

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тепловская школа»
Симферопольского района Республики Крым
(МБОУ «Тепловская школа»)**

ПРИКАЗ

21.11.2025

№ 498-О

**Об итогах проведения
Недели функциональной
грамотности в 9-х классах**

На основании приказа от 10.10.2025 №465-О «О проведении Недели функциональной грамотности обучающихся в 9-х классах общеобразовательных организаций на 2025/2026 учебный год» и во исполнение приказа Управления образования от 06.10.2025 № 1094 «О проведении Недели функциональной грамотности обучающихся в 9-х классах общеобразовательных организаций на 2025/2026 учебный год», и в соответствии с приказом управления образования от 06.10.2025 № 1093 «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожная карта») приказа по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Симферопольского района на 2025/2026 учебный год» с целью формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций, с 10.11.2024 по 17.11.2024 в МБОУ «Тепловская школа» была проведена Неделя функциональной грамотности по шести направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции.

Всего в школе 23 учащихся 9 класса.

Результаты следующие:

1. Читательская грамотность:

уровень	Диапазон выполнения	Количество учащихся	% от количества участников мониторинга
Высокий уровень	100%	6	31.6 %
Средний уровень	70%	8	42.1 %
Ниже среднего	40%	3	15.8 %
Низкий уровень	10%	2	10.5%
Количество участников мониторинга		19	

В мониторинге по направлению **«Читательская грамотность»**, проведённого 10.11.2025 г., приняли участие 19 обучающихся. Участники мониторинга справились с заданиями на 100%.

Метапредметные умения у учащихся сформированы на высоком уровне 31,6% (6 чел.), среднем – 42,1% (8 чел.), ниже среднего – 15,8% (3 чел.), низком – 10,5% (2 чел.).

Проанализировав результаты мониторинга «Читательская грамотность», выявлены пробелы в знаниях и умениях некоторых учащихся, которые связаны с неумением:

- устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами;
- делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов;
- формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста;

- оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приёмов.

2. Математическая грамотность:

№ варианта	Умения, проверяемые в процессе выполнения задания	% обучающихся, справившихся с заданием на 0б, 1б, 2б
1 вариант Задание 1. ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ	Читать диаграммы	0б- 1б- 2 2б- 7
Задание 2 ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ	использовать разные наглядные способы представления данных	0б- 1б- 9
Задание 3 ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ	вычислять вероятность события	0б- 1б- 2б- 9
Задание 4 ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ	читать столбчатые диаграммы, интерпретировать информацию	0б- 1б- 5 2б- 7
2 вариант ТРЕНАЖЕР ДЛЯ ЛОШАДЕЙ Задание 1	распознавать геометрические формы и определять размеры (угловые величины)	0б- 6 1б- 1 2б- 4
ТРЕНАЖЕР ДЛЯ ЛОШАДЕЙ Задание 2	вычислять длину дуги окружности, сравнивать величины	0б- 6 1б- 2б- 5
ТРЕНАЖЕР ДЛЯ ЛОШАДЕЙ Задание 3	выполнять вычисления с использованием формулы длины окружности	0б- 6 1б- 2б- 5
ТРЕНАЖЕР ДЛЯ ЛОШАДЕЙ Задание 4	выполнять вычисление площади фигуры сложной формы (части кольца)	0б- 6 1б- 2б- 5

Для 1 и 2 варианта вместе: ОТВЕТ В ПРОЦЕНТАХ!

Всего обуч.в 9 кл 23	Писало 20	Задание №1 0б- 0 % 1б- 6/30 % 2б- 14/70 %	Задание №2 Для 1 варианта 0б- 0 % 1б 9/45% Для 2 варианта 0б- 6/30% 1б- 1/5% 2б- 4/20%	Задание №3 0б- 6/30 % 1б 0 -% 2б- 14/70 %	Задание №4 0б- 6/30 % 1б- 0% 2б- 14/70 %

Выводы по результатам мониторинговой работы:

В мониторинге по направлению «Математическая грамотность», проведённого 11.11.2025 г., приняли участие 20 обучающихся.

Типичные затруднения у обучающихся при выполнении работы:

- Анализировать диаграммы;
- вычисление дуги окружности;
- применение формул

Проанализировав результаты мониторинга «Математическая грамотность», выявлены пробелы в знаниях и умениях учащихся, которые связаны:

- с логической памятью (новая информация связывается со старой и быстрее усваивается. У обучающихся, имеющих проблемы с памятью, новый материал не запоминается, т.к. часть предыдущей информации в памяти не отложилась);
- несформированность общеучебных умений (поиск двух решений, работа с информацией, представленной в разной форме, нахождение данных в тексте);
- неумение вычленять математические аспекты из реальной ситуации, выбирать существенную информацию, структурировать ее и обрабатывать с использованием математического аппарата.

3. Естественно-научная грамотность:

Количество учащихся 9 класса	Количество учащихся 9 класса, принявших участие в мониторинге	Низкий уровень количество человек	Средний уровень количество человек	Высокий уровень количество человек
24	19	1 (5,2%)	12 (63%)	6 (31,6%)

В мониторинге по направлению «Естественно-научная грамотность», проведённого 12.11.2025 г., приняли участие 19 обучающихся. Участники мониторинга справились с заданиями (100%).

