



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
АДМИНИСТРАЦИЯ ЧЕРНОМОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА
МБОУ «КИРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ КУХТИНА ФЁДОРА ПАВЛОВИЧА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧЕРНОМОРСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Кировская средняя школа
им. Кухтина Ф.П.»
(протокол от 28 марта 2025 г. № 11)

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Кировская средняя школа
им. Кухтина Ф.П.»
_____ О.Т. Голубицкая
приказ от 28 марта 2025 г. № 82

**Отчёт
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Кировская средняя школа
имени Кухтина Федора Павловича»
муниципального образования
Черноморский район
Республики Крым
за 2024 год**

с. Кировское, 2025 г.

Самообследование проводилось в соответствии с Положением о проведении самообследования МБОУ «Кировская средняя школа им. Кухтина Ф.П.», приказа от 29.12.2023 г. № 468 «О проведении самообследования по итогам 2023 года МБОУ «Кировская средняя школа им. Кухтина Ф.П.».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Кировская средняя школа им. Кухтина Ф.П.» (далее - ОУ), а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

Настоящий отчет носит публичный характер, является средством обеспечения информационной открытости школы, создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития школы.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры к устранению выявленных недостатков. Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности.

Информационная справка о школе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кировская средняя школа имени Кухтина Ф.П.» муниципального образования Черноморский район Республики Крым (сокращенно МБОУ «Кировская средняя школа им. Кухтина Ф.П.») расположено по адресу: 296423 Республика Крым, Черноморский район, с. Кировское, ул. Ленина, дом 8.

Ведомственная принадлежность - отдел образования, молодежи и спорта администрации Черноморского района Республики Крым.

Постановлением Администрации Черноморского района № 45 от 26.12.2014 года «О закреплении недвижимого имущества и товарно-материальных ценностей за Муниципальным бюджетным учреждением «Кировская средняя школа им. Кухтина Ф.П.» муниципального образования Черноморский район Республики Крым». Имеется свидетельство на право оперативного управления имуществом от 28.10.2015 г.

Здание МБОУ «Кировская средняя школа им. Кухтина Ф.П.» введено в эксплуатацию с 1974 года, в 2014 году проведен капитальный ремонт здания за счет средств шефов г. Тюмень организацией «Евростройреставрация».

Территория МБОУ «Кировская средняя школа им. Кухтина Ф.П.» размещается в зоне населенного пункта, удаленном от коммунальных и промышленных предприятий. На расстоянии 21,3 м от здания образовательного учреждения размещается хозяйственная зона, на которой размещается блочно-модульная котельная установка.

Здание МБОУ «Кировская средняя школа им Кухтина Ф.П.» трехэтажное типовое, блочное, кровля из металлочерепицы с устройством водосточной системы. Окраска фасада по оштукатуренной поверхности водно-дисперсионной краской и декоративным покрытием «(Короед)»

Территория МБОУ «Кировская средняя школа им. Кухтина Ф.П.» ограждена по периметру забором, высота которого составляет 2 м.

Общая площадь земельного участка – 19886 кв.м.: из них общая площадь зданий составляет - 5463 кв.м; учебная площадь – 2102 кв.м., физкультурно-спортивная зона -3148 кв.м., площадь, занимаемая библиотекой – 118 кв.м.

Контактный телефон: (06558) 96-6-19;

Электронная почта: kirovskayaschool@chero.rk.gov.ru

Директор школы: Голубицкая Ольга Тимофеевна

Заместитель директора по УВР: Старицына Татьяна Алексеевна

Заместитель директора по АХЧ: Охотина Светлана Васильевна

Заместитель директора по ВР: Гришина Елена Анатольевна

Проектная мощность: 960 человек.

Лицензия: от 09.11.2015г. № Л035-01251-91/00175317, срок действия лицензии - бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации: от 06.12.2022г. № 0684, серия 82А01 №0000721, срок действия свидетельства - бессрочно.

Техническое состояние зданий и сооружений: холодное водоснабжение – от сельского водопровода, горячее водоснабжение – от газовой котельной.

Виды помещений и количество: классных комнат - 26, спортивный зал – 1, актовый зал – 1, библиотека – 1.

Наличие спортзала. Характеристика: площадь спортзала 270 м. кв. Имеются раздевалки, душевая и санузел. Имеется спортивный инвентарь и спортивное оборудование.

Наличие библиотеки. Характеристика книжного фонда: библиотека имеется. Количество учебников – 19482 шт. В целом библиотечный фонд обеспечивает образовательный процесс учебной, художественной, дополнительной литературой.

