

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тепловская школа»
Симферопольского района Республики Крым
(МБОУ «Тепловская школа»)**

ПРИКАЗ

02.06.2025

с. Тепловка

№ 262-О

**Об итогах проведения
всероссийских проверочных работ
в 4-8 классах в 2024/2025 уч.году**

Во исполнение приказа по школе от 17.03.2025 № 129-О «Об организации и проведении всероссийских проверочных работ в МБОУ «Тепловская школа» в 2024/2025 учебном году» и с учетом информации, изложенной в ФИС ОКО по результатам проведения Всероссийских проверочных работ, в целях совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в школе, проведены ВПР 2025

Результаты написания ВПР 2025 по классам представлены в приложении № 1 к настоящему приказу.

На основании вышеизложенного,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Результаты проведенных Всероссийских проверочных работ в школе считать удовлетворительными.

2. Заместителю директора по УВР Аблаевой З.Э.:

2.1. Организовать обсуждение результатов ВПР на педагогическом совете школы, заседаниях методического совета.

до 01.09.2025

2.2. Обеспечить разработку мер и рекомендаций по преодолению на уровнях начального общего образования и основного общего образования проблем, обозначенных ВПР.

до 01.09.2025

3. Заместителю директора по УВР Халиловой Ф.М.

3.1. Обеспечить контроль за подготовкой и проведением ВПР на уровнях начального, основного общего и среднего общего образования в 2025-2026 учебном году

в течение года

3.2. Продолжить работу по информированию родителей, обучающихся о процедуре проведения ВПР, об уровне подготовки школьников.

в течение года

4. Руководителям методических объединений Хахиной О.В., Сейдаметовой Э.С., Абибулаевой Т.Н.

4.1. Обсудить итоги ВПР по предметам на заседании МО

до 01.09.2025.

4.2. Разработать план мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся

Сентябрь-октябрь 2025

4.3. Организовать освоение и применение учителями на практике фондов оценочных средств, аналогичных ВПР.

в течение года

4.4. Разработать школьные планы-графики подготовки к проведению ВПР- 2026

Сентябрь-октябрь 2025

5. Учителям -предметникам:

5.1. Составить индивидуальный маршрут ликвидации пробелов в знаниях учащихся

Сентябрь-октябрь 2025.

5.2. Ликвидировать пробелы в знаниях учащихся по предметам путем применения инновационных технологий и личностно-ориентированного подхода через системное повторение пройденного материала и индивидуально- групповые занятия

сентябрь-октябрь 2025

5.3. Провести анализ результатов ВПР с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся.

5.4. Скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения.

5.5. Повторить теоретические сведения по всем разделам;

5.6. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока)

5.7. Организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

5.8. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом

2025/2026уч.г.

5.9. Обратить внимание на объективность текущего оценивания и выведения отметок за учебные периоды.

2025/2026уч.г.

6. Педагогу-психологу Джаппаровой Э.Х.:

6.1. Организовать психолого-педагогическое сопровождение подготовки обучающихся к ВПР.

в течение года

7. Ответственность за выполнение данного приказа возложить на заместителя директора по УВР Аблаеву З.Э.

8. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Директор

Э.У.Сеитвелиева

Анализ результатов ВПР-2025

В период с 11 апреля по 29 апреля 2025 года были проведены всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 4-8 классов МБОУ «Тепловская школа».

В ВПР приняли участие учащиеся 4-8 классов в соответствии со списочным составом 4-8 классов. В среднем, каждый учащийся принял участие в ВПР по четырём учебным предметам: двум обязательным (русский язык и математика) и двум предметам по выбору федерального организатора. Выбор осуществлялся из числа естественно-научных и общественно-научных предметов и был уникальным для каждого из классов. ВПР по учебным предметам выполнялись в традиционной форме (КИМ на бумажных носителях).

Мониторинг качества подготовки обучающихся 4-8 классов в форме ВПР показал, что в целом уровень подготовки учащихся соответствует требованиям Федеральных государственных стандартов. Однако результаты выполнения заданий ВПР нуждаются в дальнейшем методическом анализе с целью выявления дефицитов знаний и умений, их устранения и совершенствования методики обучения.

Сравнение результатов ВПР с отметками по соответствующим предметам за предыдущий учебный год показывает, что большинство учащихся 4-8 классов получили за ВПР отметку, соответствующую их результатам за 2024/2025 учебный год по соответствующему предмету. В то же время, незначительная часть учащихся продемонстрировала результаты ниже результатов за текущий год обучения.

