

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
отдел образования, молодёжи и спорта
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кировская средняя школа имени Кухтина Федора Павловича»
муниципального образования Черноморский район Республики
Крым

РАССМОТРЕНА

на заседании методического
объединения учителей
начальных классов
руководитель МО
_____ О.Н.Неграш
протокол № _____
«___» _____ 2024 г.

СОГЛАСОВАНА

заместитель директора
по УВР
_____ Т.А. Старицына
«___» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

директор МБОУ
"Кировская средняя школа
им. Кухтина Ф.П."
_____ О.Т. Голубицкая
приказ № _____
«___» _____ 2024 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Математика»
для обучающегося 3 «А» класса

Составитель: Гришина Елена Анатольевна
учитель начальных классов

с. Кировское, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – далее ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000.

Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100.

Алгоритмы письменных приемов вычисления (сложения, вычитания, умножения и деления) в пределах 1000.

Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора). Деление с остатком.

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Алгоритм записи уравнения.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи

на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше, на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Виды треугольников.

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Вычисление периметра прямоугольника (квадрата) разными способами.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

использовать элементарные знаково-символические средства для организации своих познавательных процессов (использование знаково-символических средств при образовании чисел в пределах 1000, использование схемы для решения задачи из числа предложенных, составление схемы к задаче, составление задачи по схеме, различение понятий «число» и «цифра», овладение математическими знаками и символами и т.д.);

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

осмысленно читать тексты математических задач (уточнять лексическое значение слов, определять структуру задачи, находить опорные слова, выделять и объяснять числовые данные, находить известные и искомые данные);

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

уметь производить анализ и преобразование информации в виде таблиц (анализировать имеющиеся данные об объектах, заносить их в соответствующую строку и столбец таблицы, определять количество столбцов и строк таблицы, исходя из данных, оформлять таблицу);

записывать результаты разнообразных измерений в числовой форме (знание единиц измерения и понимание к каким величинам они применяются, понимание того, что одна и та же величина может быть выражена в разных единицах, выражать величины в числовой форме в зависимости от выбранной единицы измерения, соотносить числа, выраженные в разных мерах и т.д.);

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;

использовать адекватно речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций;

уметь работать в паре, в подгруппе;

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;

выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять алгоритм решения математических заданий и соотносить свои действия с алгоритмом;

исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно;
проверять ход и результат выполнения действия;
выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления; проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

Совместная деятельность:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленные учителем или самостоятельно;

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

с помощью учителя выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Обучающийся с ЗПР младшего школьного возраста достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние индивидуальные особенности познавательной деятельности, темп деятельности, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и

уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

устанавливать закономерность в числовом ряду и продолжать его (установление возрастающих и/или убывающих числовых закономерностей на доступном материале, выявление правила расположения элементов в ряду, проверка выявленного правила);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

использовать элементарные знаково-символические средств для организации своих познавательных процессов (использование знаково-символических средств при образовании чисел, овладение математическими знаками и символами и т.д.);

осмысленно читать тексты математических задач (уточнять лексическое значение слов, определять структуру задачи, находить опорные слова, выделять и объяснять числовые данные, находить известные и искомые данные);

представлять текстовую задачу, её решение в виде схемы, арифметической записи.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

записывать результаты разнообразных измерений в числовой форме (знание единиц измерения и понимание к каким величинам они применяются, понимание того, что одна и та же величина может быть выражена в разных единицах, выражать величины

в числовой форме в зависимости от выбранной единицы измерения, соотносить числа, выраженные в разных мерах и т.д.);

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;

использовать адекватно речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций;

уметь работать в паре, в подгруппе;

с помощью педагога строить логическое рассуждение;

после совместного анализа использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии (при необходимости с опорой на визуализацию и речевые шаблоны);

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида — описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным после совместного анализа.

Универсальные регулятивные учебные действия:

Самоорганизация:

выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;

выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять алгоритм решения математических заданий и соотносить свои действия с алгоритмом;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно;

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; оценивать их;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий.

Самооценка:

предусматривать способы предупреждения ошибок (задать вопрос педагогу, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, (с опорой на алгоритм/опорные схемы) давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленные учителем или самостоятельно;

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых;

находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно) с опорой на алгоритм;

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;

выполнять деление с остатком с опорой на правило;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления (при необходимости с использованием смысловой опоры);

использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений (при необходимости с использованием терминологических таблиц);

решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, вычитании (с опорой на алгоритм);

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие (при необходимости с использованием таблиц величин);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события (с направляющей помощью учителя);

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше, на/в» (при необходимости с использованием таблиц величин);

называть, находить после совместного анализа долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);

структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические величины	13			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
	Повторение пройденного материала	4		1	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
	Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	7	7		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1	

Поурочное планирование
3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количес тво часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Повторение: сложение и вычитание, устные приемы сложения и вычитания	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Письменные приемы сложения и вычитания. Работа над задачей в 2 действия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4	Решение уравнений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
7	Обозначение геометрических фигур буквами	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/
8	Вводная контрольная работа. Решение задач и выражений	1	
9	Конкретный смысл умножения и деления	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
10	Связь умножения и деления	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
11	Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
12	Таблица умножения и деления с числом 3	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
13	Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
14	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса	1	Библиотека ЦОК

