

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тепловская школа»
Симферопольского района Республики Крым
(МБОУ «Тепловская школа»)**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета школы
протокол № 8 от 30.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
образования администрации
Симферопольского района
Республики Крым
С.В. Дмитрова



УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ «Тепловская школа»
Сеитвелиева Э.У



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ТЕПЛОВСКАЯ ШКОЛА»
(МБОУ «ТЕПЛОВСКАЯ ШКОЛА»)**

на 2024 – 2027 годы

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тепловская школа» Симферопольского района Республики Крым
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями от 17.02.2023 г.). 2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 №286. 3.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 №569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286» (зарегистрирован 17.08.2022 №69676). 4.Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. №10). 5.Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р. 6.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228). 7.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223). 9.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229). 10.Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». 11.Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации». 11. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809. 12. «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
	13. Устав МБОУ «Тепловская школа»

Цель	Создание единого образовательного пространства, адаптированного к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, активизация магистральных направлений «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».
Комплексные задачи Программы развития	1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Разработать управленческий трек развития образовательной организации, соответствующий преодолению выявленных в результате самодиагностики дефицитов по магистральным направлениям. 4. Расширить образовательные возможности для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 5. Осуществлять работу по предупреждению и преодолению неуспешности в обучении. Усовершенствовать систему работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности, снизить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2025 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.
Планируемые результаты реализации Программы развития	Знание: качество и объективность: - предоставление возможности обучающимся изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования; - количество программ с углубленным изучением отдельных предметов (1); - доля обучающихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА, - 100%; - доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА, - 100%; - доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня, - 70%; - полноценное обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий; - доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – 80%. Воспитание: - доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданскопатриотической направленности, - 100%; - создание школьного военно-патриотического клуба; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); - увеличение количества школьников, принимающих активное

	участие в работе органов ученического самоуправления. Здоровье: - создание общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация; - участие в командных соревнованиях по любительскому спорту (Президентские состязания и т.д.) - 90%; - доля учеников, посещающих кружки «Школьного спортивного клуба», - 100%; - увеличение количества обучающихся, принимающих участие в соревнованиях муниципального уровня; - доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО», - 10%. Профориентация: - доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайндиагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы - 100%; - доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся, - 100%; Творчество: - доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня - 80%; - доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях, - 40%; - создание творческого объединения: школьный хор; - доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся – 30%. Образовательная среда: - доля обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности, - 100%; - доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании, - 100%; - доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности, - 100%; - процент использования учителями сервисов и подсистемы «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа» - не менее 95%. Учитель. Школьная команда: - овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования, - 100%; - разработаны и апробированы мероприятия (ИОМы), направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;
Сведения о разработчиках	Директор Сеитвелиева Эльмира Усеиновна Заместители директора по УВР: Аблаева Зарема Энверовна Халилова Ферузе Мидатовна Заместитель директора по ВР:

	Абдулвалеева Элла Владимировна Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями: Асланова Зарема Раибовна Педагог-психолог: Джаппарова Эльвира Хайсеровна
Период реализации	2024-2027
Этапы реализации Программы развития	I. Подготовительный этап. II. Реализация (апробационный этап и конструктивно формирующий этап). III. Обобщающий этап (результативно-диагностический). Проекты: – «Знание: качество и объективность»; – «Воспитание»; – «Творчество»; – «Профориентация»; – «Здоровье»; – «Учитель. Школьная команда»; – «Школьный климат»; – «Образовательная среда».
I этап – подготовительный (сентябрь 2024 – январь 2025)	На подготовительном этапе: - проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции развития системы образования; - изучить желаемый социальный заказ на качественное образование; объём необходимых и желательных образовательных услуг; - определить возможности материально-технической базы школы; - разработать необходимые локальные нормативные акты и программы; - определить потенциал педагогического коллектива; - скорректировать годовой план школы на 2024-2025 учебный год; - обеспечить условия для создания основных идей программы развития, осмысления её качественного состояния в условиях модернизации образования в РФ, в связи с введением обновленного ФГОС; - подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности: проведение общешкольных и классных родительских собраний; проведение Совещаний при директоре, заседаний Методического совета школы.

II этап – реализация (январь 2025 – май 2027)	На апробационном этапе: - скорректировать программные документы в учебном пространстве школы в связи с введением обновленного ФГОС; - проконтролировать прохождение курсов повышения квалификации учителей-предметников в условиях перехода на обновленный ФГОС; - проконтролировать выполнение требований к составлению рабочих программ по учебным предметам; - продолжить изучение нормативно-правовых документов по обновленным ФГОС; На конструктивно-формирующем этапе: обеспечить полную реализацию Основной образовательной программы общего образования в соответствии с обновленным ФГОС; - продолжить внедрение ведущих идей Программы развития школы в повседневную работу; - систематизировать работу школы по обеспечению мониторинговых исследований по реализации Программы развития школы, выявлению проблем в деятельности школы по управлению качеством образования и введению ФГОС; - продолжить работу по формированию эффективной системы управления образовательной деятельностью школы; - обеспечить регулярный развёрнутый анализ внутреннего и внешнего независимого контроля качества образования; - продолжить работу по регулярному обновлению базы данных повышения квалификации учителей-предметников; - продолжить изучение научно-методической литературы, передового опыта по формированию компетентностной личности, по осуществлению компетентного подхода в образовании, по ФГОС; - вносить необходимые изменения по ходу реализации Программы развития.
III этап – обобщающий (май 2027 – сентябрь 2027)	На результативно-диагностическом этапе (обобщающий): - провести мониторинг основных направлений Программы проекта «Школа Минпросвещения России», обработать данные, выполнить развёрнутый анализ; - сделать экспертное заключение по реализации «Программы развития МБОУ «Тепловская школа» участника проекта «Школа Минпросвещения России»; - выполнить системное обновление образовательных программ основного и дополнительного образования с учётом направлений модернизации образования, обновленного ФГОС, проекта «Школа Минпросвещения России»; - провести комплексную оценку всех параметров работы по управлению образовательным процессом школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»; оценить состояние деятельности школы, определить дальнейшие перспективы развития МБОУ «Тепловская школа»
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.