Показатели успешности в МБОУ «Тепловская школа» сформировались следующим образом:

Результаты ВПР по русскому языку

Класс		4	5	6	7	8	Всего (человек/ участий/ результатов)
Учитель		Исмаилова Д.Р.	Сейдаметова Э.С.	Сейдаметова Э.С.	Бекирова З.И. Асланова З.Р.	Бекирова З.И.	
Количество учащихся		14	24	40	24	24	126
Писали ВПР		13	21	36	21	23	114
Результат ВПР	отметка 2	кол- во	0	0	1	0	1
	отметка 2	%	0%	0%	2,78%	0%	0%
	отметка 3	кол- во	5	7	18	9	11
	отметка 3	%	38,46%	33,33%	50%	42,86%	47,83%
	отметка 4	кол- во	5	12	15	5	12
	отметка 4	%	38,46%	57,14%	41,67%	23,81%	52,17%
	отметка 5	кол- во	3	2	2	7	0
	отметка 5	%	23,08%	9,52%	5,56%	33,33%	0%
	Успеваемость (результаты не ниже удовлетворительных)	кол- во	13	21	35	21	23
	Успеваемость (результаты не ниже удовлетворительных)	%	100%	100%	97,22%	100%	100%
							98,3%

Качество (результаты, соответствующие отметкам "4" и "5")	кол-во	8	14	17	12	12	63
	%	61,54%	66,66%	47,22%	57,14%	52,17%	55,2%
Средний балл годового оценивания		3,8	3,7	3,5	3,9	3,6	3,6
Средний балл ВПР		3,8	3,7	3,5	3,9	3,5	3,5
Результат ВПР соответствует годовой отметке	кол-во	13	21	35	24	23	113
	%	100%	100%	97,22%	100%	100%	98,83%
Результат ВПР ниже годовой отметки	кол-во	0	0	0	0	0	0
	%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Результат ВПР выше годовой отметки	кол-во	0	0	1	0	0	1
	%	0%	0%	2,78%	0%	0%	2,78%

Проанализировав результаты выполнения заданий по ВПР по русскому языку в соответствующих классах, были выявлены типичные ошибки в определенных заданиях работы, тем самым показатель Достижение планируемых результатов снизился по следующим результатам:

Типичные ошибки в заданиях:

4-А класс

- 9.2. Распознавать грамматические признаки имени существительного
 10.2. Распознавать грамматические признаки имени прилагательного
 12.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации
 12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы

5-А класс

- 1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов
 2К2. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).
 3. Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом

6-А класс

- 1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания.
 2К3. Проводить морфологический анализ слова
 3. Владеть различными видами чтения: просмотром, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения
 4.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста.

7-А класс

1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктуограммы и слова с непроверяемыми написаниями)

5.2. Соблюдать правила правописания производных предлогов

7.2. Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом, проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом

10. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения

8 класс

1К1. Владеть различными видами чтения: просмотром, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил.

Вывод: Результаты ВПР по русскому языку на удовлетворительном уровне и демонстрируют систему работы учителей русского языка и объективность оценивания учащихся.

Результаты ВПР по математике

Класс		4	5	6	7	8	Всего (человек/ участий/ результат ов)
Учитель		Исмаилова Д.Р.	Тугушева Л.Э.	Продан В.Ф. Тугушева Л.Э.	Продан В.Ф. Тугушева Л.Э.	Тугушева Л.Э.	
Количество учащихся		14	24	40	24	24	126
Писали ВПР		13	17	34	21	24	109
Результат ВПР	отметка 2	кол- во	0	0	0	0	0
		%	0%	0%	0%	0%	0%
	отметка 3	кол- во	2	8	15	10	49
		%	15,38%	47,06%	44,12 %	47,62%	58,33%
	отметка 4	кол- во	7	7	18	7	47
		%	53,85%	41,18%	52,94%	33,33%	43,1%
	отметка 5	кол- во	4	2	1	4	13
		%	30,77%	11,76%	2,94%	19,05%	11,9%
	Успеваемость (результаты не ниже удовлетворитель- ных)		кол- во	13	17	34	24
		%		100%	100%	100%	100%
Качество (результаты, соответствующие отметкам "4" и "5")		кол- во	11	9	19	11	10
		%	84,62%	52,94%	55,88%	52,38%	41,67%
Средний балл годового оценивания			3,9	3,6	3,6	3,9	3,7
Средний балл ВПР			3,9	3,5	3,4	3,8	3,6
Результат ВПР	кол- во		13	17	33	20	24
соответствует							107

