

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «БЕРЕЗКА» СЕЛА БРЯНСКОЕ
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБДОУ «ДС «БЕРЕЗКА» С.БРЯНСКОЕ)

ОГРН 1159102042142

ИНН 9104004447

298410 Бахчисарайский район село Брянское ул. Восточная, д.5

тел: (06554) 5-11-51 E-mail: sadik_bahchisarai-rayon1@crimeaedu.ru

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

протокол № 1

от «30» 09 2024 года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

«Берёзка» с. Брянское

А.Ю. Славченко

От «30» 09 2024 г.

Приказ №



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АБВГД-ейка»

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации программы: два года

Вид программы: модифицированная

Уровень программы: многоуровневая

Возраст обучающихся: для детей 5-7 лет

Составитель: Рагулина Наталья Юрьевна, педагог дополнительного образования.

с. Брянское
2024г.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой является очень важной, так как возросли требования школ к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звукослоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу. Кроме этого, занятия по подготовке детей к овладению грамотой носят общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, нравственных и эстетических качеств личности ребенка. Ребенок начинает пользоваться родным языком с раннего детства, но не осознает тех способов, с помощью которых осуществляется его речь. С начала обучения грамоте он приступает к анализу своей речи и узнает, что она состоит из отдельных слов, слова — из слогов, слоги — из звуков, звуки обозначаются буквами. С психологической точки зрения начальный период обучения грамоте — формирование у ребенка нового отношения к речи. Предметом познания становится сама речь, ее внешняя звуковая сторона. Поэтому в период обучения грамоте большое место отводится развитию фонематического слуха, умению различать в речевом потоке отдельные слова, звуки в слове. Уровень речевого развития, на который выходит ребёнок в старшем дошкольном возрасте, вплотную подводит его к серьёзному этапу – овладению письменными формами речи (чтением и письмом). Поэтому старший дошкольный возраст – это период серьёзной подготовки детей к обучению в школе.

Нормативно-правовая основа программы:

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Берёзка» села Брянское Бахчисарайского района Республики Крым разработана в соответствии с основными нормативными правовыми актами:

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

✓ Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ

✓ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

✓ Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808

- ✓ «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- ✓ Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);
- ✓ Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в действующей редакции);
- ✓ Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- ✓ Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

✓ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г.

№ 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

✓ Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

✓ Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

✓ Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

✓ Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г.

№ 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

✓ Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г.

№ 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального

заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

✓ Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г.

№ 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

✓ Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г.

№ 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

✓ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

✓ Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

✓ Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

✓ Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04

✓ «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

✓ Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических

рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

✓ Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

✓ Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

✓ Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

Локальные акты образовательной организации:

✓ Положение о разработке и утверждении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБДОУ «Детский сад «Берёзка», приказ №52 – а от 01.-9.2021г.

✓ Уставом и нормативными локальными актами МБДОУ «ДС «Берёзка» с. Брянское.

Направленность программы: Программа имеет социально – педагогическую направленность, при её выполнении ребенок получает определенные знания, умения, навыки, а также учится адаптироваться в социальной среде.

Актуальность программы:

Актуальность предлагаемой программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы подготовки детей к поступлению в первый класс, в частности, программы по обучению грамоте.

Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребенка. Поэтому создание программы «АБВГДейка» для детей дошкольного возраста 5-7 лет в учреждении дополнительного образования является актуальным.

Раннее обучение чтению – не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать.

Развитие речи дошкольников в условиях учреждения дополнительного образования детей осуществляется во всех видах деятельности: на занятиях – по ознакомлению с художественной литературой, с явлениями окружающей действительности, по обучению грамоте и др. – и вне их – в игровой и художественной деятельности, в повседневной жизни. Однако на специальных занятиях по подготовке к обучению грамоте, развитие речи становится главной задачей. Это обуславливает необходимость и педагогическую целесообразность разработки данной программы.

Новизна, особенности программы:

Данной программы заключается в том, что выбор форм проведения занятий по обучению грамоте определяется с учетом интересов детей – это занятие-знакомство, занятие-игра, занятие-упражнение, занятие-творчество, занятие-путешествие, занятие-конкурс, занятие-сказка, самостоятельная деятельность. А также для прочного усвоения материала используются рабочие тетради на печатной основе с игровыми заданиями для ребенка, которые обеспечивают наглядно-практические действия ребенка по усвоению программного материала:

Все задания, предлагаемые для выполнения ребенком, приспособлены к детскому развитию, создают эмоциональный фон, при котором дети эффективнее усваивают учебный материал.

Данная программа также предусматривает системную работу с родителями, которая отражает такие формы работы как: консультации, практикумы, памятки, открытые занятия. Включение данного

направления в содержание программы помогает обеспечить оптимальный уровень освоения грамотой старших дошкольников.

Отличительные особенности программы: Дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая программа «АБВГДейка» предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Педагогическая целесообразность:

Содержание программы способствует практической подготовке детей к обучению чтению, письму и ведет работу по совершенствованию устной речи.

Занятия по подготовке детей к овладению грамотой носят общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, нравственных и эстетических качеств личности ребенка.

Ребенок начинает пользоваться родным языком с раннего детства, но не осознает тех способов, с помощью которых осуществляется его речь. Сначала обучения грамоте он приступает к анализу своей речи и узнает, что она состоит из отдельных слов, слова — из слогов, слоги — из звуков, звуки обозначаются буквами. С психологической точки зрения начальный период обучения грамоте формирование у ребенка нового отношения к речи предметом познания становится сама речь, ее внешняя звуковая сторона. Поэтому в период обучения грамоте большое место отводится развитию фонематического слуха, умению различать в речевом потоке отдельные слова, звуки в слове.

Уровень речевого развития, на который выходит ребёнок в старшем дошкольном возрасте, вплотную подводит его к серьёзному этапу—овладению письменными формами речи(чтением и письмом).Поэтому старший дошкольный возраст — это период серьёзной подготовки детей к обучению в школе.

Важной особенностью психического развития детей старшего дошкольного возраста является повышенная чувствительность, во-первых, к усвоению нравственных норм и правил поведения и, во-вторых, готовность детей к овладению целями и способами систематического обучения. Можно сказать, что в этот период у ребенка возникает состояние, которое можно назвать обучаемостью. Чувствительность этого периода и высокая обучаемость проявляются и в процессе подготовки к освоению грамотой. Если педагоги и родители

упустят этот момент, запоздают, то в дальнейшем ее освоение может проходить с большими трудностями. Необходимо вовремя удовлетворить познавательный интерес ребенка и направить его желание и волю на овладение важными для школьного обучения умениями. Психологами доказано, что дети 5-7 лет проявляют особый интерес к чтению и успешно им овладевают. Наблюдения показывают, что у детей появляется потребность самим не только рассматривать картинки, но и читать — это возраст познавательных интересов.

Адресат программы:

Программа «АБВГДейка» адресована обучающимся в возрасте 5-7 лет. Количество воспитанников в группах до 20 человек.

Первая группа детей возраст 5-6 лет, вторая группа 6-7 лет. Программа разработана с учетом возрастных особенностей развития детей.

Прием на обучение производится по желанию детей, на основе имеющегося интереса к данному языку, при наличии заявления от родителей (законных представителей) и отсутствия медицинских противопоказаний для занятий. Время занятия рекомендуется нормами СанПин.

На 5-6 году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, глаголами, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка. Способны к звуковому анализу простых трех звуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью.

Круг чтения ребенка 5-7 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно «чтение с продолжением».

Объем и срок освоения программы:

Программа рассчитана на 2 года обучения. Первый год обучения дети 5-6 лет, количество учебных часов -72 часа, и второй год обучения дети в возрасте 6-7 лет, количество учебных часов- 72 часа. Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы, составляет 144 часа, 36 учебных недель в год.

Уровень программы:

Для первого года обучения -ознакомительный (стартовый), для второго года базовый.

Форма обучения: - очная.

Особенности организации образовательного процесса:

2 разновозрастных группы, 5-6 лет и 6-7 лет. Состав группы постоянный: дети старшего дошкольного возраста. Программа предусматривает занятия, состоящие из двух частей: теоретической и практической. В обучении применяется групповая форма с индивидуальным подходом, включающая обучение в малых группах.

Обучение по программе осуществляется в группе с детьми 5-7 лет. Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Все задания, предлагаемые для выполнения ребенком, приспособлены к детскому развитию, создают эмоциональный фон, при котором дети эффективнее усваивают учебный материал. Данная программа также предусматривает системную работу с родителями, которая отражает такие формы работы как: консультации, практикумы, памятки, открытые занятия. Включение данного направления в содержание программы помогает обеспечить оптимальный уровень освоения грамотой старших дошкольников.

Программа также предусматривает занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами путем организации образовательного процесса с учетом особенностей психофизического развития категории обучающегося.

Режим занятий, периодичность и продолжительность:

Реализация программы планируется в 2 группах 2 раза в неделю, во вторую половину дня.

Периодичностью – с сентября по май; продолжительностью: 1 академический час.

- 1 группа 5-6 лет (25 минут) среда, четверг;
2 группа 6-7 лет (30 минут) вторник, среда;

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: речевое развитие детей через систему игровых заданий и упражнений со звуками, словами, текстами на всех этапах обучения ребенка.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи:**

Обучающие:

- познакомить с понятиями «звук», «буква», «слово»;
- познакомить с буквами русского алфавита;
- овладеть слоговым и слитным способом чтения;
- начать работу по подготовке детей к письму;
- учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- познакомить со слоговой структурой слова;
 - формировать умения правильно строить предложение;
 - формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- расширять словарный запас детей;
 - учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные; определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце);
- учить читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- учить составлять предложение из двух, трех, четырех слов;
- учить соотносить слышимое и произносимое слово со схемой – моделью.

Развивающие:

- развивать фонематический слух;
 - развивать понимание речи, работать над расширением, уточнением и активизацией словаря;
- развивать слуховое восприятие;
- развивать графические навыки;
- развивать мелкую моторику;
 - развивать умение использовать в своей речи разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
 - развивать умения составлять рассказы по сюжетным картинкам и из личного опыта.

Воспитательные:

- воспитывать умение работать;
- воспитывать самостоятельность при выполнении заданий;
 - воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- воспитывать культуру речевого общения;

- воспитывать доброжелательность, коммуникабельность и корректное отношение к собеседнику;
- воспитывать внимание;
- воспитывать организованность и самостоятельность.

1.3. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОГРАММЫ

В образовательном процессе немаловажную роль играет воспитательная работа, целью которой является выявление и развитие способностей каждого обучающегося, формирование духовно – богатой, творчески мыслящей личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной на участие в развитие общества. Система российского образования ориентирована на стратегические государственные задачи и строится на принципиально новых образовательных условиях, в которых каждый ребенок развивается соразмерно своим способностям, интересам и потребностям.

