

**Методические рекомендации
об организации образовательного процесса в начальных классах
общеобразовательных организаций Республики Крым
в 2018/2019 учебном году**

В 2018/2019 учебном году преподавание учебных предметов на уровне начального общего образования определяется следующими нормативными документами:

Федеральные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (с изменениями).
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 (в ред. приказа от 17.07.2015 №734).
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15 в ред. протокола от 28.10.2015 №3/15).
5. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 (с изменениями).
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.05.2018 №08-1211 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2016 №336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».
9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог

(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями).
12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

Региональные документы

1. Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».
2. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2015 №555 «Об утверждении Методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 учебный год».
3. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 07.06.2017 №1481 «Об утверждении Инструкции по ведению деловой документации и образцов примерных локальных актов, используемых в общеобразовательных организациях Республики Крым» (в ред. приказа от 16.11.2017 № 2909).
4. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 04.12.2014 №01-14/2014 «Об организации внеурочной деятельности».
5. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 02.07.2018 №01-14/1915 «Об учебных планах общеобразовательных организаций Республики Крым на 2018/2019 учебный год».

Организация образовательного процесса

В начальных классах общеобразовательных организаций Республики Крым реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

При формировании учебных планов начального общего образования необходимо руководствоваться письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 02.07.2018 №01-14/1915 «Об учебных планах общеобразовательных организаций Республики Крым на 2018/2019 учебный год».

Обращаем внимание, что при формировании учебных планов допускается перераспределение учебного времени обязательной части в объёме до 15%. В результате перераспределения часы могут быть использованы для увеличения объема учебной нагрузки на изучение отдельных предметов обязательной части или введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы младших школьников.

С целью реализации преемственности начального общего и основного общего образования, рекомендовано изучение краеведческого курса «Крымоведение» для начальной школы, утвержденного коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым (протокол №5/5 от 25.08.2017) и регионального курса «Основы православной культуры Крыма» (решение коллегии Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым, протокол №5/6 от 25.08.2017).

Данные курсы могут изучаться за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, или во внеурочной деятельности.

Акцентируем внимание на проведении занятий по физической культуре. Если в учебных планах начальной школы на изучение предмета отведено 2 часа в неделю, обязательно должны быть организованы занятия по спортивно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности в объеме не менее 1 часа в неделю (п.10.20. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (с изменениями)).

С 1 сентября 2018 года вводится обязательное изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Изучение учебных предметов данной области осуществляется поэтапно, начиная с 1 класса соответственно.

Выбор родного языка обеспечивается на добровольной основе по заявлениям родителей (законных представителей). Невостребованные часы обязательной части учебного плана, выделенные на изучение родного языка и литературного чтения на родном языке (2-4 классы), передаются в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, и используются по решению образовательной организации.

При изучении предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» используются Примерные образовательные программы по украинскому (родному и неродному) и крымскотатарскому (родному и неродному) языкам и литературному чтению, которые одобрены решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства образования и науки Российской Федерации (протокол №2/15 от 20.05.2015 г.).

Начальное изучение родного языка направлено, прежде всего, на развитие устной речи школьников. Важным является учет уровня предыдущей языковой подготовки детей и обеспечения соответственной корректировки обучения родным языкам. Целесообразно использовать различные методы, приемы и средства обучения, способствующие совершенствованию всех видов речевой деятельности, а также развитию грамматических умений и навыков младших школьников. Приемы обучения: дидактическая игра, работа по образцу, различные виды списывания, работа со словарями, работа по алгоритму и памяти, конструирование предложений по образцу, графической схеме и модели, составление предложений на заданную тему, на основе наблюдений или прочитанного рассказа и т.д. Формами организации учебной деятельности может быть коллективная работа, работа в парах и группах, а также индивидуальная работа, учитывающая возраст ребенка и уровень его владения родным языком. На уроке родного языка важным является использование наглядных пособий, презентаций, мультимедийных приложений, видеосюжетов, фрагментов мультфильмов, аудиозаписи текстов для прослушивания и дальнейшего его перевода и пр. Существенное значение отводится словарной работе и фонетическим упражнениям (определение на слух гласных-согласных в слове, определение сходства и различия предложенных слов, определение ударения в слове, разделение слова на слоги, изменение слова так, чтобы ударение было на втором слоге и т.д.). Целесообразно использовать речевые таблицы, серии сюжетных картин, раздаточный материал с различными заданиями на обогащение словарного запаса, на предупреждение речевых и грамматических ошибок и т.д.