Наличие медицинского кабинета: имеется.

Наличие пищеблока, столовой: имеется столовая. Число посадочных мест – 96. Обеспеченность мебелью – 100%. Кратность питания 2 раза в день. Оборудование пищеблока в исправном состоянии. Для сотрудников имеется раздевалка, душевая и туалет.

Оснащение учебного процесса.

Компьютерная техника: персональных компьютеров – 85 шт.; из них: ноутбуков: 77, используются в учебных целях – 38 шт.;

ТСО: телевизоров – 3 шт.; музыкальных центров – 3 шт.; многофункциональные устройства (МФУ) – 13 шт., цифровой фотоаппарат – 1шт, DVD плеер – 1 шт.; мультимедийный проектор - 9; интерактивные доски – 8 шт.

Учебная и общая мебель соответствие её нормативам: Учебные кабинеты и классные комнаты укомплектованы мебелью на 95% (парты, стулья, шкафы, доски, демонстрационные столы (физический, химический), мебель соответствует нормативам.

Программно–методическое обеспечение: Образовательный процесс располагает необходимым программно–методическим обеспечением в соответствии с федеральным и региональным перечнями.

Соответствие режима работы учреждения: санитарно – гигиеническим требованиям – соответствует; противопожарным требованиям – соответствует.

Раздел 1. Аналитическая часть.

1.1. Оценка образовательной деятельности

В соответствии с уровнями образовательных программ в школе реализуется:

дошкольное образование;
начальное общее образование;
основное общее образование;
среднее общее образование;
дополнительное образование.

Формы получения образования: очная, обучение на дому, инклюзивное обучение.

Основными целями деятельности ОУ (целями образовательного процесса) являются:

1. Создание условий для развития общей культуры личности обучающихся на основе усвоения государственных образовательных стандартов, их адаптация к жизни в обществе.

2. Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

3. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

4. Формирование здорового образа жизни.

5. Овладение обучающимися повышенным уровнем знаний в определенной образовательной области.

6. Подготовка обучающихся к осознанному выбору и получению профессии;

7. Обеспечение условий для самоопределения и саморазвития обучающихся в ходе образовательного процесса.

8. Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ и федеральных государственных образовательных стандартов.

9. Ориентация обучающихся на получение высшего образования.

10. Воспитание потребности обучающихся в соблюдении гуманистически-ориентированных норм и правил общественно разделяемого поведения, здорового образа жизни и экологического мышления.

1.2. Оценка системы управления образовательного учреждения.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Директор школы обеспечивает соблюдение целей, в интересах которых создано ОУ, несет ответственность в соответствии с действующим законодательством за организацию жизнедеятельности ОУ, создает благоприятные условия для развития ОУ.

Управляющий Совет

утверждает нормативно-правовые документы, образовательную программу, вариативную составляющую Учебного плана;

устанавливает режим занятий обучающихся;

заслушивает отчет руководителя Учреждения по итогам учебного и финансового года;

рассматривает жалобы и заявления обучающихся, родителей;

вопросы создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в ОУ.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Попечительский совет - Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет управление функционированием школы: контролирует выполнение государственных стандартов образования, отслеживает уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования, уровень обученности и обучаемости учащихся. Руководит работой методических объединений, педагогических консилиумов, несет ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса в школе.

Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы в школе, отслеживает уровень воспитанности учащихся.

Главный бухгалтер осуществляет контроль за состоянием, движением и целевым использованием финансовых средств, результатами финансово-хозяйственной деятельности, выполнением налоговых обязательств.

Заместитель директора по административно-хозяйственной части способствует укреплению учебно-материальной базы ОУ, обеспечивает условия для качественного проведения образовательно-воспитательного процесса; разрабатывает планы и выполняет мероприятия по капитальному и текущему ремонту зданий, сооружений и коммуникаций ОУ; обеспечивает сохранность материальных ценностей ОУ.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. №569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. №568 «О внесении изменений в федеральный государственный

образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

МБОУ «Кировская средняя школа им. Кухтина Ф.П.» реализующее общеобразовательные программы, которые образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

В конце каждой четверти отслеживалось выполнение практической и теоретической части программ. Прохождение программного материала по предметам учебного плана выполнено в полном объеме.

Классными руководителями создаются условия для развития индивидуальности обучающихся. Работа с детьми осуществлялась на уроках, через участие в олимпиадах и конкурсах, привлечение к проведению тематических вечеров и праздников.

С 1 сентября 2021 года начала и продолжает работу «Точка роста» по направлениям: информатика (физика), биология, химия. Обучающиеся приняли участие в мероприятиях: «Билет в будущее», «Успех каждого ребенка».