Контроль реализации	Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками. Ведение мониторинга по реализации Программы развития осуществляет руководство школы.
---------------------	--

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Полное наименование ОО: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тепловская школа» 2. краткое наименование: МБОУ «Тепловская школа» 3. Дата создания организации: 1 сентября 1969 год. 4. ИНН 9109009618 5. Учредитель: Управление образования Администрации Симферопольского района Республики Крым 6. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: Регистрационный № 0285 от 17 июня 2016 г., срок действия лицензии - бессрочно. 7. Свидетельство о государственной аккредитации: Регистрационный номер № 0356 от 15 декабря 2017 г. 8. Фактический адрес: 297548, Республика Крым, Симферопольский район, с. Тепловка, ул. Заречная, д.2 9. Контакты: Тел: (3652)33-77-14 Email: school_simferopolsiy-rayon30@crimeaedu.ru Сайт: school.obr-82.ru
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования: • начальное общее образование – 97 обучающихся; • основное общее образование – 144 обучающихся; • среднее общее образование – 9 обучающихся; всего – 250 обучающихся, 15 классов; детей-инвалидов – 2. Детей с ОВЗ – 8.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Административное управление осуществляют директор школы и его заместители. Основной функцией директора школы является координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, Педагогический совет, Методический совет школы, Совет обучающихся. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления. Высшим коллективным органом общественного самоуправления является Педагогический совет. В МБОУ «Тепловская школа» реализуются следующие общеобразовательные программы: образовательная программа начального общего образования; образовательная программа основного общего образования; образовательная программа среднего общего образования. Школа осуществляет образовательную деятельность по программам дополнительного образования следующей направленности: - художественно-эстетической Материально-техническое обеспечение школы частично соответствует нормативным требованиям обеспечения учебно-воспитательного процесса.
Сведения о режиме деятельности	МБОУ «Тепловская школа» работает по 5-дневной учебной неделе, реализуя общеобразовательные учебные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Продолжительность учебного года: 1,9,11 классы – 33 учебные недели,

	2-4, 5-8,10 классы – 34 учебные недели. Продолжительность урока во всех классах 45 минут, за исключением 1 класса. Обучение в Школе ведется в одну смену. Учебные занятия в Школе начинаются в 8.30 часов. После каждого урока обучающимся предоставляется перерыв. Для организации питания обучающихся в режиме учебных занятий предусмотрены 2 перемены продолжительностью не менее 20 минут.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников школы - 54, количество педагогических работников - 28, количество учителей - 26; количество специалистов: педагог-психолог - 1, библиотекарь – 1. Среди учителей школы «Заслуженный учитель Автономной Республики Крым» - 1 человек. Доля работников с высшим образованием – 86%; доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 50,5%; доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 28,3%; молодых специалистов – 1 человек.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Школа взаимодействует с образовательными организациями высшего образования и профессиональными образовательными организациями: ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», с дошкольными организациями: МБДОУ «Теремок» с.Раздольное
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Результатом работы с одарёнными детьми является увеличение количества обучающихся, ставших победителями и призёрами: муниципального этапа ВСОШ - на 3%, конкурсов различного уровня - на 10%. Результатом воспитательной деятельности школы является участие большинства обучающихся во всероссийских проектах. В программу развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» вовлечены 95 человек, что составляет 74,4% обучающихся начальной школы. В общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых» вовлечены 56 человек, что составляет 48,1 % обучающихся.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Администрация МБОУ Тепловская школа в 2024 году провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». Определены восемь магистральных направлений и ключевых условий деятельности общеобразовательных организаций в рамках Проекта: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда». По результатам автоматизированной самодиагностики определен средний уровень соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России» (150 балла за тест).

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
Магистральное направление «Знание»			
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы,	1

	успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса	Обучающимся обеспечено не менее 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной	2

	Разговоры о важном (критический показатель)	деятельностью	
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	информационный блок на официальном сайте образовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3

23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	0
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0
Магистральное направление «Здоровье»			
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1

29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2
36	Наличие победителей и призеров	Наличие победителей и (или) призеров на	1

	спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	муниципальном уровне	
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2
	Наличие в организации отдельного кабинета учителя- логопеда и (или) учителя - дефектолога	отсутствие	0
	Наличие в кабинете учителя- логопеда и (или) учителя - дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0
Магистральное направление «Творчество»			
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям	0
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2
42	Наличие победителей и призеров различных	Наличие победителей и (или) призеров	2

	олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 30% и более обучающихся	3
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2
Магистральное направление «Воспитание»			
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3
52	Реализация рабочей программы воспитания,	Да	1

	в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	отсутствие	0
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения или школьного туризма	1
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1

	(или) среднего общего образования)		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0
Магистральное направление «Профориентация»			
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1

75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	да	1
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, ОВЗ, включая фестиваль "Знакомство с профессией" в рамках чемпионатов "Абилим픽с"	Нет	0
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о	Да	1

	его реализации, приказы)(критический показатель)		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного	100% управленческой команды	3

