



УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР
МБОУ «Кириевская средняя
школа»

Л.В. Полещук

Структура ученического самоуправления

Структура ученического самоуправления

Содержание

Положение об ученическом самоуправлении

Пояснительная записка

Правовая основа

Описание модели ученического самоуправления

Система школьного самоуправления

Содержание и формы работы школьного самоуправления

Заключение

План работы Совета старшеклассников на 2020-2021 учебный год



ПОЛОЖЕНИЕ О СОВЕТЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ МБОУ «Кировская средняя школа»

1. Общие положения.

Совет старшеклассников (далее Совет) является представительным органом самоуправления учащихся. Под самоуправлением понимается широкое участие учащихся в решении задач совершенствования учебно-воспитательного процесса, организации досуга учащихся и других видов школьной деятельности.

Совет старшеклассников выбирается в количестве 2-3 человек от каждого класса (с восьмого по одиннадцатый) прямым открытым голосованием сроком на один год. Право избирать членов Совета имеют все учащиеся 8 - 11 классов. Выборы в Совет производятся в конце каждого учебного года, довыборы – в начале каждого учебного года не позже второй недели сентября.

2. Цель ученического самоуправления

- Отработка средств педагогического взаимодействия, влияющего на развитие социально ценных интересов и потребностей детей и подростков, расширение их лидерского и гуманитарного опыта.

3. Задачи:

- Предоставить учащимся реальную возможность участвовать в планировании, организации, исполнении и анализе учебно-воспитательного процесса.
- Формировать у учащихся потребность и готовность совершенствовать свою личность, создать условия для развития способностей и интересов членов ученического коллектива,
- обогащать духовный мир, развивать самостоятельное мышление и самосознание.
- Воспитывать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, законам государства, развивать гражданскую и социальную ответственности за самого себя, свою семью, окружающих людей, общество и Отечество.
- Воспитывать желание бороться за своих друзей и ровесников, помочь им найти себя, преодолевать трудности, приносить пользу людям, стать защитником правды, добра и красоты.
- Формировать умение самостоятельно найти дело полезное обществу, Отечеству, вести неустанную работу за сохранение мира, беречь и охранять природу.

4. Структура Совета старшеклассников.

Совет старшеклассников включает в себя шесть секторов, в состав которых входят представители каждого класса с седьмого по одиннадцатый:

- 1) учебный центр;
- 2) культмассовый центр;
- 3) центр по работе с младшими школьниками;
- 4) спортивный центр;
- 5) информационный центр;
- 6) центр дисциплины и порядка.

Возглавляет Совет Президент школы, который избирается прямым открытым голосование на первом в текущем году заседании Совета старшеклассников. На этом же заседании прямым открытым голосованием избирается заместитель председателя Совета.

5. Организация работы и функции Совета старшеклассников.

5.1. Совет самостоятельно определяет регламент своей работы.

5.2. Заседания проводятся один раз в учебную четверть. Внеочередные заседания могут проводиться по инициативе членов Совета, администрации школы, учащихся школы.

5.3. Совет планирует свою работу, принимает активное участие в составлении плана работы школы на учебный год, вносит корректировки в план работы в течение учебного года.

5.4. Центры Совета принимают активное участие в подготовке общешкольных дел по своим направлениям: учебному, культмассовому, спортивному, являются членами советов общешкольных коллективных творческих дел. Информационный центр занимается вопросами освещения школьной жизни через информационные стенды, а также посредством размещения информации на сайте школы

5.5. Для организации помощи в работе центров, проведения учебы органов ученического самоуправления к ним прикрепляются кураторы из членов педагогического коллектива школы.

6. Права и обязанности Совета старшеклассников.

6.1. Совет имеет право:

-принимать поправки к настоящему Положению, содержание которых не должно противоречить действующему;

-знакомиться с необходимыми материалами и документами, издаваемыми администрацией школы или поступающими от вышестоящих организаций;

- обсуждать план работы школы, представленный администрацией образовательного учреждения;
- вносить предложения в общешкольный план работы;
- выносить на обсуждение предложения классных коллективов школы;
- разрабатывать, выступать с инициативами, направленными на улучшение учебно-воспитательного процесса в школе, выносить на обсуждение Совета школы документы, определяющие жизнь школы;
- принимать отставку членов Совета. Основанием для сложение полномочий членов Совета служит устное или письменное заявление с указанием причин отставки.