При проведении учебных занятий может осуществляться деление классов на группы: в городских образовательных учреждениях при наполняемости 25 и более человек, в сельских - 20 и более человек. При наличии необходимых ресурсов возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью, но при наличии в группе не менее 8 человек.

Структура программ учебных предметов, курсов и внеурочной деятельности определяется требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Порядок разработки рабочих программ, поурочных планов, внесение изменений и их корректировка определяется локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

Годовой календарный учебный график общеобразовательной организации может быть ориентирован на 5-дневную или 6-дневную учебную неделю. В первом классе допускается только **пятидневная** учебная неделя. Продолжительность учебного года для 1-х классов составляет 33 недели, 2-4-х классов – 34 недели.

В соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12.2015 №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» количество учащихся в классе устанавливается из расчета соблюдения нормы площади класса на одного обучающегося, требований к расстановке мебели в классе и освещенности классной комнаты.

Продолжительность урока во 2-4-х классах 45 минут, в 1-м классе рекомендовано использовать «ступенчатый» метод обучения (п. 10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10), в соответствии с которым обеспечивается организация адаптационного периода. В период адаптации важно, чтобы режим работы школы, структура уроков и внеурочной деятельности были подчинены требованиям к организации образовательного процесса в 1-м классе и учитывали психолого-физиологические особенности и физические возможности первоклассников. С целью сохранения и укрепления здоровья детей следует чередовать виды деятельности, своевременно проводить физкультминутки (не менее двух за урок) ориентировочно на 10-й и 20-й минутах урока. В обязательном порядке проводить гимнастику для глаз и формирования правильной осанки. При обучении письму рекомендуется проводить регулярно гимнастику для пальцев.

При составлении расписания уроков следует чередовать различные по сложности предметы в течение дня и недели. Для обучающихся 1-х классов наиболее трудные предметы должны проводиться на 2 уроке. Во время адаптационного периода последние уроки следует проводить в нестандартных формах (урок-игра, урок-представление, урок-праздник, урок-театрализация, урок-экскурсия, урок-путешествие, урок-импровизация и т.п.). **Нецелесообразно первым уроком** проводить урок физкультуры, поскольку такой урок должен способствовать снятию утомляемости, смене видов деятельности первоклассника, эмоциональной разрядке, развитию двигательной активности.

Во время обучения в 1-м классе игровые формы деятельности должны быть доминирующими. Также следует уделить особое внимание созданию благоприятной среды для адаптации ребенка к обучению в школе, которая будет способствовать его благополучному развитию, успешному обучению и воспитанию. Задача всего периода работы в первом классе – **формирование позитивной мотивации** к учебной деятельности младших школьников.

Оценивание учебных достижений обучающихся 1-х классов осуществляется *вербально*, поскольку оно призвано способствовать гуманизации обучения, побуждать ребенка к активной деятельности, формировать положительное отношение к школе, развивать самостоятельность. При этом используется как словесное, так и письменное развернутое оценивание. Напоминаем, что в соответствии с п.10.10 Санитарно-эпидемиологических требований, обучение в 1-м классе проводится **без домашних заданий**.

Изучение предметов в начальных классах осуществляется по учебникам и учебным пособиям, включенным в Федеральный перечень учебников (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 (с изменениями)).

Использование учебной литературы в образовательном процессе регламентируется также письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.05.2018 №08-1211 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности».

В общеобразовательных организациях реализуется комплексный учебный курс **«Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ)**, основной задачей которого является развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. №84-р). Курс имеет культурологическую, историческую, духовно-нравственную и воспитательную направленности. В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» изучается один из 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики» по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей). Выбор модуля осуществляется по утвержденному регламенту в 3-м классе (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2015 №08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ»). Рекомендуем проводить просветительскую работу с родителями (законными представителями) на протяжении всего обучения в 3-м классе с целью полного их ознакомления с содержанием всего курса. Напоминаем об обязательном соблюдении регламента выбора одного из модулей.

При изучении курса ОРКСЭ предполагается **безотметочная система оценки** (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июля 2011г. №МД-883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ»). Рекомендована творческая работа обучающихся, создание и презентация творческих проектов, результаты которых могут учитываться при формировании портфолио достижений выпускника начальной школы. Напоминаем, что данный предмет имеет право преподавать учитель, прошедший соответствующее обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации.