	профессионального образования (за три последних года)		
93	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, химии по программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	да	2
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	наличие среди педагогов	1
Ключевое условие «Образовательная среда»			
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2
100	Информационно-коммуникационная	Не менее 95% обучающихся и педагогов	2

	образовательная платформа Сферум(критический показатель)	зарегистрированы на платформе «Сферум»	
101	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	соответствует в полной мере	2
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1
Ключевое условие «Школьный климат»			
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного	1

		специалиста	
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0
112	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы штатного), внешнего совместителя , обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	отсутствие	0
113	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	отсутствие	0
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	1
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1

	показатель)		
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся(зона общения, игровая зона)	1
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	наличие специальных тематических зон	1
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Магистральное направление «Знание»				
1	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение	Образовательный процесс	Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием

		отдельных предметов			финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
				Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.
2	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.	• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проферирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ЕГЭ

					по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам. • Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету.
				Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	• Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.
				Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи

					педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
				Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.	• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.
3	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде	Участие в муниципальном этапе	Обеспечение удовлетворения	Недостаток организации вовлечения обучающихся в	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую

	ШКОЛЬНИКОВ		образовательных интересов и потребностей обучающихся	олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
				Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
4	Наличие победителей и	Наличие победителей и	Обеспечение	Недостаток организации	• Организация систематической

	призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	(или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
5	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
6	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	• Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.

7	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	• Обеспечение административного контроля.
8	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
9	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Не обеспечено учебниками в полном объеме	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными

				психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
10	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
11	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	ЭОР не используются в образовательной деятельности Низкий уровень образовательно-педагогической компетентности педагогических работников в применении электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	• Обеспечение административного контроля использования ЭОР в образовательной деятельности. • Организация адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). • Обучение на курсах повышения

					квалификации, во внутрикорпоративных форматах обучения (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы и др.) организации образовательной деятельности с использованием электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
12	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Магистральное направление «Здоровье»					
13	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Разработка в программе воспитания

					в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
				Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.
				Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
				Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр	• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.

				школьных спортивных клубов.	
14	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
15	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
				Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
16	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
				Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском	• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во

				физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Магистральное направление «Творчество»					
17	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
				Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
18	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов,

					имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
				Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого

					оборудования, средств обучения и воспитания).
				Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
				Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
				Не разработана программа технологического кружка.	• Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
				Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и	• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у

				материально-техническими ресурсами.	общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
19	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	Развитие талантов	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
				Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
				Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	- Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. - Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
				Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного

					оборудования для организации работы кружков технологической направленности.
20	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	Развитие талантов	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
				Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
				Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	- Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. - Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
				Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	- Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. - Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.
21	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных	Сетевая форма реализации дополнительных	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по

	программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	общеобразовательных программ с 1 организацией		сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	дополнительным общеобразовательным программам.
				Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
22	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического

					обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
24	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медиацентра.	• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля

					"Школьные медиа", планирование мероприятий. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
25	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	Школьные творческие объединения	При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	• Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
				Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	• Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного

					развития.
26	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	- Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. - Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)
				Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
Магистральное направление «Воспитание»					
27	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	Организация воспитательной деятельности		
28	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную

					деятельность.
29	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения или школьного туризма	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
				Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	- Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. - Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
				Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
30	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.
				Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	- Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. - Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на

					базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
				Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
	Магистральное направление «Профориентация»				
34	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по

					подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
				Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»				
35	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики

	региональной, самодиагностикой)		наставничества	региональной, самодиагностикой).	профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
36	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению,

					разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
37	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
38	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере	Не менее 60% педагогических работников	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере	• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации

	воспитания (за три последних года)			воспитания (за три последних года).	педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
39	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Нет	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.
40	Участие педагогов в конкурсном движении	Неучастие	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

					• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
41	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.
				Не формируется и не ведется банк успешных	• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению,

				«командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	распространению эффективных педагогических практик.
				Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
	Ключевое условие «Образовательная среда»				
42	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	- Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». - Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
				Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации

					образовательных программ.
				Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачкиники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
				Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	- Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). - Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
43	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для	Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на

				сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	платформе Сферум.
				Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
44	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
				Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
45	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

46	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
				Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.
				Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
	Ключевое условие «Школьный климат»				
47	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.
48	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.

попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)				Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.
--	--	--	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление	Проблема/Дефициты	Возможные причины возникновения дефицитов (внутренние и внешние факторы)
Знание	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	
	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Недостаточное финансирование.

	Недостаточный уровень профессиональной предметно методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Слабая практическая направленность и соединение теории с практикой, которые достигаются на основе многоплановой и системной работы.
	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	Недостаточное внимание педагогов к личностно ориентированному и дифференцированному подходу к обучающимся.
	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	У ряда обучающихся неудовлетворительные показатели познавательного климата в семье, недостатки в развитии познавательных процессов, интеллектуальная пассивность, отсутствие адекватной мотивации учения.

	Отсутствие участников заключительного этапа ВсОШ	
	Недостаточная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников.
	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Несовершенство системы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
Здоровье	Отсутствует единая общешкольная программа здоровьесбережения	

	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Уровень повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения недостаточный.
	Отсутствуют обучающиеся, принимающие участие в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях	
	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Материально-техническое обновление образовательной среды не проводилось, помещения для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий не приспособлены.
	От 10% до 20 % обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО»	

	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Не разработаны системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Творчество	Отсутствуют победители и призеры различных конкурсов, олимпиад (кроме ВсОШ), смотров, конференций на региональном уровне	
	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научноисследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Слабый интерес обучающихся к участию в различных конкурсах; нехватка кадровых и финансовых ресурсов; слабая мотивация педагогов. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

Воспитание	Отсутствует школьный военно-патриотический клуб	
	Не обеспечено создание и деятельность военно патриотического клуба.	Низкая инициативность со стороны обучающихся.
	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Материально-техническая база (недостаточное финансирование).
	Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно патриотического клуба.	Недостаточность финансирования.
	Отсутствие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы)	Низкая инициативность со стороны обучающихся. Материально-техническая база (недостаточное финансирование).