годовой отметке	%	100%	100%	97,06%	95,24%	100%	98,2
Результат ВПР ниже годовой отметки	кол-во	0	0	1	1	0	2
	%	0%	0%	2,94%	4,76%	0%	1,8
Результат ВПР выше годовой отметки	кол-во	0	0	0	0	0	0
	%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Проанализировав результаты выполнения заданий по ВПР по математике в соответствующих классах, были выявлены типичные ошибки в определенных заданиях работы, тем самым показатель Достижение планируемых результатов снизился по следующим критериям:

Типичные ошибки в заданиях:

4-А кл.

8. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени
 11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения.

5-А

2, 11. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов
 10. Выполнять проверку, прикидку результата вычислений
 14. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач
 16, 17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях

6 класс

7. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа
 12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин
 13. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий
 15. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты.

7 класс

11. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках
 12. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически
 14. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию

задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой

15. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты

16. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек

17. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел

8 класс

5. Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику

7. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями

9. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач

13. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными

15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат

16. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными

17. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней

18. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)

Вывод: Результаты ВПР по математике на удовлетворительном уровне и демонстрируют систему работы учителей математики и объективность оценивания учащихся.

Результаты ВПР по биологии

Класс		5	6-А	7-А	Всего (человек участий/ результатов)
Учитель		Халилова Ф.М.			
Количество учащихся		24	18	13	55
Писали ВПР		24	16	11	51
Результат ВПР	отметка 2	кол-во	0	0	0
	отметка 2	%	0%	0%	0%
	отметка 3	кол-во	4	2	5
	отметка 3	%	16,67%	12,5%	45,45%
	отметка 4	кол-во	8	12	4
	отметка 4	%	33,33%	75%	36,36%
	отметка 5	кол-во	12	2	2
	отметка 5	%	50%	12,5%	18,18%

Успеваемость (результаты не ниже удовлетворительных)	кол-во	24	16	21	51
	%	100%	100%	100%	100%
Качество (результаты, соответствующие отметкам "4" и "5")	кол-во	20	14	6	40
	%	83,33%	87,5%	54,55%	78,4%
Средний балл годового оценивания		4,1	3,9	4,0	4,0
Средний балл ВПР		4,1	3,9	4,1	4,1
Результат ВПР соответствует годовой отметке	кол-во	24	16	10	50
	%	100%	100%	90,91%	98,03
Результат ВПР ниже годовой отметки	кол-во	0	0	0	0
	%	0%	0%	0%	0%
Результат ВПР выше годовой отметки	кол-во	0	0	1	1
	%	0%	0%	9,09%	1,97

Проанализировав результаты выполнения заданий по ВПР по биологии в соответствующих классах, были выявлены типичные ошибки в определенных заданиях работы, тем самым показатель Достижение планируемых результатов снизился по следующим результатам:

Типичные ошибки в заданиях:

5-А класс

2.2. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте

6. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные

16.2. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов).

19. Применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека

6 класс

7.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории

12К2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, макетам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного

организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям.

7 класс

1.2. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры

6.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)

9. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли

13. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений

Вывод: Результаты ВПР по биологии на достаточном уровне и демонстрируют систему работу учителя и объективность оценивания учащихся. ВПР по биологии выполнены всеми учащимися, писавшими данные работы. Качество знаний высокое, и в значительной степени соответствует результатам годового оценивания за текущий учебный год.

Результаты ВПР по предметам, выбор которых осуществлялся федеральным организатором ВПР, и которые, в итоге выполняли не все учащиеся соответствующей параллели классов, не обладает такой же статистической достоверностью. Как результаты по русскому языку и математике.

Результаты ВПР по окружающему миру и географии

Класс		4 (ОКР)		6-Б
Учитель		Исмаилова Д.Р.		Торба В.А.
Количество учащихся		14		25
Писали ВПР		12		19
Результат ВПР	отметка 2	кол-во	0	0
		%	0%	0%
	отметка 3	кол-во	3	7
		%	25%	36,84%
	отметка 4	кол-во	4	9
		%	33,33%	47,37%
	отметка 5	кол-во	5	3
		%	41,67%	15,79%
Успеваемость (результаты не ниже удовлетворительных)		кол-во	12	19
		%	100%	100%
Качество (результаты, соответствующие отметкам "4" и "5")		кол-во	9	12
		%	75%	63,16%
Средний балл годового оценивания			4,2	3,8
Средний балл ВПР			4,2	3,8
Результат ВПР соответствует годовой отметке	кол-во	12	19	
	%	100%	100%	
Результат ВПР ниже годовой отметки	кол-во	0	0	
	%	0%	0%	
Результат ВПР выше годовой отметки		кол-во	0	0