6.2. Члены совета обязаны:

- четко следовать данному Положению;
- уважать честь и достоинство других людей, не допускать высмеивания слабости и некомпетентности;
- не допускать постановки себя в привилегированное положение в сравнении с учащимися, не входящими в состав Совета.

7. Содержание работы Совета старшеклассников.

Совет старшеклассников способствует созданию сознательной дисциплины, культуры поведения учащихся в школе и вне её, выполнению всеми школьниками Устава образовательного учреждения, Правил внутреннего распорядка школы, единых педагогических требований, защите прав учащихся.

Пояснительная записка

В отечественной системе образования произошли существенные изменения. Главная цель этих изменений - достижение нового качества образования, обеспечивающего развитие России в новых условиях. В качестве главного результата выдвигается готовность и способность молодых людей, заканчивающих школу, нести личную ответственность как за свое собственное благополучие, так и благополучие общества. Перед школой стоит задача - передать детям те сведения о жизни человека в современном обществе и развить те умения, которые являются условиями и предпосылкой для успешной самореализации личности после окончания обучения, её социализации. При этом в основе обновления содержания образования лежит идея формирования ключевых компетенций, одной из которых является «компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя)».

Гражданское образование не новое направление в образовательной политике. Философия гражданского образования закладывалась еще в древней Греции (Платон, Аристотель и др.), ей уделяли большое внимание просветители 18 века (Ж.-Ж. Руссо, К. Гельвеций, Д. Дидро, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский). Новое звучание теория воспитания гражданина получила в 19 - начале 20 века в утопических системах Р. Оуэна, А. Сен-Симона, социалистической теории К. Маркса, Ф. Энгельса, русских демократов - В.Г. Белинского, Н.А. Добролюбова, Н.Г. Чернышевского. В советской педагогике гражданскому образованию уделяли внимание П.П. Блонский, А.С. Макаренко, А.П. Пинкевич, С.Т. Шацкий, И.С. Марьенко, В.А. Сухомлинский, Г.Н. Щукина и др. Исследования теоретического и прикладного характера многих философов, педагогов, психологов последнего десятилетия посвящены вопросам гражданского образования (А.Г. Асмолов, И.д. Фрумин, А.С. Тубельский, В.А. Караковский, Е.А. Ямбург).

К настоящему времени в России накоплен определенный опыт внедрения гражданского образования, который обобщенно представлен в виде нескольких моделей:

- I модель - ситуационное моделирование (акцент на информацию по конкретным темам и разделам дисциплин, разбор конкретных сложных ситуаций),
- II модель: предметный подход (принцип приоритета самостоятельных дисциплин),
- III модель — интегрированная (обществоведческое образование, курс «Обществознание»)
- IV модель — институциональная (организация демократического уклада школьной жизни, создание правового пространства школы)
- V модель — организация проектной деятельности (принцип отбора сценариев школьной культуры, материалы сценариев могут быть использованы как модульные курсы по граждановедению)

Мы придерживаемся четвертой модели гражданского образования, которая подразумевает организацию демократического уклада школьной жизни, введение ученического самоуправления как важного условия гражданского образования.

Нормативно - правовая основа

Нормативно - правовой основой являются такие законодательные акты, как:

- Конвенция о правах ребёнка
- Конституция Российской Федерации
- Гражданский кодекс Российской Федерации
- Закон Российской Федерации «Об общественных объединениях»
- Федеральный закон «О государственной поддержке молодёжных и детских объединений»
- Закон Российской Федерации «Об образовании»
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»

Описание модели ученического самоуправления

В толковом словаре ученическое самоуправление трактуется как форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Самоуправление - это демократический способ организации коллективной (общественной) жизни (Н.П. Капустин), это один из режимов протекания совместной деятельности людей, наряду с руководством и управлением. (В. Григорьев).