1.4. Организация учебного процесса

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.
Язык обучения: русский.

Таблица 1. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8-00 ч.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Среднегодовая численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	134
Основная образовательная программа основного общего образования	167
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	22

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 323 обучающийся в 17 классах комплектах.

Образовательное учреждение в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Образовательная программа.

Образовательная программа МБОУ «Кировская средняя школа им. Кухтина Ф.П.» строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования. Она предполагает достижение социальной зрелости выпускников на основе всестороннего развития личности учащегося, наиболее качественное и полное удовлетворение разнообразных образовательных потребностей учащихся и их родителей, формирование ключевых компетентностей выпускников.

Образовательная программа ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования, выдвигаемых концепцией модернизации образования. В соответствии с этими требованиями обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству, отличающиеся динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Модернизация образования ориентирует современную школу на развитие личности школьника, его познавательных и созидательных способностей.

Перечисленные социальные требования нашли отражение в модели выпускника, которая являлась основным ориентиром при разработке и реализации образовательной программы.

МБОУ «Кировская средняя школа им. Кухтина Ф.П.» ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных (возрастных, психологических, интеллектуальных) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личных склонностей; путем создания гибких вариативных образовательных маршрутов и создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

В соответствии с этим образовательная программа построена на принципах гуманизации, гуманитаризации, дифференциации обучения и воспитания школьников, учитываются потребности обучаемых, их родителей. Образовательная программа МБОУ «Кировская средняя школа им. Кухтина Ф.П.» сформирована в соответствии с Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который определяет, что разработка и утверждение компонента образовательного учреждения государственного образовательного стандарта общего образования, образовательных программ и учебных планов относятся к компетенции образовательного учреждения.

Образовательная программа определяет:

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;

- организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Обеспечивая вариативность обучения и свободу реализации творческих поисков учителя, образовательная программа позволяет обеспечить уровень образования, достаточный для успешной социализации.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

- обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;
- создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие когнитивных и креативных способностей учащихся;
- использование современных образовательных технологий;
- широкое развитие сети внеклассной работы;
- использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся;

Образовательная программа и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, многостороннее развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Образовательная программа школы направлена:

- на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- на реализацию права семьи на выбор образовательных программ общего и дополнительного образования.

Образовательная программа предназначена удовлетворить потребности:

- ученика – в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения на основе усвоения традиций и ценностей культуры и цивилизации, в расширении возможностей для реализации интереса к тому или иному учебному предмету в системе непрерывной подготовки кадров;
- родителей - как гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка», обозначенная в статье 3 «Конвенции о правах ребенка»; в социальной и психологической защите детей, адаптации их к постоянно меняющейся социальной ситуации, профориентации учеников;
- учителя - как гарантия права на самореализацию и неповторимый стиль профессиональной деятельности. Кроме того, образовательная программа предоставляет право выбора учебной программы, диагностических методик и инновационных технологий;
- школы, поскольку образовательная программа дает ей право на собственный «имидж»;

- общества и государства - в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и цивилизации, что также соответствует статье 6 «Конвенции о правах ребенка»: «... государства участники обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка, поскольку в этом будущее любого общества»;

Нормативно-правовая база Образовательной программы:

- Конвенция о правах ребёнка,
- Конституция Российской Федерации;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальная доктрина развития образования РФ до 2025 г.
- Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»,
- Устав и локальные акты школы;
- Лицензия образовательного учреждения;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20» Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее-СП 2.4.3648-20); постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 « Об утверждении санитарных правил и норм -1» Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее СанПиН 1.2.3685-21)

Общие цели Образовательной программы конкретизированы в образовательных программах по ступеням обучения. В центре усилий и творческих поисков педагогического коллектива школы находится создание и постоянное совершенствование развивающей образовательной среды школы. Цель развития личности учащегося является для нашей школы приоритетной. Для достижения этой цели используются разнообразные средства, которые в совокупности позволяют реализовать целостную и преемственную систему развития личности и индивидуальности учащегося.

Миссия школы состоит в том, чтобы способствовать возрождению духовно-нравственных ценностей, подготовке интеллигенции - носителя культурных традиций России и Санкт-Петербурга: мировоззренческая целостность сознания и самосознания, ориентация на духовные ценности, осознание гражданской ответственности за судьбу страны, нравственная чистота, принципиальность в отстаивании своих убеждений, толерантность, уважение к любому человеку, милосердие, культура общения и поведения. Развитие этих качеств, прогнозируется в образовательной программе через все компоненты обучения и воспитания.