%	0%	0%
---	----	----

Проанализировав результаты выполнения заданий по ВПР по окружающему миру и географии в соответствующих классах, были выявлены типичные ошибки в определенных заданиях работы, тем самым показатель Достижение планируемых результатов снизился по следующим результатам:

Типичные ошибки в заданиях:

4-А кл.

6.2., 6.3. Проводить по предложенном (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания.

9К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края.

Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания

6 класс

2. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросфера для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

4. Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

7. Сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря

17. Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Вывод: Результаты ВПР по географии на достаточном уровне и демонстрируют систему работы учителя и объективность оценивания учащихся.

Результаты ВПР по географии (исключая результаты по предмету «Окружающий мир») отличаются высоким уровнем успеваемости и уровнем качества, что свидетельствует о том, что основная часть учащихся овладевает базовыми знаниями, умениями и навыками.

Результаты ВПР по химии

Предмет	Кол-во уч-ся	Выполн. яли работу	Кол-во учащихся % «2»	Кол-во учащихся % «3»	Кол-во учащихся % «4»	Кол-во учащихся % «5»	Усп. %	Качес. %	Ср. балл
Класс	8 класс								
Химия	24	24	0 0%	13 уч. 54,17%	8уч. 33,33%	3 уч 12,5%	24 100%	11 уч. 45,83%	3,6

Проанализировав результаты выполнения заданий по ВПР по химии в 8 классе, были выявлены типичные ошибки в определенных заданиях работы, тем самым показатель Достижение планируемых результатов снизился по следующим результатам:

Типичные ошибки в заданиях:

3.2. Раскрывать смысл атомно-молекулярного учения, закона Авогадро. Применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ

- 5.1. Раскрывать смысл основных химических понятий: «раствор», «массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе»
 5.2. Вычислять массовую долю вещества в растворе
 6.4. Раскрывать смысл понятия «массовая доля химического элемента в соединении». Вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения
 6.5. Раскрывать смысл основных химических понятий: «количество вещества», «моль», «молярная масса»

7.3.2. Применять выявление причинно-следственных связей для изучения свойств веществ и химических реакций

Вывод: Результаты ВПР по химии на удовлетворительном уровне и демонстрируют недостаточную систему работы учителя и объективность оценивания учащихся.

Результаты ВПР по обществознанию

Предмет	Кол-во уч-ся	Выполн. работу	Кол-во учащихся % «2»	Кол-во учащихся % «3»	Кол-во учащихся % «4»	Кол-во учащихся % «5»	Усп. %	Качес. %	Ср. балл
Класс									
обществознание	16	0	2уч. 12,5%	12уч. 75%	2 уч 12,5%.	16 100%	14уч. 97,5%	3,9	0%
7 класс									
обществознание	8	0	1 уч. 12,5%	3 уч 37,5%.	4 уч. 50 %	8 100%	7 87,5%	4,3	0%

Проанализировав результаты выполнения заданий по ВПР по обществознанию в 7 классе, были выявлены типичные ошибки в определенных заданиях работы, тем самым показатель Достижение планируемых результатов снизился по следующим результатам:

Типичные ошибки в заданиях:

7 класс

1.2. Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации;

Вывод: Результаты ВПР по обществознанию также характеризуются удовлетворительным уровнем успеваемости и умеренным уровнем качества знаний.

Результаты ВПР по истории

Класс		5	6-Б	7-А	Всего (человек/ участий/ результатов)
Учитель		Сеитвелиев А.В.			
Количество учащихся		24	25	13	62
Писали ВПР		23	19	11	53
Результат ВПР	отметка 2	кол-во	0	0	0
		%	0%	0%	0%
	отметка 3	кол-во	9	7	24
		%	39,13%	36,84%	45,3%
	отметка 4	кол-во	9	9	21
		%	39,13%	47,37%	39,6%
	отметка 5	кол-во	5	3	8
		%	21,74%	15,79%	15,1%

