

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции и социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты

Учащийся научится:

- самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования

позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- уметь планировать своё речевое и неречевое поведение;
- осуществлять смысловое чтение, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

Предметные результаты

Учащийся научится:

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

Аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

МОДУЛЬ 1. Крепкие узлы (18 часов)

Подростковые мероприятия. Черты характера. Какой он настоящий друг? Увлечения. Литература. Внешность. Общение. Письмо другу. Подростковая мода в Великобритании. Россия в фокусе. Профессии. Дискриминация и защита прав. Экология. Самостоятельная работа по подготовке к ГИА. Молодежь в современном обществе. День рождения друга. Когда тебе 16.... Какой он настоящий друг? Крепкие узлы. Модульный контроль № 1

МОДУЛЬ 2. Досуг и отдых (16 часов)

Юные потребители. Развлечения. Хобби. Чтение. Карманные деньги. Литература. Короткие сообщения. Спортивные события. Россия в фокусе. Слава. Ответственность. Экология. Самостоятельная работа по подготовке к ГИА. Звездный путь русских звезд. Деньги и ответственность. Слава. Характер, внешность, спорт. Досуг и отдых. Модульный контроль № 2

МОДУЛЬ 3. Школа и работа (15 часов)

Школьная жизнь. Профессии. Как устроиться на работу. Эмоции и чувства. Аудирование. Формальный стиль письма. Типы школ в Америке. Виды школ в России. Выражение мнения. Экология. Самостоятельная работа по подготовке к ГИА. Поверь в себя. Право на образование. Учёба и работа. Прием на работу. Школа и работа. Модульный контроль № 3

МОДУЛЬ 4. Защита окружающей среды (15 часов)

Защита окружающей среды. Проблемы окружающей среды. Прогноз погоды. Чтение. Животные. Чтение. За и против. Письмо. Подводный мир. Аудирование. Путешествие по Волге. Контроль говорения. Фотосинтез. Тропические саванны. Самостоятельная работа по подготовке к ГИА. Будущее панд. Путешествия. Природные сокровища. Большой Барьерный риф в Австралии. Защита окружающей среды. Модульный контроль № 4

МОДУЛЬ 5. Каникулы (17 часов)

На отдыхе. Путешествия. Удивительный Непал. Виды транспорта. Литература. Выражение эмоций. Праздники. Река Темза. Озеро Байкал. Погода. Говорение. Загрязнение окружающей среды. Самостоятельная работа по подготовке к ГИА. Возможности отдыха молодых людей. Впечатления. Летние каникулы. Отдых и путешествия. Каникулы. Модульный контроль № 5

МОДУЛЬ 6. Еда и здоровье (16 часов)

Пищевая радуга. Диеты и здоровье. Здоровое питание. Чарльз Дикенс. На кухне. Мой секретный рецепт. Ночь Роберта Бернса. Какое твоё любимое блюдо Российской кухни?. Здоровье зубов. Сельское хозяйство. Самостоятельная работа по подготовке к ГИА. Традиционные английские блюда. Здоровый образ жизни. Основы правильного питания. Еда и здоровье. Модульный контроль № 6

МОДУЛЬ 7. Давайте отдыхать (18 часов)

Современные технологии. Подростки. Развлечения. Виды представлений. Современное поколение. Литература. Призрак оперы. Кино. Письмо. Музей Мадам Тюссо. Балет в Большом театре. Музыка.

Бумага. Самостоятельная работа по подготовке к ГИА. Достопримечательности Лондона. Приглашение в кино. Фестивали. Рекомендации. Письмо. Культурные достопримечательности. Давайте отдыхать. Модульный контроль № 7

МОДУЛЬ 8. Технологии (21 час)

Современные технологии. Компьютерные технологии. Хайтек гаджеты. Электронное оборудование. Высокотехнологические приспособления. Вежливые просьбы. Герберт Уэлс. Выражение мнения. Контроль письма. Известные ученые Великобритании . Технологии. Модульный контроль № 8. Мои планы на будущее. Леонардо да Винчи. ТВ в нашей комнате. Британские изобретатели. Мобильные телефоны в школе. Повторение. Крепкие узлы. Повторение. Досуг и отдых. Повторение. Защита окружающей среды. Повторение. Школа и работа. Повторение. Еда и здоровье. Повторение. Каникулы

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Реализация воспитательного потенциала уроков английского языка предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в рабочую программу целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение в рабочую программу учебного предмета тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ ра зде л а и те м	Наименовани е разделов и тем	Кол -во час ов	Модуль «Школьн ый урок» с учетом рабочей программ ы воспитан ия	ЦОР/ ЭОР	Формы контроля				
					Конт роль ные рабо ты	Аудир овани е	Чтен ие	Говоре ние	Письм о
1.	Модуль 1. Крепкие узлы	18	1.2, 1.3.3	https://infourok.ru/	1				
2.	Модуль 2. Досуг и отдых	16	1.2, 1.3.3	https://infourok.ru/	1		1		
3	Модуль 3. Школа и работа	15	1.2, 1.3.3	https://resh.edu.ru/	1	1			
4.	Модуль 4. Защита окружающей среды	15	1.2, 1.3.3	https://infourok.ru/	1	1	1	1	1
5.	Модуль 5. Каникулы	17	1.2, 1.3.3	https://resh.edu.ru/	1			1	
6.	Модуль 6. Еда и здоровье	16	1.2, 1.3.3	https://infourok.ru/	1				
7.	Модуль 7. Давайте отдыхать	18	1.2, 1.3.3	https://infourok.ru/	1				1
8.	Модуль 8. Технологии	21	1.2, 1.3.3	https://resh.edu.ru/	1	1	1	1	1
	Итого	136			8	3	3	3	3