «Где что растёт» Цель: дифференцировать представления о месте произрастания разных культурных растений.	Давайте поиграем в игру «Что мы знаем о весне» Выберите себе картинку, если это бывает весной. Расскажите, что бывает весной. А теперь давайте разложим картинки по порядку, что было сначала, а что потом (проталины, трава, набухшие почки, листочки, первые цветы, насекомые и т.д.) Расскажите о весне по картинке. Дид/игра «Бывает-не бывает» Цель: систематизировать представления о весне.

ВЕЧЕРНИЙ КРУГ

- 1) Дидактическая игра.
- 2) Итог дня и закрепительная беседа по теме.

3) Пожелания на следующий день.

УТРЕННИЙ КРУГ 4 неделя апреля: Во саду ли, в огороде				
Стихотворение недели В огороде много гряд, есть и репа и салат Тут и свёкла и горох, а картофель разве плох? Наш зелёный огород нас прокормит целый год				
Игра-тренинг (раздаёт детям открытки с цветами) Рассмотрите цветы. О чём вы вспоминаете, глядя на цветы? Что вам хочется о них сказать? Яркие и нежные, они дарят нам прекрасное настроение. Вы так же как эти цветы, дарите мне при встрече хорошее настроение и наполняете моё сердце любовью				
Пальчиковая гимнастика Вырос высокий цветок на поляне, утроем весенним раскрыл лепестки. Всем лепесткам красоту и питание дружно дают под землей корешки. (руки вверх, ладони прижаты друг к другу, развести пальцы, слегка округлить их. на вторую строчку развести пальчики. на третью – ритмичное движение пальцами вместе-врозь. на четвертую – ладони опустить вниз и тыльной стороной прижать друг к другу, пальцы развести)				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Какое сейчас время года? Почему вы считаете что весна? Показ картинок на тему «Труд в огороде». Что делают люди? Что они сажают? Какие овощи вы знаете? Что растёт в саду? Какие фрукты вы знаете? Дид.игра «Наведи порядок» Цель: упражнять в дифференциации овощей и фруктов, активизировать в речи их названия..	Показ картинок на тему предшествующего дня. Что люди сажают в землю, чтобы выросли овощи? Рассмотреть семена гороха, фасоли, редиса, свёклы. Рассказать, что вырастет из каждого семечка и показать иллюстрацию с изображением овоща Дид.игра «Чудесный мешочек» Цель: развивать тактильные ощущения, учить узнавать на ощупь овощи.	Повторное рассматривание семян, сопоставление их с изображением овощей, которые из них вырастают. Как мы ухаживаем за нашим огородом в группе? (использовать алгоритм, модель ухода за огородом) Дид.игра «Разрезные картинки» Цель: учить составлять целое из четырёх частей, узнавать и называть действия людей на получившейся картинке (труд на земле).	Показ семян яблока, лимона. Как вы думаете, что вырастет из этих семян? (показ алгоритма роста плодовых деревьев и ухода за ними). Вместе с детьми составить описательный рассказ по алгоритму. Дид.игра «Назови с какого дерева этот плод» Цель: закрепить названия плодовых деревьев, развивать наблюдательность, произвольное внимание.	Дети, что такое огурцы, помидоры, морковь, лук и т.д.? Что такое лимон, яблоко, груша и т.д.? Для чего мы ухаживаем за овощами и фруктами? (для чего мы выращиваем овощи и фрукты?) Что мама готовит из фруктов? Овощей? (обобщить и дополнить ответы детей интересной информацией, угостить их вареньем из разных фруктов, попросить угадать из чего варенье) Дид.игра «Сварим суп, компот» Цель: упражнять в различении овощей и фруктов по внешнему виду, уточнить представления о блюдах, которые из них готовят.

ВЕЧЕРНИЙ КРУГ

- 1) Дидактическая игра.
- 2) Итог дня и закрепительная беседа по теме.

3) Пожелания на следующий день.

УТРЕННИЙ КРУГ 1 неделя мая: Цветущий май				
Стихотворение недели Солнечные зайчики играют на стене. Поманю их пальчиком – пусть бегут ко мне. Ну, лови, лови скорей! Вот, вот, вот – левой, левой. Убежал на потолок – скок!				
Игра-тренинг «Весенний сад» (под музыку) Дети представляют себе, что они в цветущем саду, гуляют, бегают, танцуют, качаются как деревья, тянутся к солнышку как цветы, летают и гудят как пчёлы, находят цветок и любят его им.				
Пальчиковая гимнастика Я весёлый майский жук, знаю все сады вокруг. Над лужайками кружу, а зовут меня Жу-жу (сжать кулачок, указательный и мизинец развести в стороны - усы, шевелить усами.)				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Мы с вами много знаем о весне. Что бы вы нарисовали на картине «Весна»? Что вы нарисуете на деревьях, земле? Какие цветы можно нарисовать? (показ букетика одуванчиков) (показ картины) Вот что нарисовал художник. Как называются эти цветы? Что есть у одуванчика? (каждому дать одуванчик) А вот это какие цветы? (тюльпан, подснежник) Эти цветы тоже распускаются весной. Дид/игра «Собери цветок» Цель: упражнять в составлении целого из частей.	(в саду) Посмотрите, как красиво вокруг. Что это? (цветущие деревья) Закройте глазки и послушайте, что вы слышите? (гудят пчёлы, шумят листочки) Как называются эти деревья? Что есть у дерева? Что будет потом, когда яблони отцветут? (алгоритм роста дерева и созревания плодов) Дид/игра «Узнай по вкусу» Цель: упражнять в различении фруктов на вкус.	(на территории) Что растёт на нашем участке, в саду? (деревья, кустарники, трава) Как называется это дерево? (Берёза, тополь) Как называется дерево, у которого вместо листьев иголки? (рассматриваем) Как называется дерево, на котором растут яблоки? Одуванчик, это дерево или цветок? Что есть у дерева? Дид/игра «Найди и назови» Цель: упражнять в подборе и назывании парных картинок с изображением деревьев, кустарников, цветов.	Пришла весна и наши комнатные цветы начали цвести (рассматривание) Как называется этот цветок? Что у него есть? Какие листья? Какие цветы? (большие, маленькие, цвет) Какие цветы вы видели на участке? На каких деревьях растут цветы у нас в саду? Всё вокруг цветёт в мае. Недаром май называют цветущим Дид/игра «Найди по описанию» Цель: находить по описанию характерных признаков изображения знакомых деревьев, цветов, комнатных цветов.	Дети, заканчивается весна, сейчас последний её месяц – май, скоро наступит лето Что же мы знаем о цветущем мае? Предлагаю отвечать по модели «Весна»: приметы весны, первые цветы, насекомые, игры детей Дид/игра «Закончи, что ты видишь на картинке» Цель: упражнять в правильном построении предложения, изменении окончания слов, использовании предлогов: Жук сел (на листок) Бабочка летает (над цветком) Одуванчик стоит (в вазе). Цветок растёт (под деревом) Трава растёт (на земле).

ВЕЧЕРНИЙ КРУГ

- 1) Дидактическая игра.
- 2) Итог дня и закрепительная беседа по теме.
- 3) Пожелания на следующий день

