

## *Психологические предпосылки выбора профессии: изучение способностей у учеников 8-к классов*

**Цель:** Формирование готовности к выбору профессии. Развитие навыков самоанализа.

**Задачи:** Знакомство с понятием «способности», изучение влияния способностей на профессиональную успешность.

**Время:** 40-45 минут

**Возраст:** 13-15 лет

### **Ход занятия**

Все люди разные, и их возможности достигнуть успеха в разных профессиях тоже отличаются. Что-то одному дается легко, а другому только через силу.

Вопрос для обсуждения: Как вы думаете, от чего это зависит?

Представления о том, что люди не равны по своим возможностям в освоении различных видов деятельности, а к чему-то «приспособлены» больше, к чему-то меньше, возникли очень давно.

Какой потенциал заложен в нас от природы, как его в себе разглядеть и реализовать? А какие из способностей мы можем развить в себе сами и как это лучше сделать?

А вы, ребята, изучаете свои способности и качества личности? Хотели бы узнать, насколько знаете вы себя? Для этого поработаем с тестом «Знаю ли я себя?»

Вам необходимо из предложенных вариантов выбрать ответ, который соответствует вашему мнению. Записать только балл в соответствии с ответом.

1. Если ты выбираешь какое-либо дело, то можешь ли объяснить себе, почему выбор именно таков? Да - 2, Трудно сказать - 1, Нет - 0.
2. Понимаешь ли причины плохого или хорошего отношения товарищей к себе? Да - 2, Трудно сказать - 1, Нет - 0.
3. Были ли у тебя на прошлой неделе поступки, причины которых затрудняешься объяснить? Были - 0, Не помню - 1, Не были - 2.
4. Если бы время вернуть назад, то вчерашний день: Прожил бы точно так же - 1, Многое сделал лучше - 2, Не считаю нужным об этом думать - 0.
5. Можешь ли точно предсказать, как поступишь в сложной ситуации? Да - 2, Нет - 0, Трудно сказать - 1.
6. Хорошо ли знаешь, что изменилось в тебе, если сравнить поведение сегодня и год назад? Знаю - 2, Не знаю - 0, Не задумывался - 1.
7. Задумываешься ли ты о том, какие изменения могут произойти в тебе завтра? Трудно ли выбрать то дело, которое соответствует твоему характеру? Трудно - 0, Нетрудно - 2, Не знаю - 0.
8. Знаешь ли ты, какая примерно профессия соответствует твоим качествам личности? Знаю — 2, Не знаю — 0, Не задумывался — 1.
9. Знаешь ли ты, как произвести хорошее впечатление на окружающих? Знаю - 2, Не знаю - 0, Не уверен - 1.
10. Смог бы ты назвать героя книги или фильма, на которого похож? Смог - 2, Не смог бы - 0, Не задумывался - 1.

**РЕЗУЛЬТАТЫ:**

16 и более баллов: ты себя знаешь достаточно хорошо.

10—16 баллов: тебе следует более глубоко изучить свои качества.

Менее 10 баллов: изучение себя надо начинать немедленно, так как всякое промедление приведет к нежелательным результатам.

Итак, для того чтобы раскрыть свои возможности в будущей профессиональной деятельности и найти свое призвание нужно: знать о неограниченных возможностях личности; захотеть развивать эти возможности и способности; обладать стойким характером для претворения в жизнь своих планов; постоянно и много трудиться над собой.

### **Упражнение «Мои способности».**

Ребятам предлагается в течение 3-5 мин. записать те способности, которые они о себе знают (это может быть то, что о них говорят родители или учителя, принимаются только позитивные формулировки). Педагог выборочно опрашивает желающих, делает выводы:

- способности – это индивидуальные особенности, которые отличают нас друг от друга
- способности влияют на успешность нашей деятельности
- способности – это условия, предпосылки для освоения профессионального опыта.

Успешность

Способность = -----

Трудность ее достижения

Чтобы лучше представить себе роль способностей в освоении деятельности, проведем аналогию с компьютером. Способности и задатки можно уподобить конфигурации компьютера: это качество и быстродействие его электронной «начинки» (все то, что на разговорном языке называется «железо»). Знания, умения и навыки – программы, установленные на компьютере («софт»). А мотивы, интересы, воля человека – это пользователь, т. е. тот, кто за компьютером работает, извлекает пользу из его аппаратных и программных возможностей. И толковый пользователь может не только довольствоваться этими возможностями, но, затратив определенные ресурсы, даже расширить их, усовершенствовав конфигурацию компьютера. Бывают очень мощные компьютеры, которые могут использоваться для решения самых разных задач. Подобно этому, бывают и люди с высокой общей одаренностью – за что они не возьмутся. Все им легко дается и хорошо получается. Это люди, которые щедро наделены от природы, и их развитие протекало в условиях, благоприятных для проявления самых разных способностей. Однако таких людей не так уж и много – не больше. Чем один из нескольких сотен. Большинство же из тех, кто достигает успехов, - это вовсе не такие «чудеса природы», а самые обыкновенные люди, которым отнюдь не так легко все дается.

Если на самом продвинутом компьютере установлены только примитивные программы, проку от его огромных возможностей нет. Точно так же и способный человек, не имеющий хорошего образования, не окажется успешным.

### **Упражнение «Тезисы»**

Работа в малых группах. Каждая группа получает задание – тезис, который должна подтвердить реальными примерами из жизни или опровергнуть его.

#### **Тезисы.**

- Если что-то не знаешь, не умеешь – из этого еще не следует, что у тебя нет способностей.

- Способности – это только потенциал, реальные же достижения человека – действительность. Чтобы первое превратилось во второе, нужно прилагать усилия.

- Используемый талант развивается и приумножается, неиспользуемый – ослабевает и со временем пропадает.

-Нельзя судить о способностях только по достижениям, не зная того, с какими затратами труда они связаны, какой ценой достался успех.

На выполнение задания отводится 5-7 мин. Представители от групп озвучивают результаты, педагог подводит итоги обсуждения.

**Рефлексия.**

- Понравилось ли вам занятие?
- Что нового вы для себя узнали?
- О чём задумались?