

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КИРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ КУХТИНА ФЁДОРА ПАВЛОВИЧА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРНОМОРСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ «Кировская
средняя школа им.Кухтина Ф.П.»

О.Т. Голубицкая
приказ от 26.08.2025г № 214

**Положение
о группе комбинированной направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи ТНР
структурного подразделения дошкольное отделение**

1. Общие положения

1.1. Положение о группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи структурного подразделения дошкольное отделение (далее – Группа) определяет порядок организации деятельности логопедической группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Положение разработано в соответствии с Конституцией РФ, ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ», Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 273, СанПин 2.4.3648-20.

1.2. Комбинированная группа для детей с ТНР открывается при структурном подразделении дошкольное отделение (далее – СПДО) по заключению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) на основании приказа начальника отдела образования при наличии соответствующей материально-технической, программно-методической и кадровой базе.

1.3. Группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи создается и функционирует в целях осуществления квалифицированной коррекции тяжелых речевых нарушений.

1.4. При организации работы комбинированной группы решается ряд задач:
~ осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с ТНР в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;
~ диагностика речевого развития;
~ коррекция тяжелых речевых нарушений в развитии устной речи у детей 4 – 7 лет;

- ~ своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении детьми основной образовательной программы дошкольного образования;
- ~ разъяснение специальных знаний об особенностях развития детей с ОВЗ среди педагогов, родителей (законных представителей) детей с целью профилактики речевых нарушений у детей дошкольного возраста и оптимизации логопедического процесса.

2. Организация комплектования Группы

- 2.1. Комплектование Группы начинается в марте – апреле и завершается к 1 сентября календарного года.
- 2.2. Предельная наполняемость детей в комбинированной Группе определяется в соответствии с СанПин.
- 2.3. Срок пребывания ребенка в Группе определяется на основании заключения ПМПК и может быть изменен в зависимости от состояния речи и возраста. Для продолжения срока пребывания ребенка в Группе необходимо заключение ПМПК.
- 2.4. В Группу зачисляются дети в возрасте 4-7 лет, имеющие тяжелые нарушения в развитии речи на основании заключения ПМПК и комплектования СПДО.
- 2.5. Дети с ТНР принимаются в Группу только с письменного согласия родителей (законных представителей), оформленного в виде заявления и при заключении родительского договора на обучение по адаптированной образовательной программе.
- 2.6. Списочный состав Группы СПДО устанавливается на учебный год на основании приказа руководителя школы. В течение учебного года производится доукомплектование мест в Группе (по различным причинам) на основании заключений ПМПК.
- 2.7. Учитель-логопед Группы с согласия родителей (законных представителей) проводит предварительное обследование детей. Согласие родителей (законных представителей) детей, подлежащих обследованию, фиксируется в бланке «Соглашение на организацию индивидуального сопровождения ребенка».
- 2.8. Результаты первичной диагностики речевого развития детей необходимы учителю – логопеду Группы для определения направления коррекционно – развивающей деятельности с детьми с ТНР. Указанные результаты являются профессиональным инструментом учителя – логопеда и данная информация сугубо конфиденциальна.
- 2.9. Выпуск детей из Группы производится по окончании срока оказания логопедической помощи.

3. Организация деятельности Группы

- 3.1. СПДО создает специальные условия для обучения, воспитания и развития детей 4-7 лет с ТНР. Под специальными условиями понимается: использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных технических средств обучения коллективного и

индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ дошкольного образования детьми с тяжелыми нарушениями.

3.2. Содержание образовательного процесса в Группе определяется Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС), основной общеобразовательной программой дошкольного образования СПДО, адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с ТНР СПДО.

3.3. Образовательный процесс в Группе осуществляется специалистом в области коррекционной педагогики (учителем-логопедом), а также во взаимодействии с воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию. Психологическое обеспечение образовательного процесса осуществляет педагог-психолог.

3.4. Учитель – логопед в соответствии с ФГОС реализует коррекционно-развивающую деятельность с детьми с ТНР по адаптированной программе СПДО для детей с ОВЗ.

3.5. На каждого воспитанника, зачисленного в Группу, учитель-логопед заполняет речевую карту в соответствии с возрастом, видом и структурой речевого нарушения.

3.6. Основными формами коррекционной работы с детьми, зачисленными в Группу, являются индивидуальные и подгрупповые занятия. В младших, средних, старших и подготовительных группах логопедом проводятся подгрупповые занятия (с подгруппами из 5-7 человек) два раза в неделю на развитие фонематического слуха и формирование лексико-грамматического строя речи. Подгрупповые коррекционные занятия проводятся в соответствии с расписанием. На подгрупповое занятие в младшей группе отводится 10 минут, средней группе отводится 15 минут, в старшей – по 20 минут с обязательными 10-ти минутными перерывами между занятиями. Продолжительность занятий в подготовительной группе – 25 минут, перерыв между занятиями – 10 минут. Все остальное время логопед проводит индивидуальные занятия с детьми с ТНР. Индивидуальные занятия проводятся 2-3 раза в неделю, продолжительность индивидуального занятия с каждым ребенком составляет не более 10-15 минут, в зависимости от психофизиологических возможностей ребенка.

3.6.1. Периодичность проведения индивидуальных коррекционных занятий определяется учителем-логопедом самостоятельно в зависимости от тяжести речевых нарушений и особых образовательных потребностей воспитанников.