Особое внимание уделяется:

- формированию интереса к чтению, воспитанию аккуратности, коммуникабельности, любознательности, коллективизма, уважения к старшим, стремлению оказывать помощь друг другу, стимулированию желания учиться в школе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<u>Подготовительный этап обучения</u> - закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки; - интонационное выделение заданного звука в слове; - графическое обозначение слов – прямоугольник (схема); - деление слов на слоги: закрепление фонематического слуха у детей.	5	3	2	Тестирование Наблюдение
2	<u>Основной этап обучения</u> «Звуки и буквы». 1. Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э: - знакомство с понятием звук и буква и их различием (на протяжении всех занятий); - понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный квадрат; - определение места звука / буквы в слове; - обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой – подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий). 2. Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р: - алфавитное название согласных букв и звук, который они обозначают в слове; - понятия «согласный звук», «слог» и «слияние»; - гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твёрдых согласных – синий квадрат;	63	31	32	Тестирование Наблюдение

	- чтение слогов с изученными звуками и буквами; - составление и чтение слов из знакомых букв; - работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов. 3. Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И: - гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении - графическое изображение мягких согласных звуков – зелёный квадрат. 4. Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости: - звуковой (фонетический) анализ слова; - понятие «предложение» и его графическое изображение (схема); - переход к чтению предложений из двух, трёх, четырёх знакомых слов. 5. Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ъ и Ь – и их особенностями.				
3	<u>Закрепление</u> - закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»; - переход к чтению несложных текстов.	4		4	Тестирование
4	<i>Всего</i>	72	34	38	

Учебный план
2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<u>Подготовительный этап обучения</u> - закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки; - познакомить с понятием «предложение»;	4	3	1	Тестирование Наблюдение

	- учить определять порядок слов в предложении. - учить детей выделять предложения из речевого потока (связного рассказа); - представление о том, что в предложении может быть разное количество слов. - учить складывать двух или трех словные предложения о предметах.				
2	<u>Основной этап обучения</u> Повторение «Звуки и буквы». - повторение и закрепление букв и звуков русского алфавита. - формирование умения находить букву среди других букв алфавита. - формирование представления о предложении. - развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением. - совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. - совершенствование навыка чтения. - развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики.	61	30	31	Тестирование Наблюдение Практическое задание, опрос.
3	<u>Закрепление</u> -закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»; - переход к чтению несложных текстов.	7		7	Тестирование
4	<i>Всего</i>	72	33	39	

Содержание учебного плана

Календарный учебный график

Календарный учебный график кружка «АБВГДейка» - 1 год обучения группа старшая (5-6 лет)

Аттестация/формы контроля	Кол-во часов в месяц (группа)	Кол-во часов в неделю (группа)	Кол-во учебных недель	Месяц	Форма контроля
Первичная диагностика «Выявление уровня развития звуко-буквенного анализа».		1	1	Сентябрь	Практическое задание, опрос.

Мир звуков. Звуки речи.	8	1			Наблюдение за деятельностью детей.
Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги.		1	2		
Условные обозначения гласных (красный квадрат) и согласных (синий, зелёный) звуков.		1			
Гласный звук [а], буква А, а.		2	3		
Гласный звук [о], буква О, о.		2	4		
Гласный звук [ы], буква ы.	8	2	5	октябрь	Наблюдение за деятельностью детей. Практическое задание, опрос.
Гласный звук [и], буква И, и.		2	6		
Гласный звук [у], буква У, у.		2	7		
Согласные звуки [н], [н'], буква Н, н.		2	8		
Согласные звуки [м], [м,], буква М, м.	8	2	9	ноябрь	Наблюдение за деятельностью детей. Тестирование Практическое задание, опрос.
Согласные звуки [т], [т,], буква Т, т.		2	10		
Согласные звуки [к], [к,], буква К, к.		2	11		
Согласные звуки [р], [р,], буква Р, р.		2	12		
Согласные звуки [л], [л'], буква Л, л.	8	2	13	декабрь	Наблюдение за деятельностью детей. Практическое задание, опрос.
Согласные звуки [в], [в'], буква В, в.		2	14		
Согласные звуки [с], [с,], буква С, с.		2	15		
Согласные звуки [п], [п'], буква П, п.		2	16		
Согласные звуки [з], [з'], буква З, з.	6	2	17	январь	Наблюдение за деятельностью детей.
Согласные звуки [б], [б,], буква Б, б.		2	18		

Согласные звуки [д], [д'], буква Д, д.		2	19		Тестирование Практическое задание, опрос. .
Согласный мягкий звук [й'], буква Й, й.	8	2	20	февраль	Наблюдение за деятельностью детей. Практическое задание, опрос.
Буква Я, я - показатель мягкости согласных звуков.		2	21		
Согласные звуки [г], [г'], буква Г, г.		2	22		
Согласный мягкий звук [ч'], буква Ч, ч.		2	23		
Согласный твердый звук [ш], буква Ш, ш.	10	2	24	март	Наблюдение за деятельностью детей. Тестирование Практическое задание, опрос.
Гласный звук [э], буква Э, э.		2	25		
Буква Е, е, - показатель мягкости согласных звуков.		2	26		
Согласный твердый звук [ж], буква Ж, ж.		2	27		
Согласные звуки [х], [х,], буква Х, х.		2	28		
Буква Ю, ю - в начале слова и как показатель мягкости согласных звуков.	8	2	29	апрель	Наблюдение за деятельностью детей. Практическое задание, опрос.
Согласный твердый звук [ц], буква Ц, ц.		2	30		
Согласные звуки [ф], [ф,], буква Ф, ф.		2	31		
Буквы ъ, ь.		2	32		
Согласный мягкий звук [щ], буква Щ, щ.	8	2	33	май	Наблюдение за деятельностью детей. Тестирование
Закрепление пройденного материала.		3	34		
Обследование детей на конец года.		3	35		

					Практическое задание, опрос
Объем учебной нагрузки на учебный год: 72 академических часов на одну группу					

**Календарный учебный график кружка “АБВГДейка” - 2 год обучения.
группа подготовительная к школе (6 - 7 лет)**

Аттестация / формы контроля	Кол-во часов в месяц (группа)	Кол-во часов в неделю (группа)	Кол-во учебных недель	Месяц	Форма контроля
Вводное занятие. Входной контроль.	9	1	1	сентябрь	Практическое задание, опрос.
Слово. Предложение.		2			
Гласный звук [а], буква А, а. Чтение слогов, слов.		2	2		Наблюдение за деятельностью детей.
Гласный звук [о], буква О, о. Чтение слогов, слов.		2	3		
Гласный звук [ы], буква ы. Звуковой анализ слов МЫ, ОСЫ, СОМЫ.		2	4		
Гласный звук [и], буква И, и. Деление слова на слоги.	8	2	5	октябрь	Наблюдение за деятельностью детей.
Гласный звук [у], буква У, у. Ударение.		2	6		
Гласный звук [э], буква Э, э. Деление слова на слоги.		2	7		Практическое задание, опрос.
Буквы Е, е Ё, ё - показатель мягкости согласных звуков. «Слог – ударные слоги».		2	8		
Буква Ю, ю - в начале слова и как показатель мягкости согласных звуков.	8	2	9	ноябрь	Наблюдение за деятельностью детей.
Буква Я, я - показатель мягкости согласных звуков. Ударение.		2	10		Тестирование

Согласные звуки [п], [п'], буква П, п. Чтение слогов, предложений. Работа по сюжетным картинкам.		2	11		Практическое задание, опрос.
Согласные звуки [б], [б'], буква Б, б. Деление слова на слоги.		2	12		
Согласный звук [в], [в'], буква В, в. Чтение слогов, предложений. Работа по сюжетным картинкам.	8	2	13	декабрь	Наблюдение за деятельностью детей. Практическое задание, опрос.
Согласный звук [ф], [ф'], буква Ф, ф. Характеристика звука.		2	14		
Согласные звуки [г], [г'], буква Г, г. Печатаение букв. Чтение слогов, слов.		2	15		
Согласные звуки [к], [к'], буква К, к. Печатаение букв. Чтение слогов, слов.		2	16		
Согласные звуки [д], [д'], буква Д, д. Деление слов на слоги.	6	2	17	январь	Наблюдение за деятельностью детей. Тестирование Практическое задание, опрос.
Согласные звуки [т], [т'], буква Т, т. Работа по сюжетным картинкам.		2	18		
Чтение слогов и стихотворных текстов. Заучивание стихотворения Г. Сапгира.		2	19		
Согласные звуки [с], [с'], буква С, с. Работа по сюжетным картинкам.	8	2	20	февраль	Наблюдение за деятельностью детей. Практическое задание, опрос.
Согласный мягкий звук [ш], буква Щ, щ. Звуко – слоговой анализ слогов и слов.		2	21		

Буквы ъ, ь. Составление схем предложений.		2	22		
Согласные звуки [м], [м,], буква М, м. Составление схем предложений и отдельных слов.		2	23		
Согласные звуки [р], [р,], буква Р, р. Работа со схемой предложения.	10	2	24	март	Наблюдение за деятельностью детей. Тестирование Практическое задание, опрос.
Согласные звуки [л], [л'], буква Л, л. Работа со схемой предложения.		2	25		
Согласный твердый звук [ц], буква Ц, ц.Звуко – слоговой анализ слогов и слов.		2	26		
Согласный твердый звук [ж], буква Ж, ж.Подбор слов к схемам.		2	27		
Согласный мягкий звук [й'], буква Й, й. Подбор слов к схемам.	8	2	28	Апрель	Наблюдение за деятельностью детей. Практическое задание, опрос.
Согласные звуки [н], [н'], буква Н, н.		2	29		
Согласные звуки [х], [х,], буква Х, х. Звуко – слоговой анализ слогов и слов.		2	30		
Согласный мягкий звук [ч'], буква Ч, ч,[ш], буква Ш, ш. Учимся «читать" знаки препинания.		2	31		
Закрепление и повторение пройденного материала.	7	5	32, 33,34	май	Тестирование Практическое задание, опрос
Итоговое занятие по обуч. грамоте. Контроль знаний.		2	35		
Объем учебной нагрузки на учебный год: 72 академических часов на одну группу					

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 год обучения

- уметь правильно произносить все звуки родного языка;
- уметь отвечать на вопросы педагога;
- учиться задавать свои вопросы;
- уметь составлять 2-3 предложения по картинке;
- дифференцировать твердые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие;
- определять и называть первый звук в слове;
- учиться делить слова на слоги;
- уметь соединять звуки в слоги;
- выполнять штриховку в разных направлениях;
- выполнять упражнения для пальцев рук и кистей.

2 год обучения

- умение отвечать на вопросы педагога по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- уметь обводить по контуру рисунки, узоры, печатные буквы

РАЗДЕЛ №2.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Срок реализации	Всего учебных недель	Кол-во часов в неделю	Всего учебных часов	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения
9 месяцев	36	2	72	01 сентября	31 мая
Режим занятий			Каникулы		
1 группа 5-6 лет (25 минут) среда, четверг			01 июня – 31 августа		
2 группа 6-7 лет (30 минут) вторник, среда					

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение:

Данную программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» с дипломом преподавателя. Педагог, реализующий данную программу, имеет высшее педагогическое образование по специальности «География», так же диплом о профессиональной переподготовке по программе «Воспитатель (Педагогика и психология. Воспитательная работа)». Хорошо владеет многообразием техник, постоянно повышает свой уровень профессионального мастерства.