Образовательная среда	Менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	
	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями для использования сервисов и подсистем «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа».	Организация работы с ЦОС на альтернативных образовательных платформах (Учи.ру, Skysmart Класс, ЯКласс, РЭШ и пр.).
	Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Частичная разработка нормативной документации по использованию ФГИС «Моя школа». Трудоустройство новых кадров, в том числе молодых

	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	специалистов, не обладающих необходимыми компетенциями для использования сервисов и подсистем «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа» Неиспользование ФГИС «Моя Школа» в качестве основной образовательной платформы и единого пространства для всех участников образовательного процесса. Неосведомленность и беспокойство родителей о негативном влиянии ЦОС на здоровье и психологическое состояние обучающихся.
	Отсутствие реализации модели «Школа полного дня»	Материально-техническая база (недостаточное финансирование).

Школьный климат	В штате школы отсутствует учитель-дефектолог, учитель-логопед	
	Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Отсутствие кадров
	Профилактика девиантного поведения обучающихся не реализуется в комплексе	
	Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	Профессиональное выгорание; большая педагогическая нагрузка.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	34 - Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов. - Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. - Участие обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. - Не менее 50% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	43 - предоставление возможности обучающимся изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования; - количество программ с углубленным изучением отдельных предметов (1); - доля обучающихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА, - 100%; - доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА, - 100%; - доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня, - 70%; - полноценное обучение детей с ОВЗ и детей–инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий; - доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – 80%.
2	Воспитание	17 - Отсутствие школьного патриотического клуба.	19 - Создание школьного патриотического клуба.

3	Здоровье	16 - Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация. - Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. - Наличие победителей и (или) призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне.	22 - создание общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация; - участие в командных соревнованиях по любительскому спорту (Президентские состязания и т.д.) - 90%; - доля учеников, посещающих кружки «Школьного спортивного клуба», - 100%; - увеличение количества обучающихся, принимающих участие в соревнованиях муниципального уровня;
4	Творчество	18 - Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне. - Отсутствие школьного медиацентра.	29 - доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня - 80%; - доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях, - 40%; - доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся – 30%. - создание школьного медиацентра

5	Профориентация	13	
6	Учитель. Школьная команда	23	32
		- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 50%. - Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 50%. - Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 50%.	- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 60%. - Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 50%. - Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 60%. - Повышение квалификации управленческой команды по

7	Школьный климат	14 - Отсутствие в общеобразовательной организации учителя дефектолога, учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. - Профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).	19 - переподготовка педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог» - создание психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения
8	Образовательная среда	15 - Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	19 - доля обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности, - 100%; - доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании, - 100%; - доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности, - 100%; - процент использования учителями сервисов и подсистемы «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа» - не менее 95%.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Высокая квалификация педагогов. Сложившаяся система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя).	Нет участников в заключительном этапе ВсОШ. Отсутствие участников и победителей (призеров) Всероссийской олимпиады школьников на региональном уровне. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов. Наличие выпускников 9,11 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. Нехватка профессиональных знаний у педагогов по работе с детьми ОВЗ, с детьми инвалидами.	Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах. Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. Проводятся индивидуальные консультации с обучающимися с низкой мотивацией к обучению. Наличие организаций для заключения договоров по сетевой форме реализации общеобразовательных программ.	Недостаточное материально техническое обеспечение. Отсутствие у обучающихся адекватной мотивации к обучению (ряд обучающихся занимаются трудовой деятельностью в сфере доставки). Отсутствие средств, надлежащих условий для организации сетевого обучения.

Воспитание	Осуществляется реализация рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию в детскими общественными объединениями. Функционирует Совет обучающихся. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых», центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. Школа участвует в реализации проекта «Орлята России». Обучающиеся участвуют в волонтерском движении.	Отсутствие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы и т.д.). Нет школьного военно-патриотического клуба	Совершенствование и развитие различных форм работы дополнительного образования, направленных на гражданско патриотическое воспитание, в том числе при организации летнего отдыха.	Материально-техническая база недостаточно финансируется. Большое количество детей, на детей ложится большая нагрузка из-за участия в проектах и объединениях школы.
-------------------	---	--	--	---

Здоровье	100% обучающихся обеспечены горячим питанием Наличие общешкольной программы по противодействию и профилактике вредных привычек. В ОО создан ШСК. Обучающиеся являются победителями и призерами в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.	Участие и победители в соревнованиях, в Президентских спортивных играх только на муниципальном уровне. Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий разных видов спортивной деятельности;	Привлечение родителей для сооружения спортивных площадок, к профилактическим мероприятиям.	Нездоровый образ жизни ряда семей. Материальнотехническая база (недостаточное финансирование)
-----------------	--	---	---	---

Творчество	Более 77% обучающихся охвачены дополнительным образованием. Обучающиеся являются победителями и призерами различных олимпиад (кроме ВсОШ), смотров, конкурсов, конференций на муниципальном уровне. Функционируют школьные творческие объединения школьный театр, школьный музей, школьный хор	Программы дополнительного образования реализуются по 1 направленности. Нет школьного медиацентра, имеем 2 кружка допобразования, победители и призёры в конкурсах только на муниципальном уровне. Низкая мотивация обучающихся к участию в различных олимпиадах, конкурсах.	Средний процент педагогов с высшей категорией, что дает возможность качественно и своевременно оказать квалифицированную помощь в подготовке одаренных детей.	Большое количество детей, на детей ложится большая нагрузка из-за участия всех детей в проектах и объединениях школы. Переутомление учащихся вследствие умственных и физических нагрузок, вызванных полифункциональным характером деятельности, возможное ухудшение здоровья обучающихся Материально-техническая база недостаточно финансируется.
Профориентация	Реализуется календарный план профориентационной	Ученики не активно участвуют в профпробах на региональных	Имеются крупные промышленные предприятия	Имеющиеся потребности общества