Успеваемость (результаты не ниже удовлетворительных)	кол-во	23	19	11	53
	%	100%	100%	100%	100%
Качество (результаты, соответствующие отметкам "4" и "5")	кол-во	14	12	3	29
	%	60,87%	63,16%	27,27%	54,7%
Средний балл годового оценивания		3,8	3,8	3,3	3,7
Средний балл ВПР		3,8	3,8	3,3	3,7
Результат ВПР соответствует годовой отметке	кол-во	22	19	11	52
	%	95,65%	100%	100%	
Результат ВПР ниже годовой отметки	кол-во	0	0	0	0
	%	0%	0%	0%	0%
Результат ВПР выше годовой отметки	кол-во	1	0	0	1
	%	4,35%	0%	0%	

Проанализировав результаты выполнения заданий по ВПР по истории, были выявлены типичные ошибки в определенных заданиях работы, тем самым показатель Достижение планируемых результатов снизился по следующим результатам:

Типичные ошибки в заданиях:

5-А класс

1. Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры
5. Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие)
6. Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач

7-а класс

4. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития
6. Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал
7. Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.
9. Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи

10. Проводить поиск информации в визуальных и вещественных памятниках эпохи; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; характеризовать итоги и историческое значение событий

Вывод: Результаты ВПР по истории характеризуются достаточным уровнем успеваемости и умеренным уровнем качества знаний.

Результаты ВПР по физике

Предмет	Кол-во уч-ся	Выполн. работу	Кол-во учащихся % «2»	Кол-во учащихся % «3»	Кол-во учащихся % «4»	Кол-во учащихся % «5»	Усп. %	Качес. %	Ср. балл
Класс	7Б класс								
Физика	12	11	0	1	6	4	11	10	4,3

учитель Муратов М.Ж.			0%	9,09%	54,55%	36,36%.	100%	90,91%	
-------------------------	--	--	----	-------	--------	---------	------	--------	--

Проанализировав результаты выполнения заданий по ВПР по физике, были выявлены типичные ошибки в определенных заданиях работы, тем самым показатель Достижение планируемых результатов снизился по следующим критериям:

Типичные ошибки в заданиях:

10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

Вывод: Результаты ВПР по физике на достаточном уровне успеваемости и качества знаний, а также и демонстрируют систему работу учителя и объективность оценивания учащихся.

Результаты ВПР по английскому языку

Предмет	Кол-во уч-ся	Выполн. работу	Кол-во учащихся % «2»	Кол-во учащихся % «3»	Кол-во учащихся % «4»	Кол-во учащихся % «5»	Усп. %	Качес. %	Ср. балл
Класс									
Английский язык	24	14	0 0%	4 28,57%	6 42,86%	4 28,57%	14 100%	10 71,43%	4,0

Проанализировав результаты выполнения заданий по ВПР по предмету, были выявлены типичные ошибки в определенных заданиях работы, тем самым показатель Достижение планируемых результатов снизился по следующим результатам:

Типичные ошибки в заданиях:

4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста

Вывод: Результаты ВПР по английскому языку на достаточном уровне и демонстрируют систему работы учителей и объективность оценивания учащихся.

Сравнительный анализ (Успеваемость) ВПР за четыре года:

Предметы	Успев. ВПР-2022	Успев. ВПР-2023	Успев. ВПР-2024	Успев. ВПР-2025	Ср. балл ВПР-2022	Ср. балл ВПР-2023	Ср. балл ВПР-2024	Ср. балл ВПР-2025
4 класс								
Окружающий мир	100	100	96,24	100	3,7	3,8	3,9	4,2
Математика	88,89	94,44	100	100	3,6	3,8	3,9	3,9
Русский язык	100	86,49	90	100	3,6	3,5	3,6	3,8
5 класс								
Математика	94,74	86,96	96,97	100	3,4	3,4	3,5	3,5
Русский язык	100	100	90,91	100	3,6	3,5	3,3	3,7