УТРЕННИЙ КРУГ 2 неделя мая: Мы – друзья природы				
Стихотворение недели Что нам лето подарило, что в корзинку положило? Подарило лето нам тёплый дождь и птичий гам, Спелых ягод сладкий сок и пшеничный колосок				
Игра-тренинг Представьте себе, что к вам на руку сел хорошенький жучок. Голова у него чёрная, крылья красные, на крыльях точки-пятнышки. Да жив ли он? Жив! Только прикинулся мёртвым, сложил свои шесть ножек, спрятал усики и ждёт, чтобы его отпустили. Кто это? Покажите, как она ползёт, щекочет своими лапками вашу руку, ползёт по ладони вдоль руки, переползает на другую руку. Вот и улетела.				
Пальчиковая гимнастика Вот идёт по полю гусь. Он не страшен, ты не трусь. Он тебя совсем не тронет, только клюв к земле наклонит. (Согнуть руку, локоть вниз, кисть вверх; согнуть руку в запястье, стараясь ладонью коснуться запястья, чуть надавливая на тыльную сторону ладони)				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Какое сейчас время года? Почему вы так решили? Как светит солнышко? Что появилось на деревьях? Как мы трудимся на участке весной? Скоро весна закончится и наступит лето. Что одевают взрослые и дети летом? Что можно делать летом? (купаться, загорать) показ картины «Дети играют с песком» Что делают дети? Можно играть с песком зимой? Почему? Что вы будете делать на прогулке? В какие игры хотите поиграть? Дид/игра «Наведи порядок» Цель: уточнить представления о весенних и летних явлениях природы (пиктограммы).	Подойдите к нашему уголку природы. Вам нравятся цветы, которые растут здесь? Как они называются? вы хотите, чтобы у нас на участке было так же красиво, как и в уголке? Что для этого нужно сделать? Давайте посадим цветы (показываю семена цветов) Как вы думаете, что это? Мы посадим эти семена, и будем ухаживать, а потом вырастут вот такие красивые цветы (показ иллюстрации). Как мы будем сажать семена и ухаживать за цветами? (выслушивает ответы и выстраивает цепочку из пиктограмм, дети называют действия по готовой цепочке).	На участке. Закройте глазки и послушайте природу. Что вы слышите? (жужжит жук, стрекочет кузнечик) Кто это поёт свои песенки? А кто это такой красивый кружится над цветком? (бабочка. пчела) (насекомые) А зимой были насекомые на участке? Почему? Где они прятались? Дид/игра «Летает – не летает» Цель: уточнить представления о способах передвижения животных, развивать внимание.	Как вы думаете, что изменилось в жизни животных с приходом весны? Что изменилось в жизни медведя? Какую шубку одел заяц, чтобы его не заметила лиса? У всей животной весны появляются детёныши и мамы начинают о них заботиться (показ иллюстраций). И в жизни птиц всё изменилось у них тоже появились птенцы. Закройте глазки и послушайте, как поют птицы, радуются весне. Каких птиц вы знаете? Какие прилетают на наш участок? Как вы думаете весной надо подкармливать птиц, как мы это делали зимой? Почему? Чем питаются птицы? Дид\ игра «У кого кто» Цель: уточнить названия детёнышей диких животных.	Что бывает весной? Что бывает летом? (показ картины «Коровы на пастбище») Кто это? Это домашние или дикие животные? Что они делают? Что едят коровы зимой? Почему они не пасутся зимой на лугу? Как зовут детёныша коровы? Как корова зовёт телёнка? Каких вы ещё знаете домашних животных? Чем они питаются летом? Как зовут их детёнышей? Как домашние животные помогают людям? Дид/игра «Кто как кричит» Цель: упражнять в различении голосов домашних животных и птиц.

ВЕЧЕРНИЙ КРУГ

- 1) Дидактическая игра.
- 2) Итог дня и закрепительная беседа по теме.
- 3) Пожелания на следующий день.

УТРЕННИЙ КРУГ 3 неделя мая: Что мы знаем и умеем

Стихотворение недели

Умываемся мы быстро, вытираемся мы чисто
Так опрятны, аккуратны, всем смотреть на нас приятно

Игра-тренинг

Давайте поздороваемся друг с другом. Сейчас я повернусь к тому, кто сидит справа от меня, назову его по имени и скажу, что я рада его видеть. Он повернётся к своему соседу справа и сделает то же самое и так до тех пор, пока каждый из вас не поприветствует своего соседа

Пальчиковая гимнастика

Ножки вместе, ровно спину - мы сидим за пианино. Мы разучиваем гамму – ножки вместе, спинку прямо
(имитация игры на пианино)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Дети рассматривают фотографии. Кого вы видите на фото? Вы узнали себя? Какие вы здесь? (маленькие, хорошие, смешные) Какая у вас одежда? А у взрослых одежда тоже маленькая? Чем отличаются взрослые от детей? Что делают дети? А взрослые это делают? А вы взрослые или дети? Как вы догадались, что вы дети? Зачем взрослые ходят на работу? Игра «Курочка-хохлатка» Учить выполнять действия в соответствии с текстом.	Беседа по фотографиям (картинкам) «Дети в детском саду» Что делают дети? Во что они играют? Как они играют? Что ты делаешь в детском саду? Что ты больше всего любишь делать в детском саду? Что ты умеешь хорошо делать? Дид/игра «Для чего предмет» Цель: упражнять в согласовании слов в предложении, употреблении предлогов (ваза, ножницы и т.д.).	Дети, вы любите играть? Какими игрушками вы любите играть? (спросить каждого ребёнка и собрать эти игрушки на стол) Как много игрушек и все разные: большие и маленькие, разноцветные. Какими игрушками играют мальчики? Какими игрушками играют девочки? Покажите игрушки, сшитые из ткани и меха. Это мягкие игрушки. А из чего сделали мяч? Куклу? Пирамидку? и т.д. Все игрушки сделаны взрослыми для детей, их нужно беречь и тогда они надолго останутся новыми и красивыми А теперь каждый возьмите свою любимую игрушку и потанцуйте с ней под музыку.	Посмотрите в окно. Весна на дворе. Наш участок хорошеет с каждым днём. Как вы думаете. Почему? Вам хочется гулять на нашем участке? Почему? дети. Сегодня я пришла на наш участок и увидела вот эти предметы (карточки с изображением: грабли, метла, ведро. шланг). Что это? Откуда на участке появились эти предметы? Что делал дворник на участке зимой? что делает дворник весной на участке? Какие предметы помогают ему в этом? Чем подметает? Чем сгребают мусор? Чем поливают клумбы? Кто ещё работает в детском саду? Какие предметы им нужны для работы? Дид\игра «Кому, что нужно для работы» Цель: развивать элементы логического мышления.	Ты часто смотришь телевизор? А что ты любишь смотреть? Узнай героев мультфильмов Кто это? Назови? Расскажи, что с ними было дальше? Как называется мультфильм, из которого этот герой? Какой мультфильм ты любишь больше всего? Почему? Дид/игра «Сложи картинку и отгадай» Цель? Учить составлять целое из частей, развивать память, мышление.

ВЕЧЕРНИЙ КРУГ

- 1) Дидактическая игра.
- 2) Итог дня и закрепительная беседа по теме.
- 3) Пожелания на следующий день.

УТРЕННИЙ КРУГ 4 неделя мая: Жизнь дана на добрые дела

Стихотворение недели

Нас много, ребята, пусть каждый из нас хоть кустик для сада посадит сейчас
Пусть лучше и краше, сама как весна, становится наша родная страна

Игра-тренинг

Наша няня будет выполнять роль катушки, а вы все возьмитесь за руки. Тот, кто стоит первым, пусть даст руку няне. У нас получилась ниточка, закреплённая на катушке. Я возьму за руку последнего из вас и буду водить по кругу до тех пор, пока вся нитка не намотается на катушку. Теперь почувствуйте, какой у нас получился крепкий, дружный клубок. Давайте немного поживём в нём, подышим. А теперь руки не отпускайте, я снова беру последнего за руку, и мы начинаем разматываться.

Пальчиковая гимнастика

Дом мы строим выше-выше, есть окошки в нём и крыша
(создать угол-крышу пальцами обеих рук, соединив их подушечками под углом. Большие пальцы соединить по прямой линии, раздвинуть шире запястья, а локти прижать к туловищу)

Понедельник

Вторник

Среда

Четверг

Пятница

Вы целый день в детском саду, разговариваете друг с другом, делаете много разных дел в группе. Но дела бывают добрые и недобрые. Какие добрые дела вы знаете? Добрые дела приносят радость, поднимают настроение. Какие добрые дела вы научились делать? А вам приятно делать добрые дела? Для кого вы делаете добрые дела? (для других) Дид/игра «Сложи картинку» Цель: учить действовать сообща, развивать познавательные способности. (картинки из жизни детей)	Вам приятно делать добрые дела? Посмотрите, какие в нашей группе можно сделать добрые дела и порадовать нашу няню, всех нас, сделать так, чтобы в группе было уютно? (полить цветы, вытереть пыль, покормить рыбок и т.д.) А вы знаете, какие бывают недобрые дела? Да, это дела, которые приносят вред, расстраивают, могут кому-то сделать больно, портят настроение. Какое сердце у человека, если он делает недобрые дела? А добрые дела помогут сердцу. Каким оно станет? Дид/игра «Скажи ласково» Цель: учить изменять слова, используя уменьшительные суффиксы.	Какое у вас сегодня настроение? А вы сможете догадаться, какое настроение у вашего друга? А как? По каким признакам? Попробуйте сделать лица так, чтобы мы поняли, что у вас хорошее настроение. От чего может испортиться настроение? Может настроение исправиться от добрых дел? Показ иллюстраций из сказок. Какие добрые дела делали герои сказок? Кто? Какие недобрые дела и кто делал в сказках? Почему вы так решили? Дид/игра «Отгадай сказку» Цель: угадывать по иллюстрациям название сказки.	Показ иллюстрации «Девочка чумакая» и чтение отрывка их произведения. Как вы думаете, это хорошо или плохо ходить грязным и не ухаживать за собой, не следить за чистотой? Кому плохо будет от этого? Что нам нужно для того, чтобы всегда быть чистым (предметы гигиены натуральные или иллюстрации). Что это? Для чего это нужно? Как часто надо мыть руки, уши, чистить зубы, стричь ногти? Если мы будем ухаживать за нашими помощниками, делать эти добрые дела, мы не будем болеть и огорчать окружающих людей своим видом.	Показывает комнатное растение пыльное, нуждающееся в поливе. Дети, посмотрите, что случилось с нашим цветком? Почему он такой вялый и бледный? Что с ним случилось? Мы забыли его полить и помыть листочки. Оказывается, добрых дел требуют от нас не только люди, но и наши зелёные друзья. Какие добрые дела мы можем сделать в нашем уголке природы? (осматривают объекты) Давайте начнём работать (распределяют обязанности, по ходу работы повторяют названия комнатных цветов).
---	---	--	---	---

ВЕЧЕРНИЙ КРУГ

- 1) Дидактическая игра.
- 2) Итог дня и закрепительная беседа по теме.
- 3) Пожелания на следующий день.