Методическое обеспечение:

Занятия проводятся в просторном, светлом кабинете;
Мебель (парты и стулья) соответствующей высоты;
Шкафы для хранения методических пособий и игр;
Меловая доска;
Магнитная доска;
Подвижная азбука;
Таблицы, картинки, игрушки;
Дидактические игры из серии «Готовимся к школе».

Информационное обеспечение:

- ноутбук;
- электронный носитель информации;
- сборник практических заданий к занятиям программы согласно тематическому плану;
- подборка литературы по разделам программы;
- демонстрационный материал к изучаемым темам;
- медиатека (физкультминутки);
- специальные тематические карточки;
- пазлы;
- цветные карандаши;
- игрушки (животные, кегли, мячи, кубики и пирамидки).

Методика обеспечения образовательной программы:

Методы, используемые при реализации программы:

- **наглядные** - рассматривание картин, наблюдение, демонстрация видеофильмов, показ образца задания...
- **практические** - упражнения, игровой метод, моделирование;
- **словесные** – рассказы воспитателя, рассказы детей, чтение худ. литературы.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Формы организации образовательного процесса:

Программа дополнительного образования по развитию связной речи реализуется в форме кружка. Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием различных игр, что позволяет детям успешно овладевать навыками связного высказывания, развития словаря и грамматического строя речи.

Работа со звуком. Организуя данную работу важно научить ребенка правильно произносить гласные и согласные звуки, развивать фонематический слух путем различия на слух звуков в словах, отчетливо произносить слова и словосочетания, научить определять место звука в слове, работать над интонацией и выразительностью речи.

Работа со слогом. Чтение прямых и обратных слогов, открытых и закрытых. Обращаю внимание детей на то, что читать слоги нужно плавно, не отделяя звуки друг от друга. Учимся делить слова на слоги, находить ударный звук, или слог.

Работа над предложением и устной речью. Обучаю детей правильному согласованию слов в предложении, пересказыванию небольших по объему произведений, составлению рассказов по картине или о предмете. В процессе обучения происходит совершенствование диалогической речи детей; формирование умений детьми задавать вопросы и отвечать на них; заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Игры со словом. Проводя игры со словом, у детей обогащается и активизируется словарь. Дети учатся правильно употреблять слова – называть предметы, признаки, действия и объяснять их значения; учатся объединять и различать по существенным признакам предметы; определять и называть местоположение предметов и т.д.

Структура организованной образовательной деятельности детей:

Работа будет включать в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированным наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики. Программа предполагает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения.

2.3. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ.

Способ определения усвоения программы:

1. Диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков.
2. Организация практической деятельности с учётом программного содержания и индивидуальных особенностей обучающихся.

3. Оценивание полученных знаний (в форме опроса, игры, викторины конкурса).

4. Анкетирование родителей и педагога с целью исследования динамики роста ребёнка заинтересованности к изучаемой дисциплине.

Форма проведения итогов:

Вид контроля	Время проведения контроля	Цель проведения контроля	Формы и средства выявления результата	Формы фиксации и предъявления результата
Первичный	Сентябрь	Педагогическое наблюдение;	Тест-собеседование (Приложение № 1)	
Текущий (тематический)	В течение всего учебного периода	Педагогическое наблюдение	Дидактические игры. (Приложение №2 Блок 1,2)	Тестирование
Промежуточный	Декабрь-январь	Оценка уровня и качества усвоения изученного материала обучающимися по итогам полугодия	Наблюдения за детьми, вопросы, Тестовые задания	Тестирование
Итоговый	Май	Определение степени усвоения материала по итогам года.	Экспресс-диагностика, Открытое занятие.	Таблица оценивания результатов итоговой аттестации.

На основании полученных данных проводится анализ результативности прохождения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «От звука к букве» детьми, который позволяет подобрать эффективные формы и методы организации образовательного процесса и провести коррекцию программы обучения.

Форма контроля: вводный контроль в начале года, в сентябре и итоговый контроль в конце года, в мае.

2.4. Список литературы.

Для преподавателей:

1. М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева. Методическое пособие «Обучение грамоте детей 5-7», 2017г.
2. «Развитие читательских навыков у детей 1,2,3 часть» О.Б. Иншакова, А.Г. Иншакова - М : «Издательство Владос», 2017г
3. Практическое пособие «Звуко – буквенный и слоговой анализ, развитие фонематического слуха и речевого внимания». С. Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина. Ярославль. «Академия развития» 2016г.
4. Практическое пособие «Буквы и слоги». Т. В. Чупина. Ярославль. «Академия развития». 2009г.
5. Практическое пособие «Буквы в раскрасках». Е. В. Соловьева. Москва «Просвещение» 2015 г.
6. Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2017 г.

Для обучающихся:

1. Практическое пособие «Буквы и слоги». Т. В. Чупина. Ярославль. «Академия развития». 2009г.
2. Практическое пособие «Буквы в раскрасках». Е. В. Соловьева.

Дополнительная литература.

1. Конспекты АБВГДейка - видеоуроки по изучению звуков и букв: [Электронный ресурс]. <https://videouroki.net/video/>.

РАЗДЕЛ 3

ПРИЛОЖЕНИЯ

3.1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Диагностический инструментарий для оценки результатов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «От звука к букве»

Оценка результатов деятельности обучающихся

1 год обучения

Диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи.

Детям предлагается задание:

1. Скажи одно слово.
2. Скажи один звук:
 - а) скажи, сколько звуков в слове «дом»;
 - б) назови звуки в этом слове.
3. Скажи одно предложение.
 - а) скажи, сколько слов в предложении «Дети любят...»;
 - б) назови первое, второе, третье слово.
4. Прочитай предложение «Дети играют» или «Дети идут в школу».

Оценка результатов.

Высшая общая оценка составляет 10 баллов.

Первые 3 задания:

Верный ответ – 1балл.

Неверный – 0 баллов.

Четвертое задание:

Ребенок не смог прочитать предложение – 0 баллов.

Читает по буквам (побуквенное чтение) – 1 балл.

По слогам (послоговое чтение) – 2 балла.

Слитное (целыми словами) – 3 балла.

Материал для промежуточного контроля усвоения программы

Форма диагностики: практические задания

1. Задание. *Соедини линией те картинки, названия которых звучат похоже.*



2.



- Задание. *Раздели под каждым предметом прямоугольник на столько частей, сколько слогов в названии этого предмета*

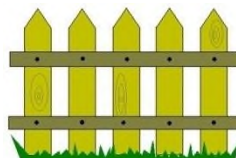








3. Задание. Обведи синим карандашом предметы, в которых есть звуки (твердые согласные) «З» и «С», а зеленым – звуки (мягкие согласные) «Зь» и «Сь»



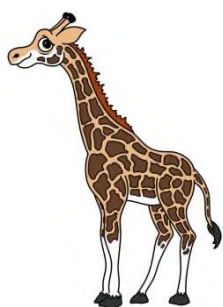
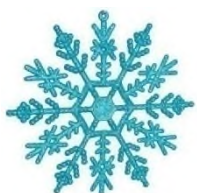
4. Задание.
есть звук «Ц»

Раскрась только те картинки, в которых





5. Задание. Соедини предметы, названия которых начинаются на одни и те же звуки.



**Материал для
усвоения программы**
Форма проведения
диагностики:

итогового контроля
итоговой

1. Практические задания

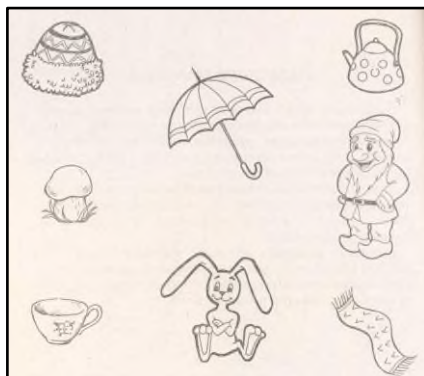
1 вариант

1. Задание. Назови предметы. Четко и правильно произнеси все звуки. Какой предмет в каждом ряду лишний? Вычеркни его.

 шар	 дом	 ковер
 стул	 мяч	 ключ
 ланыш	 мотоцикл	 карандаш

высокий – самостоятельно назвал «лишнюю» картинку в каждом ряду;
средний – допустил 1 ошибку или выполнил задание с небольшой помощью взрослого;
низкий – не справился с заданием.

2. Задание. *Соедини картинки, названия которых начинаются на один и тот же звук.*



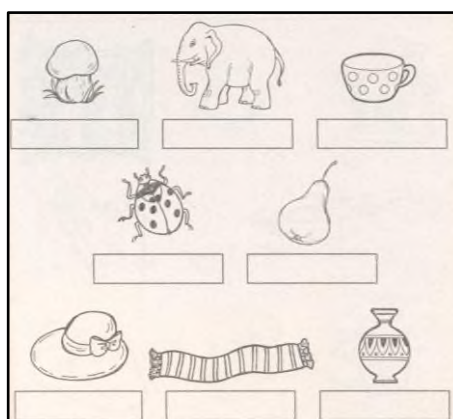
высокий - самостоятельно подобрал пары картинок, названия которых начинаются на один звук;

средний – допустил 1 ошибку или выполнил задание с небольшой помощью взрослого;

низкий - не смог найти картинки, названия которых начинаются на один звук.



3. Задание. *Раздели под каждым предметом прямоугольник на столько частей, сколько слогов в его названии.*



высокий – самостоятельно и правильно разделил прямоугольник на столько частей, сколько слогов в его названии.

средний - выполнил задание при помощи взрослого или допустил 2-3 ошибки;

низкий – не смог разделить прямоугольник на столько частей, сколько слогов в его названии.

4. Задание. *Произнеси слова. Соедини между собой картинки, названия которых звучат похоже.*

высокий - самостоятельно подобрал пары картинок, названия которых начинаются на один звук;

средний – допустил 1 ошибку или выполнил задание с небольшой помощью взрослого;

низкий - не смог найти картинки, названия которых начинаются на один звук.



5. Задание. *Раскрась только те картинки, название которых начинается со звука «У».*



высокий – самостоятельно раскрасил картинки, названия которых начинаются на нужный звук;

средний – допустил ошибку или выполнил задание с небольшой помощью взрослого;

низкий - не смог найти картинки, названия которых начинаются на нужный звук.

2. Опрос

1. Задание. *Повтори предложение. Четко произнеси слова.*

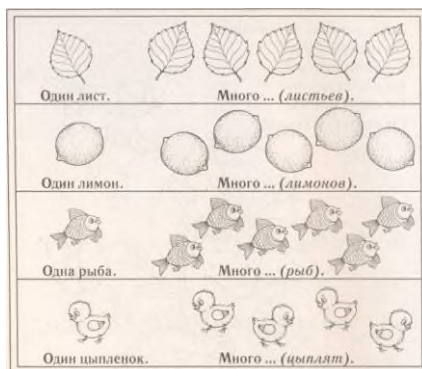


высокий – четко и правильно произнес все звуки в словах;

средний – не смог произнести четко 1-3 звука;

низкий – не смог произнести четко более 3 звуков.

2. Задание. *Измени слова по образцу.*



высокий – правильно употребил слова во множественном числе;

средний – допустил 1-2 ошибки в употреблении множественного числа слов;

низкий – допустил 3-4 ошибки.