Системно-деятельностный подход к обучению – необходимое условие организации урока в начальной школе. **Важно**, чтобы в содержании урока присутствовали элементы обучения школьников **универсальным учебным действиям**. На уроке могут использоваться парные, групповые, индивидуальные и дифференцированные формы обучения, а также должен осуществляться личностно ориентированный подход. Акцентируем внимание на структуре урока, правильной организации работы с детьми, направленной на развитие самостоятельности, умений *выдвигать собственные предположения, сравнивать, обобщать и делать выводы*. В рамках ФГОС НОО урок должен проходить в атмосфере сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.

В соответствии с ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность. **Внеурочная деятельность** осуществляется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся по разным направлениям развития личности и позволяет решать ряд важных задач: обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе, оптимизация учебной нагрузки обучающихся, улучшение условий для развития ребенка, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, который должен предоставить детям максимально широкий спектр видов деятельности для их свободного выбора.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должны быть созданы специальные условия для обучения и воспитания: предметно-развивающая среда, образовательные адаптационные программы, специальные учебники, необходимые методы и средства обучения.

С реализацией ФГОС НОО важное место отводится системе методической работы учителей начальных классов. Целесообразно проведение практических семинаров, мастер-классов, круглых столов, методических объединений, открытых уроков, занятий внеурочной деятельности и других мероприятий по отдельным направлениям ФГОС НОО. Также большое внимание уделяется психолого-педагогическому сопровождению всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей).

Особенности изучения отдельных предметов

Приоритетной целью начального общего образования является формирование учебной деятельности младшего школьника, которая характеризуется полноценными читательскими, речевыми, вычислительными умениями и навыками, общими знаниями об окружающем мире, способностью к творчеству, самовыражению, развитием мышления и памяти, умением заботиться о своем здоровье.

Результаты усвоения основных предметов в начальной школе показали Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР), которые проводились в 4 классах Республики Крым в апреле 2018 г. по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Участие крымских школьников в ВПР предоставило возможность осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, определить затруднения по отдельным разделам русского языка, математики, окружающего мира.

Русский язык

Особенностью обучения *русскому языку* является формирование у учащихся коммуникативной компетентности, в основе которой – умение успешно пользоваться всеми видами речевой деятельности. Основная функция предмета – формирование функциональной грамотности детей младшего школьного возраста. Владение устной и письменной речью является важнейшим общеучебным умением, необходимым для изучения любого предмета в начальной школе.

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. В ВПР по русскому языку приняло участие 19079 обучающихся (общее количество по Российской Федерации – 1442098 чел.).

Регион	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<i>Российская Федерация</i>	1442098	4.6	25.1	46.8	23.5
<i>Республика Крым</i>	19079	6.8	30.3	45.3	17.6

Качество знаний по русскому языку по Республике Крым составило 62,9 %, по Российской Федерации – 70,3 %.

Типичные затруднения обучающихся при выполнении ВПР по русскому языку:

- соблюдение изученных орфографических и пунктуационных норм при письме под диктовку;
- умение:
- распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста, составлять план текста;
- классифицировать слова по составу;
- классифицировать изученные части речи и распознавать их грамматические признаки;

- работать с пословицами и соотносить их с конкретной жизненной ситуацией;
- строить речевое высказывание в письменной форме.

С целью предупреждения ошибок следует отрабатывать изученные орфограммы, подбирать для урока интересные задания, учить детей работать с дополнительными источниками информации, словарями и справочниками, работать с текстами различных жанров, использовать возможности внеурочной и внеклассной деятельности. Внимание учителя должно быть сосредоточено на формировании орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, а также на прочном усвоении тех знаний, которые являются основой для применения правил правописания. Целесообразно проводить систематическую словообразовательную работу при изучении всего курса русского языка, добиваясь осознанного анализа слов по составу, усвоения учащимися понятий морфем: корня, приставки, суффикса, окончания. Особое внимание следует уделить развитию связной речи, учить ребенка правильно, грамотно высказываться как в устной, так и в письменной форме, формировать навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Математика

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Регион	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Российская Федерация	1460995	1.9	20	30.1	48
Республика Крым	19276	2.7	25.5	34.6	37.2

Качество знаний по математике составило по Республике Крым 71,8%, по Российской Федерации – 78,1%, что при данном количестве обучающихся характеризуется как достаточно хороший показатель.

Типичные затруднения обучающихся при выполнении ВПР по математике:

- умение решать текстовые задачи в три-четыре действия;
- умение читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы их измерения и соотношения между ними;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления (объяснять, сравнивать и обобщать данные, рассуждать, делать выводы и прогнозы);
- овладение основами пространственного воображения.

