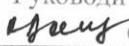


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мирновская школа №2» Симферопольского района Республики Крым

Приложение № 2
К ООП ООО, утвержденной приказом по школе от
31.08.2015 № № 145-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА № 28-В

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности «Крымоведение»

РАССМОТРЕНО и принято на заседании МО учителей естественно- математического цикла Протокол № 3 от 29.08.2018 Руководитель ШМО  О.С. Василевич	СОГЛАСОВАНО заместитель директора по учебно-воспитательной работе  О.Н. Мокрушина 30.08.2018г	УТВЕРЖДЕНО Приказом по школе от 30.08.2018 № 213-О 
---	---	--

на 2018/2019 учебный год

Уровень образования - основное общее образование

Классы, в которых реализуется программа:

6-А, 6-Б

с. Мирное, 2018

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КРЫМОВЕДЕНИЕ

В результате освоения курса учащиеся должны показывать следующие результаты (в соответствии со своими возрастными и личностными особенностями):

Личностные результаты:

- Осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической группы, локальной и региональной общности на основе знаний по истории древнего мира.
- Осваивать гуманистические традиции и ценности общества, уважение прав и свобод человека на примере событий и явлений периода древней истории человечества.
- Осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, формировать способность к определению своей позиции и ответственному поведению в обществе.
- Понимать культурное многообразие мира, проявлять уважение к культуре своего и других народов, основывать свои поступки на основе толерантности.
- Формирование всесторонне образованной, развитой личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов, ценностных ориентиров, идейно-нравственных, культурных и этических норм поведения.
- Важнейшие личностные результаты обучения географическому краеведению Крымского полуострова:
 - ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся: осознание себя как члена общества на региональном уровне (гражданин России, житель Республики Крым). Представление о Республике Крым как неотделимой части России, её месте и роли в стране. Понимание неотделимости географического пространства республики от России. Осознание значимости и общности проблем человечества готовность к их решению;
 - гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего задания, нацеленные на:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемам современности;
- умение использовать географические и краеведческие знания для созидательной деятельности.

Метапредметные результаты: формирование универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- Способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;
- Умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;
- Умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

- Формирование и развитие посредством географического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логически грамотные утверждения, включающее установление причинно-следственных связей. Составлять тезисы, различные виды планов. Уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Переводить информацию из одного вида в другой.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания:

- осознание роли географии и краеведения в познании окружающего мира;
- освоение системы краеведческих знаний о природе, населении, хозяйстве Республики Крым, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных и природных проблем;
- использование карт для получения краеведческой информации.

Коммуникативные УУД:

- Отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов;
- Понимание позиции другого в дискуссии.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметные результаты: изучения курса являются следующие умения:

- Понимать роль различных источников краеведческой информации;
- Знать особенности природы, населения, хозяйства Крыма;
- Формулировать причины изменений происходящих под влиянием природных и антропогенных факторов;
- Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- Определять географические процессы и явления в геосферах, происходящие на нашей территории, взаимосвязи между ними, их взаимовлияние, изменения в результате хозяйственной деятельности человека;
- Понимать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством Республики Крым;
- Определять причинно-следственные связи при анализе геоэкологических проблем;
- Оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации в регионе;
- Приводить примеры закономерностей размещения предприятий в Республики Крым;
- Находить в различных источниках и анализировать информацию по географии Крыма;
- Составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников информации;
- Определять на карте местоположение объектов;
- Работать со статистическими данными;
- Формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменений, происходящих в окружающей среде;
- Использовать географические знания для осуществления мер по охране природы;
- Формулировать своё отношение к культурному и природному наследию Крыма.

II. СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ЕЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Введение (2 часа)

Раздел I. «ОТ ДРЕВНОСТИ – К СОВРЕМЕННОСТИ: через годы, через расстояния..». Исторические страницы Крыма (18 часов)

Тема 1. История древнего человека в Крыму (3 часа):

археологические памятники: стоянки первобытного человека. Киммерийцы. Тавры. Скифы. Сарматы.

Тема 2. Раннесредневековая Таврика (до IV в. н.э.) (2 часа):

античные поселения и города-государства: Боспор, Херсонес.

Тема 3. Средневековая Таврика (IV-XII вв.) (3 часа):

вторжение готов и гуннов. Византийская эпоха. «Пещерные города» и монастыри. Генуэзские фактории и крепости. Княжество Феодоро.

Тема 4. Крымское ханство (XIII-XVIII вв.) (2 часа):

образование Крымского ханства. Особенности социально-политической жизни Крымского ханства.

Тема 5. Присоединение Крыма к России (вторая половина XVIII в.) (2 часа):

русско-турецкие войны. Включение Крыма в состав России.

Тема 6. Таврическая губерния (XIX в.) (2 часа):

Крымская война (1853-1856 гг.). Героическая оборона Севастополя.

Тема 7. Крым в XX веке (3 часа):

советский период развития Крыма. Великая Отечественная война. Города-герои: Севастополь и Керчь. Город воинской славы – Феодосия. Крымские партизаны.

Тема 8. Крым на рубеже веков (конец XX в. – начало XXI в.) (1 час):

автономная Республика Крым и г. Севастополь в составе Украины. Воссоединение Крыма и г. Севастополя с Российской Федерацией.

РАЗДЕЛ II. КРЫМСКАЯ МОЗАИКА НАРОДОВ, КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВА (14 часов)

Тема 1. «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!» (2 часа):

численность населения Крыма, своего района, населенного пункта: основные демографические показатели и их динамика; своеобразие этнического состава крымского населения.

Тема 2. Особенности культуры и быта народов Крыма (4 часа):

особенности национальных обычаев, обрядов, верований и быта народов Крыма; национальные костюмы, национальная кухня; национальные легенды, сказки, песни, поговорки народов Крыма.

Тема 3. Крым социо-культурный (8 часов):

крым литературный; поэзия и проза, посвященные Крымскому полуострову; выдающиеся поэты и писатели, жившие и творившие в Крыму. «Художественный портрет Крыма». Живопись и кинематограф, выдающиеся художники и режиссёры. Музыканты, композиторы и артисты. Театры, музеи, библиотеки и другие объекты культуры. Памятники культуры и архитектуры. Херсонес – объект Всемирного культурного наследия.

Резервное время (1 час)

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов
Введение		2

Раздел I. «От древности к современности: через годы, через расстояния...»		18
Тема № 1	История древнего человека в Крыму	3
Тема № 2	Раннесредневековая Таврика (до IV века н.э.)	2
Тема № 3	Средневековая Таврика (IV-XII века)	3
Тема № 4	Крымское ханство (XIII-XVIII века)	2
Тема № 5	Присоединение Крыма к России (вторая половина XVIII века)	2
Тема № 6	Таврическая губерния (XVIII век)	2
Тема № 7	Крым в XX веке	3
Тема № 8	Крым на рубеже веков (конец XX – начало XXI века)	1
Раздел II. Крымская мозаика народов, культуры и искусства		14
Тема № 1	«Я, ты, он, она – вместе дружная семья!»	2
Тема № 2	Особенности культуры и быта народов Крыма	4
Тема № 3	Социо-культурный обзор	8
Резервное время		1
Всего		35