3. Задание. *Рассмотри картинку. Ответь на следующие вопросы.*



высокий – ответил на вопросы, правильно употребляя предлоги «на», «над», «под»;

средний – допустил 1-2 ошибки в употреблении предлогов;

низкий – допустил 3-4 ошибки в употреблении предлогов.

4 Задание. *Рассмотри картинки. Чем они отличаются? Расскажи.*



высокий – самостоятельно составил сравнительный рассказ по картинкам из нескольких предложений (не менее 3-4 предложений);

средний – составил рассказ при помощи взрослого;

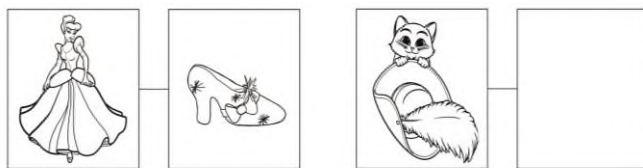
низкий – не смог составить сравнительный рассказ.

Материал для итогового контроля усвоения программы

Форма проведения итоговой диагностики: практические задания

2 вариант

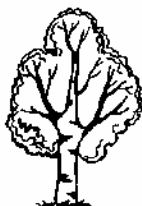
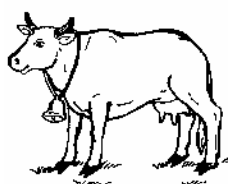
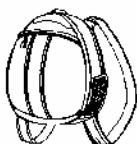
1 Задание. *Определи, что объединяет картинки в пару. Какой предмет должен быть в пустом окошке? Соедини линией окошко и предмет.*



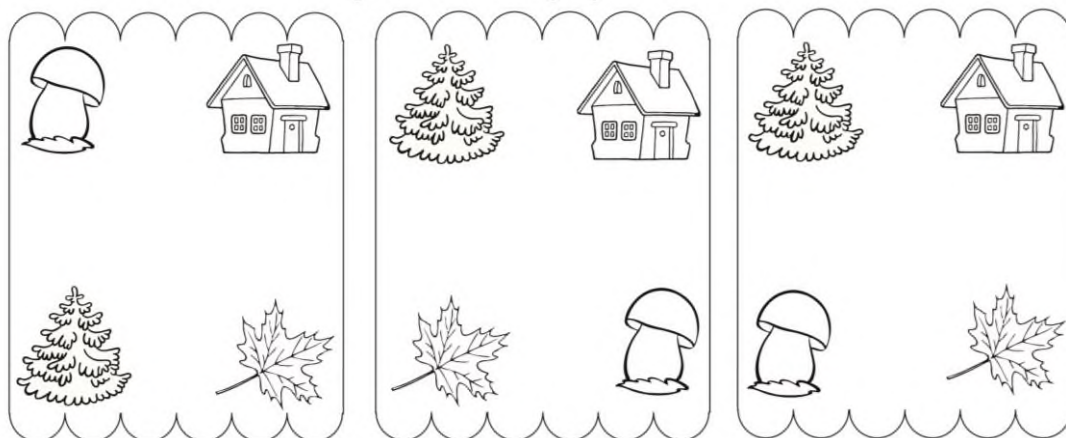
2. Задание. *Обведи синим карандашом предметы, в названии которых есть звук «р», а зеленым, если есть звук «ръ».*

[р]

[р']



3. Задание. *Найди и раскрась цветными карандашами коврик Старика Хоттабыча. На нем елочка расположена в левом верхнем углу, домик – в правом верхнем углу, грибок – в левом нижнем, а листок – в правом нижнем углу.*



4. Задание. *Соедини между собой картинки, названия которых звучат похоже.*



Диагностический инструментарий для оценки результатов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «АБВГДейка»

Оценка результатов деятельности обучающихся

2 год обучения

Материал для входного контроля усвоения программы

Форма проведения входной диагностики:

1. Опрос-тест

1. Задание. *Назови слова, обозначающие игрушки. Назови слова, обозначающие посуду.*



2. Задание. Скажи, сколько звуков в слове «шар». Назови их. (Ребенок должен назвать согласные звуки без призвука гласных – «ш», «р»).



3. Задание. Назови в слове «машина» первый, второй, третий.



4. Задание. Хлопни в ладоши, если в словах, которые я назову, есть звук «Б».
Баран, Буратино, букварь, бабочка, банка, белка, булка, береза, бочка.

2. Практические задания

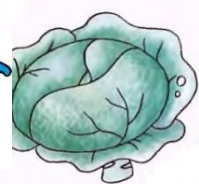
1. Задание. Обведи синим карандашом предметы, в названии которых есть звук «к», и зеленым – в названии которых есть звук «кь».



1. Задание.
Определи
названии



первый звук в
каждого предмета и соедини его с
соответствующей буквой.



А

М

П



Г
Ц



2. Задание. У Незнайки есть три книги: зеленая, красная и синяя.
3. Он расставил их на полке в определенном порядке. Первая книга не красная и не синяя.

Вторая
книга — не
синяя и не
зеленая.
Раскрась
книги в
нужные цвета.



3. Задание. Нарисуй в чаше столько кружков, сколько слогов в слове на картинке над ней.



4. Задание. Догадайся, какая картинка в каждом ряду лишняя. Обведи ее в кружок. Обрати внимание на последний звук.





5. Задание. Соедини схему слова с предметом, к которому она подходит.



Материал для промежуточного контроля усвоения программы

Форма диагностики: практические задания

1. Задание. Зачеркни гласные буквы.

**ВАРПОРАКНЕГРЫНОПЭВБРЛЭУЩТ
УЖСТЕМНРЁДЛОПТГЫЧЯЖЛКУДЛВ
АДБЬЮТМСЭКВФОГДЁРБЖУВСЕЛХЫ
ЧЯЭФДЫЮМТУРОФАРПЫНКЕВЯГКД**

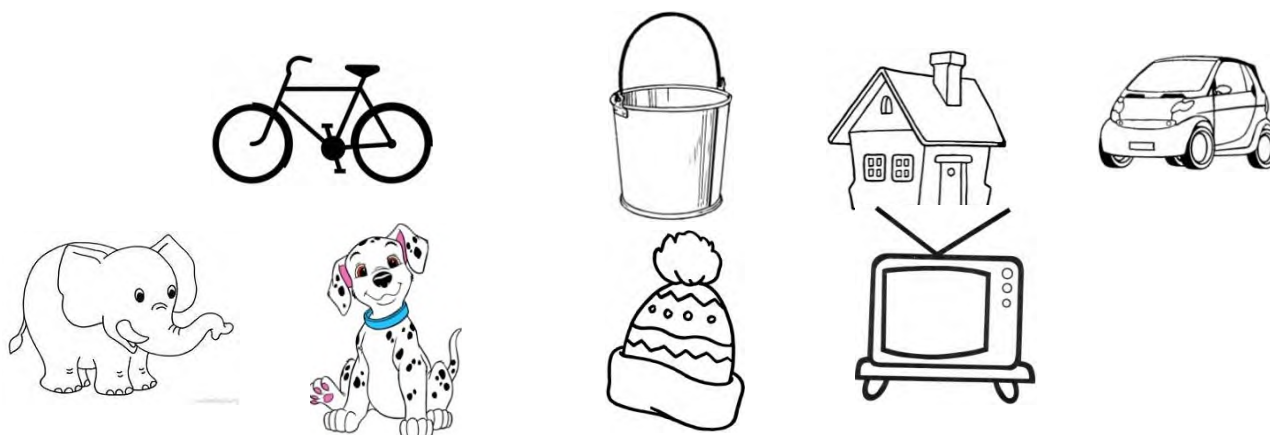
2. Задание. Нарисуй красный квадрат в прямоугольнике под предметом так, чтобы он обозначал место звука «А» в названии предмета.



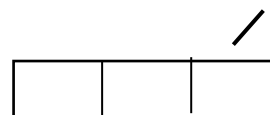
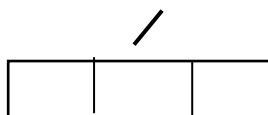
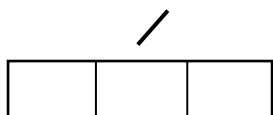
3. Задание. Нарисуй синий квадрат в прямоугольнике под предметом так, чтобы он обозначал место звука «Л» в названии предмета.



4. Задание. Соедини парами картинки, в названии которых одинаковое количество слогов.



5. Задание. Что изображено на картинке? Сколько слогов в этом слове? На какой слог падает ударение? Подбери к каждой схеме подходящие картинки.



6. Задание. Предложи и нарисуй



Посчитай сколько слов в для него схему.



Девочка моет посуду.

7. Задание. Назови изображенные здесь предметы и впиши в клеточки их названия по буквам.



--	--	--	--



--	--	--	--



--	--

--	--	--	--	--

Материал для итогового контроля усвоения программы

Форма диагностики: практические задания

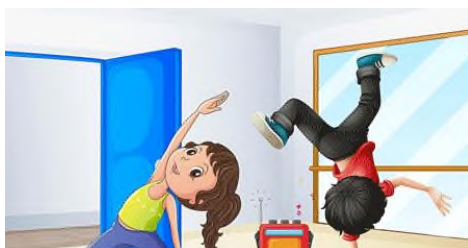
1. Задание. *Соедини схему слова с предметом, к которому она подходит.*



2.

Задание.

Составь предложение к картинке из 3 слов. Запиши условными обозначениями. (Дети делают зарядку.)



--

3. Задание. *Прочитай слова. Подчеркни во втором слове букву, которой нет в первом. Соедини с предметом, к которому это слово подходит.*

УДОЧКА УТОЧКА



КОЗА КОСА



МИСКА КИСКА

Л	А	П	А
---	---	---	---

→

--	--	--	--	--

Л	Е	Н	Ь
---	---	---	---

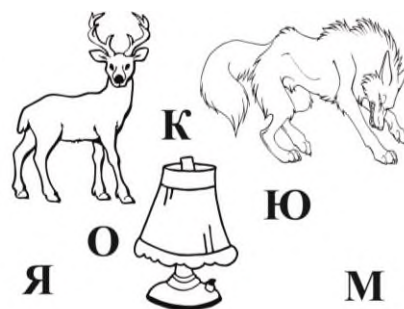
→

--	--	--	--	--

В	О	Л
---	---	---

→

--	--	--	--	--



4. Задание. *Добавь по букве в каждое слово, чтобы получилось новое слово. Рисунки и буквы справа в этом помогут. (Если ребенок не умеет читать, педагог может прочесть слова из левого ряда)*

5. Задание. *В слове буквы перепутали свои места. Расставив правильно буквы, ты узнаешь, какой литературный жанр тут «зашифрован».*

З	С	А	К	А	К
---	---	---	---	---	---

↘
↘
↘
↘

--	--	--	--	--	--

6. Задание. *Напиши названия предметов. Пиши гласные красным карандашом, твердые согласные – синим, мягкие согласные – зеленым.*



--	--	--





--	--	--	--	--	--	--

Материал для итогового контроля усвоения программы.

