***Конспект интегрированного занятия***

***в старшей группе***

***«Цветик семицветик»***

(по сказке В.П. Катаева «Цветик семицветик»)

**Задачи:** \* дать возможность родителям увидеть своего ребёнка в группе детей, его способности к познавательной деятельности, познакомить с содержанием этой деятельности, привлекать к участию в педагогическом процессе по познавательному развитию детей, нацелить на совместную работу в следующем учебном году.

\* Способствовать формированию доверительных отношений между педагогом, родителями и ребёнком;

\* Выявить полученные знания, представления, умения, которые дети получили в течение учебного года.

\*Совершенствовать умение находить место числа в ряду, считать до 10 и обратно; решать задачи на сложение и вычитание.

\*Развивать мыслительные операции, внимание, умение ориентироваться в пространстве, развивать любознательность, взаимопомощь, развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха.

**Предварительная работа:**чтение сказки В.П. Катаева «Цветик – семицветик», пересказ сказки.

**Демонстрационный материал**: цветок, иллюстрации к сказке, конверты с разрезными картинками (вазочка) один на каждый стол, «домино» - состав числа 7, глобус, иллюстрации диких животных, лед, предметные картинки

Этап занятия

ХОД ЗАНЯТИЯ

Ответы детей

1

- Ребята, посмотрите, у нас в группе появился необычный цветок (цветок прикреплен к доске так, чтобы лепестки можно было легко снять. На обратной стороне лепестков написаны цифры и буквы(см. конец конспекта) )



- Вы узнали этот цветок?

*Цветик семицветик*

- Кто является главным героем этой сказки?

*Девочка Женя*

- Почему это сказка?

*Волшебный цветок*

- Какие волшебные слова произносила Женя, чтоб исполнилось желание?

*Лети, лети, лепесток,*

*Через запад на восток,*

*Через север, через юг,*

*Возвращайся, сделав круг.*

*Лишь коснешься ты земли –*

*Быть по-моему вели…*

- Сегодня этот волшебный цветок поможет нам не только вспомнить содержание сказки, но и показать вашим родителям чему мы научились за год.

- Начнем?...

2

**Работа по содержанию сказки.**

– У меня перепутались рисунки в сказке. Давайте расставим их по порядку и расскажем, что было сначала, что потом.

(Составим картинный план)

1)– Купила Женя баранки, а собака их съела. Женя погналась за собакой и потерялась.

\*Что было раньше: Женя купила 6 баранок и сушку или к ней пристала собака? (*Купила 6 баранок и сушку.)*

2)Женя встретила старушку, которая дала ей волшебный цветок…

\* Что Женя сделала раньше: сначала поблагодарила старушку, а потом вышла или сначала вышла за калитку, а потом поблагодарила старушку?*(Поблагодарила старушку и вышла за калитку)*

3) Женя хотела поставить цветок в самую красивую вазу и разбила её.

4) Пошла Женя гулять. Увидела мальчишек. Но они не взяли её играть.

5) Женя отправилась на Северный полюс.

6) Женя увидела во дворе детей, у которых были разные игрушки и захотела, чтобы все игрушки на свете стали ее.

7) У Жени остался один лепесток.

8) Женя встретила больного мальчика.

9) Женя потратила последний лепесток на доброе дело.

- Молодцы. Сказку вы помните хорошо.

3

- На что потратила Женя желтый лепесток?

- Отрываю желтый лепесток…

*Чтобы оказаться дома*

***Физминутка***

*Лети, лети, лепесток…*

…*.(дети имитируют движения)*

4

- Сколько лепестков было у цветка?

*7*

- Сколько баранок купила Женя?

*7*

- Назовите соседей числа 7.

*6 и 8*

- Как получить число 7?

*«домино» - состав числа 7*- На что потратила Женя красный лепесток?

*Чтобы мамина вазочка стала целой*

- У вас на столах конверты. Посмотрите, что в них.

- Отрываю красный лепесток.

Лети, лети,…

Велю, чтобы мамина вазочка стала целой!

*Дети складывают вазочки (по типу пазлов)*

5

- На что потратила Женя красный лепесток?

*Чтобы мамина вазочка стала целой*

- У вас на столах конверты. Посмотрите, что в них.

- Отрываю красный лепесток.

Лети, лети,…

Велю, чтобы мамина вазочка стала целой!

*Дети складывают вазочки (по типу пазлов)*

6

– На что Женя потратила синий лепесток?

- Отрываю синий лепесток….

***Физминутка:***

Лети, лете, лепесток …..

Вели, чтобы дети оказались на Северном полюсе!

*Отправилась на Северный полюс*

- Итак, где вы оказались?

*На Северном полюсе*

- А где находится Северный полюс? Покажите на глобусе.

*1 ребёнок. показывает на глобусе.*

- Что вы знаете о Северном полюсе?

*Там холодно круглый год. Море покрыто льдом.*

- Какие животные живут на Севере?

*(выбрать из предложенных)*

*На доске картинки животных. Дети из предложенных выбирают тех, кто живет на Севере.*

- Выбор каких животных вызвал у вас сомнение?

