

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодёжи Республики Крым
отдел образования, молодёжи и спорта
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кировская средняя школа имени Кухтина Фёдора Павловича»
муниципального образования Черноморский район Республики Крым

РАССМОТРЕНА
на заседании
методического объединения
учителей начальных классов
руководитель МО
О.Н.Неграш
протокол №6
«28» августа _2024 г.

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора
по УВР
_____ Т.А. Старицына
«_29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
директор МБОУ
"Кировская средняя школа
им. Кухтина Ф.П."
_____ О.Т. Голубицкая
приказ №243
«29 » августа 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Русский язык»
для обучающейся 2 класса

Составитель: Ищенко Татьяна Валерьевна
учитель начальных классов

с. Кировское 2024 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Общая характеристика предмета.

Овладение основами русского языка для учащихся с расстройствами аутистического спектра (ПАС) представляет большую сложность. Это связано со специфическими особенностями учащихся такими как:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмысливанием их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает важное место, так он направлен на формирование функциональной грамотности и элементарной коммуникативной компетенции.

Цель: формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с ПАС к школьному обучению, усвоение элементарных навыков чтения и письма.

Во 2 классе изучение предмета «Русский язык», призвано решить следующие **задачи**:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных грамматических понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- формирование правильного навыка письма;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Срок реализации рабочей программы и максимально допустимый объем образовательной нагрузки.

Рабочая программа составляется на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения обследования (мониторинга) обучающихся.

Продолжительность урока по русскому языку во 2 классе составляет 40 минут.

Тематическое планирование рассчитано на 2 часа нагрузки в неделю, 68 часов в год.

Основное содержание учебного предмета.

| № п/п | Раздел | Краткое содержание курса |
|----------|----------------|--|
| 1. | Повторение. | Звуки и буквы. Выделение звука и буквы в слове. Слово. Предмет и слово, называющее предмет. Предложение. Правило записи предложения. Схема предложения. Распространение предложения. Составление предложений с данным словом. |
| 2. | Звуки и буквы. | Гласные и согласные звуки и буквы. <i>Различение слов, сходных по звуковому составу. Ударение в словах. Слог. Парные звонкие и глухие согласные. Шипящие и свистящие согласные. Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак на конце слова.</i> |
| 3. | Слово. | <i>Названия предметов. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Названия действий. Предлоги. Слова с непроверяемыми гласными.</i> |
| 4. | Предложение. | Выделение предложения из текста. Правила записи предложения. Схема предложения. Порядок слов в предложении. Завершение начатого предложения. Составление предложений по предметной и сюжетной картинке. Предложения-вопросы и предложения-ответы. |
| 5. | Повторение. | Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак на конце слова. Названия предметов, названия действий. Предложение. |

Планируемые результаты.

Достаточный уровень:

- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л]. свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);
- определять значение слов, соотнося их с картинками;
- делить слова на слоги;
- группировать слова-названия предметов и названия действий;
- приводить в качестве примеров слова этих категорий;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов)

Минимальный уровень:

- различать сходные по начертанию буквы;
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;
- списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов;
- составлять буквенную схему слов типа шар, суп, Мила;
- делить слова на слоги;
- писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3—4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов)

Тематический план

| № п/п | Раздел | Кол-во часов |
|----------|----------------|--------------|
| 1. | Повторение. | 14 |
| 2. | Звуки и буквы. | 13 |
| 3. | Слово. | 18 |
| 4. | Предложение. | 6 |
| 5. | Повторение. | 5 |
| | Всего | 68 |