Нами самоуправление рассматривается как один из основных принципов деятельности ученического коллектива. Сущность его состоит в реальном участии школьников в управлении делами класса и школы. Самоуправление предполагает, что его члены обладают реальными правами и несут реальную ответственность за свою работу. Развитие личности в школе идёт по двум взаимосвязанным линиям, обозначенным как «со-» и «само-». Под «со-» понимается деятельность, которая совершается совместно с другими - это содружество, сотрудничество, сопричастность в общем деле. Такое педагогическое сотрудничество является условием для перехода от соуправления к «само-» - самоуправлению. Под «само-» понимается самовыражение, самодеятельность. самоопределение, полное использование условий для самосовершенствования.

В таких условиях ребята, как правило, имеют возможность оптимально раскрыть творческие способности и проявить себя.

Цель ученического самоуправления

- Создание стиля и тона дружеских отношений подлинного сотрудничества и сотворчества.
- Отработка средств педагогического взаимодействия, влияющего на развитие социально ценных интересов и потребностей детей и подростков.
- Расширение лидерского и гуманитарного опыта детей и подростков.

Данные цели решаются через реализацию следующего ряда задач

- Предоставить учащимся реальную возможность участвовать в планировании, организации, исполнении и анализе учебно-воспитательного процесса;
- Формировать у учащихся потребность и готовность совершенствовать свою личность, создать условия для развития способностей и интересов членов ученического коллектива; обогащать духовный мир, развивать самостоятельное мышление и самосознание;
- Воспитать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, законам государства, развить гражданскую и социальную ответственности за самого себя, свою семью, окружающих людей, общество и Отечество;

- Воспитать желание бороться за своих друзей и ровесников, помогать им, найти себя, преодолевать трудности, приносить пользу людям стать защитником правды, добра и красоты;
- Способствовать формированию умения самостоятельно найти дело полезное обществу, Отечеству, вести неустанную работу за сохранение мира, беречь и охранять природу.

Основные принципы самоуправления

- Принцип чередование творческих поручений. Поручения регулярно меняются, а ребята на основе демократических выборов переходят из руководящего состава в рядовой и наоборот, появляется опыт работы по определённым направлениям.
- Принцип - опора на микро коллективы, создаваемые как по возрастным особенностям, так и по интересам.
- Принцип вариативности - право на выбор добровольного участия в деятельности, общешкольных мероприятий;
- Принцип успешности - право, гарантирующее возможность каждого на успех;
- Принцип самоуправляемости - право на самоорганизацию и самопознание, на самоопределение и самореализацию;
- Принцип комфорtnости - право развивать свои интересы и способности в максимально комфортных для развития личности условиях;
- Принцип коммуникативности - право расширять круг делового и дружеского общения со сверстниками и взрослыми;
- Принцип рекреативности - право ребёнка на отдых, игру и развлечения;
- Принцип непрерывности - право на непрерывный творческий рост.

Данные принципы позволяют через коллективное планирование, коллективную деятельность, коллективное подведение итогов принять участие в управлении делами класса и школы. В ходе организации, исполнения и анализа своей деятельности учащиеся проявляют инициативу, принимают решения и реализуют их в интересах своего класса или школы.

Ученическое самоуправление позволяет сделать процесс воспитания гуманным, демократичным, так как предполагает признание прав и обязанностей учащихся, органов самоуправления, учет интересов и потребностей каждого члена коллектива. Оно формирует в коллективе атмосферу защищенности каждого его члена.

Функции самоуправления

- 1) Интегративная (сочетание коллективных и индивидуальных видов деятельности; объединение учащихся, учителей и родителей; объединение школьных служб, клубов);
- 2) Адаптационная (адаптация к социальным условиям);
- 3) Функция защиты прав и свобод каждого;
- 4) Коммуникативная;
- 5) Регулятивная;
- 6) Воспитательная.