*Пингвины*

- Почему?

*Они живут на Южном полюсе, там тоже всегда холодно.*

- Как же животные живут в таких суровых условиях?

*У них густая шерсть, и толстый подкожный жир*

7

- Ну что, замерзли на Северном полюсе? Давайте согреемся.

- Отрываю зеленый лепесток….

***Физминутка.***

Лети, лети, лепесток…

Вели, чтобы дети оказались дома!

*Дети выполняют те же движения*

8

9

**Повторение по теме «Свойства воды»**

- Ой, посмотрите, какой-то камешек нам подарил белый медведь. Как он называется?

*Лёд*-А из чего делают лёд?*Лед – это замерзшая вода.*- В каких состояниях бывает вода?

*Жидкая Твердая Газообразная – пар, туман*- Вспомните свойстваводы.

*На доске картинки животных. Дети из предложенных выбирают тех, кто живет на Севере.*

- Выбор каких животных вызвал у вас сомнение?

*Пингвины*

- Почему?

*Они живут на Южном полюсе, там тоже всегда холодно.*

- Как же животные живут в таких суровых условиях?

*У них густая шерсть, и толстый подкожный жир*

7

- Ну что, замерзли на Северном полюсе? Давайте согреемся.

- Отрываю зеленый лепесток….

***Физминутка.***

Лети, лети, лепесток…

Вели, чтобы дети оказались дома!

*Дети выполняют те же движения*

8

9

**Повторение по теме «Свойства воды»**

- Ой, посмотрите, какой-то камешек нам подарил белый медведь. Как он называется?

*Лёд*

-А из чего делают лёд?

*Лед – это замерзшая вода.*

- В каких состояниях бывает вода?

*Жидкая*

*Твердая*

*Газообразная – пар, туман*

- Вспомните свойства воды.

*\*Прозрачная*

*\*Не имеет вкуса*

*\*без запаха*

*\*без цвета*

*\*растворяет соль, сахар*

10

– На что потратила Женя оранжевый лепесток?

*Захотела, чтобы все игрушки, какие есть на свете были её.*

- А откуда вообще берутся игрушки?

*Можно сделать самим.*

*Родители покупают в магазине*

- Отрываю оранжевый лепесток…

***Физминутка.***

Лети, лети, лепесток ….

Вели, чтобы дети оказались в магазине игрушек.

*Дети выполняют те же движения*

11

**Описание предметов.**

На полках в группе расставлены разные игрушки.

- Итак, мы в магазине игрушек. Он большой, много разных отделов.

а) - Какую игрушку вы бы себе выбрали. Опишите игрушку, чтобы другие дети догадались о чем идет речь.

***Д/и «Угадай по описанию!***

*Ответы 2-4 детей*

б)- Внимательно посмотрите и скажите, какого предмета не должно быть на полке в магазине игрушек и почему.

***Д/и «Найди лишний предмет»***

\* кукла – девочка

\* мишка – медведь

\*машинка – автомобиль

\*зайка – кролик

\*мячик – арбуз *и др.*

*(из предложенных предметов, дети должны выбрать лишнюю картинку и объяснить почему)*

в) **Задачи:**

\* В магазине было 7 кукол. Одну куклу продали для девочки Лизы и одну для Маши. Сколько кукол осталось?

\* У Павлика было 5 машинок. Бабушка и папа в магазине игрушек купили для Павлика по одной машинке на день рождения. Сколько машинок стало у Павлика после дня рождения?

\* В пирамидке 7 колес. Одно колесико закатилось куда-то и никак не находится. Сколько колес осталось ?

7-1-1= 5

5+1+1=7

7-1=6

г) – В отделе доставки упаковывают игрушки. Помогите разложить большие игрушки в большую коробку, а маленькие – в маленькую.

*(дети выполняют задание на листах)*

12

– Ну нам пора возвращаться.

- Отрываю фиолетовый лепесток.

***Физминутка.***

Лети, лети, лепесток….

13

а) – «Вот так штука! Шесть лепестков, оказывается потратила – и никакого удовольствия…»

- Представьте себя на месте Жени, какое бы желание вы загадали?

- Хорошие у вас желания.

*Ответы детей: «Я бы загадал(а), чтобы….)*

-А как Женя распорядилась последним лепестком?

*Помогла больному мальчику*

б) – На наших лепестках цифры и буквы. Сложим цветок расставляя числа по порядку и узнаем какое слово зашифровано.

4

1

3

6

2

5

7

Р

Д

Б

Т

О

А

О

- Какое слово зашифровано?

*ДОБРОТА*

14

**Итог**

-Этот волшебный цветок останется в группе и поэтому я хочу загадать желание…

**Лети, лети, лепесток ….**

**Хочу, чтобы дети в группе «Улыбкака» были самыми добрыми, самыми дружными, самыми умными, самыми честными, самыми заботливыми, самыми любящими и самыми любимыми.**

*Дети танцуют под песню «Доброта» из м/ф «Барбарики»*