	всех предметов		https://m.edsoo.ru/c4e11708
15	Порядок выполнения действий в числовых выражениях	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/
16	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.Закрепление.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
17	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи.	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/
18	Решение задач и выражений. Проверим себя	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
19	Таблица умножения и деления с числом 4	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/
20	Закрепление. Таблица Пифагора	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
21	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.Закрепление.	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/
23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.Закрепление.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
25	Таблица умножения и деления с числом 5	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/
26	Контрольная работа за I четверть. Решение задач и выражений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
27	Задачи на кратное сравнение чисел.	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/
28	Кратное сравнение чисел.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
29	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/
30	Таблица умножения и деления с числом 6	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
31	Закрепление по теме: «Умножение и деление»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
32	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	1	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
33	Закрепление : «Умножение и деление»	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/
34	Таблица умножения и деления с числом 7	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
35	Закрепление по теме: «Умножение и деление». «Математические сказки»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
36	Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
37	Площадь. Способы сравнения фигур по площади	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
38	Единица площади – квадратный сантиметр	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
39	Площадь прямоугольника	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
40	Таблица умножения и деления с числом 8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
41	Страничка для любознательных	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/
42	Обобщение по теме: «Умножение и деление»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
43	Таблица умножения и деления с числом 9	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
44	Единица площади – квадратный дециметр	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
45	Сводная таблица умножения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
46	Решение задач и выражений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
47	Единица площади – квадратный метр	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
48	Решение задач и выражений	1	
49	Закрепление : «Умножение и деление».Страничка для любознательных.	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/
50	Закрепление по теме: «Умножение и деление». Тест	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/

51	Умножение на 1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
52	Умножение на 0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
53	Деление вида $a : a, 0 : a$	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/
54	Деление вида $a : a, 0 : a$.Закрепление	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
55	Задачи в три действия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
56	Задачи в три действия.Закрепление.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
57	Контрольная работа за 1-е полугодие	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
58	Доли. Образование и сравнение долей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
59	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
60	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Закрепление.	1	
61	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
62	Единицы времени – год, месяц, сутки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
63	Единицы времени – год, месяц, сутки.Закрепление.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
64	Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3, 3 \cdot 20, 60 : 3$	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
65	Прием деления для случаев вида $80 : 20$	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/
66	Умножение суммы на число	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
67	Решение задач несколькими способами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
68	Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$	1	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/c4e095bc
69	Закрепление по теме: «Внетабличное умножение и деление»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
70	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
71	Выражение с двумя переменными	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/
72	Деление суммы на число	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/
73	Деление суммы на число.Закрепление	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
74	Прием деления для случаев вида $69 : 3$, $78 : 2$	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
75	Связь между числами при делении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
76	Проверка деления умножением	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/
77	Прием деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/
78	Проверка умножения с помощью деления	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/
79	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
80	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления.Закрепление	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
81	Решение задач и выражений	1	
82	Деление с остатком.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
83	Деление с остатком.Закрепление	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
84	Приемы нахождения частного и остатка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
85	Приемы нахождения частного и остатка .Закрепление.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
86	Приемы нахождения частного и остатка. Обобщение.	1	
87	Деление меньшего числа на большее	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
88	Проверка деления с остатком	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/

89	Закрепление : «Внетабличное умножение и деление»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
90	Ознакомление с проектом «Задачи-расчеты».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
91	Закрепление по теме: «Внетабличное умножение и деление». Проверим себя и оценим свои достижения. Тест.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
92	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
93	Устная нумерация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
94	Письменная нумерация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
95	Разряды счетных единиц	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
96	Натуральная последовательность трехзначных чисел	1	
97	Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
98	Замена числа суммой разрядных слагаемых	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/
99	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
100	Контрольная работа за 3 четверть. Решение задач и выражений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
101	Сравнение трехзначных чисел	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/
102	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/
103	Единицы массы – килограмм, грамм	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/
104	Закрепление по теме: «Числа от 1 до 1000. Нумерация». Проверим себя и оценим свои достижения. Тест	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
105	Приемы устных вычислений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
106	Приемы устных вычислений. Закрепление.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
107	Отработка приемов устных вычислений.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c

108	Разные способы вычислений. Проверка вычислений	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/
109	Приемы письменных вычислений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
110	Алгоритм письменного сложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
111	Алгоритм письменного вычитания.Закрепление.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
112	Виды треугольников (по соотношению сторон)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
113	Закрепление по теме: «Сложение и вычитание».	2	http://school- collection.edu.ru/catalog/
114	Закрепление по теме: «Сложение и вычитание». Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа.	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/
115	Приемы устных вычислений	3	http://school- collection.edu.ru/catalog/
116	Виды треугольников по видам углов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
117	Закрепление по теме: «Виды треугольников по видам углов»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
118	Прием письменного умножения на однозначное число	6	http://school- collection.edu.ru/catalog/
119	Проверка деления умножением. Закрепление	1	http://school- collection.edu.ru/catalog/
120	Проверка деления умножением. Закрепление. Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа.	1	
121	Знакомство с калькулятором.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
122	Закрепление по теме: «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
123	Итоговая контрольная работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
124	Повторение. Нумерация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
125	Повторение. Сложение и вычитание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
126	Повторение. Умножение и деление	1	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
127	Повторение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Задачи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
128	Повторение. Геометрические фигуры и величины	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://m.edsoo.ru/> Библиотека ЦОК

<http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://nachalka.info> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.

<http://interneturok.ru> Видеоуроки по основным предметам школьной программы.

<http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов

<http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов

<http://www.4stupeni.ru> - клуб учителей начальной школы

<http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов

<https://uchi.ru/> «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению.

<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя.

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