В реализации образовательной программы большое значение имеет существование комплексной системы воспитания школы. Воспитательная система школы основана на системе ценностных и мировоззренческих основ гуманистической педагогики и направлена на развитие следующих качеств:

гражданской ответственности, патриотизма; внутренней культуры и духовных потребностей обучающихся; интуитивности и самостоятельности; способности к успешной самореализации в обществе и профессиональной деятельности. Неотъемлемой составной частью системы является служба сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог, воспитатель ГПД, заместитель директора по воспитательной работе), деятельность которых направлена на сохранение физического, психологического здоровья и на развитие учащихся.

Описание образовательных программ на каждой ступени соответствует принятой структуре образовательных программ в образовательном учреждении.

Содержание образовательных программ соответствует действующим федеральным государственным образовательным стандартам. Образовательное учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Для реализации образовательных программ программа МБОУ «Кировская средняя школа им. Кухтина Ф.П.» используются:

- программы общеобразовательных учреждений Министерства образования и науки РФ;
- регионального компонента реализации рабочих программ воспитания Минобразования Крыма.

Все используемые в школе УМК полностью соответствуют программам. Программы по всем предметам учебного плана обеспечены учебниками, входящими в Федеральный перечень учебников на текущий учебный год

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Кировская средняя школа им. Кухтина Ф.П.» в течение 2024 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций в условиях коронавирусной инфекции.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован обучающий семинар для педагогов. На нем педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «Кировская средняя школа им. Кухтина Ф.П.» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению педагогических работников к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Кировская средняя школа им. Кухтина Ф.П.» выполнены на 100 процентов.

Профили обучения

В 2023/2024, 2024/2025 уч. г. с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы 10 классы с универсальным профилем.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные, углубленные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Универсальный	Математика, обществознание	-	10
Универсальный	Математика, информатика	11	-

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Промежуточная и итоговая аттестация

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы начального общего и основного общего образования, среднего общего образования начиная со 2-го класса в конце учебного года по каждому изучаемому учебному предмету как годовой учет образовательных результатов (промежуточная аттестация = годовая отметка). Текущий контроль оценивания - четверть.

Государственная итоговая аттестация проводится по окончании основного общего образования и среднего общего образования. Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов устанавливаются Министерством Просвещения Российской Федерации. Регламентируется порядком, установленным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзором).

В I-XI классах обучение в условиях 5-дневной учебной недели (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно Расписанию уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21.)

Организация профильного обучения X-XI классов не превышает образовательной нагрузки. Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и внеурочных занятий. Между началом внеурочных занятий и последним уроком перерыв продолжительностью 20 - 45 минут. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели. Содержание записей тем уроков в электронном журнале соответствует тематическому планированию рабочих программ и календарно-тематическому планированию. По итогам мониторинга не имеется отставаний от графика изучения программного материала и графика выполнения теоретической и практической части рабочих программ.

Внеурочная деятельность

Для всех желающих в рамках основной образовательной деятельности учителями предметниками проводились индивидуальные консультации по образовательным предметам, была организована внеурочная работа.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Направления внеурочной деятельности определялись с учётом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков.

Результат внеурочной деятельности: получение предметные знаний, знаний о себе и окружающих, опыта самостоятельного действия.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. В 5х классах профориентационное внеурочное занятие «Я-ты-он-она», в 1-4 х классах «Орлята России» по 1 часу в неделю.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Анализ проверки выполнения рабочих программ по внеурочной деятельности показал, что все рабочие программы начального общего, основного общего, среднего общего образования выполнены на 100%.

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой школы. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

1.5. Воспитательная работа

Главной целью воспитательной работы школы в 2024 году является формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества.

В нашей школе разработана и утверждена «Рабочая программа воспитания МБОУ «Кировская средняя школа им. Кухтина Ф. П. на 2023/2024, 2024/2025 учебный год», которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МБОУ «Кировская средняя школа им. Кухтина Ф. П.». На основании данной программы рассмотрены и утверждены Календарные планы воспитательной работы на уровне: начального

общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (<https://kir.crimeaschool.ru/info/obrazovanie>).

Воспитательная деятельность в МБОУ «Кировская средняя школа им. Кухтина Ф. П.» осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Приоритетной задачей МБОУ «Кировская средняя школа им. Кухтина Ф. П.» в сфере воспитания детей, согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины, любящей свой родной край, свою малую Родину – Крым.