Примерный учебный план непосредственной образовательной деятельности

№	Образовательная область	Средняя группа		
	Вид деятельности	в неделю	в месяц	в год
Количество НОД				
1.1.	Познавательное развитие			
	Математика	1	4	36

	Конструирование	0,5	2	14
	Ознакомление с окружающим	0,5	2	14
	Ознакомление с природой	0,5	2	14
	ИТОГО	2,5	10	78
1.2.	Речевое развитие			
	Развитие речи	1	4	36
	ИТОГО	1	4	36
1.3.	Художественно-эстетическое развитие			
	Музыкальное	2	8	72
	Рисование	0,5	2	14
	Лепка	0,5	2	14
	Аппликация	0,5	2	14
	ИТОГО	3,5	14	114
1.4.	Физическое развитие			
	Физическая культура в помещении	2	8	72
	Физическая культура на прогулке	1	4	36
	ИТОГО	3	12	108

**Регламент непосредственной образовательной деятельности
В средней группе на 2020 – 2021 учебный год**

Дни недели	1,3 неделя	2,4 неделя	Время
Понедельник	1. ФЦКМ 2. Физкультура	1. ФЦКМ 2. Физкультура	9:00 - 9:20 9:30 - 9:50
Вторник	1. ФЭМП 2. Музыка	1. ФЭМП 2. Музыка	9:00 - 9:20 9:30 - 9:50
Среда	1. Развитие речи 2. Физкультура	1. Развитие речи 2. Физкультура	9:00 - 9:20 9:30 - 9:50
Четверг	1. Конструирование 2. Физкультура	1. Аппликация 2. Физкультура	9:00 - 9:20 9:30 - 9:50
Пятница	1. Рисование 2. Музыка	1. Лепка 2. Музыка	9:00 - 9:20 9:30 - 9:50

Регламент непосредственно образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Гигиенические процедуры	ежедневно
ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Календарно-тематическое планирование в средней группе на 2020-2021 учебный год
по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Тема недели	Цель
Сентябрь	
Нас встречает детский сад	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка (обратить внимание на произошедшие изменения).Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, повар, сторож и т.д.)
Осень	Расширять представления детей о времени года осени; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.); вести сезонные наблюдения.
Фрукты	Познакомить с названиями фруктов, учить их описывать и сравнивать ; воспитывать бережное отношение к природе; формировать элементарные экологические представления.
Овощи	Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях; расширять знания об овощах.
Октябрь	
Любимые игрушки	Знакомить с названиями игрушек; учить сравнивать их по размеру, материалу, из которого они сделаны, определять и называть местоположение предмета, правильно употреблять форму множественного числа, создавать сюжетные композиции.
Я и моя семья	Формировать начальные представления о семье. Формировать умение называть свои имя, фамилию, отчество, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать гендерные представления.
Деревья	Учить сравнивать природу в октябре и сентябре, замечать изменения в природе, описывать погоду в октябре, отмечать красоту осеннего леса; учить передавать соотношение предметов по величине. Познакомить с названиями некоторых деревьев, составными частями дерева.
Мебель	Упражнять в употреблении местоимений мой, моя, а также существительных во множественном числе; познакомить с названиями предметов мебели и их составными частями; учить сравнивать отдельные предметы мебели, описывать их.
Ноябрь	

Деревья	Познакомить с названиями некоторых деревьев, составными частями деревьев, пользой деревьев, учить бережно относиться к растениям.
Посуда	Расширить запас слов по теме «посуда»; познакомить с классификацией предметов посуды; учить употреблять названия предметов посуды в единственном и множественном числе в именительном и родительном падежах, описывать их.
Поздняя осень. День Матери	Учить называть приметы поздней осени, сравнивать лето и осень, называть отличительные черты поздней осени от «Золотой», учить правильно располагать детали рисунка, соблюдать пропорции. Познакомить с праздником «День матери», воспитывать любовь и заботу к своей маме.
Профессии	Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду взрослых.
Декабрь	
Наземный транспорт	Расширять представления о видах транспорта и его назначении; учить сравнивать виды наземного транспорта и описывать их, передавать в рисунке специфические особенности строения машины.
Водный и воздушный транспорт	Познакомить с названиями видов водного и воздушного транспорта, их составными частями, учить сравнивать их, рисовать пароход по образцу.
Правила дорожного движения	Познакомить с некоторыми дорожными знаками, значением сигналов светофора; учить рисовать сюжетную композицию; формировать навык ориентироваться по дорожным знакам и сигналам светофора.
Праздник Новый год	Познакомить детей с праздником Новый год, с его традициями, атрибутами.
Январь	
Зима	Познакомить с признаками зимы, учить сравнивать зиму и осень.
Зимние забавы	Расширять представление детей о зиме. Знакомить с зимними забавами; формировать знания о безопасном поведении людей зимой.
Одежда, обувь, головные уборы.	Познакомить с названиями предметов верхней одежды, обуви, головных уборов; учить сравнивать предметы, познакомить с составными частями предметов; развивать мышление.
Книги	Дать представление о различии книг по содержанию, об их значении.
Февраль	
Дикие животные	Знакомить с названиями диких животных, местом их обитания; учить сравнивать; развивать мышление, учить передавать характерные черты животного в рисунке.
Домашние животные	Познакомить с названиями домашних животных, их детенышей; учить сравнивать, передавать характерные черты животного в рисунке; упражнять в употреблении существительных во множественном числе.
Домашние питомцы	Познакомить с названиями домашних птиц, их детенышами; упражнять в употреблении существительных во множественном числе; дать понятие о пользе, которую приносят животные.

День защитника Отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, лётчик, моряк, пограничник); военной техникой (танк, самолёт, военный крейсер); с флагом России.
Март	
Весна	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе.
Забота о маме	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.
Цветы	Знакомить с названиями цветов, их строением; упражнять в употреблении существительных во множественном числе; учить сравнивать, рисовать цветы.
Птицы	Уточнить представления детей о строении птиц. Познакомить с названием птиц, их значением в природе.
Апрель	
Насекомые	Цели: познакомить с названиями насекомых, их особенностями, упражнять в употреблении существительных множественного числа.
Ящерица	Познакомить с представителями класса пресмыкающихся, внешним видом и способами передвижения.
Комнатные растения	Расширять представления о комнатных растениях; закреплять умение поливать растения из лейки; учить протирать листья влажной тряпочкой; поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними. Учить передавать в рисунке характерные особенности строения растений
Моя страна	Дать представление о родном городе, как малой Родине, воспитывать любовь к родной стране, к родному городу, познакомить с героическим прошлым и настоящим города и страны.
Май	
Москва	Формировать начальные представления о столице нашей Родины – Москве. Учить рассказывать о Москве,
День Победы	Рассказать о защитниках нашего Отечества; воспитывать любовь к Родине, уважительное отношение к ветеранам войны. Формировать представления о празднике, посвящённом Дню Победы.
Грибы	Познакомить с внешним видом и особенностями съедобных и несъедобных грибов; продолжать формировать представления о безопасном поведении в лесу.
Ягоды	Познакомить с названиями лесных ягод; учить сравнивать ягоды по цвету и размеру. Дать представление о съедобных и ядовитых растениях леса. Формировать представления о безопасном поведении в лесу,

Перспективный план по национально – региональному компоненту в средней группе

Месяц	Форма работы	Цели
Сентябрь	1.Беседа на тему: «Что такое детский сад?» 2.Беседа на тему: «Улица». 3.Прослушивание песен о родном крае. 4.Аппликация «Улица города»	1.Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться и дружить. 2.Дать детям понятие о том, что каждая улица города имеет свое название; закрепить значение слова «адрес». 3.Воспитывать любовь к родному краю, месту, где ты родился. 4.Побуждать интерес к аппликации, знакомить с названиями улиц города. Воспитывать аккуратность в работе.
Октябрь	1.Рассматривание иллюстраций на тему: «Осень золотая» 2.Прогулка-экскурсия «Приметы осени» 3.Рисование «Осенние деревья» 4.Чтение экологической сказки «Сказка о том, как разозлился дождь»	1.Развивать у детей интерес к родной природе, её красоте. 2.Сформировать у детей представление об осени как времени года, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы; учить узнавать разные породы деревьев по листьям. 3.продолжать учить рисовать деревья; учить различать пропорции разных частей предмета; передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. 4.Формировать у детей осознанно- правильное отношение к различным природным объектам, которые находятся рядом с ними.
Ноябрь	1.Чтение стихотворения В.Орлова «Я рисую море» 2.Беседа на тему: «Мой любимый город» 3.Заучивание потешки: «Наш козёл» 4.Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?»	1.Учить слушать стихотворение, понимать его смысл. 2.Учить называть город, в котором живут дети. 3.Знакомить с народным фольклором. 4.Рассказать о профессиях людей в родном городе, месте их работы.