Форма диагностики: опрос-тест

1. Задание. *Придумай как можно больше слов на букву С. Время 1 минута.*

Оценка: 6-7 слов – высокий уровень

4-5 слов – средний уровень

1-3 слов – низкий уровень

2. Задание. *Раздели слова на слоги, поставь ударение.*

Мама, папа, школа, машина, письмо, бабушка.

Оценка: Безошибочное выполнение – высокий уровень

4-5 слов – средний уровень

1-3 слов – низкий уровень

3. Задание. *Словообразование.*

Как будет называться маленький предмет?

Мяч -...(мячик)

Оценка:

Рука - ...

6-7 слов – высокий уровень

Солнце ...

4-5 слов – средний уровень

Трава - ...

1-3 слов – низкий уровень

Плечо - ...

Ухо - ...

Таз - ...

4. Задание. *Назвать детеныша взрослого животного:*

1. Лисы (лисенок)

2. Слона (слоненок)

3. Вороны (вороненок)

4. Свиньи (поросенок)

5. Медведя (медвежонок)

6. Оленя (оленок)

7. Львицы (львенок)

8. Ежихи (ежонок)

9. Тигрицы (тигренок)

Оценка:

Безошибочное выполнение – высокий уровень

5-8 слов – средний уровень

1-4 слов – низкий уровень

5. Задание. *Исследование особенностей звукового анализа слова.*

Инструкция: «Я буду называть тебе слова, а ты, как только услышишь слово, которое начинается на букву «щ», сразу хлопнешь в ладоши».

Слова для предъявления: чашка, щетка, чечетка, щека, сова, часы, щит, щегол, чиж, стриж, щенок, щука, шкаф, щипцы, щавель, шарф, щель.

Оценка производится на основе подсчета количества правильно выполненных хлопков:

Безошибочное выполнение – высокий уровень

1-2 ошибки – средний уровень

3 и более ошибок – низкий уровень

6. Задание. *Назвать, одним словом, профессию.*

Человек, который:

1. Учит детей (учитель)

2. Лечит людей (доктор)

3. Водит автобус (шофер)

4. Чинит сапоги (сапожник)

5. Строит дома (строитель)

6. Готовит пищу (повар)

7. Стрижет людей (парикмахер)

Оценка:

Безошибочное выполнение – высокий уровень

4-5 слов – средний уровень

1-3 слов – низкий уровень

7. Задание. Работа над предложением.

Закончить предложения, подобрав существительное по смыслу.

- | | |
|-------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Девочка качает ... (куклу) | Оценка: |
| 2. Ребенок толкает ... | 5-6 предложений – высокий уровень |
| 3. Мама стирает ... | 3-4 предложения – средний уровень |
| 4. Папа ремонтирует... | 1-2 предложения – низкий уровень |
| 5. Девочка поливает ... | |
| 6. Лошадка скачет ... | |

8. Задание. Образование предложений с данными словами.

Ребенку предлагается составить фразу, в которую входили бы следующие слова:

- 1) девочка, мячик, кукла;
- 2) лето, лес, грибы.

Оценивается правильность составления фразы.

9. Задание. «Назови первые звуки в словах, которые обозначают названия предметов изображенных на этих рисунках»



Оценка:

Безошибочное выполнение – высокий уровень

4-5 слов – средний уровень

1-3 слов – низкий уровень

Дидактические игры и упражнения

«Ветер-ветерок».

Педагог предлагает встать около стульчиков. На слово «ветер» дети должны поднять руки, сильно ими раскачивать (как качаются деревья от ветра)

и громко петь песенку – м-м-м. На слово «ветерок» дети должны присесть, тихонько петь песенку ветерка – ш-ш-ш и слегка раскачивать руками (как качается травка от слабого ветра).

«Жуки прилетели».

Педагог: «Давайте представим, что за этим окном лес. Там живут жуки. Они летят к нам и жужжат: ж-ж-ж. (Сначала тихо, а затем громче). Устали и сели отдохнуть на листочек – ладошку. Отдохнули и полетели опять в лес».

«Насос».

Педагог предлагает сделать круг – мяч. Вот какой у нас мяч, но он сдулся – ш-ш-ш (воспитатель и дети подбегают к середине круга). Давайте его надуем большим насосом – с-с-с (дети отходят назад, имитируют надувание мяча насосом, произносят – с-с-с). Мы так сильно накачали, что он лопнул – ш-ш-ш (дети произносят звук «ш», сбегаются в середину круга). Теперь давайте надуем мяч маленьким насосом – сь-сь-сь (дети имитируют работу маленького насоса, произнося звук «сь», делают круг).

«Будь внимательным».

Педагог: «Если я назову большого братца – звук «с», то вы поднимете руки вверх и похлопаете, если назову маленького братца – звук «сь», вы присядете».

«Скажи, как я».

Воспитатель произносит слово с интонационным выделением одного звука, бросает мяч ребенку. Тот, поймав мяч, повторяет слово так, как воспитатель, и перебрасывает мяч воспитателю.

«Зоопарк».

Педагог: «Вот зоопарк. Здесь будут жить разные зверюшки. Они пока у меня в коробочке. В зоопарк можно провести зверюшку только тогда, когда правильно назовешь первый звук ее имени (названия). Дети по очереди подходят, берут зверюшку, называют ее, называют первый звук слова, помещают ее в «зоопарк».

«Найди пару».

Педагог раздает детям по 1-ой предметной картинке, но так, чтобы у двоих детей слова – названия начинались с одного звука (машина – малина, стол – слон).

Педагог: «Посмотрите, что нарисовано на вашей картинке, подумайте, с какого звука начинается это слово. Теперь пошли гулять, а по сигналу «Ищи» вы должны найти себе друга, название которого должно начинаться с того же звука, что и ваше слово. Держите картинки так, чтобы их было видно».

«Назови первый звук».

Педагог: «Я назову слово, а тот, кому я брошу мяч, должен назвать первый звук этого слова и перебросить мяч мне».

«Киоск открыт».

Педагог: «Я буду работать киоскером, продавать открытки. Но купить открытку можно только тогда, когда правильно назовешь

предмет, который нарисован, и 1 звук слова». (Открытки по выбору педагога).

«Найди братца».

I вариант:

Педагог дает каждому по 1-ой предметной картинке, вместе с детьми определяет первые звуки названий; на столе выкладываются картинки так, чтобы каждый ребенок мог найти предмет, название которого начинается с братца его звука (названия его предмета)

II вариант:

«Я буду называть большого братца, а тот, кому я брошу мяч, должен назвать его маленького братца».

«Назови слова».

Воспитатель предлагает назвать слова, которые начинаются со звука «л», а затем «ль».

«Звук потерялся».

1. В зоопарке живёт с. он (слон),

Словно дом, огромен он.

Уточнить с детьми, какой звук потерялся? (л)

2. Нам темно. Мы просим папу

Нам включить поярче ла. пу. (лампу).

Дети называют слово и пропущенный звук, (а).

3. Прыгал птенчик по дорожке

И клевал большие к. ошки. (крошки).

Дать детям задание определить, какой звук пропущен.

«Кто внимательный».

1-й вариант:

Предложить детям хлопать в ладоши только тогда, когда они в словах услышат заданный звук.

2-й вариант:

Определите первый звук в словах: баран, берёза, бабочка, Буратино, берет. Назовите слова, в которых звук «Б», а в которых «Бб»

3-й вариант:

Предложить детям найти одинаковый звук в словах: клещи, щавель, щегол, ящик, ящерица, щека.

«Закончи предложение»

(употребление сложноподчинённых предложений)

1. Мама положила хлеб... куда? (в хлебницу)

2. Брат насыпал сахар... куда? (в сахарницу)

3. Бабушка сделала вкусный салат и положила его... куда? (в салатницу)

4. Папа принёс конфеты и положил их ... куда? (в конфетницу)

5. Марина не пошла сегодня в школу, потому что... (заболела)

6. Мы включили обогреватели, потому что... (стало холодно)

7. Я не хочу спать, потому что... (ещё рано)
8. Мы поедем завтра в лес, если... (будет хорошая погода)
9. Мама пошла на рынок, чтобы... (купить продукты)
10. Кошка забралась на дерево, чтобы... (спастись то собаки)

«Режим дня»

8-10 сюжетных или схематических картинок о режиме дня. Предложить рассмотреть, а затем расположить в определённой последовательности и объяснить.

«Кому угощение?»

(употребление трудных форм существительных)

Воспитатель говорит, что в корзинке подарки для зверей, но боится перепутать кому что. Просит помочь. Предлагаются картинки с изображением медведя, птиц – гусей, кур, лебедей, лошади, волка, лисы, рыси, обезьяны, кенгуру, жирафа, слона. Кому мёд? Кому зерно? Кому мясо? Кому фрукты?

«Назови три слова»

(активизация словаря)

Дети становятся в шеренгу. Каждому участнику по очереди задаётся вопрос. Нужно, делая три шага вперёд, давать с каждым шагом три слова-ответа, не замедляя темпа ходьбы.

- Что можно купить? (платье, костюм, брюки);
- Что можно варить?
- Что можно читать?
- Чем можно рисовать?
- Что может летать?
- Что может плавать?
- Что (кто) может скакать? И т. д.

«Кто кем хочет стать?»

(употребление трудных форм глагола)

Детям предлагаются сюжетные картинки с изображением трудовых действий. Чем заняты мальчики? (Мальчики хотят сделать макет самолёта) Кем они хотят стать? (Они хотят стать лётчиками). Детям предлагается придумать предложение со словом хотим или хочу.

«Зоопарк»

(развитие связной речи).

Дети садятся в круг, получая по картинке, не показывая их друг другу. Каждый должен описать своё животное, не называя его, по такому плану:

1. Внешний вид;
2. Чем питается.

Для игры используются «игровые часы». Вначале крутят стрелку. На кого она укажет, тот начинает рассказ. Затем вращением стрелки определяют, кто должен отгадывать описываемое животное.

«Сравни предметы»

(на развитие наблюдательности, уточнение словаря за счёт названий)

деталей и частей предметов, их качеств).

В игре можно использовать как вещи и игрушки, одинаковые по названию, но отличающиеся какими-то признаками или деталями, так и парные предметные картинки. Например, два ведра, два фартука, две рубашки, две ложки и т.д.

Взрослый сообщает, что в детский сад прислали посылку. Что же это? Достает вещи. «Сейчас мы их внимательно рассмотрим. Я буду рассказывать об одной вещи, а кто-то из вас – о другой. Рассказывать будем по очереди».

Например: Взрослый: "У меня нарядный фартук".

Ребёнок: "У меня рабочий фартук".

Взрослый: "Он белого цвета в красный горошек".

Ребёнок: "А мой - тёмно-синего цвета".

Взрослый: "Мой украшен кружевными оборками".

Ребёнок: "А мой - красной лентой".

Взрослый: "У этого фартука по бокам два кармана".

Ребёнок: "А у этого - один большой на груди".

Взрослый: "На этих карманах - узор из цветов".

Ребёнок: "А на этом нарисованы инструменты".

Взрослый: "В этом фартуке накрывают на стол".

Ребёнок: "А этот одевают для работы в мастерской".

«Кто кем был или что чем было»

(активизация словаря и расширение знаний об окружающем).

