

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции и социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты

Учащийся научится:

- самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- уметь планировать своё речевое и неречевое поведение;
- осуществлять смысловое чтение, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

Предметные результаты

Учащийся научится:

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

Аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

МОДУЛЬ 1. Взаимоотношения (13 часов)

Моя семья. Взаимоотношения. Взаимоотношения в семье. Семейные узы. Оскар Уайльд. «Преданный друг». Внешность человека. Многонациональная. Великобритания. Семейное дерево. Образ жизни. Экология, мусор. Прогулка по Нью-Йорку. Практикум по ЕГЭ Родственники. Модульный контроль № 1

МОДУЛЬ 2. Где есть путь (13 часов)

Стрессовые ситуации. Давление среди подростков. Проблемный возраст. Проявление эмоций. Шарлотта Бронте. «Джейн Эйр». Неформальное письмо. Телефон доверия . Великобритании. Достопримечательности. Нервная система. Оберточный материал. Чтение. Главная улица Москвы, Тверская. Практикум по ЕГЭ. Стрессы, усталость. Модульный контроль №2

МОДУЛЬ 3. Обязанность (13 часов)

Закон и преступление. Права и обязанности. Фразовый глагол keep. Чарльз Диккенс. Большие надежды. Чтение. Сочинение-рассуждение. Развитие навыков говорения Статуя. Свободы в Нью-Йорке. Аудирование. Любимый писатель. Права человека. Защитим окружающую среду. Экология. Охране окружающей среды. Практикум по ЕГЭ. Ответственность. Модульный контроль №3

МОДУЛЬ 4. Опасность (12 часов)

Опасность, непредвиденный случай. Болезни. Чтение. Чрезвычайное происшествие. Аудирование Землетрясения. Говорение. Марк Твен «Приключения Тома Сойера». Способы выражения согласия/несогласия. Письмо. Необычная история. Традиционные праздники. Пожар в Лондоне. Загрязнение воды. Коричневый медвежонок. Несчастный случай. Модульный контроль № 4

МОДУЛЬ 5. Кто ты? (13 часов)

Жизнь на улице. Бездомные. Проблемы в жилом районе. Проблемы с соседями. Томас Харди. «Тэсс из рода д'Эрбервиллей». Город, в котором я живу. Говорение. Магия фен-шуй. Дома в Великобритании. Суеверия, предрассудки. Урбанизация. Экологические катастрофы. Жизнь в доме. Практикум по ЕГЭ. Кто ты такой? Модульный контроль №5

МОДУЛЬ 6. Связь (13 часов)

Коммуникационные технологии. Средства массовой информации. Обучение говорению. «Новости» Газеты. Джек Лондон. «Белый клык». Говорение. Письмо-рассуждение. Языки на Британских островах. Космос. Значение коммуникации. Подводный мир. Изучение английского языка. Практикум по ЕГЭ. Газеты и масс медиа. Модульный контроль №6

МОДУЛЬ 7. Планы на будущее (13 часов)

Мечты и надежды. Образование и воспитание. Беседа о планах и амбициях. У меня есть мечта. Радьярд Киплинг. «Если...». Письмо. Виды официальных писем. Жизнь студентов в

Великобритании. Успешный человек. Пути изменения мира. Письмо. Любовь к животным. Знаменитости. Письмо. Практикум по ЕГЭ. Оптимизм. Модульный контроль №7

МОДУЛЬ 8. Путешествие (12 часов)

Мистические места. В аэропорту. Интересные места. Аэропорты и путешествия Джонатан Свифт. «Путешествия Гулливера». Чтение. Описание местности Поездка в США.. Говорение. Мое любимое место. Письмо. Искусство. Картины. Аудирование. Туризм. Повторение материала по теме Путешествия. Модульный контроль № 8

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Реализация воспитательного потенциала уроков английского языка предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в рабочую программу целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение в рабочую программу учебного предмета тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ ра зде л а и те м	Наименовани е разделов и тем	Кол -во час ов	Модуль «Школьн ый урок» с учетом рабочей программ ы воспитан ия	ЦОР/ ЭОР	Формы контроля				
					Конт роль ные рабо ты	Аудир овани е	Чтен ие	Говоре ние	Письм о
1.	Модуль 1. Взаимоотноше ния	13	1.2, 1.3.3	https://infourok.ru/	1				
2.	Модуль 2. Где есть путь	13	1.2, 1.3.3	https://infourok.ru/	1		1		
3	Модуль 3. Обязанность	13	1.2, 1.3.3	https://resh.edu.ru/	1	1			
4.	Модуль 4. Опасность	12	1.2, 1.3.3	https://infourok.ru/	1	1	1	1	1
5.	Модуль 5. Кто ты?	13	1.2, 1.3.3	https://resh.edu.ru/	1			1	
6.	Модуль 6. Связь	13	1.2, 1.3.3	https://infourok.ru/	1				
7.	Модуль 7. Планы на будущее	13	1.2, 1.3.3	https://infourok.ru/	1				1
8.	Модуль 8. Путешествие	12	1.2, 1.3.3	https://resh.edu.ru/	1	1	1	1	1
	Итого	102			8	3	3	3	3