Вся воспитательная работа за 2023/2024, 2024/2025 учебный год (2 и 1 полугодие) проводилась согласно модулям:

- «Основные школьные дела»;
- «Классное руководство»;
- «Урочная деятельность»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Цени свою жизнь»;
- «Нравственность и патриотизм»;
- «Гражданственность и профилактика правонарушений»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Профориентация «Крымский профгид»;
- «Самоуправление»;
- «Детские общественные объединения»;
- «Работа с родителями»;
- «Организация предметно-пространственной среды»;
- «Социальное партнерство».

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

-федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующие установления:

- доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- проведение единых уроков, тематических классных часов в рамках Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также посвященных памятным датам в истории Республики Крым.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов в - 2023/2024 (1 полугодие):

«Разговоры о важном», «Орлята России», «Школа безопасности», «Подвижные игры», «Функциональная грамотность», «Я-ты-он-она», «Билет в будущее», «Россия - мои горизонты», «Основы военной подготовки», «Юный математик» «От слова к тексту», «Юный правовед», «Открытия в биологии», «Учебные полевые сборы», «Повар-самая вкусная профессия», «Искусственный интеллект», «Юный биолог», «Юный химик», «Финансовая грамотность».

- 2024/2025 (2 полугодие):

«Разговоры о важном», «Орлята России», «Школа безопасности», «Функциональная грамотность», «Я-ты-он-она» «Подвижные игры», «Крымскотатарский язык», «Крымскотатарское литературное чтение», «Билет в будущее», «Повар-самая вкусная профессия», Точка роста «Юный химик», «Практическая биология», «Крымскотатарский язык», «Крымскотатарская литература», «Искусство», «Общая физическая подготовка», «Основы военной подготовки», «Учебные сборы», «Нравственные основы семейной жизни», «Россия – моя история», «Финансовая грамотность».

Обеспечено в 2024 году функционирование Навигатора дополнительного образования детей Черноморского района Республики Крым.

Созданы программы в Навигаторе:

- «Волейбол»;
- «Футбол»;
- «Восторг»;
- «Крымский вальс»;
- «Юнармия»;
- «Юный математик»;
- «Музейная деятельность»;
- «Школьный театр»;
- «Вокал»;
- «Точка роста» «Искусственный интеллект».

МОДУЛЬ «Цени свою жизнь»

- Разъяснительная работа по профилактике различных заболеваний, соблюдению гигиены;
- соревнования по разным видам спорта («Весёлые старты», волейбол, футбол, баскетбол, военно-спортивная игра «Победа» и др.);
- сдача нормативов ГТО;
- участие в зональных и республиканских соревнованиях: «Президентские состязания», Всероссийские соревнования по футболу, баскетболу, волейболу «Кожаный мяч», «Серебрянный мяч», «Президентские спортивные игры», «Школьная спортивная лига», фестивали, соревнования «Готов к труду и обороне!», всероссийская военно-спортивная игра «Зарничка»;
- выпуск плакатов, листовок, флешмоб против распространения ВИЧ/СПИДа;
- тренировочная эвакуация;
- конкурсы рисунков и плакатов «Осторожно, дорога», «Мы и дорога»;
- просмотр видеофильма «Правила дорожного движения»;
- классные часы «Здоровье и выбор профессии», «Здоровый мир – здоровый человек» и т.д.;
- проведение бесед с учениками по пропаганде здорового образа жизни;
- оформления классных уголков по здоровому образу жизни и технике безопасности для учащихся.
- беседы с учащимися о здоровом образе жизни, индивидуальные консультации;

-привлечение учащихся для участия в спортивных соревнованиях, конкурсах по пропаганде здорового образа жизни.

МОДУЛЬ «Нравственность и патриотизм»

-Акции «Белый цветок» (помощь детям-инвалидам, детям из малоимущих семей), «Волонтёры Победы»; «Спасти и сохранить» (экологическое направление); «Письмо ветерану», «Открытка ветерану», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»;

-участие в республиканских программах и конкурсах «Педагогический дебют», «Лучший классный руководитель», «Сохраним можжевельники Крыма», «Птица года», «Крым – полуостров мечты», «Красная книга», «Защити ёлочку», «Крым в сердце моём», «Мы – наследники Победы!», «Моя малая Родина: природа, культура, этнос», «Базовые национальные ценности», «Ради жизни на Земле!» и др.;

-выставки и экспозиции («Краски осени»; «Мои родственники – защитники Родины», «Я и моё любимое животное»);

-торжественные линейки, беседы, встречи депутатами сельского совета, День Конституции Республики Крым, День воссоединения Крыма с Россией, «Страшная война Афганистана» и др.;

-Единые уроки «Особо охраняемые природные территории в России», Урок Победы и др.;

-смотр строя и песни;

-участие в праздновании Победы в Великой Отечественной войне;

-проведение флешмобов («Миру-мир», «Георгиевская ленточка»);

-добровольческая работа «Волонтёров Победы».

