

ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ В МБОУ «ТЕПЛОВСКАЯ ШКОЛА»

Внутришкольный контроль (ВШК) является одной из важнейших управленческих функций. Что же необходимо знать и уметь, чтобы внутришкольный контроль стал помощью и эффективным способом работы с учителями по повышению их педагогического мастерства? Залогом успешности планирования и выполнения ВШК является: активность и ответственность каждого члена педагогического коллектива за результат своего труда. А это неизбежно должно привести к повышению качества учебно-воспитательного процесса. Следует помнить и о четырёх требованиях к контролю: систематичность, объективность, действенность и компетентность проверяющего.

Любая форма контроля должна осуществляться в строгой последовательности: обоснование проверки, формулирование цели, разработка плана-задания, сбор информации, анализ результатов проверки, обсуждение итогов. Контроль будет эффективным только тогда, когда собранная информация будет служить основой для педагогического анализа, а через анализ и для коррекции и регулирования. Поэтому результаты внутришкольного контроля обязательно должны анализироваться и оформляются в виде аналитической справки, содержащей констатацию фактов, выводы и предложения и доводиться до каждого педагога.

Рекомендации:

Классным руководителям усилить работу по профилактике асоциального поведения учащихся продолжить вести наблюдательные персональные дела на детей девиантного поведения и их семей.

Алгоритм диагностики девиантного поведения подростков

1. Опрос родителей по широкому кругу вопросов, касающихся проблемной ситуации, связанной с девиантным поведением подростка.

Примерный список вопросов диагностической беседы с родителями для регистрации девиантного поведения:

- физическое развитие подростка;
- уровень социальных отношений;
- взаимоотношения в семье;
- поведение ребенка в школе, по мнению родителей;
- взаимоотношения в семье;
- свободное времяпровождение ребенка.

2. Педагогическое наблюдение за поведением подростка в школе, быту, его реакция на замечания, предупреждения со стороны взрослых.

3. Педагогическое наблюдение учителя за учащимся на уроке, внеклассных мероприятиях за способами поведения подростка.

4. Методы диагностики девиантного поведения. Диагностика психических состояний и свойств личности:

- методика диагностики оперативной оценки самочувствия, активности и настроения;
- методика определения психологической характеристики темперамента;
- методика диагностики самооценки Ч.Д. Спилберга и Ю.Л. Ханина;
- методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса;
- методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона;
- методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний Зунге;
- методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний В.А. Жмурова;
- методика диагностики самооценки психических состояний Г.Айзенка;
- методика диагностики показателей и форм агрессии А. Бассаи А.Дарки;
- методика диагностики межличностных отношений Т. Лири;
- методика диагностики доминирующей стратегии психологической защиты в общении В.В. Бойко;
- методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса;
- методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений (социометрия) Дж. Морено;
- цветовой тест Люшера;
- проективные методики: «Рисунок семьи», «Несуществующее животное», «Дом. Дерево. Человек», «Три дерева», «Человек под дождем»;
- техника «розовый куст» В. Оклендер.

Педагог- психолог

Э.Х. Джаппарова