

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тепловская школа»
Симферопольского района Республики Крым
(МБОУ «Тепловская школа»)**

ПРИКАЗ

22.11.2024

№ 472-О

**Об итогах проведения
Недели функциональной
грамотности в 9-х классах**

Во исполнение приказа Управления образования от 01.10.2024 № 921 «О проведении Недели функциональной грамотности обучающихся в 9-х классах общеобразовательных организаций на 2024/2025 учебный год», и в соответствии с приказом управления образования от 26.08.2024 №777 «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций на 2024/2025 учебный год», в целях формирования и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных,

с 11.11.2024 по 18.11.2024 в МБОУ «Тепловская школа» была проведена Неделя функциональной грамотности по шести направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции.

Всего в школе 25 учащихся 9-х классов: 9-А класс (25 учащихся).

Результаты следующие:

Читательская грамотность:

уровень	Диапазон выполнения	Количество учащихся	% от общего количества участников мониторинга
Высокий уровень	100%	8	36,4%
Средний уровень	70%	12	54,6%
Ниже среднего	40%	2	9%
Низкий уровень	10%	0	0
Общее количество участников мониторинга			22 чел

В мониторинге по направлению «**Читательская грамотность**», проведённого 11.11.2024 г., приняли участие 22 обучающихся. Участники мониторинга справились с заданиями на 100%.

Метапредметные умения у учащихся сформированы на высоком уровне 36,4% (8 чел.), среднем – 54,6% (12 чел.), ниже среднего – 40% (2 чел.), низком – 0% (0 чел.).

Проанализировав результаты мониторинга «Читательская грамотность», выявлены пробелы в знаниях и умениях некоторых учащихся, которые связаны с неумением:

- устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами;
- делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов;

- формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста;
- оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приёмов.

Математическая грамотность:

№ варианта	Умения, проверяемые в процессе выполнения задания	% обучающихся, справившихся с заданием на 06,16,26
1 вариант Задание 1. ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ	Читать диаграммы	06- 16- 15 26- 3
Задание 2 ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ	использовать разные наглядные способы представления данных	06- 5 16- 13
Задание 3 ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ	вычислять вероятность события	06- 7 16- 10 26- 1
Задание 4 ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ	читать столбчатые диаграммы, интерпретировать информацию	06- 1 16- 16 26-
2 вариант ЗОНА ОТДЫХА Задание 1	вычислять, оценивать периметры многоугольников и длину окружности	06- 16- 26- 6
ЗОНА ОТДЫХА Задание 2	использовать свойства сторон прямоугольника	06- 5 16- 1
ЗОНА ОТДЫХА Задание 3	вычислять, оценивать площадь геометрической фигуры	06- 16- 6
ЗОНА ОТДЫХА Задание 4	вычислять объем тела	06- 5 16- 26- 2

Для 1 и 2 варианта вместе: ОТВЕТ В ПРОЦЕНТАХ!

Всего обуч.в 9 кл	Писало	Задание №1	Задание №2	Задание №3	Задание №4
25 чел.	24	06- 0 % 16- 62,5 % 26- 37,5 %	06- 41,6 % 16 – 58,3%	(для 1 вар) 06- 29% 16- 41,6% 26- 4% №3 (для 2 вар) 06- 0% 16- 25%	06- 25% 16- 67 % 26- 8 %

В мониторинге по направлению «Математическая грамотность», проведённого 12.11.2024 г., приняли участие 24 обучающихся.

Типичные затруднения у обучающихся при выполнении работы

- неумение использовать свойство сторон прямоугольника;
- неправильное умение вычислять объём тела;
- неумение использовать наглядные способы представления данных.

Проанализировав результаты мониторинга «Математическая грамотность», выявлены пробелы в знаниях и умениях учащихся, которые связаны:

- с логической памятью (новая информация связывается со старой и быстрее усваивается. У обучающихся, имеющих проблемы с памятью, новый материал не запоминается, т.к. часть предыдущей информации в памяти не отложилась);
- несформированность общеучебных умений (поиск двух решений, работа с информацией, представленной в разной форме, нахождение данных в тексте);
- неумение вычленять математические аспекты из реальной ситуации, выбирать существенную информацию, структурировать ее и обрабатывать с использованием математического аппарата.

Естественно-научная грамотность:

Количество учащихся 9 класса	Количество учащихся 9 класса, принявших участие в мониторинге	Низкий уровень количество человек	Средний уровень количество человек	Высокий уровень количество человек
25	24	4 (16,7%)	18 (75%)	2 (8,3%)

В мониторинге по направлению «Естественно-научная грамотность», проведённого 13.11.2024 г., приняли участие 24 обучающихся. Участники мониторинга справились с заданиями (100%).

Метапредметные умения у учащихся сформированы на низком уровне –16,7 % (4 чел.), среднем-75 % (18 чел), высоком – 8,3% (2 чел.),

Проанализировав результаты мониторинга «Естественно-научная грамотность», выявлены пробелы в знаниях и умениях учащихся, неумении:

- делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления;
- применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления.

Финансовая грамотность:

Уровень	Диапазон выполнения	Кол-во участников	% от общего кол-ва участников мониторинга
Высокий уровень	66-100%	15	68
Средний уровень	45-65%	7	32
Ниже среднего уровня	30-44%	0	0
Низкий уровень	0-29%	0	0
Общее количество участников мониторинга		22	100

В мониторинге по направлению «Финансовая грамотность», проведенного 14.11.2024 приняли участие 22 обучающихся. Участники мониторинга справились с заданиями: высокий уровень 68% (15 чел.), средний 32% (7чел.), ниже среднего 0% (0 чел.),, низкий-0% (0 чел.),.

