

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
отдел образования, молодёжи и спорта
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кировская средняя школа имени Кухтина Федора Павловича»
муниципального образования Черноморский район Республики Крым

РАССМОТРЕНА
на заседании методического
объединения учителей
начальных классов
руководитель МО
_____ О.Н.Неграш
протокол №_____
«___» _____ 2024 г.

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора
по УВР
_____ Т.А. Старицына
«___» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
директор МБОУ
"Кировская средняя школа
им. Кухтина Ф.П."
_____ О.Т. Голубицкая
приказ №_____
«___» _____ 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Русский язык»
для обучающегося 3 « А» класса

Составитель: Гришина Елена Анатольевна
учитель начальных классов

с. Кировское, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – далее ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с раз- делительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на

ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяющая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устраниния неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Словосочетание. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или составленному плану.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 3 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять после совместного анализа существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

с помощью учителя выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

с помощью учителя создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;

готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

понимать инструкцию, предложенную классу, удерживать инструкцию;

выслушивать не перебивая;

планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий;

придерживаться плана (на материале разных учебных заданий: написание текста, проверка безударного гласного в корне слова, синтаксический разбор предложения).

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку (не понял, забыл, не постарался, не успел);

оценивать результат действия;

сопоставлять результат с образцом;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

с помощью учителя определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно следовать алгоритму, выделяя учебные операции при анализе языковых единиц;

использовать элементарные знаково-символические средства в учебно-познавательной деятельности;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

с помощью учителя сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

после совместного анализа проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание под контролем педагога;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать с помощью учителя возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова-рях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать с помощью учителя текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно по образцу создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить с помощью взрослого небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- проявлять способность продолжать учебную работу, совершая волевое усилие;
- следовать алгоритму учебных действий, удерживать ход его выполнения;
- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, оречевлять план и соотносить действия с планом;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать после совместного анализа причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать после совместного анализа свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку с опорой на этalon (образец);
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенными критериям.

Совместная деятельность:

- с помощью учителя формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной

(типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать после совместного анализа свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- объяснять по наводящим вопросам значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам (с опорой на ленту букв);
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными Ъ, Ы, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина);
- различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс (при необходимости с опорой на таблицу морфемного разбора);
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте (при необходимости используя толковый словарь);
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж (при необходимости с опорой

на таблицы, алгоритм);

— изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);

— распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);

— распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предлоги и приставки (с опорой на алгоритм);

— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения (при необходимости по смысловой опоре);

— распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами (при необходимости с опорой на таблицы, правила);

— правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

— писать под диктовку тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

— формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации (при необходимости с направляющей помощью учителя); создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета (с опорой на образец);

— определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений

— определять после совместного анализа ключевые слова в тексте;

— определять тему текста и по наводящим вопросам основную мысль

текста;

- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст (с направляющей помощью учителя);
- писать подробное изложение по заданному, коллективно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Наша речь. Виды речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Язык, его назначение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Текст. Признаки текстов. Типы текстов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Текст. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Предложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Виды предложений по цели высказывания	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Р/р. Составление небольшого рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»	1	
8	Виды предложений по интонации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
9	Обращение. Предложения с обращением	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Вводная контрольная работа (диктант)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
12	Состав предложения. Распространённые и нераспространённые предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
13	Простое и сложное предложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
14	Что такое словосочетание. Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
15	Р/р. Составление предложений (и текста) из деформированных слов по модели. Составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
16	Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные. Номинативная функция слова	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
17	Синонимы и антонимы. Номинативная функция слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
18	Омонимы. Использование омонимов в речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
19	Слово и словосочетание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
20	Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e ,

			https://m.edsoo.ru/f8444bfc
21	Р/р. Подробное изложение с языковым анализом текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
22	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи и их признаках	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
23	Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
24	Имя числительное (общее представление) Контрольный словарный диктант №1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
25	Однокоренные слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
26	Слово и слог. Гласные звуки и буквы	1	http://school-collection.edu.ru
27	Согласные звуки и буквы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
28	Упражнение в написании слов со звонкими и глухими согласными. Разделительный мягкий знак	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
29	РР. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
30	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
31	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Корень слова. Однокоренные слова.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
32	Чередование согласных в корне.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
33	Сложные слова. Работа со словарём однокоренных слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
34	Формы слова. Окончание.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
35	Значение окончания в слове	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
36	Формы слова. Окончание.	1	
37	Формы слова. Окончание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
38	Приставка.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
39	Значение приставок	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
40	Суффикс. Значение суффикса	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
41	Р/р. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
42	Основа слова. Разбор слова по составу	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac ,