	деятельности. Обучающиеся посещают экскурсии и предприятия в рамках профориентационных мероприятий. Обучающиеся проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Обучающиеся 6-11 классов активно участвуют в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	площадках и не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству.	на территории города, где можно знакомиться с различными специальностями. Возможность через платформу «Билет в будущее» проверить свои личные предрасположенности и способности применительно к выбираемым профессиям. Реализация программы по профориентации. Повысили квалификацию школьные профконсультанты.	часто идут вразрез с личными планами и желаниями школьников и их родителей. Нет транспорта для подвоза детей.
--	--	--	--	--

Учитель. Школьная команда	В организации используются единые подходы к штатному расписанию. В школе предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. В школе развита система наставничества. Наличие методических объединений, методических советов. Более 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.	Учителя проходят курсы повышения квалификации по программам, не размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования . Педагоги не принимают участие в профессиональных конкурсах	Возможность прохождения курсов повышения квалификации в очной, заочной и дистанционных формах. Проведение мониторингов профессионального развития педагогических работников для составления перспективного плана прохождения курсов повышения квалификации.	Отсутствие кадров
--	--	--	---	--------------------------

Школьный климат	В организации 1 педагог-психолог, Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, - 100%. В школе реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся. Реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике травли в образовательной среде.	Нет учителя-дефектолога. Нет учителя-логопеда Нет социального педагога	Взаимодействие с социальными службами и учреждениями города по различным аспектам образования и воспитания.	
-------------------------------	---	---	--	--

Образовательная среда	Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету. Обучающимся предоставлен безопасный доступ к сети Интернет. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». В школе функционирует библиотечный информационный центр. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».	Нежелание некоторой части педагогов к работе с мультимедийным оборудованием.	Активное взаимодействие и сотрудничество с социумом для решения актуальных проблем образовательного процесса.	
-------------------------------------	---	---	--	--

	Функционирует Управляющий совет образовательной организации.			
--	---	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№ п/п	Магистральное направление	Показатель	Управленческие решения
1	Знание	Успешное участие во ВсОШ	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВсОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВсОШ.
		Углубленное изучение отдельных предметов	• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.
		Подготовка обучающихся к успешной сдаче ОГЭ, ЕГЭ	• Организация адресной организационно методической помощи педагогам в вопросах организации деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.

2	Воспитание	Школьный военно-патриотический клуб	• Разработка нормативной правовой документации школьного военнопатриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). • Определение приоритетных направлений в работе школьного военнопатриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.
3	Здоровье	Общешкольная программа здоровьесбережения	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
4	Творчество	Участие в конкурсах, смотрах, конференциях, олимпиадах (кроме ВсОШ)	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научноисследовательской), инженерно -технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
5	Профориентация		
6	Учитель. Школьная команда		
7	Школьный климат		
8	Образовательная среда	Использование ресурсов ФГИС «Моя школа».	• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	
-------	---	----------------------	--------	------------------------	------------------	----------------------	-----------------------	-------------------------------	--

Знание	«Знание ориентир успеха»	–	• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.	Предоставление возможности обучающимся изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования. Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов - не менее одной.	2024 2027	Проведение мониторинга ресурсов, имеющихся в ОО. Создание Положения об углубленном изучении отдельных предметов. Разработка рабочих программ по тем предметам, по которым предполагается углубленное изучение. Проведение родительских собраний.		Заместитель и директора по УВР	Наличие классов с углубленным изучением отдельных предметов на уровне основного общего образования
--------	--------------------------	---	---	--	-----------	--	--	--------------------------------	--

		• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.	Доля обучающихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА, - 100%. Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА, - 100%.	2024 2026	Индивидуальные консультации психологом. Проведение тренировочных экзаменов. Индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися и их родителями. Формирование социокультурной среды, ориентированной на ценность и важность образования в жизни человека. Проведение родительских собраний.		Заместитель директора по УВР	100% получение аттестатов
--	--	--	--	-----------	---	--	-------------------------------------	---------------------------

		□ Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.						
		• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.	Создание условий для результативной работы в олимпиадном движении.		Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности и дополнительных программ. Мониторинг учащихся с высокими образовательными возможностями.		Заместитель директора по УВР	Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня, - 70%

Воспитан ие	«Я – человек. Я – гражданин. Я – личность»	- Разработка нормативной правовой документации школьного военнопатриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). - Определение приоритетных направлений в работе школьного военнопатриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.	Функционирует школьный патриотический клуб. Реализация программы работы с родителями Разработано положение об организации внутришкольного пространства. Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания .	Сентябрь 2024 май 2026	Разработка нормативной правовой документации школьного военнопатриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Определение приоритетных направлений в работе школьного военнопатриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного	Советник директора по воспитанию, классные руководители, директор	Заместитель директора по ВР	Вовлеченность учащихся и педагогов в мероприятия военнопатриотической направленности 100% Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях до 80%.
----------------	---	--	---	------------------------	--	---	-----------------------------	--