Поурочное планирование

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|---|
| 1 | «Вот и лето прошло...» «Здравствуй, школа!» (Аудиторно) | 1 | https://uchi.ru |
| 2 | Звуки и буквы. Выделение звука и буквы в слове (Аудиторно) | 1 | https://uchi.ru |
| 3 | Слово. Предмет и слово, называющее предмет. (Совместно с классом) | 1 | https://uchi.ru |
| 4 | Слово. Предмет и слово, называющее предмет. (Аудиторно) | 1 | https://uchi.ru |
| 5 | Предложение. Предложение и его схема. (Аудиторно) | 1 | https://uchi.ru |
| 6 | Распространение предложений. (Совместно с классом) | 1 | https://uchi.ru |
| 7 | Входная контрольная работа. (Аудиторно) | 1 | https://uchi.ru |
| 8 | Работа над ошибками. Составление предложений с данным словом. (Аудиторно) | 1 | https://uchi.ru |
| 9 | Составление предложений из 2-3 слов. (Совместно с классом) | 1 | https://uchi.ru |
| 10 | Контрольное списывание. (Аудиторно) | 1 | https://uchi.ru |
| 11 | Работа над ошибками . Гласные звуки и буквы. (Аудиторно) | 1 | https://uchi.ru |
| 12 | Гласные буквы: а, е, ё, и, о, у, ы, э, ю, я. (Совместно с классом) | 1 | https://uchi.ru |
| 13 | Согласные буквы. (Аудиторно) | 1 | https://uchi.ru |
| 14 | Слова, которые различаются одним звуком. (Аудиторно) | 1 | https://uchi.ru |
| 15 | Слова, которые различаются количеством звуков. (Совместно с классом) | 1 | https://uchi.ru |
| 16 | Слова, которые различаются последовательностью звуков. (Аудиторно) | 1 | https://uchi.ru |
| 17 | Составление слов из одинаковых букв. Запись и анализ этих слов. (Аудиторно) | 1 | https://uchi.ru |
| 18 | Ударение в словах. (Совместно с классом) | 1 | https://uchi.ru |
| 19 | Выделение ударного гласного в слове. (Аудиторно) | 1 | https://uchi.ru |
| 20 | Выделение ударного гласного в слове. Самостоятельная работа. | 1 | https://uchi.ru |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | (Аудиторно) | | |
| 21 | Деление слов на слоги. Перенос по слогам. (Совместно с классом) | 1 | https://uchi.ru |
| 22 | Гласные в образовании слогов. (Аудиторно) | 1 | https://uchi.ru |
| 23 | Запись слов по слогам. (Аудиторно) | 1 | https://uchi.ru |
| 24 | Деление слов со звуками И-Й на слоги. (Совместно с классом) | 1 | https://uchi.ru |
| 25 | Картинный диктант (словарные слова). (Аудиторно) | 1 | https://uchi.ru |
| 26 | Различие букв И и Й. (Аудиторно) | 1 | https://uchi.ru |
| 27 | Различай Л-Р. (Совместно с классом) | 1 | https://uchi.ru |
| 28 | Контрольное списывание. (Аудиторно) | 1 | https://uchi.ru |
| 29 | Работа над ошибками. Парные звонкие и глухие согласные. Различай Б-П. (Аудиторно) | 1 | https://uchi.ru |
| 30 | Различай В-Ф. (Совместно с классом) | 1 | https://uchi.ru |
| 31 | Дифференциация букв В-Ф на письме. (Аудиторно) | 1 | https://uchi.ru |
| 32 | Различай Г-К. (Аудиторно) | 1 | https://uchi.ru |
| 33 | Различай Д-Т. (Совместно с классом) | 1 | https://uchi.ru |
| 34 | Дифференциация букв Д-Т на письме. (Аудиторно) | 1 | https://uchi.ru |
| 35 | Различай Ж-Ш. (Аудиторно) | 1 | https://uchi.ru |
| 36 | Различай З-С. (Совместно с классом) | 1 | https://uchi.ru |
| 37 | Дифференциация букв З-С на письме. (аудиторно) | 1 | https://uchi.ru |
| 38 | Различай звонкие и глухие согласные. (Аудиторно) | 1 | https://uchi.ru |
| 39 | Шипящие согласные. (Совместно с классом) | 1 | https://uchi.ru |
| 40 | Письмо слов с шипящими согласными. (Аудиторно) | 1 | https://uchi.ru |
| 41 | Свистящие согласные. (Аудиторно) | 1 | https://uchi.ru |
| 41 | Шипящие и свистящие согласные. (Совместно с классом) | 1 | https://uchi.ru |
| 43 | Контрольная работа за первое полугодие (Аудиторно) | 1 | https://uchi.ru |
| 44 | Буква Е в начале слова или слова. (Аудиторно) | 1 | https://uchi.ru |
| 45 | Буква Ё в начале слова или слова. | 1 | https://uchi.ru |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | (Совместно с классом) | | |
| 46 | Письмо слов и предложений с буквой Ё. (Аудиторно) | 1 | https://uchi.ru |
| 47 | Буква Ю в начале слога или слова. (Аудиторно) | 1 | https://uchi.ru |
| 48 | Буква Я в начале слога или слова. (Совместно с классом) | 1 | https://uchi.ru |
| 49 | Письмо слов и предложений с буквой Я. (Аудиторно) | 1 | https://uchi.ru |
| 50 | Контрольное списывание (Аудиторно) | 1 | https://uchi.ru |
| 51 | Буква Е, Ё, Ю, Я в начале слога или слова . (Совместно с классом) | 1 | https://uchi.ru |
| 52 | Гласные И-Ы после твёрдых и мягких согласных. (Аудиторно) | 1 | https://uchi.ru |
| 53 | Дифференциация букв Ы-И на письме. (Аудиторно) | 1 | https://uchi.ru |
| 54 | Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных. (Совместно с классом) | 1 | https://uchi.ru |
| 55 | Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных. (Аудиторно) | 1 | https://uchi.ru |
| 56 | Дифференциация букв У-Ю на письме. (Аудиторно) | 1 | https://uchi.ru |
| 57 | Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных. (Совместно с классом) | 1 | https://uchi.ru |
| 58 | Гласная Е после мягких согласных. (Аудиторно) | 1 | https://uchi.ru |
| 59 | Списывание предложений, вставляя пропущенные буквы. (Аудиторно) | 1 | https://uchi.ru |
