

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым  
отдел образования, молодёжи и спорта  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кировская средняя школа имени Кухтина Фёдора Павловича»  
муниципального образования Черноморский район Республики Крым

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
методического объединения  
учителей начальных классов  
руководитель МО  
\_\_\_\_\_ О.Н.Неграш  
протокол №6  
«28» августа \_2024 г.

СОГЛАСОВАНА  
заместитель директора  
по УВР  
\_\_\_\_\_ Т.А. Старицына  
«\_29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА  
директор МБОУ  
"Кировская средняя школа  
им. Кухтина Ф.П."  
\_\_\_\_\_ О.Т. Голубицкая  
приказ №243  
«29 » августа 2024 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
**«Русский язык»**  
для обучающейся 2 класса

**Составитель:** Ищенко Татьяна Валерьевна  
учитель начальных классов

с. Кировское 2024 г.

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по русскому языку составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

#### **Общая характеристика предмета.**

Овладение основами русского языка для учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) представляет большую сложность. Это связано со специфическими особенностями учащихся такими как:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает важное место, так он направлен на формирование функциональной грамотности и элементарной коммуникативной компетенции.

**Цель:** формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, усвоение элементарных навыков чтения и письма.

Во 2 классе изучение предмета «Русский язык», призвано решить следующие **задачи:**

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных грамматических понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- формирование правильного навыка письма;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

#### **Срок реализации рабочей программы и максимально допустимый объем образовательной нагрузки.**

Рабочая программа составляется на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения обследования (мониторинга) обучающихся.

Продолжительность урока по русскому языку во 2 классе составляет 40 минут.

Тематическое планирование рассчитано на 2 часа нагрузки в неделю, 68 часов в год.

#### **Основное содержание учебного предмета.**

№ п/п	Раздел	Краткое содержание курса
1.	Повторение.	Звуки и буквы. Выделение звука и буквы в слове. Слово. Предмет и слово, называющее предмет. Предложение. Правило записи предложения. Схема предложения. Распространение предложения. Составление предложений с данным словом.
2.	Звуки и буквы.	Гласные и согласные звуки и буквы. <i>Различение слов, сходных по звуковому составу. Ударение в словах. Слог. Парные звонкие и глухие согласные. Шипящие и свистящие согласные. Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Твёрдые и мягкие согласные Мягкий знак на конце слова.</i>
3.	Слово.	<i>Названия предметов. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Названия действий. Предлоги. Слова с непроверяемыми гласными.</i>
4.	Предложение.	Выделение предложения из текста. Правила записи предложения. Схема предложения. Порядок слов в предложении. Завершение начатого предложения. Составление предложений по предметной и сюжетной картинке. Предложения-вопросы и предложения-ответы.
5.	Повторение.	Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак на конце слова. Названия предметов, названия действий. Предложение.

#### Планируемые результаты.

##### Достаточный уровень:

- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л]. свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);
- определять значение слов, соотнося их с картинками;
- делить слова на слоги;
- группировать слова-названия предметов и названия действий;
- приводить в качестве примеров слова этих категорий;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов)

##### Минимальный уровень:

- различать сходные по начертанию буквы;
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;
- списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов;
- составлять буквенную схему слога типа шар, суп, Мила;
- делить слова на слоги;
- писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3—4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов)

#### Тематический план

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	Повторение.	14
2.	Звуки и буквы.	13
3.	Слово.	18
4.	Предложение.	6
5.	Повторение.	5
	<b>Всего</b>	<b>68</b>

## Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	«Вот и лето прошло...» «Здравствуй, школа!» ( Аудиторно)	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
2	Звуки и буквы. Выделение звука и буквы в слове ( Аудиторно)	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
3	Слово. Предмет и слово, называющее предмет. (Совместно с классом)	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
4	Слово. Предмет и слово, называющее предмет. ( Аудиторно)	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
5	Предложение. Предложение и его схема. (Аудиторно)	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
6	Распространение предложений. ( Совместно с классом)	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
7	Входная контрольная работа. (Аудиторно)	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
8	Работа над ошибками. Составление предложений с данным словом. ( Аудиторно)	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
9	Составление предложений из 2-3 слов. ( Совместно с классом)	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
10	Контрольное списывание. ( Аудиторно)	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
11	Работа над ошибками . Гласные звуки и буквы. ( Аудиторно)	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
12	Гласные буквы: а, е, ё, и, о, у, ы, э, ю, я. ( Совместно с классом)	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
13	Согласные буквы. ( Аудиторно)	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
14	Слова, которые различаются одним звуком. ( Аудиторно)	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
15	Слова, которые различаются количеством звуков. ( Совместно с классом)	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
16	Слова, которые различаются последовательностью звуков. ( Аудиторно)	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
17	Составление слов из одинаковых букв. Запись и анализ этих слов. (Аудиторно)	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
18	Ударение в словах. ( Совместно с классом)	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
19	Выделение ударного гласного в слове. ( Аудиторно)	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
20	Выделение ударного гласного в слове. Самостоятельная работа.	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>

	(Аудиторно)		
21	Деление слов на слоги. Перенос по слогам. ( Совместно с классом)	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
22	Гласные в образовании слогов. (Аудиторно)	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
23	Запись слов по слогам. (Аудиторно)	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
24	Деление слов со звуками И-Й на слоги. ( Совместно с классом)	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
25	Картинный диктант (словарные слова). ( Аудиторно)	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
26	Различие букв И и Й. ( Аудиторно)	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
27	Различай Л-Р. ( Совместно с классом )	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
28	Контрольное списывание. ( Аудиторно)	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
29	Работа над ошибками. Парные звонкие и глухие согласные. Различай Б-П. ( Аудиторно)	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
30	Различай В-Ф. ( Совместно с классом)	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
31	Дифференциация букв В-Ф на письме. ( Аудиторно)	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
32	Различай Г-К. ( Аудиторно)	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
33	Различай Д-Т. ( Совместно с классом)	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
34	Дифференциация букв Д-Т на письме. (Аудиторно)	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
35	Различай Ж-Ш. ( Аудиторно)	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
36	Различай З-С. ( Совместно с классом)	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
37	Дифференциация букв З-С на письме. ( аудиторно)	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
38	Различай звонкие и глухие согласные. (Аудиторно)	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
39	Шипящие согласные. ( Совместно с классом)	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
40	Письмо слов с шипящими согласными. (Аудиторно)	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
41	Свистящие согласные. (Аудиторно)	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
41	Шипящие и свистящие согласные. ( Совместно с классом)	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
43	Контрольная работа за первое полугодие (Аудиторно)	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
44	Буква Е в начале слога или слова. (Аудиторно)	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
45	Буква Ё в начале слога или слова.	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>

	( Совместно с классом)		
46	Письмо слов и предложений с буквой Ё. (Аудиторно)	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
47	Буква Ю в начале слога или слова. (Аудиторно)	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
48	Буква Я в начале слога или слова. (Совместно с классом)	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
49	Письмо слов и предложений с буквой Я. (Аудиторно)	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
50	Контрольное списывание (Аудиторно)	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
51	Буква Е, Ё, Ю, Я в начале слога или слова . ( Совместно с классом)	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
52	Гласные И-Ы после твёрдых и мягких согласных. (Аудиторно)	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
53	Дифференциация букв Ы-И на письме. (Аудиторно)	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
54	Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных. ( Совместно с классом)	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
55	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных. (Аудиторно)	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
56	Дифференциация букв У-Ю на письме. (Аудиторно)	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
57	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных. ( Совместно с классом)	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
58	Гласная Е после мягких согласных. ( Аудиторно)	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
59	Списывание предложений, вставляя пропущенные буквы. ( Аудиторно)	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
60	Различение твёрдых и мягких согласных на слух и при письме. ( Совместно с классом)	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
61	Контрольное списывание. ( Аудиторно)	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
62	Буква Ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова. ( Аудиторно)	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
63	Письмо слов с мягкими согласными на конце. ( Совместно с классом)	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
64	Правописание слов с мягкими согласными на конце. ( Аудиторно)	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
65	Различай твёрдые и мягкие согласные на конце слова. ( Аудиторно)	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
66	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова на слух и при письме. ( Совместно с классом)	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
67	Письмо и анализ слов, различающихся мягкими или твёрдыми согласными на конце слова. ( Аудиторно)		
68	Контрольное списывание.	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>