Биология	100	90,91	100	100	3,6	3,3	3,6	4,1
История	-	100	100	100	-	3,5	3,8	3,8
6 класс								
Математика	88,24	93,3	91,3	100	3,1	3,5	3,4	3,4
Обществознание	94,44	100	91,67	100	4,2	3,8	3,4	3,9
Русский язык	89,47	91,3	91,67	97,22	3,5	3,6	3,5	3,5
Биология	-	100	100	100	-	3,8	3,4	3,9
История	-	100	100	100	-	4,1	3,9	3,8
География	-	100	100	100	-	3,8	4,1	3,8
7 класс								
Обществознание	92,86	100	-	100	3,9	3,8	-	4,3
Русский язык	84,62	95	90,91	100	3,5	3,5	3,6	3,9
Иностранный язык	92,86	100	-	-	4	3,9	-	-
Математика	84,62	88,89	100	100	3,7	3,4	3,8	3,8
История	93,33	100	-	100	3,7	3,8	4	3,3
Физика	-	100	-	100	-	3,4	-	4,3
Биология	-	100	100	100	-	3,9	4,1	4,0
География	-	-	100	-	-	-	3,5	-
8 класс								
Русский язык	88,89	92,31	95,24	100	3,5	3,6	3,5	3,5
Математика	77,27	-	100	100	3,3	-	3,6	3,6
Химия	100	-	94,12	100	3,4	-	3,5	3,6
Обществознание	94,74	-	-	-	3,5	-	-	-
История	-	-	100	-	-	-	3,6	-
Английский язык				100	-	-		4,0
Итого					3,5	3,6	3,6	3,8

Сравнительный анализ ВПР (качество) за четыре года:

Предметы	Качество ВПР-2025	Качество ВПР-2024	Качество ВПР- 2023	Качество ВПР-2022
4 класс				
Окружающий мир	9 уч. 75%	17 уч. 80,95%	24 уч. 66,67%	16 уч. 72,73 %
Математика	11 уч. 84,62%	11 уч. 61,11%	24 уч. 66,66%	14 уч. 77,78 %
Русский язык	8 уч. 61,54%	12 уч. 60%	19 уч. 51,35%	12 уч. 57,14 %
5 класс				
Математика	9 уч. 52,94 %	18 уч. 54,54 %	13 уч. 56,52 %	9 уч. 47,37 %
Русский язык	14 уч. 66,66 %	13 уч. 39,39 %	11 уч. 50 %	14 уч. 70 %
История	14 уч. 60,87 %	22 уч. 73,33 %	11 уч. 50 %	-
Биология	20 уч. 83,33 %	21 уч. 63,64 %	9 уч. 40,91 %	11 уч. 61,11 %

6 класс					
История	12 уч.	63,16 %	8 уч.	80 %	12 уч.
Биология	14 уч.	87,5 %	4 уч.	44,44 %	6 уч.
Математика	19 уч.	55,88 %	10 уч.	43,48 %	13 уч.
Обществознание	14 уч.	97,5%	6 уч.	50 %	8 уч.
Русский язык	17 уч.	47,22 %	13 уч.	54,16 %	15 уч.
География	12 уч.	63,16 %	7 уч.	77,5 %	8 уч.
7 класс					
Обществознание	7 уч.	87,5%	-	6 уч.	75 %
Русский язык	12 уч.	57,14 %	16 уч.	72,73 %	11 уч.
Биология	6 уч.	54,55 %	16 уч.	80 %	6 уч.
Иностранный язык	-	-	-	12 уч.	60,59%
География	-	-	10 уч.	47,62%	-
Математика	11 уч.	52,38%	11 уч.	73,33%	9 уч.
Физика	10 уч.	90,91%	-	3 уч.	37,5 %
История	3уч.	27,27%	-	буч.	85,71 %
8 класс					
Русский язык	12 уч.	52,17 %	12 уч.	57,14 %	8 уч.
Математика	10 уч.	41,67 %	10 уч.	52,63 %	-
Химия	11 уч.	45,83 %	8 уч.	47,05 %	-
Обществознание	-	-	-	-	13 уч.
История	-	-	17 уч.	94,44%	-
Английский язык	10 уч.	71,43 %	-	-	-

Сравнив эти показатели, можно сделать выводы:

- стабильные показатели успеваемости (100%) по биологии, истории, географии, математике в 4, 8, 7 классах.
- нестабильный показатель уровня успеваемости (ниже 100%) по русскому языку, математике в 5-6 классах, химии, обществознанию.
- высокие показатели качества знаний по окружающему миру, биологии, обществознание, истории, географии (от 60 до 95 %)
- низкий показатель качества по химии, математике, русский язык (5,6,8 кл) (от 0 % до 50 %).

Общий вывод: Результаты мониторинга, направленного на обеспечение эффективной реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, показали, что 98 % учащихся справились с проверочной работой на базовом уровне.

На основании полученных результатов даны рекомендации по организации учебного процесса в классах на уровне основного общего образования; утверждены методические рекомендации по организации образовательного процесса школы на уровне основного общего образования, на основе результатов Всероссийских проверочных работ продолжена работа в рамках системы методической поддержки классов, показывающих по итогам ВПР низкие результаты освоения основной образовательной программы.