			https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
43	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
44	Разбор слова по составу	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
45	Обобщение знаний о составе слова. Проверочная работа. Проект «Семья слов»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
46	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом	1	http://school-collection.edu.ru
47	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
48	Правописание слов с безударными гласными в корне	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
49	Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
50	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
51	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
52	Правописание слов с удвоенными согласными. Контрольный словарный диктант №2	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
53	Правописание суффиксов и приставок	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
54	Правописание приставок и предлогов	3	
55	Контрольный диктант за 2 четверть	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
56	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
57	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
58	Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
59	Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.	1	http://school-collection.edu.ru
60	Составление объявления	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
61	Части речи (повторение и углубление представлений)	2	http://school-collection.edu.ru
62	Имя существительное как часть речи. Значение и употребление имён	1	http://school-collection.edu.ru

	существительных в речи		
63	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	http://school-collection.edu.ru
64	P/r. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
65	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. Проект «Тайна имени».	1	
66	Изменение имен существительных по числам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
67	Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
68	Род имён существительных: мужской, женский, средний.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
69	Род имён существительных. Имена существительные общего рода	1	
70	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
71	P/r. Подробное изложение повествовательного текста.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
72	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода	1	http://school-collection.edu.ru
73	Контрольный диктант по теме «Число и род имени существительного»	1	
74	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение изученного по теме «Число и род имени существительного»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
75	Падеж имён существительных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
76	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные.	1	http://school-collection.edu.ru
77	P/r. Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1	http://school-collection.edu.ru
78	Именительный падеж имени существительного	1	http://school-collection.edu.ru
79	Родительный падеж имени существительного	1	
80	Дательный падеж имени существительного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
81	Винительный падеж имени существительного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
82	Творительный падеж имени существительного.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
83	Предложный падеж имени существительного.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
84	P/r. Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae

85	Работа с таблицей «Признаки падежей». Начальная форма имени существительного	1	http://school-collection.edu.ru
86	Морфологический разбор имени существительного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
87	Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
88	Контрольный диктант по теме «Падеж имён существительных».	1	http://school-collection.edu.ru
89	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Лексическое значение имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
90	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
91	Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
92	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1	http://school-collection.edu.ru
93	Текст-описание. Художественное и научное описания. Использование имён прилагательных в тексте описании	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
94	Р/р. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1	
95	Формы имён прилагательных. Род имен прилагательных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
96	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
97	Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
98	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
99	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
100	Падеж имён прилагательных (общее представление)	1	
101	Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Контрольный словарный диктант №3	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
102	Начальная форма имени прилагательного.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
103	Обобщение знаний об имени прилагательном. Проект «Имена прилагательные в загадках».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
104	Морфологический разбор	1	

	имени прилагательного.		
105	Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
106	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
107	Местоимение. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
108	Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам	1	http://school-collection.edu.ru
109	Морфологический разбор местоимений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
110	P/r. Составление письма. Проверочная работа.	1	
111	Глагол. Повторение и углубление представлений о глаголе.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
112	Значение глагола и употребление в речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
113	P/r. Составление текста по сюжетным рисункам.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
114	Формы глагола. Начальная (неопределенная) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать?	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
115	Число глаголов. Изменение глаголов по числам.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
116	Развитие речи. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
117	Времена глагола.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
118	Изменение глаголов по временам.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
119	P/r. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
120	Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
121	Правописание частицы НЕ с глаголами	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
122	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
123	Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
124	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	
125	Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе	1	http://school-collection.edu.ru
126	P/r. Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке». Контрольный словарный диктант №4	1	http://school-collection.edu.ru

127	Обобщение знаний о глаголе.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
128	Части речи. Морфологический разбор разных частей речи.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
129	Части слова. Правописание орфограмм в разных частях слов.	2	
130	Итоговый контрольный диктант	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
131	P/r. Изложение повествовательного текста.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
132	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
133	Правописание родовых окончаний прилагательных (повторение).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
134	Определение падежа имен существительных в предложениях.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
135	Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
136	Контрольное списывание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
137	Правописание однокоренных слов.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
138	P/r. Изложение повествовательного текста. Тема и главная мысль текста.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
139	Повторение изученного за год	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. 3 класс Ч.1. Канакина 2022.pdf Русский язык. 3 класс Ч.2. Канакина

Русский яз. 3кл. Раздаточный материал Канакина 2017.pdf Русский язык. 3кл. Тетр. учебн. достиж.

Канакина 2017.pdf

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://m.edsoo.ru/> Библиотека ЦОК

<http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://nachalka.info> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.

<http://interneturok.ru> Видеоуроки по основным предметам школьной программы.

<http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов

<http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов

<http://www.4stupeni.ru> - клуб учителей начальной школы

<http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов

<https://uchi.ru/> «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению.

<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя).

<https://education.yandex.ru/home/> «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов.