					военнопатриотическо го клуба. Разработка мероприятий для привлечения родителей к воспитательно й деятельности школьников.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Здоровье	«Школа здоровья»	- Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. - Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	Сохранены в деятельности школьного спортивного клуба 5 и более видов спорта. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся. Рост личностных и спортивных достижений. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;	2024-2027	Разработать на каждый уровень образования программы по видам спорта ШСК. Составить план мероприятий ШСК с привлечением родителей. Проводить 2 раза в неделю активные перемены с младшими школьниками		Директор, Котиева О.П. руководитель ШСК, классные руководители	Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровьесбережение», - 100% Доля учащихся, вовлеченных в сдачу норм ГТО 70%. Доля обучающихся, участвующих в соревнованиях на муниципальном уровне, - 40%
----------	------------------	--	--	-----------	---	--	--	---

		• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/с тимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Творчество	«Успех плюс»	□ Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и	Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Обеспечение участия учащихся в каникулярных и	2024-2027	•Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар). Привлечение педагогов дополнительного образования для		Директор, советник директора по воспитанию, классные руководители	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного прессцентра (телевидения)
		потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программ музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».	профориентационных сменах Движения Первых.		разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Разработка дополнительных программ музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».			30%.

		□ Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-	Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях		Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.			Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня 80%. Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад,
		исследовательской), инженернотехнической, изобретательской, творческой деятельности.						фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях 40%.

Профориентация	«Я и профессия»	Создание условий для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.	Реализация программы работы с родителями. Использование Региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне. Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы. Участие школьников в	2024-2027	Обеспечить информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации, через классные часы, курсы внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»; Организация психолого-		Директор, классные руководители, ответственные за реализацию курса «Россиямои горизонты»	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся 100%. Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной Траектории - 90%. Организация профориентацио
----------------	-----------------	--	--	-----------	---	--	--	---

		Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психологопедагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Обеспечить участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную	ежегодной многоуровневой онлайн диагностике в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы). Участие учащихся в мультимедийной выставкепрактикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее». Участие учащихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» Участие учащихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально - практической направленности Внедрение		педагогическо го сопровождени я обучающихся по определению дальнейшей образовательн ой траектории через систему тестирования в том числе на сайте bvbinfo.ru. Проводить мероприятия профессионал ьноориентировоч ного знакомства: система пробных ознакомитель ных занятий в Точках роста, заключив договор о сетевом взаимодейств ии. •		нного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 класс - 100% Участие обучающихся в конкурсах профессиональн ого мастерства профессиональн о-практической направленности (Наличие).
--	--	---	---	--	---	--	--

		деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов). Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	системы профильных для элективных курсов. по Обеспечение условий обучения педагогов программе подготовки педагогов-навигаторов		Проводить профессиональных проб в учебновоспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.			
--	--	---	---	--	---	--	--	--

Учитель. Школьная команда	«Успешный учительуспешный ученик»	- Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Становление новой системы повышения квалификации педагогических кадров, основанной на новых содержаниях и информационных технологиях. Повышение результатов педагогической деятельности, активное использование возможностей современных информационных и коммуникационных технологий.	2024	Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ. Разработка программ профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций Включение в ИОМ педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация обучения педагогических работников по	Возможность прохождения повышения квалификации в очной, заочной и дистанционных формах.	Заместитель директора по УВР	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 60%; - доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического
---------------------------------	---	--	--	------	---	---	------------------------------	---

		педагогического образования. □ Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.		инструментам ЦОС, по вопросам воспитания, обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.		образования – не менее 50%; - доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 60%; - повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования – 100% управленческой команды.
--	--	--	--	--	--	---

Школьный климат	«Школа – территория комфорта»	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель дефектолог». - Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов, социальных педагогов в решении профессиональных задач. - Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов. Улучшение психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.	2023-2024	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».		директор	Доля педагогов-психологов, прошедших КПК, - 100%. Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании 100%. Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом, - 100%. Процент укомплектованности ОО кадрами социально-психологической службы - 100%.
-----------------	-------------------------------	--	--	-----------	---	--	----------	--

Образовательная среда	Образовательная среда	• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.	Использование всеми участниками образовательного процесса ЦОС системы ФГИС «Моя школа» в урочной и внеурочной деятельности.	2024 2025	Проведение обучающих мероприятий для педагогических работников. Проведение информационных родительских собраний. Использовать информационную среду ФГИС «Моя школа» при подготовке к урокам, на факультативах, в проектной деятельности широкого спектра цифровых технологий и инструментов.		Заместитель директора по УВР	Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности 80%. Доля педагогических сотрудников, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности - 95%
-----------------------	-----------------------	--	---	-----------	---	--	------------------------------	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Знание: качество и объективность:

- предоставление возможности обучающимся изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования;
- количество программ с углубленным изучением отдельных предметов (1);
- доля обучающихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА, - 100%;
- доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА, - 100%;
- доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня, - 70%;
- полноценное обучение детей с ОВЗ и детей–инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий;
- доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – 80%.

Воспитание:

- доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, - 100%;
- создание школьного военно-патриотического клуба;
- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);

Здоровье:

- создание общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация;
- участие в командных соревнованиях по любительскому спорту (Президентские состязания и т.д.) - 90%;
- доля учеников, посещающих кружки «Школьного спортивного клуба» - 100%;
- увеличение доли обучающихся, принимающих участие в соревнованиях муниципального уровня;
- доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» - 10%.

Профориентация:

- доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы - 100%;
- доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся, - 100%;
- участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.

Творчество:

- доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня - 80%;
- доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях, - 40%; - создание творческого объединения: школьный хор;
- доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся – 30%.