Декабрь	1. Прослушивание крымско-татарской мелодии «Хайтарма» 2. Знакомство с крымско-татарскими костюмами. 3. Чтение крымско-татарской народной сказкой «Упрямые козы» 4. Рассматривание фотографий с изображением знаменитых мест родного города.	1. Приучать детей к слушанию народных мелодий. 2. Познакомить детей с народной культурой людей живущих в Крыму. 3. Знакомить детей с народными сказками, прививать бережное отношение к книге. 4. Знакомить детей с достопримечательностями нашего города.
Январь	1. Народная игрушка – матрёшка. 2. «Пришла коляда, отворяй ворота...» 3. Прослушивание русской народной мелодии «Скачет, скачет воробей» 4. Кукольный театр «Зимовье» русская народная сказка.	1. Познакомить с русской народной игрушкой- матрёшкой как символом русского народного искусства. Продолжать знакомить детей с культурой людей живущих в Крыму. 2. Познакомить с праздниками народного календаря: Рождество, Коляда; развивать активный словарь на основе полученных знаний о народных праздниках. 3. Приучать детей к слушанию народных мелодий. 4. Продолжать знакомить детей с народными сказками.
Февраль	1. Рассматривание карты Крыма. 2. Беседа на тему «Зима в родном городе» 3. «Зимующие птицы» 4. Русская народная игра «Жмурки»	1. Познакомить детей с картой Крыма, главным городом Крыма Симферополем. 2. Расширить представления о зимних природных явлениях. 3. Закрепить знания детей о зимующих птицах. 4. Знакомить детей с народными играми, помочь детям через игру понять особенности национальной культуры людей.

Март	1.Праздники народов Крыма «Масленица», «Наврез» 2.Прослушивание Гимна России, Крыма. 3.Знакомство с русской народной игрой «Ручеёк». 4.Чтение стихотворения В.Н.Орлова «Про маленького лисенка»	1.Познакомить детей с народными праздниками. 2.Знакомить детей с символикой своей страны. 3.Учить детей играть в игры с правилами, вызывать интерес к народным играм. 4.Вызывать у детей интерес к творчеству крымских авторов.
Апрель	1.Прослушивание русских народных песен. 2.Знакомство с русским народным костюмом. 3. «Весна, весна, поди сюда!» 4.Рисование «весна - красна!»	1.Продолжать знакомство с русским народным творчеством. 2.Познакомить с русским народным костюмом; формировать понятия «праздничная» и «домашняя» одежда; развивать интерес к прошлому. 3.Познакомить с народными обрядами, обычаями, связанными со встречей весны; прививать любовь к устному народному творчеству. 4.Учить детей располагать рисунок широким пространстве листа, использовать разные приемы рисования (всей кистью, концом); работать аккуратно.
Май	1.Знакомство с народными инструментами. 2.Прогулка – экскурсия «Приметы весны» 3.Крымско – татарская игра «Топчек» 4.Экскурсия по городу.	1.Познакомить с русскими народными инструментами, вызывать желание играть на них. 2.Продолжать учить детей находить признаки весны. 3.Продолжать знакомить детей с народными играми. 4.Познакомить детей с достопримечательностями нашего города.

Парциальная программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова

Месяц	Неделя	Тема занятия
Сентябрь	1	Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. Большой и маленький. Круг.
	2	Сравнение чисел 3-4, счет по образцу. Времена года. Слева, справа.
	3	Установление соответствия между числом и количеством предметов. Большой, маленький, самый маленький. Квадрат.
	4	Счет по образцу, сравнение чисел 4-5. Части суток. Слева, посередине, справа.
Октябрь	1	Знакомство с цифрой 1. Слева, посередине, справа. Закрепление знаний о круге, квадрате.
	2	Закрепить знания о цифре 1. Большой, поменьше, маленький, одинакового размера. Треугольник.
	3	Знакомство с цифрой 2. Вчера, сегодня, завтра. Ближе, дальше.
	4	Закрепить знание о цифре 2. Короткий, длинный. Овал.
Ноябрь	1	Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. Времена года.
	2	Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3. Высокий, низкий.
	3	Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3-4. Широкий, узкий. Прямоугольник.
	4	Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства. Положение предметов по отношению к себе. Круг, овал.
Декабрь	1	Знакомство с цифрой 4. Большой, поменьше, самый маленький.
	2	Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4. Влево, вправо.
	3	Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4. Счет по образцу, сравнение чисел 3-4. Далеко, близко.
	4	Соотнесение цифры с количеством предметов. Вверху, внизу, слева, справа, под. Квадрат, прямоугольник.
Январь	1	Знакомство с цифрой 5. Слева посередине, справа.
	2	Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4-5. Быстро, медленно.
	3	Знакомство с порядковыми числительными. Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол.
	4	Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами.
Февраль	1	Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет. Закрепление понятий «широкий», «поуже», «еще уже», «самый узкий».
	2	Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5, соотнесение цифры с числом. Вчера, сегодня, завтра. Шар, куб, цилиндр.

	3	Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Закрепление знаний о круге, квадрате, овале, прямоугольнике.
	4	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Слева, посередине, справа.
Март	1	Закрепление знаний о порядковых числительных. Счет по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Влево, вправо.
	2	Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические задачи.
	3	Закрепление знаний о порядковом счете. Определить пространственное расположение предметов по отношению к себе.
	4	Счет по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с цифрой.
Апрель	1	Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счет. Слева, справа, сверху, внизу.
	2	Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами.
	3	Соотнесение количества предметов с цифрой. Математические задачи. Слева, справа.
	4	Математические задачи. Закрепление знаний о цифрах. Широкий, узкий. Времена года.
Май	1	Счет по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Вчера, сегодня, завтра.
	2	Соотнесение количества предметов с цифрой. Математические задачи. Вверху, внизу.
	3	Закрепление знаний о цифрах. Закрепление знаний о круге, квадрате, овале, прямоугольнике.
	4	Соотнесение количества предметов с цифрой. Математические задачи. Слева, справа.

Парциальная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова

Сентябрь

1 Рисование предметное по замыслу с элементами аппликации Картинки для наших шкафчиков

Определение замысла в соответствии с назначением рисунка (картинка для шкафчика). Самостоятельное творчество - рисование предметных картинок и оформление рамочками. Стр. 18

2 Рисование сюжетное по замыслу (педагогическая диагностика) Посмотрим в окошко

Рисование простых сюжетов по замыслу. Выявление уровня развития графических умений и композиционных способностей. Рассматривание вида из окна через видоискатель. Стр. 20

3 Лепка предметная с элементами конструирования «Вот поезд наш едет, колёса стучат...»

Создание коллективной композиции из паровозика и вагончиков. Освоение способа деления бруска пластилина стекой на одинаковые части (вагончики). Стр. 22

4 Аппликация предметная Поезд мчится «тук-тук-тук» (железная дорога)

Знакомство с ножницами и освоение техники резания по прямой - разрезание бумажного прямоугольника на узкие полоски (шпалы для железной дороги). Стр. 24

5 Аппликация коллективная Цветочная клумба

Составление полихромного цветка из 2-3 бумажных форм, подбор красивого цветосочетания.