Проанализировав результаты мониторинга «Финансовая грамотность», выявлены пробелы в знаниях и умениях учащихся:

- жизненный опыт некоторых детей не соответствует возрасту;
- социализация детей в семье (привлекать к составлению плана экономной покупки, оплаты коммунальных услуг, составление семейного меню, расчет бюджета и т.д.).

Креативное мышление:

В мониторинге по направлению «Креативное мышление», проведённого 15.11.2024 приняли участие 21 обучающихся. Количество/процент детей, выполнивших диагностические работы на уровень ФГ: 17 чел/ 80,9%.

Результаты диагностической работы:

Комплексно е задание	<u>Количество/процент</u> детей, выполнивших диагностические работы на уровень ФГ					КМ сформир овано (кол- во/%)	КМ среднего уровня (кол- во/%)	КМ не сформиро вано (кол- во/%)
	Вы сок ий	повы шенн ый	сред ний	низк ий	недос таточ ный			
Решение естественно- научных проблем – Вечное движение		5	12	4		23,8%	57,14%	19,04%
Решение социальных проблем – Успеть всё		4	13	4		19,04%	61,9%	19,04%
Визуальное самовыражение – NB или пометка на полях		3	14	4		14,28%	66,6%	19,04%
Письменное самовыражение – Фантастический мир		7	10	4		33,3%	47,61%	19,04%

1. Задания, которые вызвали затруднения у более 50% обучающихся (комплексное задание, № вопроса).

Работа состоит из 4 заданий по различным областям. В каждом из 4 комплексных заданий 3 -4 отдельных задания. Общее количество баллов – 25 (100%).

1. Область «Решение естественно-научных проблем», комплексное задание «Вечное движение»:

Максимальный балл – 7.

7 баллов – высокий уровень

6 баллов – повышенный уровень

5-4 балла - средний уровень

3-2 балла - низкий уровень

0 баллов – недостаточный уровень.

2. Область «Решение социальных проблем», комплексное задание «Успеть всё»:

Максимальный балл – 4.

4 балла – высокий уровень

3 балла – повышенный уровень

2 балла - средний уровень

1 балл - низкий уровень

0 баллов -недостаточный уровень.

3. Область «Визуальное самовыражение», комплексное задание «NB или пометка на полях»:

Максимальный балл – 8.

8-7 баллов – высокий уровень

6-5 балла – повышенный уровень

4-3 балла - средний уровень

2-1 баллов - низкий уровень

0 баллов - недостаточный уровень.

4. Область «Письменное самовыражение», комплексное задание «Фантастический мир»:

Максимальный балл – 6.

6 баллов – высокий уровень

5 баллов – повышенный уровень

4-3 балла - средний уровень

2-1 балл - низкий уровень

0 баллов - недостаточный уровень.

КМ обучающегося сформировано, если общее количество баллов полученных обучающимся за работу: от 16 до 25.

КМ среднего уровня сформированности, если общее количество баллов полученных обучающимся за работу: от 9 до 15.

КМ не сформировано,если общее количество баллов полученных обучающимся за работу: от 0 до 8 баллов.

Глобальные компетенции:

Уровень	Диапазон выполнения	Кол-во участников	% от общего кол-ва участников мониторинга
Высокий уровень	66-100%	4	19
Средний уровень	45-65%	11	52
Ниже среднего уровня	30-44%	6	29
Низкий уровень	0-29%	0	0
ИТОГО:		21	

В мониторинге по направлению «Глобальные компетенции», проведённого 18.11.2024 приняли участие 21 обучающихся. Участники мониторинга справились с заданиями: высокий уровень 19% (4 чел.), средний 52 % (11 чел.), ниже среднего 29% (6 чел.), низкий- 0 % (0чел).

Проанализировав результаты мониторинга «Глобальные компетенции», выявлены пробелы в знаниях и умениях некоторых учащихся, а именно, неумении:

- оценивать информацию: находить противоречивую информацию;
- различать действия, направленные на определенные результаты.

На основании вышеизложенного:

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности у обучающихся по всем направлениям до 24.05.2025г.
2. Учителям-предметникам:

2.1. активно использовать в работе образовательную платформу «РЭШ»

до 24.05.2025г.

2.2. Проанализировать результаты мониторинговой работы

до 06.12.2024г.

2.3.Использовать на уроках проектную деятельность с целью формирования различных видов функциональной грамотности

до 24.05.2025г.

3. Классным руководителям:

3.1.использовать в работе образовательную платформу «РЭШ»

до 24.05.2024г.

3.2.Проанализировать результаты мониторинговой работы

до 06.12.2024г.

3.3.Использовать подобные задания во внеурочной деятельности

до 24.05.2025г.

3.4.Ознакомить родителей с современными требованиями в образовании, объяснить важность функциональной грамотности, которая отражает общеучебную компетенцию на современном этапе

до 06.12.2024г.

4.Руководителям школьных МО Сейдаметовой Э.С., Абибулаевой Т.Н., Исмаиловой Т.Н.:

4.1.Рассмотреть вопрос «Об итогах проведения Недели функциональной грамотности в 8-х классах» на заседании МО

по плану

5. Ответственность за выполнение данного приказа возложить на заместителя директора по УВР Аблаеву З.Э.

6. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор

Э.У.Сеитвелиева

С приказом от 22.11.2024 № 472-О ознакомлены:

_____ З.Э.Аблаева

_____ Э.С.Сейдаметова

_____ Т.Н.Абибулаева

_____ Т.Н.Исмаилова