	( Аудиторно)		
69	Названия предметов отвечающие на вопрос ЧТО? ( Совместно с классом)	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
70	Название частей предметов. ( Аудиторно)	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
71	Различение основных частей хорошо знакомых предметов. ( Аудиторно)	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
72	Различай сходные предметы и их названия. ( Совместно с классом)	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
73	Обобщающее слово для группы однородных предметов. ( Аудиторно)	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
74	Названия предметов отвечающие на вопрос КТО? ( Аудиторно)	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
75	Различай слова, отвечающие на вопросы КТО? И ЧТО? ( Совместно с классом)	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
76	Картинный диктант (словарные слова). ( Аудиторно)	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
77	Изменение формы слова в предложении. ( Аудиторно)	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
78	Употребление имён и фамилий людей в предложении. ( Совместно с классом)	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
79	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. ( Аудиторно)	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
80	Составление рассказа по сюжетной картинке и вопросам. ( Аудиторно)	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
81	Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЮТ? ( Совместно с классом)	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
82	Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как голос подаёт?». ( Аудиторно)	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
83	Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как передвигается?». ( Аудиторно)	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
84	Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими одушевлённые предметы. ( Совместно с классом)	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
85	Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими неодушевлённые предметы. ( Аудиторно)	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
86	Картинный диктант (словарные слова). ( Аудиторно)	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
87	Предлог, как отдельное слово. ( Совместно с классом)	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>

88	Предлоги в, на, с, из, у в предложении. ( Аудиторно)	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
89	Предлоги в, на, с, из, у в предложении. Закрепление. ( Аудиторно)	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
90	Предложение и его схема. ( Совместно с классом)	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
91	Итоговая контрольная работа ( Аудиторно)	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
92	Набор слов и предложение. ( Аудиторно)	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
93	Составление предложений по предметной картинке. ( Совместно с классом)	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
94	Предложения-вопросы и предложения-ответы. ( Аудиторно)	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
95	Твёрдые и мягкие согласные.( Самостоятельно)	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
96	Мягкий знак (Ь) на конце слов. ( Аудиторно)	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
97	Названия предметов. ( Аудиторно)	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
98	Правописание имён собственных. ( Совместно с классом)	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
99	Порядок слов в предложении. Контрольное списывание. ( Аудиторно)	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
100	Расположение предложений в последовательном порядке. ( Аудиторно)	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
101	Составление предложений по сюжетной картинке. ( Совместно с классом)	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
102	Обобщающий урок-путешествие. ( Аудиторно)	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Якубовская Э. В. Кршунова Я В. . «Русский язык» учебник (2 части) 2 класс М. «Просвещение», 2024г.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

2. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студ.дефектол. фак. педвузов. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 316 с.
3. Аксенова А.К. Сборник диктантов для вспомогательной школы (I – IV классы). М., «Просвещение», 1968г.
4. Якубовская Э. В. Кршунова Я В. . «Русский язык» учебник (2 части) 2 класс М. «Просвещение», 2019г.
5. Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1988г.
6. Никитина Т.Б. Как развить память у детей. – М.: АСТ ПРЕСС КНИГА, 2007г.



7. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей /Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1982г.
8. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ Сфера, 2005г.

#### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. <https://www.yaklass.ru>
2. [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru)
3. [uchu.ru](http://uchu.ru)