Освоение приёма оформления цветка: надрезание «берега» (края) бахромой. Стр. 26

6 Лепка предметная (коллективная композиция) Жуки на цветочной клумбе

Лепка жуков конструктивным способом с передачей строения (туловище, голова, шесть ножек). Закрепление способа лепки полусферы (частичное сплющивание шара). Стр. 28

7 Лепка предметная Ушастые пирамидки

Лепка многоцветной пирамидки из дисков разной величины с верхушкой в виде головы медвежонка, зайчонка, котёнка. Планирование работы. Стр. 30

8 Аппликация предметная Цветной домик

Разрезание («на глаз») широких полосок бумаги на «кубики» (квадраты) или «кирпичики» (прямоугольники). Деление квадрата по диагонали на два треугольника (крыша дома). Стр. 32

Октябрь

9 Лепка с элементами конструирования из природного материала Петя-петушок, золотой гребешок

Создание выразительного образа петушка из пластилина и природного материала. Экспериментирование с художественными материалами. Стр. 34

10 Рисование по представлению Храбрый петушок

Рисование петушка гуашевыми красками. Совершенствование техники владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта. Стр. 36

11 Аппликация из природного материала на бархатной бумаге Листопад и звездопад

Создание красивых композиций из природного материала (засушенных листьев, лепестков цветов, семян) на бархатной бумаге. Знакомство с явлением контраста. Стр. 38

12 Аппликация из цветной бумаги, осенних листьев и семечек арбуза Золотые подсолнухи

Создание композиций из разных материалов. Формирование аппликативных умений в приложении к творческой задаче. Развитие чувства ритма и композиции. Стр. 40

13 Лепка предметная Вот какой у нас арбуз!

Лепка ломтей арбуза - моделирование частей (корка, мякоть) по размеру и форме, вкрапление настоящих арбузных семечек или лепка из пластилина рациональным способом. Стр. 42

14 Рисование красками (по представлению) и карандашами (с натуры) Яблоко - спелое, красное, сладкое

Рисование многоцветного (спелого) яблока гуашевыми красками и половинки яблока (среза) цветными карандашами или фломастерами.
Стр. 44

15 Лепка предметная по представлению Мухомор

Лепка мухомора конструктивным способом из четырёх частей (шляпка, ножка, «юбочка», полянка). Изготовление крапин для шляпки (разрезание жгутика на мелкие кусочки). Стр. 46

16 Рисование модульное (ватными палочками или пальчиками) «Кисть рябинки, гроздь калинки...»

Создание красивых осенних композиций с передачей настроения. Свободное сочетание художественных материалов, инструментов и техник. Стр. 48

Ноябрь

17 Лепка сюжетная по мотивам белорусской сказки «Пых» Во саду ли, в огороде (грядка с капусткой и морковкой)

Создание композиций из вылепленных овощей на «грядках» - брусках пластилина. Освоение нового способа - сворачивание «ленты» в розан (вилочка капусты). Стр. 50

18 Аппликация-мозаика с элементами рисования «Тучи по небу бежали»

Знакомство с техникой аппликативной мозаики: разрезание узких полосок бумаги синего, серого, голубого и белого цвета на кусочки и наклеивание в пределах нарисованного контура - дождевой тучи. Стр. 52

19 Лепка сюжетная «Вот ёжик - ни головы, ни ножек...»

Лепка ёжика с передачей характерных особенностей внешнего вида. Экспериментирование с художественными материалами для изображения колючей «шубки». Стр. 54

20 Рисование красками по мотивам литературного произведения «Мышь и воробей»

Создание простых графических сюжетов по мотивам сказок. Понимание обобщённого способа изображения разных животных (мыши и воробья). Стр. 56

21 Аппликация сюжетная (на основе незавершённой композиции) Заяшкин огород (капустка и морковка)

Аппликативное изображение овощей: разрезание прямоугольника по диагонали и закругление уголков (две морковки); обрывная и накладная аппликации (капуста). Стр. 58

22 Рисование с элементами аппликации Зайка серенький стал беленьким

Трансформация выразительного образа зайчика: замена летней шубки на зимнюю - наклеивание бумажного силуэта серого цвета и раскрашивание белой гуашевой краской. Стр. 60

23 Лепка сюжетная по содержанию стихотворения «О чем мечтает сибирский кот»

Создание пластической композиции: лепка спящей кошки конструктивным способом и размещение ее на «батареи» - бруске пластилина. Стр. 62

24 Аппликация декоративная с элементами рисования Полосатый коврик для кота

Составление красивых ковриков из полосок и квадратиков, чередующихся по цвету. Освоение нового способа - резание бумаги по линиям сгиба. Стр. 64

Декабрь

25 Рисование декоративное с элементами аппликации Перчатки и котятки

Изображение и оформление «перчаток» по своим ладошкам - правой и левой. Формирование графических умений - обведение кисти руки с удерживанием карандаша на одном расстоянии без отрыва от бумаги. Создание орнамента (узор на перчатках). Стр. 66

26 Рисование декоративное по мотивам кружевоплетения Морозные узоры (зимнее окошко)

Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения. Экспериментирование с красками для получения разных оттенков голубого цвета. Свободное, творческое применение разных декоративных элементов (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия). Стр. 68

27 Лепка сюжетная Снегурочка танцует

Лепка Снегурочки в длинной шубке (из конуса). Скрепление частей (туловища и головы) с помощью валика, свёрнутого в кольцо, - «пушистого воротника». Передача несложного движения лепной фигурки путём небольшого изменения положения рук (разведены в стороны, вытянуты вперёд или подняты вверх), будто Снегурочка танцует. Стр. 70

28 Лепка сюжетная Дед Мороз принёс подарки

Лепка фигуры человека на основе конуса (в длинной шубе). Самостоятельный выбор приёмов лепки для передачи характерных особенностей Деда Мороза (длинная борода, высокий воротник на шубе, большой мешок с подарками). Моделирование мешка из плоской формы (лепёшки) путём преобразования в объёмную. Стр.72

29 Аппликация с элементами рисования Праздничная ёлочка (поздравительная открытка)

Аппликативное изображение ёлочки из треугольников, полученных из квадратов путём разрезания их пополам по диагонали. Украшение ёлок декоративными элементами (сочетание аппликативной техники с рисованием ватными палочками). Создание красивых новогодних открыток в подарок родителям. Стр. 74

30 Рисование с элементами аппликации Наша ёлочка

Рисование новогодней ёлки гуашевыми красками с передачей особенностей её строения и размещения в пространстве. Выбор конкретных приёмов работы в зависимости от общей формы художественного объекта (рисование ёлки на основе аппликативного треугольника для контроля длины веток). Стр. 76

Январь

31 Лепка сюжетная Снежная баба-франтиха

Создание выразительных лепных образов конструктивным способом. Понимание взаимосвязи между пластической формой и способом лепки. Планирование работы: обсуждение замыслов, деление материала на нужное количество частей разной величины, последовательная лепка деталей. Стр. 78

32 Рисование красками (по представлению) Снеговик в шапочках и шарфиках

Рисование нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Освоение приёмов декоративного оформления комплектов зимней одежды. Развитие глазомера, чувства цвета, формы и пропорций. Стр. 80

33 Лепка рельефная в спичечном коробке Сонюшки-пеленашки

Создание оригинальных композиций в спичечных коробках - лепка пеленашек в колыбельках. Лепка фигурок спящих игрушек (миниатюр) на основе валика с закруглёнными концами. Знакомство с видом народной куклы - пеленашкой. Формирование интереса к экспериментированию с художественными материалами. Стр.82

34 Рисование цветными карандашами по замыслу Кто-кто в рукавчике живёт (по мотивам сказки «Рукавичка»)

Создание интереса к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно-выразительными средствами. Рисование по содержанию литературного произведения. Передача в рисунке характера и настроения героев. Освоение приёмов передачи сюжета: выделение главного - крупное изображение по центру на переднем плане; передача как смысловых, так и пропорциональных соотношений между объектами. Стр. 84

35 Лепка сюжетная по мотивам венгерской сказки «Два жадных медвежонка»

Учить детей лепить медвежат конструктивным способом и разыгрывать сюжет по мотивам венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка». Синхронизировать движения обеих рук. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций. Стр. 86

36 Аппликация предметная с элементами конструирования «Вкусный сыр для медвежат»

Вызвать интерес к обыгрыванию сказочной ситуации деления сыра на части (По мотивам венгерской сказки «Два жадных медвежонка»). Учить детей делить бумажный круг пополам. Показать приёмы оформления сыра дырочками. Формировать представление о целом и его частях (круг - целое, половинки - части, четвертинки - части половинок и круга в целом). Стр. 88

Февраль

37 Лепка сюжетная коллективная «Прилетайте в гости» (воробушки на кормушке)

Лепка птиц конструктивным способом из четырёх-пяти частей, разных по форме и размеру, с использованием дополнительных материалов. Получение выразительного цвета путём смешивания двух исходных цветов. Стр. 90

38 Рисование сюжетное (гуашевыми красками) «Как розовые яблоки, на ветках снегири»

Рисование снегирей на заснеженных ветках. Создание простой композиции. Передача особенностей внешнего вида конкретной птицы - строения тела и окраски. Стр. 92