Основные законы нашего коллектива:

- Закон правды: Запомни, правда, нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям. Будь правдив!
- Закон добра: Прежде чем требовать внимания к себе, прояви его к окружающим людям. Помни об их интересах, нуждах, потребностях!
- Закон милосердия: Тебе сегодня хорошо, но рядом могут быть люди, у которых слёзы на глазах. Не забывай о них!
- Закон памяти: Народ, забывший свою историю, умрёт. Помни о своём народе и своей истории!
- Закон уважения: Хочешь, чтобы тебя уважали, - уважай человеческие достоинства других!
- Закон чести: Вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, долге, благородстве, достоинстве!
- Закон зеленого друга: Берёги и изучай природу!
- Закон 00: Не заставляй себя ждать. Точность — прочность коллектива. Береги чужое время!
- Закон трёх «сами»: «сами ищем дело», «сами планируем и осуществляем его», «сами подводим итоги» на основе коллективного анализа.

Система школьного самоуправления представляет трехуровневую ступень.

Первый уровень - классное ученическое самоуправление, **второй** - ученическое самоуправление, **третий** - школьное самоуправление. Первые два уровня самоуправления составляют структуру ученического самоуправления. Каждый ученик класса может входить в тот или иной орган самоуправления класса, школы, может быть избран руководителем того или иного органа.

Структура первого уровня ученического самоуправления на уровне классных коллективов. Для определения органов классного самоуправления были выделены ведущие виды деятельности в школе, в которые включаются учащиеся во внеурочное время, в том числе и в системе дополнительного образования. Это познавательная деятельность, самообслуживание, художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная, тимуровская и информационная деятельность. Под каждый вид деятельности избираются органы самоуправления так, чтобы все учащиеся входили в тот или иной орган. В классах работают 7 рабочих органов классного ученического самоуправления. У каждого члена классных органов самоуправления есть свои обязанности

Содержание и формы работы школьного самоуправления

Содержание работы органов самоуправления, их количество определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе, такими видами деятельности являются: познавательная, самообслуживание, художественно-эстетическая, спортивная, оздоровительная, нормативно-правовая и информационная.

За планирование и организацию познавательной деятельности отвечает **Учебный центр:**

- Учебный центр координирует работу учебных секторов в классах.
- Организует проведение внеклассных мероприятий по развитию интереса к учебе, углублению и расширению знаний учащихся: олимпиад, викторин, предметных дней и т.п. совместно с учителями.
- Создает малое научное общество учащихся и учителей с целью развития проектных и исследовательских работ.
- Сотрудничает с пресс центром , участвует в выпуске школьной газеты, освещает состояние обучения.
- Осуществляет контроль за организацией взаимопомощи учащихся, с этой целью создает группу взаимопомощи.
- С целью контроля за дневников проводит соответствующие рейды.

Учебный центр имеет право:

- определить и назначить класс или отдельных учащихся, ответственных за проведение того или иного мероприятия, и потребовать отчета;
- при проведении рейда потребовать дневники у учащихся для проверки их ведения;
- обращаться к председателю ученического самоуправления, педсовету, родительскому комитету, совету школы с просьбой обсудить вопрос об учебе любого ученика.

За реализацию художественно-эстетической деятельности отвечает **Культмассовый центр**

- Он координирует работу культурно-массовых секторов классов.
- Планирует, организует и проводит все мероприятия, связанные с эстетическим воспитанием: конкурсы, вечера, дискотеки и т.д.
- Берет на себя организацию эстетической стороны всех коллективных творческих дел и других общешкольных дел.
- Сотрудничает с пресс центром , участвует в выпуске школьной газеты.

- Освещает проведение мероприятий эстетического направления.

Культмассовый центр имеет право:

- определять и назначать класс или определенных учащихся, ответственных за проведение того или иного мероприятия, и требовать отчета;
- переносить или не разрешать проведение общешкольного или классного мероприятия в том случае, если программа не соответствует эстетическим требованиям;
- обращаться в Совет школы или к администрации с просьбой разрешить проведение того или иного мероприятия.

За соблюдение прав учащихся, исполнение ими обязанностей, профилактикой правонарушений отвечает **Центр дисциплины и порядка**.