-классные часы, интеллектуальные игры;

-посещение ветеранов, оказание посильной помощи;

-участие в субботниках, акциях.

МОДУЛЬ «Гражданственность и профилактика правонарушений»

-Единый День профилактики;

-месячник правового воспитания «Имею права и обязанности»;

-участие в конкурсах «Стоп коррупция!», «Конституция – главный закон государства», «Скажем коррупции: «Нет!», «Всё ли знаю я о выборах?», по избирательному праву, плакатов и листовок правовой и профилактической направленности;

-мониторинг «Занятость учащихся во внеурочной деятельности»;

-проверка внешнего вида обучающегося, проверка пропусков учащихся;

-мониторинг посещаемости учебных занятий учащимися «группы риска» (ежедневно);

-родительский лекторий.

-изучение интересов, склонностей и способностей учащихся «группы риска», включение их во внеурочную кружковую общественно-полезную деятельность;

-классные часы по профилактике правонарушений и вредных привычек;

-анкетирование;

-организация консультаций специалистов (педагога-психолога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».

МОДУЛЬ «Профилактика и безопасность»

Модуль направлен на преодоления жизненных трудностей у обучающихся в целом и не ограничивается решением какой-то одной проблемы. Дети учатся решать проблемы и принимать решения, сопротивляться давлению сверстников и средств массовой информации, контролировать свое поведение, преодолевать стресс и тревогу.

Модуль направлен на предупреждение противоправного поведения учащихся школы, в том числе на формирование антитеррористического, антиэкстремистского и антикоррупционного мировоззрения, профилактику курения и пьянства, употребления токсических и наркотических веществ, профилактику травматизма, аморального и девиантного поведения учащихся, профилактику суицидального поведения несовершеннолетних и активизацию воспитательной позиции родителей.

Воспитательная работа в рамках данного модуля призвана оказать воздействие на все причины в поведении обучающихся, нивелируя влияние отрицательных и способствуя усилению влияния положительных.

МОДУЛЬ «Профориентация «Крымский профгид»; «Экскурсии, экспедиции, походы «Познаем Крым вместе»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у учащихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- литературные, исторические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Приметы весны», «Осенний парк», «Природа зимой» и т.п.).

МОДУЛЬ «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не

всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) и по направлениям РДШ – личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно- медийное направление;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

МОДУЛЬ «Детские общественные объединения»

Важной составляющей воспитания обучающихся является развитие деятельности общественных организаций.

В Республике Крым в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в 2016 году создано Крымское региональное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – РДШ).

Поддержка детских и молодежных общественных движений (объединений), органов ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях Черноморского района Республики Крым. В МБОУ «Кировская средняя школа им. Кухтина Ф. П.» созданы в 2024г.:

- «Юнармия» (22 чел.);
- «Дружина юных пожарных» (10 чел.);
- «Юные инспектора дорожного движения» (9 чел.);
- «Школьный спортивный клуб» (43 чел.);
- «РДШ» (24 чел.).

МОДУЛЬ «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Совет школы, общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания и родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Одной из главных задач школы является создание педагогической системы, основанной на взаимодействии педагогического, ученического и родительского коллективов как равноправных партнеров. Это отвечает современным требованиям современного законодательства.

МОДУЛЬ Организация предметно – пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

МОДУЛЬ Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.).

На начало 2024/2025 учебного года в Школе сформировано 17 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Цель и задачи воспитания обучающихся:

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами

Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в МБОУ:

-развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

-гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

-патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

-духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

-эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

-трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

-экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

-ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

В МБОУ «Кировская средняя школа им. Кухтина Ф.П.» поощряют и поддерживают одаренных обучающихся, обучающиеся получают в 2024 году: Стипендию Государственного Совета Республики Крым и Стипендию главы администрации Черноморского района.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Школьный театр».

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

1.6. Оценка востребованности выпускников

В 2023/2024, 2024/2025 учебных годах одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 23 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

Для обучающихся 9-х классов допуском к экзаменам является итоговое собеседование по русскому языку. Все 72 обучающихся 9-х классов получили «зачет».

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, которые с 2021/2022 учебного года продолжили учебу на территории Российской Федерации, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ОГЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 22.02.2023 № 131/274). В МБОУ «Кировская средняя школа им. Кухтина Ф.П.» зачисленных обучающихся не было.