39 Аппликация по мотивам русской народной сказки «Заюшкина избушка» Избушка ледяная и лубяная

Создание на одной аппликативной основе (стена - большой квадрат, крыша - треугольник, окно - маленький квадрат) разных образов сказочных избушек - лубяной для зайчика и ледяной для лисы. Стр. 94

40 Рисование гуашевыми красками Мышка и мишка

Самостоятельный отбор содержания рисунка. Решение творческой задачи: изображение контрастных по размеру образов (мишки и мышки) с передачей взаимоотношений между ними. Получение серого цвета для рисования мышки. Стр. 96

41 Лепка предметная Весёлые вертолёты (Папин день)

Лепка вертолётов конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Уточнение представления о строении и способе передвижения вертолёта. Стр. 98

42 Аппликация предметная Быстрокрылые самолёты

Изображение самолёта из бумажных деталей разной формы и размера (прямоугольников, полосок). Видоизменение деталей: срезание, загибание и отгибание уголков, разрезание прямоугольника пополам поперёк и по диагонали. Стр. 100

43 Лепка сюжетная рельефная Сова и синица

Лепка пар выразительных образов, контрастных по величине тела и глаз. Освоение рельефной лепки. Самостоятельный выбор средств художественной выразительности. Стр. 102

44 Рисование сюжетное с элементами аппликации Храбрый мышонок (по мотивам народной сказки)

Передача сюжета литературного произведения: создание композиции, включающей героя - храброго мышонка - и препятствия, которые он преодолевает. Стр. 104

Март

45 Лепка рельефная декоративная из пластилина или солёного теста Цветы-сердечки

Создание рельефных картин в подарок близким людям - мамам и бабушкам. Поиск вариантов изображения цветов с элементами-сердечками. Стр. 106

46 Рисование декоративное (с натуры) Весёлые матрёшки (хоровод)

Знакомство с матрёшкой как видом народной игрушки. Рисование матрёшки с натуры с передачей формы, пропорций и элементов оформления «одежды» (цветы и листья на юбке, фартуке, сорочке, платке). Воспитание интереса к народной культуре. Стр. 108

47 Лепка коллективная из глины или пластилина Чайный сервиз для игрушек

Лепка посуды конструктивным способом (каждый ребёнок лепит чайную пару). Создание коллективной композиции (чайного сервиза для игрушек). Формировать навыки сотрудничества и сотворчества. Стр. 110

48 Рисование декоративное с элементами аппликации Красивые салфетки

Рисование узоров на салфетках круглой и квадратной формы. Гармоничное сочетание элементов декора по цвету и форме (точки, круги, пятна, линии прямые и волнистые). Понимание зависимости орнамента от формы салфетки. Стр. 112

49 Лепка декоративная по мотивам народной пластики Лепка декоративная Филимоновские игрушки-свистульки

Знакомство с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства, имеющим свою специфику и образную выразительность. Формирование представления о ремесле игрушечных дел мастеров. Стр. 114

50 Аппликация с элементами Курочка и петушок

Создание условий для творчества детей по мотивам филимоновской игрушки. Уточнение представления о характерных элементах декора и цветосочетаниях. Стр. 116

51 Аппликация с элементами Сосульки на крыше

Изображение сосулков разными аппликативными техниками и создание композиций «Сосульки на крыше дома». Резание ножницами с регулированием длины разрезов. Освоение способа вырезывания сосулков из бумаги, сложенной гармошкой. 118

52 Аппликация с элементами рисования Воробьи в лужах

Вырезание круга (лужа, туловище воробья) способом последовательного закругления четырёх уголков квадрата. Обогащение аппликативной техники. Стр. 120

Апрель

53 Аппликация обрывная (по замыслу) «Живые» облака

Изображение облаков, по форме похожих на знакомые предметы или явления. Освоение обрывной техники аппликации. Развитие воображения. Стр. 122

54 Рисование сюжетное с элементами аппликации Кошка с воздушными шариками (по мотивам Д. Хармса)

Рисование простых сюжетов по мотивам литературного произведения. Свободный выбор изобразительно-выразительных средств для передачи характера и настроения персонажа (кошки, поранившей лапку). Стр. 124

55 Рельефная лепка Звёзды и кометы

Создание рельефной картины со звёздами, созвездиями и кометами. Самостоятельный поиск средств и приёмов изображения (скручивание и свивание удлинённых жгутиков для хвоста кометы, наложение одного цветового слоя на другой). Стр. 126

56 Аппликация из цветной и фактурной бумаги Ракеты и кометы

Создание аппликативных картин на космическую тему. Освоение рационального способа деления квадрата на три треугольника (один большой для носа ракеты и два маленьких для крыльев). Совершенствование обрывной техники. Стр. 128

57 Лепка с элементами конструирования «По реке плывёт кораблик» (по мотивам Д. Хармса)

Лепка корабликов из бруска пластилина: отрезание стеклой лишнего (уголки для образования носа) и достраивание недостающего (палуба, мачта, труба и пр.). Сравнение способов лепки и конструирования. Стр. 130

58 Аппликация с элементами рисования Мышонок-моряк

Вырезание и наклеивание разных корабликов. Самостоятельное комбинирование освоенных приёмов аппликации: срезание уголков для получения корпуса корабля, разрезание прямоугольника или квадрата по диагонали для получения паруса. Стр. 132

59 Лепка объёмная и рельефная (коллективная композиция) Наш аквариум

Активизация применения разных приёмов лепки для создания красивых водных растений и декоративных рыбок. Поиск изобразительно-выразительных средств. Стр. 134

60 Аппликация из цветной бумаги или ткани (коллективная) Рыбки играют, рыбки сверкают (на основе незавершённой композиции)

Изображение рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников). Развитие комбинаторных и композиционных умений. Стр. 136

Май

61 Рисование дидактическое «Радуга-дуга, не давай дождя»

Самостоятельное и творческое отражение представлений о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами. Создание интереса к изображению радуги. Формирование элементарных представлений по цветоведению (последовательность цветовых дуг в радуге, гармоничные цветосочетания на цветовой модели). Развитие чувства цвета. Воспитание эстетического отношения к природе. Стр. 138

62 Аппликация сюжетная с элементами рисования «У солнышка в гостях»

Рисование простых сюжетов по мотивам сказок. Закрепление техники вырезания округлых форм из квадратов разной величины. Понимание обобщённого способа изображения разных животных (цыплёнок и утёнок) в аппликации и рисовании - на основе двух кругов или овалов разной величины (туловище и голова). Развитие способности к формообразованию. Стр. 140

63 Рисование-фантазирование по замыслу Путаница

Рисование фантазийных образов. Самостоятельный поиск оригинального («невсамделишного») содержания и соответствующих изобразительно-выразительных средств. «Раскрепощение» рисующей руки. Освоение нетрадиционных техник (рисование пальчиками, ладошками, отпечатки разными предметами, кляксография). Развитие творческого воображения и чувства юмора. Воспитание творческой, самостоятельности, уверенности, инициативности. Стр. 142

64 Лепка сюжетная коллективная «Муха-цокотуха»

Создание сюжетной пластической композиции по мотивам литературного произведения «Муха-цокотуха». Лепка насекомых в движении с передачей характерных особенностей строения (туловище, крылья, ножки) и окраски. Сочетание разных материалов для изображения мелких деталей (для крыльев использовать фольгу или фантики, для усиков - проволоку, спички, зубочистки; для глазок - бисер, пуговички). Формирование коммуникативных навыков. Синхронизация движений обеих рук в процессе создания скульптурного образа. Воспитание интереса к живой природе. Стр. 144

2.3 Формы, способы, методы и средства реализации программы

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

1. совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
2. образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
3. самостоятельную деятельность детей;
4. взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность	Образовательная деятельность (совместная деятельность воспитателя и детей)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Социально — коммуникативное развитие	Этические беседы, Сюжетно ролевые игры, подвижные, театрализованные, дидактические игры. Изготовление атрибутов к играм. Социально-игровые ситуации. Чтение художественной литературы этического содержания.	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), самообслуживание. организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми. Беседы о труде взрослых	Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов Сюжетно - ролевые игры. · Настольно- печатные игры. · Самообслуживание.	Совместное изготовление атрибутов, декораций. Праздники. Проектная деятельность с родителями, семейные праздники, гербы, конкурсы семейного творчества и т.д. Подготовка и участие родителей к праздникам. Организация выставок