| 60 | Различение твёрдых и мягких согласных на слух и при письме. (Совместно с классом) | 1 | https://uchi.ru |
| 61 | Контрольное списывание. (Аудиторно) | 1 | https://uchi.ru |
| 62 | Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. (Аудиторно) | 1 | https://uchi.ru |
| 63 | Письмо слов с мягкими согласными на конце. (Совместно с классом) | 1 | https://uchi.ru |
| 64 | Правописание слов с мягкими согласными на конце. (Аудиторно) | 1 | https://uchi.ru |
| 65 | Различай твёрдые и мягкие согласные на конце слова. (Аудиторно) | 1 | https://uchi.ru |
| 66 | Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова на слух и при письме. (Совместно с классом) | 1 | https://uchi.ru |
| 67 | Письмо и анализ слов, различающихся мягкими или твёрдыми согласными на конце слова. (Аудиторно) | | |
| 68 | Контрольное списывание. | 1 | https://uchi.ru |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | (Аудиторно) | | |
| 69 | Названия предметов отвечающие на вопрос ЧТО? (Совместно с классом) | 1 | https://uchi.ru |
| 70 | Название частей предметов. (Аудиторно) | 1 | https://uchi.ru |
| 71 | Различение основных частей хорошо знакомых предметов. (Аудиторно) | 1 | https://uchi.ru |
| 72 | Различай сходные предметы и их названия. (Совместно с классом) | 1 | https://uchi.ru |
| 73 | Обобщающее слово для группы однородных предметов. (Аудиторно) | 1 | https://uchi.ru |
| 74 | Названия предметов отвечающие на вопрос КТО? (Аудиторно) | 1 | https://uchi.ru |
| 75 | Различай слова, отвечающие на вопросы КТО? И ЧТО? (Совместно с классом) | 1 | https://uchi.ru |
| 76 | Картинный диктант (словарные слова). (Аудиторно) | 1 | https://uchi.ru |
| 77 | Изменение формы слова в предложении. (Аудиторно) | 1 | https://uchi.ru |
| 78 | Употребление имён и фамилий людей в предложении. (Совместно с классом) | 1 | https://uchi.ru |
| 79 | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. (Аудиторно) | 1 | https://uchi.ru |
| 80 | Составление рассказа по сюжетной картинке и вопросам. (Аудиторно) | 1 | https://uchi.ru |
| 81 | Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЮТ? (Совместно с классом) | 1 | https://uchi.ru |
| 82 | Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как голос подаёт?». (Аудиторно) | 1 | https://uchi.ru |
| 83 | Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как передвигается?». (Аудиторно) | 1 | https://uchi.ru |
| 84 | Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими одушевлённые предметы. (Совместно с классом) | 1 | https://uchi.ru |
| 85 | Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими неодушевлённые предметы. (Аудиторно) | 1 | https://uchi.ru |
| 86 | Картинный диктант (словарные слова). (Аудиторно) | 1 | https://uchi.ru |
| 87 | Предлог, как отдельное слово. (Совместно с классом) | 1 | https://uchi.ru |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 88 | Предлоги в, на, с, из, у в предложении. (Аудиторно) | 1 | https://uchi.ru |
| 89 | Предлоги в, на, с, из, у в предложении. Закрепление. (Аудиторно) | 1 | https://uchi.ru |
| 90 | Предложение и его схема. (Совместно с классом) | 1 | https://uchi.ru |
| 91 | Итоговая контрольная работа (Аудиторно) | 1 | https://uchi.ru |
| 92 | Набор слов и предложение. (Аудиторно) | 1 | https://uchi.ru |
| 93 | Составление предложений по предметной картинке. (Совместно с классом) | 1 | https://uchi.ru |
| 94 | Предложения-вопросы и предложения-ответы. (Аудиторно) | 1 | https://uchi.ru |
| 95 | Твёрдые и мягкие согласные.(Самостоятельно) | 1 | https://uchi.ru |
| 96 | Мягкий знак (Ь) на конце слов. (Аудиторно) | 1 | https://uchi.ru |
| 97 | Названия предметов. (Аудиторно) | 1 | https://uchi.ru |
| 98 | Правописание имён собственных. (Совместно с классом) | 1 | https://uchi.ru |
| 99 | Порядок слов в предложении. Контрольное списывание. (Аудиторно) | 1 | https://uchi.ru |
| 100 | Расположение предложений в последовательном порядке. (Аудиторно) | 1 | https://uchi.ru |
| 101 | Составление предложений по сюжетной картинке. (Совместно с классом) | 1 | https://uchi.ru |
| 102 | Обобщающий урок-путешествие. (Аудиторно) | 1 | https://uchi.ru |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Якубовская Э. В. Кршунова Я В. . «Русский язык» учебник (2 части) 2 класс М. «Просвещение», 2024г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

2. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 316 с.
3. Аксенова А.К. Сборник диктантов для вспомогательной школы (I – IV классы). М., «Просвещение», 1968г.
4. Якубовская Э. В. Кршунова Я В. . «Русский язык» учебник (2 части) 2 класс М. «Просвещение», 2019г.
5. Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы: Посоbие для учителя. – М.: Просвещение, 1988г.
6. Никитина Т.Б. Как развить память у детей. – М.: АСТ ПРЕСС КНИГА, 2007г.

7. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей /Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1982г.
8. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ Сфера, 2005г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://www.yaklass.ru>
2. resh.edu.ru
3. uchu.ru