Все девятиклассники школы успешно закончили 2023/2024 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании, один обучающийся получил свидетельство об обучении.

Аттестат с отличием получили 3 человека, что составило 13 % общей численности выпускников.

Выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты, трое выпускников получили справку об обучении.

Одна обучающаяся получила аттестат с отличием и серебряную медаль.

39% выпускников 9-х классов продолжают образование в 10-11 классах, 61% выпускников 9-х классов продолжают образование в системе среднего профессионального образования.

68% выпускников 11-х классов поступили в колледжи.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

Учебно-воспитательный процесс в МБОУ «Кировская средняя школа им. Кухтина Ф.П.» осуществляют:

- 1) администрация - 4 чел.
- 2) 26 педагогических работника:
 - учителя - 23 чел.
 - прочие педагоги – 3 чел.
 - учителя-совместители - 2 чел

Высшее образование имеют 75% руководящие работников, 25% - среднее специальное образование.

92 % педагогов имеют высшее образование, 8 % – среднее специальное образование.

Высшую квалификационную категорию имеют 61 %, первую – 9 %.

Педагогический коллектив школы достаточно квалифицирован для выполнения задач, стоящих перед ним. Оформление на работу штатных педагогических работников осуществляется в соответствии с трудовым законодательством РФ согласно приказу о приёме. С каждым работником заключаются трудовые договоры, ведутся личные дела.

В ОУ имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

Администрация систематически отслеживает потенциал педагогов, их уровень квалификации, сроки прохождения курсов повышения квалификации, аттестации учителей.

В 2024 году успешно прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию два педагога, на первую один.

Повышение педагогического мастерства осуществляется в школе и через работу по индивидуальным темам самообразования.

Оценка учебно-методического обеспечения

По всем дисциплинам учебного плана используются федеральные программы.

В ОУ имеется собственная библиотека с читальным залом на 36 мест.

Выход в Интернет осуществляется на скорости 30-49,9 Мбит/сек. Компьютеры защищены антивирусной программой.

В школе имеется база учета учебно-методической и художественной литературы. Регулярно обновляется и утверждается приказом по школе перечень экстремистской литературы.

1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Общий фонд библиотеки составляет 19482 экз., в т.ч.:

учебники – 11436 экз.,

учебные пособия – 421 экз.,

художественной – 7625 экз.

Библиотека располагает учебниками и учебными пособиями в достаточном количестве.

Укомплектованность учебно-методической литературой по всем учебным предметам соответствует требованиям, учебники подобраны в соответствии с федеральным перечнем УМК и перечень УМК утвержден приказом по школе. Школа имеет свой сайт, на котором можно найти всю необходимую информацию о состоянии учебно-методической работы.

Ежегодно проводится подписка на периодические издания.

1.9. Оценка материально-технической базы

Устанавливается достаточность материальной базы для ведения образовательной деятельности по заявленным программам; состояние и развитие учебно-лабораторной базы; состояние медицинского обслуживания, питания.

В составе используемых помещений 26 классных комнат, 4 специализированных кабинета (химия, физика, биология, английский), 1 компьютерный класс, административно-служебные помещения. Имеющееся оборудование специализированных кабинетов (аппаратура, наглядные пособия, реактивы, лабораторная посуда и т.д.) отвечает предъявляемым требованиям.

Питание обучающихся организовано в столовой школы.

Имеется медицинский кабинет, оборудованный в соответствии с Сан ПиН.

Для занятий физической культурой и спортом, а также для физкультурно-оздоровительной работы используется спортивный зал, спортивная площадка на территории школы.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Кировская средняя школа им. Кухтина Ф.П.» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/2024 и 2024/2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Кировская средняя школа им. Кухтина Ф.П.» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

Система внутришкольного контроля направлена на следующие объекты:

- система воспитательной работы – реализация проекта развития школы, проведение внеклассных мероприятий, планирование и реализация воспитательных планов, индивидуальных образовательно-воспитательных маршрутов;
- учебная работа – переводная аттестация, к/р за полугодие, ведение школьной документации, тематическое планирование и программы;
- предупреждение пожаров и ЧС – тренировки по эвакуации, выполнение плана мероприятий;
- спортивно-оздоровительная работа – выполнение плана спортивно-оздоровительных мероприятий;
- информатизация – состояние работы в данном направлении, учет выходов в Интернет, использование ПСПО, различного рода мониторинги и многое другое. Справки по контролю озвучиваются на МО, педсоветах, совещании при директоре, в рабочем порядке под роспись работников. В случае замечаний и рекомендаций устанавливаются сроки повторной проверки.