	Хороводы, коммуникативные игры.	Подвижные, театрализованные, дидактические игры. Рассматривание тематических альбомов, сюжетных картинок.	· Изготовление игрушек из природного материала.	Участие по благоустройству участка, группы
Познавательное развитие	Непосредственно – образовательная деятельность (Формирование целостной картины мира и развитие кругозора, Формирование элементарных математических представлений) Экологические праздники Экскурсии Математические праздники и досуги Конкурсы и викторины знатоков Интеллектуальные игры	Дидактические игры, Настольно-печатные игры, Игры головоломки, Дидактические упражнения и задания Строительно - конструктивные игры Игры с конструктами различного вида Игры-экспериментирования Наблюдения в природе Работа по моделям и схемам Оформление календаря природы, погоды Экологические сказки и беседы	Настольно-печатные игры Игры – головоломки Строительно-конструктивные игры (по схемам моделям) Игры с конструкторами различного типа Опытно-поисковая деятельность в мини - лаборатории и на участке детского сада Сюжетно-ролевые игры Рассмотрение тематических альбомов, классификация предметных картинок.	Консультирование по познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности Экологические акции
Речевое развитие	Непосредственно - образовательная деятельность: развитие речи Викторины, Игры – инсценировки, Драматизация литературных произведений. конкурсы	Литературные вечера. Рассматривание предметных и сюжетных картинок с обсуждением. Социально-игровые ситуации. Слушание рассказов, сказок с обсуждением, пересказом. Дидактические игры, Настольно-печатные игры,	Рассматривание тематических альбомов, картинок. Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Настольно- печатные. Игры- имитации.	Консультации. Рекомендации. Беседы. Оформление тематических альбомов, самодельных книг.

	Литературные досуги, развлечения.	Словесные игры. Пересказы и драматизация литературных произведений, сказок. Составление описательных рассказов по картине, игрушке. Речевые игры и упражнения. Коммуникативные игры.	Коммуникативные игры. Игры-знакомства.	Семейное посещение детской библиотеки, Проектная деятельность
Художественно — эстетическое развитие	Непосредственно - образовательная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструктивно – модельная деятельность). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Выставки работ репродукций произведений живописи. Проектная деятельность. Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность; -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.	Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов с репродукциями, просмотр слайдов, диафильмов, видеофильмов. Ознакомление с предметами народного искусства в мини-музее. Чтение художественной литературы по искусству. Дидактические игры, упражнения. Творческие этюды. Наблюдение за объектами природы, эстетическое любование. Оформление групповой комнаты, украшение книг самодельных, участка детского сада. Конкурсы детского творчества. Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду; -в сюжетно-ролевых играх; -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.	Продуктивная деятельность детей в центрах художественного творчества. Рассматривание иллюстраций и тематических альбомов с репродукциями. Дидактические игры, настольно-печатные игры. Рисование в книжках-раскрасках, с помощью шаблона. Дидактические упражнения «Продолжи узор». Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально-дидактические игры.	Создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды. Выставки семейного творчества. Посещение выставок Консультирование (письменное, устное) Практикумы по освоению нетрадиционных техник рисования и т.д. Совместные праздники, развлечения в ДОУ. Театрализованная деятельность.

Физическое развитие	Непосредственно - образовательная деятельность по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые; -тематические; -классические. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Праздник, физкультурный досуг	Индивидуальная работа воспитателя. Беседы о видах спорта, спортивных играх, спортсменах. Утренняя, пальчиковая, бодрящая гимнастики. Физкультминутки Музыкальная ритмика Подражательные движения. Подвижные игры (на овладение, закрепления основных видов движения и основных физических качеств).	Подвижные игры, Настольно – печатные игры, спортивные игры и упражнения, Катание на ледянках, лыжах.	Консультация. Физкультурный досуг. Участие родителей в спортивных соревнованиях, праздниках, проведение утренней гимнастики.
----------------------------	---	--	---	---

2.4.Традиционные мероприятия средней группы

Мероприятия	Сроки	Ответственный
«День знаний»	Сентябрь	Воспитатели
Праздник «Здравствуй, осень»	Октябрь.	Воспитатели, муз.работник
Тематический вечер ко Дню матери «Мы помощники»	Ноябрь.	Воспитатели
«Новый год»	Декабрь	Воспитатели, муз.работник
Праздник «Зима»	Январь	Воспитатели, муз.работник
«День доброты»	Февраль.	Воспитатели
«Масленица»	Март	Воспитатели, муз.работник
Праздник «Весны»	Апрель	Воспитатели, муз.работник
Праздник, посвящённый ко Дню Победы	Май	Воспитатели, муз.работник
«День защиты детей»	Июнь	Воспитатели, муз.работник

Традиции группы

1. Правила поведения детей в группе.
2. Музыка в группе звучит ежедневно.
3. Перед сном сказка.
4. Ежедневно – минута тишины, минута релаксации. «Шумная» минутка – не обязательна, но возможна.
5. Питание (Объявление меню перед едой, приглашение, пожелание приятного аппетита.)
6. Двери в группу всегда закрыты. Цель: обеспечить безопасность детей, избежать инфекций и формировать самостоятельность у детей.
7. Поздравление именинников.

2.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Перспективное планирование работы с родителями в средней группе на 2020-2021 год.

Сентябрь

1. Родительское собрание на тему: «Что должен уметь ребёнок 4-5 лет к концу года».
2. Консультация в родительский уголок «Психологические особенности детей 4-5 лет».
3. Полезные советы для родителей в уголок здоровья: «Правильное питание дошкольников.».

Октябрь

1. Ярмарка поделок из природного материала и овощей.
2. Осенний праздник.
3. Консультация в родительский уголок «Растём, играя»
4. Консультация для родителей «Игровая деятельность в семье»

Ноябрь

1. Папка – передвижка «Зачем детям рисовать?»
2. Консультация: «Роль матери и отца в воспитании и развитии ребёнка»
3. Конкурс на лучшую кормушку для птиц.
4. Праздник «Мамочка, милая моя».

Декабрь

1. Папка - передвижка в родительский уголок «Осторожно гололед»
2. Родительское собрание на тему: «Новогодние хлопоты».
3. Выставка «Мастерская Деда Мороза»
4. Новогодний праздник «Дед Мороз спешит на ёлку».

Январь

1. Консультация в родительский уголок: «Как улучшить память забывчивого ребёнка»
2. Памятка «Одежда в зимний период»
3. Консультация для родителей «Двигательная активность дошкольников на воздухе в зимний период»

Февраль

1. Консультация в родительский уголок: «Воспитание любви к родному городу и природе в детском саду и семье».
2. Консультация «Воспитание доброты к природе»
3. Праздник «Папа и я со спортом друзья!»

Март

1. Консультация: «Гендерные особенности в воспитании дошкольников»

2. Консультация «В каждом доме свои традиции»
3. Семейный фотоконкурс «Мамочка любимая».
4. Праздник: «Мамочка любимая» с участием мам.

Апрель

1. Консультация: «Влияние пальчиковой гимнастики на умственное развитие ребёнка».
2. Папка - передвижка: «Профилактика детского травматизма».
3. Беседа: «Умный или счастливый?».
4. Подготовка территории в весенний период.

Май

1. Консультация для родителей: «Чем и как занять ребенка дома?»
2. Беседа: «Если ребёнок боится насекомых».
3. Родительское собрание «Подведение итогов воспитательно- образовательной работы за учебный год»

Июнь

1. Консультация для родителей: «О летнем отдыхе детей»
2. Памятка «Первая помощь при солнечных ударах и ожогах».
3. Полезные советы в уголок здоровья: «правильное питание».

Июль

1. Консультация: «Закаливание ребёнка».

2. Папка передвижка: «Изучаем дорожную азбуку».

3. Памятка: «О менингите».

Август

1. Консультация: «Игра в жизни ребенка».

2. Консультация: «Разговор на равных».

3. Беседа: «Авторитет родителей».

Содержание направлений работы с семьями по образовательным областям.

Образовательная область «Физическое развитие»

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольника.

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику; стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед); совместное чтение литературы посвященной спорту. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей, в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Помогать родителям осознавать негативные последствия

деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Проводить совместные с родителями акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы, и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых, называть свои фамилию и имя, при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон, при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи- «101», «102», «103»). Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Образовательная область «Речевое развитие»

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Привлекать родителей к проектной деятельности. Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения. Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Предметно-развивающая среда в средней группе.

При создании развивающей предметно-пространственной среды в группе, я учитывала следующие принципы: содержательно - насыщенность, трансформируемость, вариативность, полифункциональность, доступность, безопасность.