Кем или чем раньше был цыплёнок (яйцом), лошадь (жеребёнком), лягушка (головастиком), бабочка (гусеницей), ботинки (кожей), рубашка (тканью), рыба (икринкой), шкаф (доской), хлеб (мукой), велосипед (железом), свитер (шерстью) и т.д.?

«Назови как можно больше предметов»

(активизация словаря, развитие внимания).

Дети становятся в ряд, им предлагается по очереди называть предметы, которые их окружают. Назвавший слово - делает шаг вперёд. Выигрывает тот, кто правильно и чётко произносил слова и назвал большее количество предметов, не повторяясь, и таким образом оказался впереди всех.

«Подбери рифму»

(развивает фонематический слух).

Воспитатель объясняет, что все слова звучат по-разному, но есть среди них и такие, которые звучат немножко похоже. Предлагает помочь подобрать слово.

По дороге шёл жучок,

Песню пел в траве ... (сверчок).

Можно использовать любые стихи или отдельные рифмы.

Игры и упражнения для подготовительного этапа

Упражнения на интонационное выделение любого согласного звука: «Скажи так, как я», «Скажи, как кукла»; «Скажи так, чтобы песенку услышала

куколка»; «Договори слово» (до... (м), со... (м)); «Спой песенку ветра (жука)»; «Произнеси громко звук молотка»; «Кто сможет сказать так, чтобы мы услышали звук барабана».

Упражнения на определение первого звука в слове: «Назови слово так, чтобы мы хорошо услышали первый звук»; «Назови первый звук слова»; «В зоопарк попадет тот, кто правильно назовет первый звук»; «Найди себе пару» (с таким же звуком картинку); «Соберем букет для наших мам» (ребенок должен назвать цветок, назвать первый звук слова и поставить картинку на фланелеграф).

Упражнения на различение твердого и мягкого согласных звуков: «Найди братца»; «Угадай, чей это мячик»; «Найди друзей «старшему» и «младшему» братцам»; «Угадай, к кому мы пойдем в гости»; «Произнеси, как звенит большой (маленький) колокольчик»; «Спой песенку большого (маленького) насоса»; «Разложи картинки к синему и зеленому кружочку».

Упражнения на различение понятий «звук» и «слово»: «Собери в корзинку «вкусные слова»; «Назови, словом игрушки в магазине»; «Скажи, какие звуки услышал в лесу»; «Скажи, на чью песенку похож этот звук».

Упражнения на развитие фонематического слуха, речевого внимания: «Какой звук (чья песенка) часто встречается в этих словах, стихотворении»; «Скажите, какие слова похожи в стихотворении»; «Подбери подходящее слово»; «Подскажи словечко»; «Будь внимательным»; «Скажи правильно»; «Покатай в машине только тех животных, в названии которых есть «песенка колокольчика» (звук «з») и другие.

Упражнения

1. «Чего в лесу?»

Цель: образование форм родительного падежа множественного числа существительных.

2. «Один – много»

Цель: преобразование единственного числа имен существительных во множественное.

3. «Большой – маленький»

Цель: образование уменьшительной формы существительных.

4. «Что из чего сделано?»

Цель: образование прилагательных от существительных.

5. «Закончи слово»

Цель: подбирать слова с опорой на первый слог.

6. «Цепочка слов»

Цель: выделять первый и последний звук в слове и подбирать слова с определенным звуком.

7. «Что бывает?»

Цель: узнавать предмет по признакам и самостоятельно описывать предметы.

8. «Скажи наоборот»

Цель: подбор слов с противоположным значением.

9. «Пропущенное слово», «Добавь словечко», «Подскажи словечко».
Цель: подбор слов, подходящих по смыслу.
10. «Придумай предложение»
Цель: составлять предложения по опорным словам.
11. «Найди лишнее слово»
Цель: определять лишние слова и объяснять свой выбор.
12. «Чем отличаются слова? - кот - кит (гласными о, и)
Цель: определять на слух отличие слов.
13. «Какая буква лишняя?»
Цель: закрепить знания согласных и гласных букв.
- М З А Л Ф
- О А Л И Е
14. «Наборщик слов»
Цель: составить как можно больше слов.
Здоровье- зов, ров, вор, здоров, взор, вздор, воз, вред, рев.
15. «Необыкновенные превращения»
Цель: учить детей преобразовывать слова путем замены в них звуков (букв) и получать новые слова.
Сом-дом-ком-лом-ром.
16. «Слово рассыпалось»
Цель: упражнять в составлении слов.
- МАБУГА (бумага)
- БЕНИКУЧ (учебник).

Приложение 2

Методические материалы

Основной формой обучения по программе «АБВГДейки» является занятие. Каждое занятие включает в себя несколько программных задач. На занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Дети в силу своих возрастных особенностей допускают ошибки. Ошибки детей используются для повторного объяснения, закрепления пройденного материала.

Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. Особое внимание уделяется подбору материала для занятий, игровых приемов и дидактических игр, которые и составляют специфику обучения детей 5-7 лет.

Дидактический материал по обучению грамоте является уникальным средством развития ребенка по всем направлениям, способствует духовному становлению детей через соответствующее их возрасту развитие моторики и сенсорики. Дети действуют с материалами самостоятельно, в собственном им темпе, на собственном опыте учатся понимать окружающий их мир. Одним из

условий эффективности данной системы по формированию обучения грамоте детей пяти-семи лет является активная помощь родителей.

Все занятия проводятся в быстром темпе, эмоционально, с максимальной активизацией детей. Физкультурная минутка как форма активного отдыха во время мало подвижных занятий широко применяется в работе с детьми по данной программе. Цель проведения физкультурной минутки – повысить или удержать умственную работоспособность детей на занятиях, обеспечить кратковременный активный отдых.

Главная задача первого года обучения – ввести детей в мир звуков и слов, способствуя развитию фонематического слуха и правильного произношения звуков родного языка. Здесь за основу взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д. Б. Эльконина, согласно которому знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. Веселые игровые упражнения со звуками, словами способствуют не только правильному произношению звуков и укреплению артикуляционного аппарата ребенка, но и пониманию связи между звуками и словами, развитию зрительных и слуховых навыков. Этой цели служат конспекты, в которых каждое занятие расписано до мельчайших подробностей, дан дополнительный материал для работы вне занятий. Каждую неделю ребенок знакомится с одним из звуков русского языка. Порядок знакомства со звуками: сначала гласные и простые согласные, затем свистящие, шипящие, сонорные. По определенной схеме ребенок учится произносить звук изолированно, в словах, а затем и во фразовой речи. Для развития умения произносить звук изолированно детям предлагаются игровые упражнения «Как гудит паровоз», «Как поет свою песенку комарик», «Как рычит мотор».

Произносить звук в словах ребенок учится, играя в словесные игры «Подскажи словечко», «Назови картинки», «Отгадай загадку».

Заучивание потешек, стихотворений способствует не только правильному произношению звуков во фразовой речи, но и развитию слуховой памяти. Активность ребенка на занятии направлена также на развитие моторики, основных движений и графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.

Согласно одному из принципов обучения грамоте, ребенка необходимо познакомить с моделированием слова, потому что анализировать неосознаваемую звуковую форму слова очень трудно. Под моделированием понимается воссоздание объекта в другом, не натуральном материале, в результате чего в объекте выделяются такие стороны, которые становятся предметом специального рассмотрения, изучения. С этой целью в средней группе ребенок знакомится с простейшим моделированием – слово можно обозначить в виде прямоугольника.

На втором году обучения решаются задачи развития звуко-буквенного анализа, фонематического восприятия и подготовки руки ребенка к письму. Реализация этой задачи проходит на материале русского алфавита по

общепринятым группам – гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, одиночные согласные, твердый и мягкий знак.

Введение условных обозначений помогает ребенку самостоятельно формулировать учебные задачи занятия.

Продолжается работа со звуковой моделью слова; ребенок моделирует фонемную структуру слова и проводит его фонетический разбор (слово обозначается в виде прямоугольника, гласные звуки – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый).

Ребенок знакомится с буквой, которая обозначает изучаемый звук, и учится писать ее в клетке.

Постепенное изучение букв позволяет перейти к чтению слогов, затем слов, предложений и небольших стихотворных текстов.

Для лучшего запоминания зрительного образа буквы в программе имеются следующие упражнения:

1. Написать букву по точкам.
2. Дорисовать элементы так, чтобы получилась буква.
3. Написать букву в клетке.
4. Выучить стихотворение про букву.

Закрепление связи звука с буквой осуществляется в следующих игровых упражнениях:

1. «Ну-ка, буква, отзовись».

Буквы А, О, У, Ы, Э, вырезанные ребенком, лежат на столе перед ним. Педагог поочередно называет звуки, а ребенок показывает соответствующую букву.

2. «Назови правильно».

Педагог поочередно показывает буквы, а ребенок называет соответствующий звук.

3. «Назови букву, которая спряталась».

На доске ряд букв; педагог предлагает детям закрыть глаза и убирает одну из них. Затем дети открывают глаза и называют букву, которая спряталась.

Эффективность организации образовательного процесса зависит во многом от выбранных педагогом технологий, принципов, средств, форм, методов, приемов обучения дошкольников по данной программе.

Основные применяемые **технологии**:

1. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.
2. Здоровьесберегающие технологии.
3. Компьютерные (новые информационные) технологии.
4. Личностно-ориентированное обучение.

Методами успешной реализации программы является:

Словесный (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ беседа).

Наглядный (наблюдение, рассматривание).

Практический (словесные игры; дидактические игры: «Найди свой домик», «Кто внимательный», «Назови слова по заданной модели», «Цепочка слов», «Поезд»).

В программе есть серия занятий, где ведущая роль принадлежит не педагогу, а ребёнку. В этом случае используются методы самостоятельной работы, практические работы (эксперименты), методы проверки и оценки знаний. Оценивая характер познавательной деятельности ребёнка на знаниях, предлагается объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый и исследовательский.

Использование различных методов обучения на занятиях позволяет максимально приблизить решение поставленных программой задач и развить возможности ребёнка, обогатить взаимоотношения педагога и обучающегося, сформировать новые пути взаимодействия.

Основными **формами** проведения занятий по программе являются:

- *учебное занятие* – основная форма работы с детьми. Занятия проводятся в определенной системе, учитывающей возрастные особенности и дидактические принципы построения развивающего обучения;
- *игровое занятие* – часто используемая форма работы. Представляет собой комплекс дидактических игр, способствующих закреплению знаний и навыков, полученных при изучении определенных тем;
- *комбинированное занятие* представляет собой сочетание на данном занятии различных направлений игровой деятельности;
- *занятие-знакомство* – эта форма используется при изучении нового материала;
- *занятие-беседа*. Ведущим видом деятельности на занятии данного типа является беседа, в процессе которой изучается теоретический материал, выполняются задания, и проводится опрос по пройденному материалу. В ходе закрепления различных вопросов происходит закрепление и систематизация знаний;
- *занятие-игра*. Ведущим видом деятельности на данном занятии является игровая форма обучения, в процессе которой производится объяснение материала;
- *занятие-путешествие* осуществляется в игровой форме, во время которого происходит закрепление и систематизация знаний;
- *«литературное» занятие* представляет собой изучение теоретического материала через чтение и обсуждение художественных произведений детских писателей и поэтов.