С целью предупреждения ошибок целесообразно включать в содержание уроков математики задания, формирующие умения читать, записывать и сравнивать величины, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями. Развивать логическое мышление, включать задания на сравнение и обобщение информации, представленной в текстах, таблицах, схемах, диаграммах, использовать необходимую информацию в жизненных ситуациях. В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся следует с 1-го класса отрабатывать таблицу сложения в пределах первого и второго десятка, требовать знаний состава числа, учить детей понимать алгоритм сложения и вычитания, умножения и деления чисел в пределах 100 и многозначных чисел в столбик, работать над текстовыми задачами.

Окружающий мир

Назначение ВПР по предмету «Окружающий мир» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Регион	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<i>Российская Федерация</i>	1452036	0.83	20.4	56.3	22.4
<i>Республика Крым</i>	19191	1.2	25.2	56.1	17.5

Качество знаний по окружающему миру по Республике Крым составило 71,6%, по Российской Федерации – 78,7%, что также может характеризоваться как достаточно хороший показатель.

Обучающимися наиболее успешно выполнены задания, в которых проверялись умения сравнивать объекты на основе внешних признаков или характерных свойств; узнавать по изображениям объекты, созданные человеком и определять вещество из которого сделан предмет или деталь предмета; определять территорию, континент на географической карте и называть типичных обитателей данной территории из числа изображенных животных; устанавливать причинно-следственные связи; сформулировать правило поведения на основе знаково-символических изображений.

Однако типичными затруднениями обучающихся при выполнении ВПР по окружающему миру стали:

- умение моделировать естественнонаучный эксперимент (формулировать цель, планировать проверку гипотез (предположений), делать выводы на основании полученных результатов, проводить аналогии, строить рассуждения);
- умение составлять описание типичного представителя растительного и животного мира своего региона;
- знания о родном крае;
- способность ориентироваться в мире профессий: объяснять значение профессии для общества, готовность излагать свое мнение о сущности и особенностях социальных объектов.

В целях предупреждения типичных ошибок целесообразно:

- увеличить количество практических работ, наблюдений, экспериментов, исследований, которые способствуют формированию умений делать выводы на основе наблюдений и опытов, проводить аналогии, строить рассуждения;
- в системе на уроках работать с физической картой Российской Федерации, картой материков, картой Крыма с целью изучения растений, животных, основных объектов природных зон, процессов и явлений действительности;
- учить работать с разными источниками информации, включать учащихся в коллективную деятельность (парная, групповая работа) с использованием инновационных методик, проектных технологий, с применением информационно-коммуникационных средств обучения;
- систематически работать над изучением природы, культуры и истории Крыма, пониманием роли и значения родного края в историко-культурном наследии России.

Рекомендуемые Интернет-ресурсы

Министерство образования и науки Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru>

Сетевое объединение методистов <http://center.fio.ru/som>

Обучающие сетевые олимпиады <http://www.oso.rcsz.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>

Виртуальная энциклопедия <http://www.encyclopedia.ru>

Учительский сайт «Инфоурок» <http://infourok.ru>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru>

Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru>

Сообщество взаимопомощи учителей <http://pedsovet.su>

Сеть творческих учителей <http://it-n.ru>

Международное сообщество педагогов «Я – учитель» <http://ya-uchitel.ru>
Современный учительский портал <http://easyen.ru>
Сайт для учителей <http://KakProsto.ru>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor.gov.ru>
Федеральное агентство по образованию (Рособразование) <http://www.ed.gov.ru>
Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука) <http://www.fasi.gov.ru>
Федеральный совет по учебникам Министерства образования и науки РФ <http://fsu.mto.ru>
Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» <http://www.law.edu.ru>
Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru>
Федеральный портал «Дополнительное образование детей» <http://www.vidod.edu.ru>
Федеральный портал «Непрерывная подготовка преподавателей» <http://www.neo.edu.ru>
«Открытый мир» <http://www.openworld.ru>
Учительский портал <http://uchportal.ru>

Сайты издательств

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru>
Издательство «Дрофа-Вентана» <http://www.drofa-ventana.ru>
Сайт системы развивающего обучения Л.В. Занкова (Издательский дом «Федоров») <http://www.zankov.ru>
Издательство «Академкнига/Учебник» <http://www.akademkniga.ru>
Сайт «Учительской газеты» <http://www.ug.ru>
Реестр примерных основных общеобразовательных программ <http://www.fgosreestr.ru>.

**Старший преподаватель кафедры
дошкольного и начального образования
ГБОУ ДПО РК КРИПО**

Л.В.Наумова