1.11. Анализ показателей деятельности школы

Анализ жизнедеятельности МБОУ «Кировская средняя школа им. Кухтина Ф.П.» позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- в ОУ работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала;

- существует система поощрения обучающихся;
- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в других образовательных организациях.
- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Итоги мероприятий к Году семьи

22 ноября 2023 года Президент РФ Владимир Путин подписал Указ, согласно которому 2024 год объявлен Годом семьи в целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей. В Год семьи особое внимание уделено сохранению традиционных семейных ценностей. К ним относятся любовь, верность, уважение, взаимопонимание и поддержка. Эти ценности являются основой крепкой и счастливой семьи. Крепкая семья – это залог стабильности и процветания общества.

В 2024 году уделено особое внимание развитию семейных ценностей, укреплению института семьи и усилению мер поддержки. Семья создаёт человека и поддерживает его стремление к развитию, если членов семьи объединяют ценности, значение которых они хотят делить и с другими людьми: любовь и верность, здоровье и благополучие, почитание родителей, забота о старших и младших, продолжение рода. Особое значение имеет семья в жизни ребёнка, его становлении и поведении. В семье могут формироваться все качества личности.

«Крепкая семья — это главная ценность в жизни, которая является оплотом любви, мудрости, взаимоуважения, ответственности, преданности друг другу, всегда была и остается опорой государства и общества. Именно в семье человек познает окружающий мир, впитывает духовно-нравственные традиции своего народа, учится любви к Родине и своим близким».

Приоритеты в части системы ценностей, с которыми связаны ценности семьи:

обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей Государство поддерживает сохранение, укрепление и продвижение традиционных семейных ценностей: брак, как союз мужчины и женщины, преемственность поколений, забота о достойной жизни старшего поколения, многодетность, материнство, отцовство и детство, ответственность родителей за своих детей и забота о них.

Семья создаёт человека и поддерживает его стремление к развитию, если членов семьи объединяют ценности, значение которых они хотят делить и с другими людьми: любовь и верность, здоровье и благополучие, почитание родителей, забота о старших и младших, продолжение рода.

Семья – главный аспект в жизни человека. Особое значение имеет семья в жизни ребёнка, в его становлении и поведении. Семья объединяет детей, родителей, родственников кровными узами. В семье могут формироваться все личностные качества.

Задачи семьи в отношении детей:

- создать максимальные условия для роста и развития ребёнка
- стать социально-экономической и психологической защитой ребёнка
- передать опыт создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей и отношения к старшим
- научить детей полезным прикладным навыкам и умениям, направленным на самообслуживание и помощь близким
- воспитать чувство собственного достоинства, ценности собственного «я»

Семейные праздники

15 мая — Международный день семьи — учреждён Генеральной Ассамблеей ООН 20 сентября 1993 года

10 апреля — День брата и сестры

25 апреля — День дочерей

Третье воскресенье июня — День отца

8 июля — День семьи, любви и верности

1 октября — День пожилого человека

Последнее воскресенье ноября — День матери

22 ноября — День сыновей

22 декабря — Всероссийский праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь».

Российский семейный проект "Всей семьей"

В МБОУ «Кировская средняя школа им. Кухтина Ф.П.» был сформирован организационный комитет по проведению в 2024 году мероприятий в честь Года семьи и утвержден план мероприятий.

В период с января по декабрь 2024 года в соответствии с планом в школе были проведены мероприятия, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Анализ результатов показал, что в 2024 году повысилась на 7 % активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах регионального и муниципального уровней приняли 8 % педагогов, что свидетельствует о эффективной работе управленческой команды по реализации плана мероприятий к Году семьи в 2024 году.

Раздел 2. Показатели деятельности ОУ

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	323 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	134 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	167 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	28 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	51,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,9 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	3,1 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,3 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 7%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей	3 человек/ 20%

	численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	3 человек/ 20 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек/ 12 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/ 14,3 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	196 человека/ 60,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	52 человек/ 16,1 %
1.19.1	Регионального уровня	52 человека/ 16,1%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	44 человек/ 13,6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	44 человек/ 13,6 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	20 человек/ 6,2%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	20 человек/ 6,2 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических	24 человек/

	работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24 человек/ 92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 8 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/ 70 %
1.29.1	Высшая	14 человек/ 61 %
1.29.2	Первая	2 человека/ 9 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	6 человек/ 23,1%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 23,1%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека / 15,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 34,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	30 человек/ 100%

	административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.12 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	60,31 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	15,3 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.