- Он следит за дисциплиной учащихся, за соблюдением прав учащихся, Устава школы, правил для учащихся.
- Организует и контролирует дежурство классов по школе.
- Организует рейды по проверке посещаемости занятий учащимися.

Центр дисциплины и порядка имеет право:

- определять и назначать класс или определенных учащихся ответственными за проведение того или иного мероприятия;
- потребовать дневник у нарушителя дисциплины и передать его классному руководителю или дежурному учителю, с тем чтобы тот сделал соответствующую запись;
- обращаться к Совету школы, педсовету, родительскому комитету с просьбой обсудить поведение того или иного ученика;
- представитель центра дисциплины и порядка имеет право присутствовать на педсовете при обсуждении оценок по поведению (при этом он имеет право совещательного голоса).

Спортивный центр

- планирует, организует подготовку и проведение всех спортивно-туристических мероприятий в школе.
- Разрабатывает положения об этих мероприятиях и организует судейство на них.

Спортивный центр имеет право:

- определять и назначать ответственных за те или иные спортивные мероприятия, требовать отчет;
- обращаться в Совет школы или администрации с просьбой разрешить проведение того или иного спортивного мероприятия.

Пресс-центр отвечает за

- выпуск школьной газеты, освещающей наиболее важные события;
- выпуск оперативных информационных листов, отражающих решения совета, дежурного класса;
- следит за оформлением странички Выпускников в школьном альбоме, осуществляет контроль за ее ведением;
- следит за систематическим пополнением и обновлением школьного сайта.

Центр по работе с младшими школьниками

- Планирует, организует и проводит коллективно-творческие дела в младших классах;
- Координирует Тимуровскую работу;
- Обращаться в Совет школы или к администрации ОУ с просьбой разрешить проведение того или иного мероприятия.

Ученическое самоуправление



Заключение

После продолжительного анализа нами были сделаны следующие выводы:

- Самоуправление является важным условием гражданского образования.
- Ученическое самоуправление является демократическим, т.к. выражает интересы учащихся, управляет с учетом этих интересов и включает учащихся вправленческую деятельность.
- Смысл самоуправления в современной школе заключается в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.
- Самоуправление должно служить средством самоорганизации коллективной жизни и эта коллективная жизнь выстраивается самими детьми при поддержке и помощи взрослых.
- Органы самоуправления включают всех учащихся в разностороннюю деятельность, улучшающую их жизнь, а потому необходимую для них.
- Системная работа ученического самоуправления приводит всех участников процесса к общей заинтересованности в получении лучших результатов совместной работы, гармонизирует отношения детей и взрослых, выводя их на уровень сотрудничества.

План работы ученического самоуправления на 2020 - 2021 учебный год

МБОУ «Кировская средняя школа»

Общее положение об органах ученического самоуправления

Ученическое самоуправление — форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Самоуправление - управление жизнедеятельностью школьного коллектива, осуществляемое учащимися, основанное на инициативе, самостоятельности, творчестве, совершенствовании собственной жизни, чувстве ответственности, взаимопомощи и организаторских способностях школьников.

Воспитание - это организация образа жизни детей, а не мероприятий, основная форма воспитания жизнью — самоуправление, благодаря которому ребенок учится самостоятельности, деловому общению с людьми, готовности принимать решения и отвечать за свои поступки. Важным условием нормального функционирования поступательного развития ученического самоуправления является включение в общешкольную жизнь каждого класса, обеспечение работы органов самоуправления классных коллективов по единому направлению, централизованному руководству.

Основная задача, которую решают общешкольные органы самоуправления, состоит в объединении усилий классных коллективов в различных видах деятельности: общественной, учебной, трудовой, культурно-массовой, спортивно-туристической.

Развитие ученического самоуправления является актуальной социально-педагогической задачей. Участие школьников в управлении делами школы — это способ обучения детей демократии, подготовки их к жизни в демократическом обществе.

Структура органов самоуправления должна быть гибкой и вариативной, учитывать периодическую отчётность и сменяемость актива, непрерывность и систематичность в его работе, специфику, возможности и традиции школы. Органом ученического самоуправления школы является Совет Старшеклассников, в который входят творческие, инициативные ребята 7-9 классов. Совет Старшеклассников сформирован на выборной основе.