Развивающая предметно-пространственная среда построена так, чтобы обеспечить реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Она также, обеспечивает учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность по содержанию Программы, учет возрастных особенностей детей. В группе созданы условия для обеспечения возможности общаться и производить совместную деятельность детей и взрослых. Отведено место для двигательной активности, а также возможности уединиться. Образовательное пространство группы оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы ФГОС).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой), двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных уголков, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет воспитанникам средней группы выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Уголки развития в средней группе

Образовательная область	Уголок развития	Содержание уголка
Социально — коммуникативное развитие	Игровой уголок	«МАГАЗИН» -Касса, калькулятор, счета. -Корзины, кошельки. -Овощи, фрукты. «ПАРИХМАХЕРСКАЯ» - трюмо с зеркалом, - расчески, ножницы, - бутылочки из-под шампуней, - флакончики и баночки из-под кремов, - заколки, «БОЛЬНИЦА» -Медицинские халаты, шапочки. -Набор доктора.

	Уголок дежурств Уголок дидактических игр	- Фартуки - Шапочки - Схема дежурства -График дежурства - Настольно – печатные игры -Развивающие игры - Кубики -Пазлы -Мозаика
Познавательное развитие	Патриотический уголок Уголок природы Уголок безопасности	- Портрет президента Путина В.В. и символами государства. - Набор открыток «Города нашей страны». -Карта России. - Комнатные растения. - Календарь природы. -Дидактические игры по экологии. -Альбом «Времена года». - Плакаты «Правила пожарной безопасности» -Набор дидактических картинок
Речевое развитие	Книжный уголок	- Тематическая подборка детской художественной литературы – ролевая игра «Библиотека».
Художественно — эстетическое развитие	Уголок творчества	В группе есть весь необходимый материал для продуктивной деятельности: - карандаши, - фломастеры, - гуашь, краски, кисти, - восковые мелки, - альбомные листы, - заготовки для раскрашивания, трафареты

	Уголок музыки Театральный уголок Строительный уголок	- цветная бумага, картон - пластилин, клеенки, стеки, доски для лепки <i>Музыкальные инструменты:</i> - металлофон, бубны, барабаны, колокольчики, дудочка. <i>Различные виды театра:</i> - кукольный - настольный - плоскостной <i>Атрибуты театральной деятельности</i> - маски, <i>Виды конструкторов:</i> - средний пластмассовый, - «Лего»
Физическое развитие	Спортивно — оздоровительный уголок	- Мячи резиновые и пластмассовые. - Мешочки с песком. - Бубен большой -Кольцеброс. - Скакалки - Обручи разных размеров. - Кегли. - Флажки. -Массажные дорожки - Иллюстрации «Виды спорта».

Режим дня в средней группе

Самую существенную часть жизнедеятельности детей в МБ ДОУ №8 составляет режим пребывания детей в образовательном учреждении. Режим пребывания детей в образовательном учреждении обеспечивает систему распределения (чередования) периодов сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, образовательной деятельности, осуществляемой в разных видах детской деятельности (в том числе непосредственно образовательной деятельности) и самостоятельной деятельности детей.

Эмоционально положительное состояние ребенка в течение дня, успешность восприятия им окружающей действительности зависят от полноценного и своевременного кормления, качественного и достаточного по времени сна, педагогически грамотно организованного бодрствования. Соблюдается последовательность их чередования. В середине года (январь - февраль) для воспитанников дошкольных групп организовываются недельные каникулы, во время которых проводят занятия только эстетически - оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний оздоровительный период увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии.

Основным принципом правильного построения режима пребывания детей в образовательном учреждении является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При разработке режима пребывания детей в образовательном учреждении учитываются индивидуальные особенности контингента воспитанников (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Режим пребывания детей в образовательном

учреждении составляется для каждой возрастной категории детей (группы), оптимизируется в соответствии с теплым и холодным периодом года.

Основанием для разработки данного документа являются Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и Режим пребывания детей общеразвивающих групп в образовательном учреждении

Режим пребывания детей общеразвивающих групп в образовательном учреждении

Режимные моменты		Средняя группа
Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов	Прием, осмотр, свободная игра	07:30 - 08:00
	Утренняя гимнастика	08:00 – 08:10
	Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08:10 – 08:40
Утренний круг		08:40 – 09:00
Игры, занятия, занятия со специалистами		09:00 – 09:20
		09:30 – 09:50 (х.п.)
		09:00 – 09:20(л.п.)
Подготовка ко II завтраку, II завтрак		10:10 – 10:20(х.п.)
		9:50-10:00 (л.п.)
Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов	Подготовка к прогулке, прогулка	10:20 – 12:10(х.п.)
		10:00 –12:10(л.п.)
	Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12:10 – 12:30
	Подготовка к обеду, обед, дежурство	12:30 – 13:10
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон		13:10– 15:10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры		15:10 – 15:30
Подготовка к полднику. полдник		15:30 – 15:50
Игры, занятия, занятия со специалистами		15:50 16:30(х.п.)
		15:50 -16:10(л.п.)
Вечерний круг*		16:30-16:40(х.п)
		16:10-16:20(л.п)
Подготовка к прогулке, прогулка, игры и труд детей на участке. Уход домой.		16:40 – 18:00(х.п.)
		16:20 – 18:00(л.п.)

Интеграция образовательных областей в режиме пребывания детей в образовательном учреждении

Компоненты	Содержание	Образовательные области
Утренний прием	Развитие культуры поведения, индивидуальная работа, развивающие игры	Социально-коммуникативная Познание
Утренняя гимнастика	Общеразвивающие упражнения, дыхательная гимнастика	Физическое развитие
Формирование и закрепление гигиенических навыков, мероприятия по оздоровлению	Гигиенические процедуры: мытье рук, умывание прохладной водой перед приемом пищи	Социально-коммуникативная
Подготовка к завтраку, завтрак	Сервировка стола, прием пищи, развитие культуры поведения	Социально-коммуникативная Физическое развитие
Образовательная деятельность, осуществляемая в разных видах детской деятельности (НОД)	Взаимодействие с воспитателями и специалистами, игры и двигательные разминки между видами детской деятельности	Социально-коммуникативная Познание Физическое развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое
Подготовка к прогулке, прогулка	Подвижные игры (с бегом, прыжками), игры на развитие коммуникативных навыков и познавательной сферы	Социально-коммуникативная Познание

		Физическое развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое
Возвращение с прогулки	Гигиенические процедуры: мытье рук, умывание, раздевание, развитие культуры поведения	Социализация Здоровье Коммуникация
Минутки здоровья	Психогимнастика, речевые игры, пальчиковая гимнастика, телесно-ориентированные игры	Здоровье Коммуникация Социализация Познание
Подготовка к обеду, обед	Сервировка стола, прием пищи, развитие культуры поведения	Социализация Здоровье

Подготовка ко сну	Релаксация, использование элементов музыкальной терапии и сказкотерапии	Здоровье
Сон		Здоровье
Постепенный подъем	Гимнастика после сна, ходьба по тактильным дорожкам, закаливание (воздушные контрастные ванны)	Здоровье Физическая культура Социализация
Минутки здоровья	Игры на развитие речевой и моторной сферы	Коммуникация Познание Здоровье
Полдник	Сервировка стола, прием пищи, развитие культуры поведения	Здоровье Социализация
Минутки творчества	Индивидуальные развивающие игры, свободная детская деятельность и творчество	Социализация Коммуникация Познание Художественно-эстетическое
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	Самостоятельная игровая деятельность детей, коммуникативные игры, наблюдения, поручения, развитие культуры поведения	Социально-коммуникативная Познание Физическое развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое

4. Список литературы, перечень учебно — методического и материально — технического обеспечения образовательного процесса

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, запросов участников воспитательно-образовательного процесса на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», авторы Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Дорофеевой Э.М.,

Гербова Т.С., Губанова Н.Ф., Дыбина О. В. ФГОС Примерное комплексно- тематическое планирование к программе "От рождения до школы"(4-5 л.)

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа / авт-сост. З.А.Ефанова – Волгоград: учитель – 2015. - 303 с.

Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.

Крымский венок. / составители: Мухоморина Л.Г., Араджиони М.А., Горькая А.А., Кемилева Э.Ф., Короткова С.Н., Пичугина Т.А., Тригуб Л.Н., Теклистова Е.В. – Симферополь: Крымское Учебно- педагогическое государственное издание, 2004. – 52 с. – на русском языке

Шурыгина Т.А. «Стихи и сказки о родной природе». – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с.

«Путешествуем по Крыму» знакомство дошкольников с историей родного края / сост. / Э.Ф.Кемилева, Э.В.Огурцова. – Волгоград: Учитель. – 103 с.

Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.: цв. вкл.

Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала»: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.

Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 96 с.

Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа: – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.

Петрова В.И. Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет» М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.: цв.вкл.

Борисова М.Н. «Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.» 2-е. изд., испр. доп. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 48 с.

Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.

Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.

Колесникова Е. В. «Математика для детей 4 - 5 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. Математические ступеньки. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 44 с.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. - М.: «КАРАПУЗ», 2010 -144 с.