3.6.2. Содержание подгрупповых коррекционных занятий отражается в плане подгрупповых занятий. Конспекты подгрупповых занятий могут быть краткими или подробными (в зависимости от педагогического опыта учителя-логопеда), но с обязательным указанием темы, цели, задач. Дидактический материал и приемы работы отмечаются при необходимости (допускается

ссылка на методическое пособие с указанием страницы). Форма ведения планов подгрупповых коррекционных занятий выбирается учителем-логопедом Группы самостоятельно.

3.6.3. Посещаемость детьми индивидуальных, коррекционных занятий фиксируется в журнале посещаемости коррекционных занятий.

3.6.4. Планирование индивидуальной коррекционной работы с детьми составляется на основе анализа результатов обследования в зависимости от структуры речевого нарушения.

3.7. Воспитатель проводит фронтальные занятия со всей группой детей включая воспитанников с ТНР. Организует наблюдение за природными явлениями и общественными объектами в соответствии с основной образовательной программой СПДО, занимается коррекционно-развивающей работой на индивидуальных занятиях и в режимных моментах, осуществляет дифференцированный подход к воспитанию детей с учетом их индивидуальных, физических и психологических особенностей, рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога.

3.8. Педагог-психолог на основе изучения особенностей интеллектуального развития детей с ТНР, личностных и поведенческих реакций проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с воспитанниками, направленные на нормализацию эмоционально-личностной сферы, повышения умственного развития и адаптивных возможностей, оказывает помощь педагогам в разработке коррекционных программ индивидуального развития ребенка.

4. Документация учителя-логопеда Группы

4.1. Положение о группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;

4.2. Заключение психолого-медико-педагогической комиссии по зачислению детей в Группу (на каждого воспитанника Группы);

4.3. Список детей, зачисленных в Группу;

4.4. Разрешение на обследование речевого развития воспитанников учителем – логопедом;

4.5. Речевая карта на каждого из воспитанников Группы для детей с ТНР;

4.6. Список по подгруппам детей, зачисленных в Группу;

4.7. Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР;

4.8. Перспективные планы коррекционно-развивающей работы на учебный год в соответствии с возрастом и характером речевого нарушения;

4.9. Календарные планы подгрупповых, индивидуальных занятий;

4.10. Индивидуальный образовательный маршрут на каждого ребенка комбинированной группы для детей с ТНР;

4.11. Табель посещаемости детьми коррекционных (индивидуальных и подгрупповых) занятий;

4.12. Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий (на неделю);

4.13. Отчет учителя-логопеда о результативности коррекционной работы за учебный год;

4.14. Должностные инструкции учителя-логопеда;

4.15. График работы учителя-логопеда;

4.16. Журнал консультаций;

Форма ведения основной документации Группы учителя-логопеда согласовывается с администрацией школы.

5. Рабочее время учителя-логопеда Группы

5.1. Рабочее время учителя-логопеда включает преподавательскую (учебную, непосредственную работу с детьми), а также другую педагогическую работу, предусмотренную должностными обязанностями и тарифно-квалификационными (квалификационными) характеристиками, регулируется графиками и планами работы учителя-логопеда.

5.2. На учителя-логопеда группы СПДО распространяются все льготы и преимущества, предусмотренные законодательством РФ для учителей-логопедов.

5.3. Оплата труда учителя-логопеда производится из расчета 20 астрономических часов в неделю, из которых 16 часов отводится на преподавательскую деятельность, 1 часа – на оформление документации. Информационно-просветительская и организационно-методическая деятельность осуществляется в пределах рабочего времени учителя-логопеда и составляет 1 час в неделю.

5.4. Норма часов преподавательской работы включает проводимые занятия независимо от их продолжительности и короткие перерывы между каждым занятием. Между групповыми и индивидуальными занятиями допускаются перерывы в 10 минут. Это время используется для подготовки к следующему занятию, а также для того, чтобы отвести одних детей в группу и взять на занятие других.

6. Рабочее время воспитателя Группы

6.1. Оплата труда воспитателя СПДО, работающего непосредственно в группе комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, производится в соответствии с нормативными документами.

6.2. На воспитателя СПДО, работающего непосредственно в группе комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи распространяются все льготы и преимущества, предусмотренные законодательством РФ для педагогических работников, непосредственно работающих с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

6.3. Для педагогических работников, выполняющих свои обязанности непрерывно в течение рабочего дня, перерыв для приема пищи не устанавливается. Воспитателю Группы обеспечивается возможность приема пищи одновременно с воспитанниками.

7. Штаты и руководство Группой

7.1. Должность учителя-логопеда устанавливается в соответствии со штатным расписанием МБОУ «Кировская средняя школа им.Кухтина Ф.П.».

7.2. На должность учителя-логопеда Группы назначается лицо, имеющее высшее специальное (дефектологическое) образование.

7.3. Должности воспитателя группы устанавливаются из расчета не менее 2-х ставок на 1 группу комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и зависят от режима работы СПДО.

7.4. На должность воспитателя Группы назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное (педагогическое) образование и прошедшие подготовку на курсах воспитателей групп комбинированной направленности для детей с нарушениями речи (или на курсах воспитателей логопедических групп).

7.5. Старший воспитатель осуществляет систематический контроль и несет персональную ответственность за комплектование и правильную организацию логопедической работы в Группе, повышение квалификации учителя-логопеда и воспитателей Группы, проводит анализ эффективности работы в данной Группе.

7.6. Воспитательно-методическое руководство деятельностью Группы осуществляет старший воспитатель СПДО.

7.7. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала Группы Учреждения определяются правилами внутреннего трудового распорядка Учреждения и должностными обязанностями.

8. Заключительные положения

8.1. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.