Цели работы Совета старшеклассников на 2020 - 2021 учебный год

- 1.Обеспечение необходимых условий для всестороннего развития личности и творческой самореализации школьников в соответствии с их потребностями;
- 2.Приобретение детьми знаний, умений и навыков самоуправления; демократического стиля взаимоотношений между учащимися, родителями, учителями.

Задачи работы Совета старшеклассников
на 2020 -2021 учебный год

- 1.Формирование качеств личности школьников с помощью организации их жизни и деятельности;
- 2.Оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе.

Принципы работы Совета старшеклассников
на 2020-2021учебный год

- доброты
- творчества
- коллективного принятия решения

Для достижения данных принципов необходимо реализовать ряд конкретных **задач:**

- предоставить обучающимся реальную возможность вместе с педагогами участвовать в прогнозировании, организации и анализе учебно-воспитательного процесса;
- формировать у учащихся потребность совершенствовать свою личность;
- воспитать положительное отношение к нормам коллективной жизни, воспитать гражданскую и социальную ответственность за самого себя и окружающих людей.

Сроки исполнения	Запланированные мероприятия	Ответственные
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Рейд по проверке классных уголков2. Участие в школьных и районных мероприятиях3. Работа с сайтом школы4. Мониторинг изучения удовлетворённости всех участников образовательного процесса школьной жизнью.	Зам. директора по ВР; президент школы Совет старшеклассников
Октябрь	<ol style="list-style-type: none">1.Организация праздника ко Дню учителя2. Выборы органов ученического самоуправления3.Обсуждение плана работы Совета на новый учебный	Педагог-организатор

	год	Совет старшеклассников
	4. «Осенний вернисаж» -выставка работ учащихся школы	Совет старшеклассников
	5. Участие в школьных и районных мероприятиях.	Учащиеся 1-11кл
	4. Поздравления ветеранов в преддверии Дня пожилого человека	
Ноябрь	1. Выставка ко Дню матери 2. Участие в школьных и районных мероприятиях 3. Подготовка материала для сайта школы. 4. Рейд по проверке чистоты в кабинетах. 5. Заседание актива школьного самоуправления.	Совет старшеклассников Учащиеся 1-11 кл.
Декабрь	1. Участие в школьных и районных мероприятиях 2. Подготовка и проведение «Путешествия по новогодним странам» среди учащихся школы 3. Подготовка материала для сайта школы. 4. Конкурс на лучшее украшение кабинетов «Новый год стучится в класс»	Совет старшеклассников Учащиеся 1-11 кл.
Январь	1. Участие в школьных и районных мероприятиях 2. Подготовка материала для сайта школы. 3. Промежуточное подведение итогов работы Совета старшеклассников.	Совет старшеклассников Учащиеся 1-11 кл
Февраль	1. Подготовка и проведение военно-патриотической игры «Зарница» 2. Подготовка материала для сайта школы. 3. Поздравления ветеранов	Совет старшеклассников Учащиеся 1-11 кл
Март	1. Выпуск поздравительных газет к празднику 8 марта 2. Конкурсная программа для девочек 3. Подготовка материала для сайта школы.	Совет старшеклассников Учащиеся 1-11 кл

Апрель	<p>1. Рейд по сохранности учебных кабинетов.</p> <p>2. Благоустройство школьной территории.</p> <p>3. Подготовка к спортивному празднику «Папа, мама, я – спортивная семья!»</p> <p>4. Подготовка материала для сайта школы.</p> <p>5. Выставка творческих работ учащихся школы</p>	<p>Совет старшеклассников</p> <p>Учащиеся 1-11 кл</p>
Май	<p>1. Возложение цветов к памятникам погибшим землякам</p> <p>2. Подготовка к Последнему звонку</p> <p>3. Отчетное собрание Совета старшеклассников.</p>	<p>Совет старшеклассников</p> <p>Учащиеся 1-11 кл</p>