Метапредметные умения у учащихся сформированы на низком уровне – 5,2 % (1 чел.), среднем – 63 % (12 чел.), высоком – 31,6% (6 чел.),

Проанализировав результаты мониторинга «Естественно-научная грамотность», выявлены пробелы в знаниях и умениях учащихся, неумении:

- делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления;
- применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления.

4. Финансовая грамотность:

Уровень	Диапазон выполнения	Кол-во участников	% от общего кол-ва участников мониторинга
Высокий уровень	66-100%	6	31,6
Средний уровень	45-65%	11	58
Ниже среднего уровня	30-44%	1	5,3
Низкий уровень	0-29%	1	05,3
Общее количество участников мониторинга		19	100

В мониторинге по направлению «Финансовая грамотность», проведенного 13.11.2025 приняли участие 19 обучающихся. Участники мониторинга справились с заданиями: высокий уровень 31,6% (6 чел.), средний 58% (11чел.), ниже среднего 5,3% (1 чел.), низкий-5,3% (1 чел.).

Проанализировав результаты мониторинга «Финансовая грамотность», выявлены пробелы в знаниях и умениях учащихся:

- жизненный опыт некоторых детей не соответствует возрасту;
- социализация детей в семье (привлекать к составлению плана экономной покупки, оплаты коммунальных услуг, составление семейного меню, расчет бюджета и т.д.).

5. Креативное мышление:

В мониторинге по направлению «Креативное мышление», проведенного 14.11.2025 приняли участие 14 обучающихся. Количество/процент детей, выполнивших диагностические работы на уровень ФГ: 14чел/58,3%

Результаты диагностической работы:

МБОУ	Количество участников	КМ сформировано (кол-во / %)	КМ среднего уровня (кол-во / %)	КМ не сформировано (кол-во / %)
МБОУ «Тепловская школа»	14	2/14,3%	10/71,43%	2/14,3%

Задания, которые вызвали затруднения у более 50% обучающихся (№ вопроса).

Работа состоит из 7 заданий по направлению креативное мышление, содержательные области: решение социальных проблем, письменное самовыражение, выдвижение креативной идеи, решение естественно-научных проблем, визуальное самовыражение, письменное самовыражение. Общее количество баллов – 15 (100%).

КМ обучающегося сформировано, если общее количество баллов полученных обучающимся за работу:

от 15 до 11;

КМ среднего уровня сформированности, если общее количество баллов полученных обучающимся за работу:

от 10 до 6;

КМ не сформировано, если общее количество баллов полученных обучающимся за работу:

от 5 до 0 баллов.

6. Глобальные компетенции:

Уровень	Диапазон выполнения	Кол-во участников	% от общего кол-ва участников мониторинга
Высокий уровень	66-100%	7	50
Средний уровень	45-65%	7	50
Ниже среднего уровня	30-44%	0	0
Низкий уровень	0-29%	0	0
ИТОГО:		14	

В мониторинге по направлению «Глобальные компетенции», проведённого 17.11.2025 приняли участие 14 обучающихся. Участники мониторинга справились с заданиями: высокий уровень 50% (7 чел.), средний 50 % (7 чел.), ниже среднего 0% (0чел.), низкий- 0 % (0чел).

Проанализировав результаты мониторинга «Глобальные компетенции», выявлены пробелы в знаниях и умениях некоторых учащихся, а именно, неумении:

- ☐ оценивать информацию: находить противоречивую информацию;
- ☐ различать действия, направленные на определенные результаты.

На основании вышеизложенного:

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности у обучающихся по всем направлениям до 25.05.2026г.
2. Учителям-предметникам:
 - 2.1. активно использовать в работе образовательную платформу «РЭШ» до 25.05.2026г.
 - 2.2. Проанализировать результаты мониторинговой работы до 05.12.2025г.
 - 2.3.Использовать на уроках проектную деятельность с целью формирования различных видов функциональной грамотности до 25.05.2026г.
3. Классным руководителям:
 - 3.1.использовать в работе образовательную платформу «РЭШ» до 25.05.2026г.
 - 3.2.Проанализировать результаты мониторинговой работы до 05.12.2025г.
 - 3.3.Использовать подобные задания во внеурочной деятельности до 25.05.2026г.
 - 3.4.Ознакомить родителей с современными требованиями в образовании, объяснить важность функциональной грамотности, которая отражает общеучебную компетенцию на современном этапе до 06.12.2025г.
- 4.Руководителям школьных МО Сейдаметовой Э.С., Абибулаевой Т.Н., Исмаиловой Т.Н.:
 - 4.1.Рассмотреть вопрос «Об итогах проведения Недели функциональной грамотности в 8-х классах» на заседании МО по плану
5. Ответственность за выполнение данного приказа возложить на заместителя директора по УВР Халилову Ф.М.

6. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

И.о.директора

З.Э. Аблаева

С приказом от 21.11.2025 № О ознакомлены:

_____ З.Э.Аблаева
_____ Э.С.Сейдаметова
_____ Т.Н.Абибулаева
_____ Т.Н.Исмаилова