Образовательная среда:

- доля обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности 100%;
- доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании, - 100%;

- доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности, - 100%;
- процент использования учителями сервисов и подсистемы «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа» - не менее 95%.

Учитель. Школьная команда:

- овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС 100%;

- доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении, - 60%;
- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 60%;
- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 50%;
- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 60%;
- повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования – 100% управленческой команды.

Школьный климат:

- доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом, - 100%;
- создание психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения;
- переподготовки педагогического работника на специальность «учитель дефектолог».

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие: правила приема обучающихся; режим занятий обучающихся; формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; порядок и основания перевода, отчисления обучающихся; порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.	ЛНА разработаны и действуют в полном объеме, соответствуют требованиям ФЗ «Об образовании», ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	«Положение о дополнительных платных услугах», «Положении о реализации целевой модели наставничества», «Положение об индивидуальном образовательном маршруте повышения педагогического мастерства» и др.	Бюджет
2. Материально-	Материально-техническое	Количество предметных	Обновление компьютерной	Бюджетные

техническое обеспечение	обеспечение школы частично соответствует нормативным требованиям обеспечения учебно-воспитательного процесса.	кабинетов – 19, спортивных залов – 1, актовый зал на 100 мест, Скорость Интернета – 100 Мб/с. Количество компьютеров в школе – 19, из них ноутбуков – 19.	техники, материально-техническое оснащение кабинетов	и внебюджетные средства, спонсорская помощь
	ТСО, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	В наличии учебники	ТСО, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	Бюджетные и внебюджетные средства, спонсорская помощь
	Методические разработки, рекомендации, пособия по реализации адаптированных образовательных программ. Оснащение ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ	Имеется Имеется частично	Рабочие группы Заявка на оснащение	Внебюджетные средства
	Автоматизированные рабочие места педагогов (есть возможность прохождения курсовой подготовки в дистанционной форме).	Имеются		
3. Кадровые ресурсы	Учителя–предметники, педагоги дополнительного образования, Советник по воспитанию, педагоги организаторы,	Общая укомплектованность штата педагогическими работниками – 100%.	Привлечение специалистов коррекционной педагогики. Переподготовка учителя по специальности «учительдефектолог».	

	социальный педагог, педагог–психолог, библиотекарь, учитель-логопед и другие.			
4. Финансовые ресурсы				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Знание		
Создание условий для реализации различных направлений предпрофильного обучения.	Создание классов с углубленным изучением как минимум одного предмета.	- предоставление возможности обучающимся изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования; -количество программ с углубленным изучением отдельных предметов (1);
Обеспечение условий для успешного прохождения ГИА-9.	Все выпускники 9 класса получают аттестаты.	-доля обучающихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА, - 100%; -доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА, - 100%;
Проведение диагностики на предмет выявления задатков, психологической готовности к участию в соревновательных мероприятиях, стрессоустойчивости.	Создание базы одаренных учащихся.	Ежегодно, 5-11 классы-100%
Воспитание		

Создание воспитательно образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;	Корректировка программы воспитания. Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Продолжить сотрудничество с детскими и молодежными Общественными объединениями (назначить ответственных).	- доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, - 100%; - создание школьного военно-патриотического клуба; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);
	Продолжить работу волонтерского движения, «Движения Первых», «Юнармии».	-увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе органов ученического самоуправления.
Здоровье		
Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях с помощью системы поощрения. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурноспортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	- создание общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация; - участие в командных соревнованиях по любительскому спорту (Президентские состязания и т.д.) - 90%; - доля учеников, посещающих кружки «Школьного спортивного клуба», - 100%; - увеличение количества обучающихся, принимающих участие в соревнованиях муниципального уровня; - доля обучающихся, п
Творчество		

Сохранить и повысить по некоторым направлениям количество победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. (Положение о накопительной системе баллов за участие).	- доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня - 80%; - доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях, - 40%; - создание творческого объединения: школьный хор; - доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся – 30%.
Повышение доли учащихся – участников очных и дистанционных конкурсов.	Увеличение количества участников: более 80%	80%
Реализация предметных курсов, направленных на углубление и расширение знаний (литература, биология, русский язык)	Увеличение доли победителей и призеров различных конкурсов на муниципальном этапе.	10%
	Профориентация	

Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»;	Обучение педагогов по программе педагогов Навигаторов. Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее» . Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее».	- доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы - 100%; - доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся, - 100%; - участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности (в том числе посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках).
	Учитель. Школьная команда	
Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ. Разработка программы профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций.	Сформированная система непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 60%; - доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,
	Образовательная среда	

Ознакомить педагогических сотрудников с положением «Об электронном классном журнале и электронном дневнике	Использование всеми участниками образовательного процесса ЦОС системы ФГИС «Моя школа» в урочной и внеурочной деятельности.	- доля обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности, - 100%; - доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области
	Школьный климат	-
Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психологопедагогического сопровождения. Решение кадрового вопроса путем переподготовки учителя по специальности «учительдефектолог».	Разработать ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Организация эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов (разработка плана педагогом психологом).	- доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом, - 100%; - создание психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения; - переподготовка педагогического работника на специальность «учитель -дефектолог».