Самое главное, чтобы основой выбора методических приемов являлось уважение к детям, доброжелательность и огромное желание помочь каждому ребенку.

Занятия состоят из теоретической и практической частей.

В начале каждого занятия 10-15 минут отведено теоретическому рассказу педагога и показу презентаций, демонстрационного материала по

заданным темам, затем беседа подкрепляется выполнением практических работ в рабочей тетради.

Практические задания (карточки с заданиями, раздаточный материал) раздаются обучающимся, и в течение 10 минут дети выполняют их самостоятельно или при помощи педагога. К самостоятельным работам относятся также итоговые работы по результатам прохождения каждого раздела или темы, полугодия и года. В конце занятия с дошкольниками формулируется общий итог познавательной деятельности. Следует добиваться того, чтобы итоговое обсуждение было результатом усилий самих детей, побуждало к эмоциональной оценке занятия.

Программа реализуется в учебной и игровой деятельности. Возрастные особенности дошкольников обязывают проводить занятия в игровой форме, что способствует лучшему усвоению материала. Для снятия напряжения пригодны физкультминутки и малоподвижные игры.

Используются на занятиях следующие игровые упражнения, игры и задания:

- | | |
|-------------------------------|---------------------------|
| - «Кто внимательный?»; | - «Чей голосок?»; |
| - «Кто больше»; | - «Подбери пару»; |
| - «Дополни слог, слово»; | - «Кто что подарил?»; |
| - «Узнай звук»; | - «Наоборот»; |
| - «Слоговой аукцион»; | - «Сигнальщики»; |
| - «Найди слово в слове»; | - «Рассыпанное слово»; |
| - «Третий лишний»; | - «Узнай по описанию»; |
| - «Напиши кружочками»; | - «Подбери слово»; |
| - «Слушай хлопки»; | - «Расшифруй слово»; |
| - «Что общего»; | - «Повтори, не ошибись!»; |
| - «Бывает – не бывает»; | - «Заколдованные слова»; |
| - «Хорошо – плохо»; | - «Найди букву»; |
| - «Кто так говорит, делает?»; | - «Назови ласково»; |
| - «Что общего?»; | - «Измени слово»; |
| - «Назови одним словом»; | - «Придумай слово»; |
| - «Волшебный мешочек»; | - «Доскажи словечко»; |
| - «Крылатое слово»; | - «Звук заблудился»; |
| - «Один-много»; | - «Закончи слово, |
| - «Раздели по группам»; | предложение». |
| - «Рифмы»; | |

Игровая оболочка занятия привлекает детей, вызывает у них интерес и активность, помогает преодолеть различные затруднения, организует и повышает их самостоятельность. Таким образом, поставленная учебная задача в игровой форме становится для детей более близкой и понятной, а результат эффективнее.

3.3. Календарно-тематическое планирование

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
дополнительной общеобразовательной программы «АБВГ Дейка»
- 1 год обучения, группа старшая (5-6 лет)

Наименование темы занятия.	Кол-во часов в месяц (группа)	Расписание занятий по плану	Расписание занятий по факту	Форма контроля
Первичная диагностика «Выявление уровня развития звуко-буквенного анализа».	8			Практическое задание, опрос.
Мир звуков. Звуки речи.				Наблюдение за деятельностью детей.
Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги.				
Условные обозначения гласных (красный квадрат) и согласных (синий, зелёный) звуков.				
Гласный звук [а], буква А, а.				
Гласный звук [о], буква О, о.				
Гласный звук [ы], буква ы.	8			Наблюдение за деятельностью детей.
Гласный звук [и], буква И, и.				Практическое задание, опрос.
Гласный звук [у], буква У, у.				
Согласные звуки [н], [н'], буква Н, н.				
Согласные звуки [м], [м,], буква М, м.	8			Наблюдение за деятельностью детей.
Согласные звуки [т], [т,], буква Т, т.				Тестирование
Согласные звуки [к], [к,], буква К, к.				

Согласные звуки [р], [р,], буква Р, р.				Практическое задание, опрос.
Согласные звуки [л], [л'], буква Л, л.	8			Наблюдение за деятельностью детей. Практическое задание, опрос.
Согласные звуки [в], [в'], буква В, в.				
Согласные звуки [с], [с,], буква С, с.				
Согласные звуки [п], [п'], буква П, п.				
Согласные звуки [з], [з'], буква З, з.	6			Наблюдение за деятельностью детей. Тестирование Практическое задание, опрос. .
Согласные звуки [б], [б,], буква Б, б.				
Согласные звуки [д], [д'], буква Д, д.				
Согласный мягкий звук [й'], буква Й, й.	8			Наблюдение за деятельностью детей. Практическое задание, опрос.
Буква Я, я - показатель мягкости согласных звуков.				
Согласные звуки [г], [г'], буква Г, г.				
Согласный мягкий звук [ч'], буква Ч, ч.				
Согласный твердый звук [ш], буква Ш, ш.	10			Наблюдение за деятельностью детей. Тестирование Практическое задание, опрос.
Гласный звук [э], буква Э, э.				
Буква Е, е, - показатель мягкости согласных звуков.				
Согласный твердый звук [ж], буква Ж, ж.				
Согласные звуки [х], [х,], буква Х, х.				

Буква Ю, ю - в начале слова и как показатель мягкости согласных звуков.	8			Наблюдение за деятельностью детей.
Согласный твердый звук [ц], буква Ц, ц.				Практическое задание, опрос.
Согласные звуки [ф], [ф,], буква Ф, ф.				
Буквы ъ, ь.				
Согласный мягкий звук [щ], буква Щ, щ.	8			Наблюдение за деятельностью детей.
Закрепление пройденного материала.				Тестирование
Обследование детей на конец года.				Практическое задание, опрос

Объем учебной нагрузки на учебный год: 72 академических часов на одну группу

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
дополнительной общеобразовательной программы «АБВГДейка»
- 2 год обучения, группа подготовительная к школе (6 - 7 лет)

Наименование темы занятия.	Кол-во часов в месяц (группа)	Расписание занятий по плану	Расписание занятий по факту	Форма контроля
Вводное занятие. Входной контроль.	9			Практическое задание, опрос.
Слово. Предложение.				
Гласный звук [а], буква А, а. Чтение слогов, слов.				Наблюдение за деятельностью детей.
Гласный звук [о], буква О, о. Чтение слогов, слов.				
Гласный звук [ы], буква ы. Звуковой анализ слов МЫ, ОСЫ, СОМЫ.				

Гласный звук [и], буква И, и. Деление слова на слоги.	8			Наблюдение за деятельностью детей. Практическое задание, опрос.
Гласный звук [у], буква У, у. Ударение.				
Гласный звук [э], буква Э, э. Деление слова на слоги.				
Буквы Е, е Ё, ё - показатель мягкости согласных звуков. «Слог – ударные слоги».				
Буква Ю, ю - в начале слова и как показатель мягкости согласных звуков.	8			Наблюдение за деятельностью детей. Тестирование Практическое задание, опрос.
Буква Я, я -показатель мягкости согласных звуков. Ударение.				
Согласные звуки [п], [п'], буква П, п. Чтение слогов, предложений. Работа по сюжетным картинкам.				
Согласные звуки [б], [б'], буква Б, б. Деление слова на слоги.				
Согласный звук [в], [в'], буква В, в. Чтение слогов, предложений. Работа по сюжетным картинкам.	8			Наблюдение за деятельностью детей. Практическое задание, опрос.
Согласный звук [ф], [ф'], буква Ф, ф. Характеристика звука.				
Согласные звуки [г], [г'], буква Г, г. Печатание букв. Чтение слогов, слов.				
Согласные звуки [к], [к'], буква К, к.				

Печатание букв. Чтение слогов, слов.				
Согласные звуки [д], [д'], буква Д, д. Деление слов на слоги.	6			Наблюдение за деятельностью детей.
Согласные звуки [т], [т'], буква Т, т. Работа по сюжетным картинкам.				Тестирование Практическое задание, опрос.
Чтение слогов и стихотворных текстов. Заучивание стихотворения Г. Сапгира.				.
Согласные звуки [с], [с'], буква С, с. Работа по сюжетным картинкам.	8			Наблюдение за деятельностью детей.
Согласный мягкий звук [ш], буква Ш, ш. Звуко – слоговой анализ слогов и слов.				Практическое задание, опрос.
Буквы ъ, ь. Составление схем предложений.				
Согласные звуки [м], [м'], буква М, м. Составление схем предложений и отдельных слов.				
Согласные звуки [р], [р'], буква Р, р. Работа со схемой предложения.	10			Наблюдение за деятельностью детей.
Согласные звуки [л], [л'], буква Л, л. Работа со схемой предложения.				Тестирование Практическое задание, опрос.
Согласный твердый звук [ц], буква Ц,				

ц.Звуко – слоговой анализ слогов и слов.				
Согласный твердый звук [ж], буква Ж, ж.Подбор слов к схемам.				
Согласный мягкий звук [й’], буква Й, й. Подбор слов к схемам.	8			Наблюдение за деятельностью детей.
Согласные звуки [н], [н’], буква Н, н.				Практическое задание, опрос.
Согласные звуки [х], [х,], буква Х, х. Звуко – слоговой анализ слогов и слов.				
Согласный мягкий звук [ч’], буква Ч, ч,[ш], буква Ш, ш. Учимся «читать" знаки препинания.				
Закрепление и повторение пройденного материала.	7			Тестирование Практическое задание, опрос
Итоговое занятие по обуч. грамоте. Контроль знаний.				
Объем учебной нагрузки на учебный год: 72 академических часов на одну группу				

3.4. Лист корректировки

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДейка» разработана в 2023 году.

В листе корректировки указываются внесенные в программу изменения, причина корректировки и дата.

№	Причина корректировка	Дата	Согласование со старшим воспитателем, заведующим (подпись)

СЕНТЯБРЬ

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ответственные
Патриотическое направление воспитания		
День окончания Второй мировой войны	Старшая группа (5-6) Подготовительная (6-7)	Воспитатели групп

День памяти воинов, павших в Крымской войне 1853- 1856годов	Старшая группа (5-6) Подготовительная (6-7)	Воспитатели групп
День государственного флага и государственного гербы Р Крым	Старшая группа (5-6) Подготовительная (6 - 7)	Воспитатели групп
Трудовое направление воспитания		
День воспитателя и всех дошкольных работников	Старшая группа (5-6) Подготовительная (6- 7)	Воспитатели групп
Познавательное направление воспитания		
День знаний	Старшая группа (5-6) Подготовительная (6- 7)	Воспитатели групп
День солидарности в борьбе с терроризмом	Старшая группа (5-6) Подготовительная (6- 7)	Воспитатели групп
Международный день распространение грамотности	Старшая группа (5-6) Подготовительная (6- 7)	Воспитатели групп
Духовно – нравственное направление воспитания		
Международный день благотворительности	Старшая группа (5-6) Подготовительная (6- 7)	Воспитатели групп
Всероссийская благотворительная акция «Белый цветок»	Старшая группа (5-6) Подготовительная (6- 7)	Воспитатели групп
Физическое и оздоровительное направление воспитания		
Международный день туризма	Старшая группа (5-6) Подготовительная (67)	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре

ОКТАБРЬ

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ответственные
Патриотическое направление воспитания		
Праздник белых журавлей	Старшая группа (5-6) Подготовительная (6- 7)	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
Трудовое направление воспитания		
День учителя	Старшая группа (5-6) Подготовительная (6- 7)	Воспитатели групп
Международный день поваров	Старшая группа (5-6) Подготовительная (6- 7)	Воспитатели групп
Познавательное направление воспитания		
День защиты животных	Старшая группа (5-6) Подготовительная (6- 7)	Воспитатели групп

Духовно – нравственное направление воспитания		
Всемирный день хлеба	Старшая группа (5-6) Подготовительная (6- 7)	Воспитатели групп
Социальное направление воспитания		
Международный день пожилого человека	Старшая группа (5-6) Подготовительная (6- 7)	Воспитатели групп
День отца в России	Старшая группа (5-6) Подготовительная (6- 7)	Воспитатели групп
Эстетическое направление воспитания		
Международный день музыки	Старшая группа (5-6) Подготовительная (6- 7)	Воспитатели групп

НОЯБРЬ

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ответственные
Патриотическое направление воспитания		
День народного единства	Старшая группа (5-6) Подготовительная (6-7)	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Старшая группа (5-6) Подготовительная (6-7)	Воспитатели групп
День Государственного герба РФ	Старшая группа (5-6) Подготовительная (6-7)	Воспитатели групп
Трудовое направление воспитания		
«Трудовой десант дошколят!»	Старшая группа (5-6) Подготовительная (6-7)	Воспитатели групп
Познавательное направление воспитания		
Синичкин день	Старшая группа (5-6) Подготовительная (6-7)	Воспитатели групп
День рождения Самуила Маршака	Старшая группа (5-6) Подготовительная (6-7)	Воспитатели групп
Духовно – нравственное направление воспитания		
Международный день защиты белок	Старшая группа (5-6) Подготовительная (6-7)	Воспитатели групп
Социальное направление воспитания		
День матери в России	Старшая группа (5-6) Подготовительная (6-7)	Воспитатели групп
Физическое и оздоровительное направление воспитания		
Быстрые, ловкие, умелые	Старшая группа (5-6)	Воспитатели групп

	Подготовительная (67)	
Эстетическое направление воспитания		
День рождения Деда Мороза	Старшая группа (5-6) Подготовительная (6-7)	Воспитатели групп

ДЕКАБРЬ

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ответственные
Патриотическое направление воспитания		
День неизвестному солдату	Старшая группа (5-6) Подготовительная (6-7)	Воспитатели групп
День Героев Отечества	Старшая группа (5-6) Подготовительная (6-7)	Воспитатели групп
День памяти крымчаков и евреев Крыма - жертв нацизма	Подготовительная (6-7)	Воспитатели групп
Трудовое направление воспитания		
День спасателей России	Старшая группа (5-6) Подготовительная (6-7)	Воспитатели групп
Познавательное направление воспитания		
День Конституции Российской Федерации	Старшая группа (5-6) Подготовительная (6-7)	Воспитатели групп
Духовно – нравственное направление воспитания		
День медведя в России	Старшая группа (5-6) Подготовительная (6-7)	Воспитатели групп
Новый год	Старшая группа (5-6) Подготовительная (6-7)	Воспитатели групп
Социальное направление воспитания		
Международный день инвалидов	Старшая группа (5-6) Подготовительная (67)	Воспитатели групп
День добровольца (волонтера)	Подготовительная (6-7)	Воспитатель группы
Физическое и оздоровительное направление воспитания		
Международный день чая	Старшая группа (5-6) Подготовительная (67)	Воспитатели групп
Эстетическое направление воспитания		
День заказов подарков Деду Морозу	Старшая группа (5-6) Подготовительная (6-7)	Воспитатели групп
Международный день художника	Старшая группа (5-6) Подготовительная (6-7)	Воспитатели групп

ЯНВАРЬ

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ответственные
Патриотическое направление воспитания		
День Республики Крым	Старшая группа (5-6) Подготовительная (67)	Воспитатели групп

День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Старшая группа (5-6) Подготовительная (6-7)	Воспитатели групп
День памяти Холокоста	Подготовительная (6-7)	Воспитатели групп
Трудовое направление воспитания		
Всемирный день ювелира	Старшая группа (5-6) Подготовительная (6-7)	Воспитатели групп
Познавательное направление воспитания		
День заповедников и национальных парков	Старшая группа (5-6) Подготовительная (6-7)	Воспитатели групп
Духовно – нравственное направление воспитания		
Международный день объятий	Старшая группа (5-6) Подготовительная (6-7)	Воспитатели групп
Социальное направление воспитания		
Всемирный день «Спасибо»	Старшая группа (5-6) Подготовительная (6-7)	Воспитатели групп, педагог - психолог
Физическое и оздоровительное направление воспитания		
Зимние олимпийские игры	Старшая группа (5-6) Подготовительная (6-7)	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Эстетическое направление воспитания		
День детских изобретений	Старшая группа (5-6) Подготовительная (6-7)	Воспитатели групп

ФЕВРАЛЬ

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ответственные
Патриотическое направление воспитания		
День разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве	Старшая группа (5-6) Подготовительная (6-7)	Воспитатели групп
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Старшая группа (5-6) Подготовительная (6-7)	Воспитатели групп
День защитника Республики Крым	Старшая группа (5-6) Подготовительная (6-7)	Воспитатели групп
День защитника Отечества	Старшая группа (5-6) Подготовительная (6-7)	Воспитатели групп
Трудовое направление воспитания		
День орнитолога	Старшая группа (5-6) Подготовительная (6-7)	Воспитатели групп
Познавательное направление воспитания		
День российской науки	Старшая группа (5-6) Подготовительная (6-7)	Воспитатели групп
День полосок и пятнышек	Старшая группа (5-6) Подготовительная (6-7)	Воспитатели групп

Международный день родного языка	Старшая группа (5-6) Подготовительная (6-7)	Воспитатели групп
Духовно – нравственное направление воспитания		
День спонтанного проявления доброты	Старшая группа (5-6) Подготовительная (6- 7)	Воспитатели групп
Социальное направление воспитания		
День неторопливости	Старшая группа (5-6) Подготовительная (6- 7)	Воспитатели групп
День белого полярного медведя	Старшая группа (5-6) Подготовительная (6- 7)	Воспитатели групп
Физическое и оздоровительное направление воспитания		
«День защитника Отечества» (спорт.)	Старшая группа (5-6) Подготовительная (67)	Воспитатели, музыкальные руководитель
Эстетическое направление воспитания		
«День памяти А.С. Пушкина»	Старшая группа (5-6) Подготовительная (6- 7)	Воспитатели групп

МАРТ

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ответственные
Патриотическое направление воспитания		
День воссоединения Крыма с Россией «Крымская Весна!»	Старшая группа (5-6) Подготовительная (6 - 7)	Воспитатели, музыкальный руководитель
День Общекрымского референдума 2014 года	Подготовительная (6 - 7)	Воспитатели групп
Трудовое направление воспитания		
Всемирный день детской поэзии	Подготовительная (6-7)	Воспитатели групп
Познавательное направление воспитания		
Всемирный день водных ресурсов	Старшая группа (5-6) Подготовительная (6-7)	Воспитатели групп
День кошек	Старшая группа (5-6) Подготовительная (6-7)	Воспитатели групп
Духовно – нравственное направление воспитания		
Масленица	Старшая группа (5-6) Подготовительная (6-7)	Воспитатели групп
Социальное направление воспитания		
Международный женский день	Старшая группа (5-6) Подготовительная (6-7)	Воспитатели групп
Физическое и оздоровительное направление воспитания		
«День защитника Отечества» (спорт.)	Старшая группа (5-6) Подготовительная (6 - 7)	Воспитатели, музыкальные руководитель

Эстетическое направление воспитания		
Международный день театра	Старшая группа (5-6) Подготовительная (6-7)	Воспитатели групп
День Корнея Чуковского 31 марта	Старшая группа (5-6) Подготовительная (6 - 7)	Воспитатели групп

АПРЕЛЬ

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ответственные
Патриотическое направление воспитания		
День начала Крымской наступательной операции 1944 года по освобождению Крыма от фашистских захватчиков	Старшая группа (5-6) Подготовительная (6 - 7)	Воспитатели групп
День Конституции Республики Крым	Старшая группа (5-6) Подготовительная (6 - 7)	Воспитатели групп
День космонавтики	Старшая группа (5-6) Подготовительная (6 - 7)	Воспитатели групп
Трудовое направление воспитания		
День пожарных РФ	Старшая группа (5-6) Подготовительная (6-7)	Воспитатели групп
Международный день детской книги	Старшая группа (5-6) Подготовительная (6-7)	Воспитатели групп
Познавательное направление воспитания		
Международный день птиц	Старшая группа (5-6) Подготовительная (6-7)	Воспитатели групп
День Матери – Земли (День Земли)	Старшая группа (5-6) Подготовительная (6-7)	Воспитатели групп
Всероссийский День Эколят	Старшая группа (5-6) Подготовительная (6-7)	Воспитатели групп
Духовно – нравственное направление воспитания		
Ораза - байрам	Старшая группа (5-6) Подготовительная (6-7)	Воспитатели групп
Социальное направление воспитания		
День брата и сестры	Старшая группа (5-6) Подготовительная (6-7)	Воспитатели групп
Физическое и оздоровительное направление воспитания		
Международный день спорта	Старшая группа (5-6) Подготовительная (6 - 7)	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Всемирный день здоровья	Старшая группа (5-6) Подготовительная (6-7)	инструктор по физической культуре
Эстетическое направление воспитания		
Международный день танца	Старшая группа (5-6)	Воспитатели групп,

	Подготовительная (6-7)	музыкальный руководитель
--	------------------------	-----------------------------

МАЙ

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ответственные
Патриотическое направление воспитания		
День Победы	Старшая группа (5-6) Подготовительная (6 - 7)	Воспитатели групп
День памяти жертв депортации	Старшая группа (5-6) Подготовительная (6 - 7)	Воспитатели групп, коллектив ДОУ
Трудовое направление воспитания		
День Весны и Труда	Старшая группа (5-6) Подготовительная (6-7)	Воспитатели групп
Познавательное направление воспитания		
День славянской культуры и письменности	Старшая группа (5-6) Подготовительная (6-7)	Воспитатели групп
Всемирный день черепахи	Старшая группа (5-6) Подготовительная (6 - 7)	Воспитатели групп
Духовно – нравственное направление воспитания		
Пасха Христовая	Старшая группа (5-6) Подготовительная (6-7)	Воспитатели групп
Социальное направление воспитания		
День детских общественных организаций России	Старшая группа (5-6) Подготовительная (6-7)	Воспитатели групп
Физическое и оздоровительное направление воспитания		
День рождения велосипедного спорта	Старшая группа (5-6) Подготовительная (6 - 7)	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Эстетическое направление воспитания		
Международный день музеев	Старшая группа (5-6) Подготовительная (6-7)	Воспитатели групп, музыкальный руководитель