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Знание Создание условий для преодоления дефицитов по магистральному направлению «Знание»					Должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности изучения на углубленном уровне отдельных предметов в профессиональном самоопределении.	Январь-май 2025		План проведения родительских собраний	Протоколы родительских собраний	Классные руководители	Заместители директора по УВР
Создание Положения об углубленном изучении отдельных предметов.	Январь 2025		Положение об углубленном изучении отдельных предметов	Положение об углубленном изучении отдельных предметов	Заместители директора по УВР	Заместители директора по УВР
Разработка рабочих программ по тем предметам, по которым предполагается углубленное изучение.	Июнь-август 2025		Рабочие программы	Рабочие программы	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Знание Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)					Должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Обеспечение разработки Плана подготовки обучающихся к ГИА-9.	2025		План подготовки обучающихся к ГИА-9	План подготовки обучающихся к ГИА-9	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Организация систематической подготовки обучающихся к ГИА-9.	2024-2027		План подготовки обучающихся к ГИА-9	План подготовки обучающихся к ГИА-9	Учителя предметники	Заместитель директора по УВР

Проведение тренировочных экзаменов.	2024-2027		Расписание тренировочных экзаменов	Расписание тренировочных экзаменов	Учителя предметники	Заместитель директора по УВР
Проведение родительских собраний по вопросу психологического сопровождения выпускников, о порядке проведения ГИА-9.	2024-2026		План проведения родительских собраний	Протоколы родительских собраний	Педагог-психолог, классные руководители	Заместитель директора по УВР
Знание					Должность и Ф ИО работника ОО,	
Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей					ответственного за выполнение задачи	
Тестирование обучающихся 5-11 классов на предмет выявления особых способностей и дальнейшего сопровождения.	2025 г.		100% обучающихся	Сводный анализ диагностики обучающихся 5-11 классов	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР
Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся школы	2025 г.		Доля обучающихся, охваченных наставниками – 100%	Победители и призеры на муниципальном этапе.	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Воспитание					Должность и ФИО работника ОО,	
Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе					ответственного за выполнение задачи	
Разработка программы Корректировка программы воспитания	До 1 сентября 2024		наличие	Рабочая программа	Рабочая группа	ЗДВР
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Сентябрь 2024-сентябрь 2025		удостоверения	справка	Директор	Директор

Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)	До сентября 2025		наличие	Положение, устав, план работы школьного военно-патриотического клуба	Рабочая группа	Директор
Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.	До сентября 2025		наличие	приказ	Директор	Директор
Продолжить сотрудничество с детскими и молодежными общественными объединениями (назначить ответственных)	Ежегодно, сентябрь		наличие	приказ	Директор	Директор
Продолжить работу волонтерского движения, «Движения Первых», «Юнармии»: 1. Назначить ответственного 2. Скорректировать программу воспитания по данному направлению.	сентябрь		Сохранение показателей	Приказ, программа воспитания	Директор рабочая группа	Директор заместитель директора по ВР
Здоровье Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.			Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в числе	справка	Учитель физкультуры, заместитель директора по ВР	заместитель директора по ВР

Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях с помощью системы поощрения.	2024- 2025		Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания	вых том во и грах	положение	Рабочая группа	заместитель директора по ВР
Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Январь 2025		Всероссийских спортивных школьников Президентские спортивные игры) Наличие победит призеров спорт соревнований (в числе	елей и ивных том во и играх	справка	заместитель директора по ВР	
Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Январь 2024-2025		Всероссийских спортивных соревнований школьников Президентские состязания Всероссийских спортивных школьников Президентские спортивные игры)		ИОМы и индивидуальные групповые, закрепление наставнических пар(приказ)	Рабочая группа, учитель физкультуры	Директор
Творчество						Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка							
Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста» для реализации программы дополнительного образования технологической направленности	Сентябрь 2025		Открытие технологического кружка		договор	Директор	Директор

Творчество					Должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной и направленной, соответствующих их современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий						
Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	2024 г.		Увеличение доли учащихся, принявших участие в региональных и всероссийских конкурсах и мероприятиях, - не менее 10% от общей численности учащихся.	Показатель - 10%	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Сохранить и повысить по некоторым направлениям количество победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций						
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).	До января 2025		Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), на смотров, конкурсов, конференций (Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций муниципальном уровне	Положение, приказ	Рабочая группа	Директор
						заместитель директора по ВР
Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.				справка	заместитель директора по ВР	
Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. (Положение о накопительной системе баллов за участие)	Март 2025			Положение, план конкурсов и мероприятий в ОУ	Рабочая группа	заместитель директора по ВР
Профориентация					Должность и Ф И О работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»;						

Обучение педагогов по программе педагогов-Навигаторов	В течение 2025 года		удостоверения	Приказ о повышении квалификации	заместитель директора по ВР	Директор
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	2024-2027			Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»	заместитель директора по ВР	заместитель директора по ВР
Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее»	2024-2027			Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»	заместитель директора по ВР	заместитель директора по ВР
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.	Сентябрь 2025		Участие профессиональных в профпробах	план	Рабочая группа	заместитель директора по ВР
Школьный климат Создать для участников образовательных отношений комфортн обеспечения психолого-педагогического сопровождения.					Должность работника ОО, ответственного з а выполнение задачи	
Переподготовка педагогического работника по специальности «учитель-дефектолог»	Сентябрь 2025		Решение вопроса кадрового	договор	Директор	Директор
Организация эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов (разработка плана педагогом-психологом)	Сентябрь 2025			План работы	Педагог-психолог	Директор
Учитель. Школьная команда.					Должность и Ф ИО работника ОО, ответственного з а выполнение задачи	

Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ.	Раз в три года	Май 2026 года	Наличие плана.	Приказ, план на учебный год.	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Разработка программы профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций.	В сентябре каждого года	В мае каждого года	Наличие Программы профессионального развития педагога.	Программа профессионального развития педагога.	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Образовательная среда.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Ознакомить педагогических сотрудников с положением «Об электронном классном журнале и электронном дневнике информационной системы Моя школа»	Декабрь 2025		Использование ФГИС «Моя школа»	Положение	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР