

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

**ПРОФИЛАКТИКА
ПРОЯВЛЕНИЙ ЭКСТРЕМИЗМА И КСЕНОФОБИИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

Методические рекомендации

АСОУ
2011

УДК 343.85
ББК 88.47
П84

Профилактика проявлений экстремизма и ксенофобии в образовательной среде: Методические рекомендации. – АСОУ, 2011. – 48 с.

В настоящем сборнике "Профилактика проявлений экстремизма и ксенофобии в образовательной среде" рассматриваются вопросы отношения общества и государства к проблеме молодежного экстремизма, раскрываются факторы, влияющие на формирование экстремистских настроений, даются практические рекомендации по организации профилактики экстремизма и ксенофобии в образовательном пространстве.

Методические рекомендации предназначены для руководителей и специалистов органов управления образованием, руководителей государственных образовательных учреждений начального, среднего, высшего профессионального образования, муниципальных общеобразовательных учреждений Московской области, классных руководителей, психологов, социальных педагогов.

УДК 343.85
ББК 88.47

Редакционный совет:
Л.Н. Антонова – председатель,
В.Н. Ахренов, Т.Н. Ткачева

Рецензенты:
канд. пед. наук *Н.Ф. Родичев,*
канд. психол. наук *В.Н. Шляпников*

Изготовлено по государственному заказу Министерства образования Московской области.
Использование материалов целиком или частично допускается только с письменного разрешения заказчика по государственному контракту.
Все права принадлежат Министерству образования Московской области.

Изд. № 602. Формат 60×90/16. Печать офсетная.
Уч.-изд. л. 2,89. Усл. печ. л. 3,0. Тираж 500 экз. Заказ № 610

© Министерство образования
Московской области, 2011
© АСОУ, 2011

ПРЕДПОСЫЛКИ РОСТА МОЛОДЕЖНОГО ЭКСТРЕМИЗМА В РОССИИ

Российское государство по своим историческим основам является многонациональным. И в Российской империи, и в Советском Союзе сосуществовали разные культуры, обогащая тем самым нравственные начала единой России, основанные на принципе единства многообразия.

В современных условиях, на фоне последствий экономического кризиса, создаются предпосылки для различного рода конфликтов, на почве межнациональной розни.

Распространение молодежного экстремизма в России стало одной из острейших проблем. Увеличивается количество преступлений, поднимается уровень насилия, его проявления становятся более жестокими и профессиональными. Особое место в этом ряду занимает экстремистское поведение молодежи, связанное с совершением действий насильственного характера.

Молодежная среда, в силу своих социальных характеристик и остроты восприятия окружающей обстановки, является той частью общества, в которой наиболее быстро происходит накопление и реализация негативного протестного потенциала. Под влиянием социальных, политических, экономических и иных факторов в молодежной среде, наиболее подверженной деструктивному влиянию, легче формируются радикальные взгляды и убеждения. Экстремизм является одной из наиболее сложных социально-политических проблем современного российского общества, что связано, в первую очередь, с многообразием экстремистских проявлений, неоднородным составом организаций экстремистской направленности, которые оказывают дестабилизирующее влияние на социально-политическую обстановку в стране.

Молодежь рассматривается как большая социальная группа, имеющая специфические социальные и психологические черты, наличие которых определяется возрастными особенностями молодых людей и тем, что их социально-экономическое и общественно-политическое положение, их духовный мир находится в состоянии становления.

Подростки, определяя свой жизненный путь, решают конфликтные ситуации, исходя из сопоставления возможных выгод. И если учесть, что для молодежного возраста характерными являются: эмоциональная возбудимость, неумение сдерживаться, отсутствие навыков в разрешении даже несложных конфликтных ситуаций, то все указанное выше может привести к проявлениям экстремизма как форме девиации.

Особенности проявлений экстремизма:

- проявляется у молодых людей с неустановившимися взглядами на происходящее и неопределенностью собственного положения в социуме;
- чаще всего проявляется в системах и ситуациях, для которых характерно отсутствие действующих нормативов, установок, ориентирующих на законопослушность, консенсус с государственными институтами;

- наблюдается в тех обществах и группах, где проявляется низкий уровень самоуважения или же условия способствуют игнорированию прав личности;
- экстремизм соответствует обществам и группам, принявшим идеологию насилия.

По данным МВД России на учете органов внутренних дел состоит 302 неформальных молодежных объединения, 50 из которых представляют наибольшую общественную опасность.

Кроме того, анализ статистических данных показывает, что из 428 лиц, привлекавшихся к уголовной ответственности, в 2009 г. за совершение преступлений экстремистской направленности – 344 (более 80%) молодые люди в возрасте от 14 до 29 лет, 112 из них – несовершеннолетние. В составе организованной группы совершено 121 такое преступление, пять преступлений совершены преступным сообществом (организацией).

В первом полугодии 2010 года расследовано 362 преступления экстремистской направленности, из которых – 120 совершены в составе организованной группы, а 19 – преступным сообществом (организацией). Выявлено 245 лиц, их совершивших, из них – 171 в возрасте от 14 до 29 лет, в том числе – 52 несовершеннолетних.

В последние годы отмечается активизация ряда экстремистских движений, которые вовлекают в свою деятельность молодых людей. По экспертным оценкам, в среднем 80% участников организаций экстремистского характера составляют лица, возраст которых не превышает 30 лет.

Молодежи свойственна психология максимализма и подражания, поэтому особенности деятельности конкретного лица на данном жизненном этапе детерминируется, как правило, особенностями ценностей и смыслов различных субкультурных групп. В рамках таких групп возможно развитие предпосылок проявлений экстремизма, которое представляет особую опасность, потому что связано с недостаточной социальной адаптацией и развитием отклоняющихся от принятых в обществе установок в групповом сознании подростковой субкультуры. Формирование данных процессов влияет на ценности, предпочтительные образцы поведения, в спектре оценки социального взаимодействия (субкультурной группы или группы сверстников), которые связаны с социальной и политической культурой российского общества. Предположительно взрыв молодежного экстремизма обусловлен происходящей ныне коренной ломкой стереотипов поведения, резким изменением социальных норм, института семьи и нравственных устоев, складывавшихся веками в Российской культуре.

Специальный анализ проблемы показывает, что экстремизм в России "молодеет", наиболее часто совершают преступления молодые люди в возрасте 13–25 лет, а совершенные преступления носят агрессивный характер.

По данным центра обеспечения оперативно-служебной деятельности по противодействию экстремизму в Московской области состоят на учёте

около 200 человек, причисляющих себя к движению скинхедов, по России в целом их насчитывается 70–75 тыс. человек.

Социальные опросы показывают, что молодые люди в возрасте до 30 лет демонстрируют более высокий уровень нетерпимости к представителям иных национальностей, чем другие возрастные группы в России. Более 70% молодёжи поддерживают лозунг "Россия для русских".

С неонацистским движением теснейшим образом связаны спортивные фанаты, особенно футбольных клубов "Спартак", "ЦСКА", именно из этой среды пополняются ряды скинхедов. На учёте их более 400 человек и это число постоянно растёт.

Необходимо заметить, что фанатское движение достаточно хорошо организовано. Пользуясь современными средствами связи, в том числе используя Интернет, лидеры могут в кратчайшие сроки собрать значительное количество своих соратников.

Подтверждением тому являются события, произошедшие на Манежной площади в Москве 11 декабря 2010 г., где собралось более 7 тыс. человек, в том числе и жителей Московской области. Этому предшествовали публикации в Интернете националистических высказываний в отношении граждан неславянской национальности.

Аналогичные события имели своё продолжение 19 декабря 2010 г. на территории Московской области.

Лидеры организаций исповедующих идеологию экстремизма активно пытаются использовать социально-экономические проблемы для дестабилизации ситуации, стремясь вовлечь в свои ряды недовольных, прежде всего молодёжь, создают ячейки и сетевые структуры.

В течение последних лет в ряде регионов России активизировались неформальные молодежные группы, участились случаи нападения на иностранных граждан со стороны активистов молодежных группировок скинхедов. Отмечается тревожная тенденция увеличения смертельных исходов в результате националистически мотивированного насилия. Данные тенденции стремятся использовать в своих интересах представители различных движений, пытающихся втянуть в свои ряды подростков и молодёжь.

В настоящее время активизировались неформальные молодежные "антифашистские" группы, объединяющие представителей различных молодежных субкультур. Важно отметить, что особенности деятельности конкретного лица на каждом жизненном этапе детерминируются, как правило, особенностями ценностно-нормативной системы некоторой субкультурной группы. Эти особенности способствуют сплоченности любой группы лиц, сообщества, объединяющего нескольких лиц по интересам и существующего более-менее продолжительный период времени.

Представители ГУВД по Московской области отмечают, что участники движения "антифа" являются сторонниками так называемых акций прямого действия, в которых применяют холодное и травматическое оружие, а также различные подручные средства. При этом члены движения

"антифа" часто нарушают действующее законодательство и создают конфликтные ситуации с сотрудниками правоохранительных органов.

Анализ проводимой ГУВД по Московской области работы по выявлению и расследованию преступлений экстремистской направленности свидетельствует о том, что за последние 3 года количество этих преступлений возросло более чем в восемь раз.

Основная часть таких преступлений, а их в 2010 г в Московской области зарегистрировано 49, совершена также молодыми преступниками. За январь–март 2011 г. выявлено 10 преступлений экстремистской направленности.

Сложная этнополитическая ситуация, неконтролируемая миграция и последствия экономического кризиса в наибольшей степени сказываются на молодежи. Внешние и внутренние деструктивные силы, пользуясь данной ситуацией, стремясь манипулировать молодежью, используют ее, в том числе и в экстремистских целях.

Поскольку активизация молодежного экстремизма в настоящее время представляет серьезную опасность для общества, на сегодняшний день, актуальным остается регулярный мониторинг профилактической деятельности учреждений образования Московской области, основанной на системном подходе, включающем социально-правовое, административно-управленческое, психолого-педагогическое и социокультурное направление работы. В виду специфики своей деятельности учреждения образования обладают большим потенциалом в формировании ценностных ориентиров населения, воспитании полноценной личности и профилактике негативных общественных явлений. Эффективным направлением становится нравственно-эстетическое развитие молодежи, культурное межнациональное взаимодействие, воспитание толерантного отношения к представителям других конфессий и народностей. В связи с этим совершенно очевидно, что принципы толерантности необходимо целенаправленно формировать, и, прежде всего, среди подростков и молодежи.

Очевидно, что воспитание патриотических чувств – социальная потребность современного российского общества. Укрепление и поддержка чувства национального достоинства – комплексная работа, включающая в себя духовно-нравственное воспитание, формирование гражданского сознания и национального самосознания, исторического мышления. Воспитание толерантного сознания предполагает соблюдение ряда условий, среди которых – уважение достоинств каждого человека, право на сохранение индивидуальности; изучение других людей, понимание их, интерес к ним; акцентирование внимания на объединяющих, а не разъединяющих людей факторах.

Важно отметить, что толерантность не противоречит гражданскому общероссийскому патриотизму. На терпимое отношение к чужой культуре и вере способен только человек, считающий для себя базисной ценностью свой народ, его благо и его право на самобытность. Ценить другой

народ может лишь тот, кто с истинным уважением относится к культуре собственного народа и его самобытным традициям. В данном контексте ценным опытом является работа коллектива педагогов Лидинской СОШ Рузского муниципального района. Решение вопросов профилактики вербальной агрессии, экстремизма и ксенофобии, приобщения к здоровому образу жизни несовершеннолетних, здесь начинается с работы по предупреждению употребления ненормативной лексики в младших классах школы, а в старших классах в виде проектов-исследований с межпредметными связями. Семинары по "Языковой культуре в современном обществе" отражают связь с глубинной историей происхождения славянского народа через изучение церковно-славянской азбуки с целью идентификации, приобщения к традициям и культуре, воспитания патриотизма и самоуважения.

Как одна из форм работы проводятся открытые уроки по истории и обществознанию, по биологии и экологии, а также защита проектов по влиянию вербальной агрессии на качество жизни, здоровья и межличностных отношений. На уроке русского языка и литературы проводятся тематические КВН. В работе семинара принимают участие ученики всех классов школы, которые показывают глубокое понимание материала и высокое качество образования. Опыт Лидинской школы с успехом используется образовательными учреждениями Московской области и является важной составляющей в работе по формированию толерантного поведения подрастающего поколения и их успешной социализации и интеграции в социум.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЙ ПО СОДЕРЖАНИЮ ИЗДАНИЯ

Делинквентность – 1) поведение, связанное с хулиганством и правонарушениями, свойственное психопатам и лицам с соответствующим типом акцентуации характера; 2) патохарактерологическая реакция подростков, проявляющаяся в совершении ими мелких правонарушений и поступков, не достигающих степени преступления, не караемого в судебном порядке.

Ксенофобия – ненависть, нетерпимость или неприязнь к кому-либо или чему-либо чуждому, незнакомому, непривычному. Восприятие чуждого, как непонятного, непостижимого, а потому опасного и враждебного.

Молодежный экстремизм выражается в пренебрежении к действующим в обществе правилам поведения, к закону в целом, появлении неформальных молодежных объединений противоправного характера. Экстремисты нетерпимы к тем гражданам России, которые принадлежат к другим социальным группам, этносам и придерживаются иных политических, правовых, экономических, моральных, эстетических и религиозных идей. Развитие молодежного экстремизма – это свидетельство *недоста-*

точной социальной адаптации молодежи, развития асоциальных установок ее сознания, вызывающих противоправные образцы ее поведения.

Национализм – это форма общественного единства, основанная на идее национального превосходства и национальной исключительности.

Профилактика экстремизма – это система определенных мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности, когда она еще не осуществляется (не осуществляются пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики, не осуществляются публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельно-

Расизм – это совокупность концепций, основу которых составляют положения о физической и психической неравноценности человеческих рас и о решающем влиянии расовых различий на историю и культуру человеческого общества.

сти

Религиозный экстремизм – это религиозно мотивированная или религиозно камуфлированная деятельность, направленная на насильственное изменение государственного строя или насильственный захват власти, нарушение суверенитета и территориальной целостности государства, на возбуждение в этих целях религиозной вражды и ненависти. Экстремизм на религиозной основе – это приверженность в религии к крайним взглядам и действиям. Основу такого экстремизма составляют насилие, крайняя жестокость и агрессивность в сочетании с демагогией. Религиозный экстремизм проявляется в нетерпимости к представителям других религий и конфессий.

Терроризм – это крайнее проявление экстремизма явление, связанное с насилием, угрожающее жизни и здоровью граждан.

Толерантность – означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности (переводится как "терпимость").

В соответствии с Декларацией принципов толерантности (ЮНЕСКО, 1995 г.) толерантность определяется как: "... ценность и социальная норма гражданского общества, проявляющаяся в праве всех индивидов гражданского общества быть различными, обеспечении устойчивой гармонии между различными конфессиями, политическими, этническими и другими социальными группами, уважении к разнообразию различных мировых культур, цивилизаций и народов, готовности к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям" [9].

В Преамбуле Устава ООН характеристика толерантности звучит следующим образом: "...*проявлять терпимость и жить вместе, в мире друг с другом, как добрые соседи*" [28]. Здесь термин рассматривается как

условие успешной социализации, заключающееся в умении жить в гармонии с самим собой и с миром людей.

Чаще всего термин объясняется как "терпимость" – способность терпеть что-то или кого-то, быть выдержанным, выносливым, стойким, уметь мириться с существованием чего-либо, кого-либо, считаться с мнением других, быть снисходительным.

Не стоит забывать, что у понятия толерантность существует обратная сторона. Наиболее тяжелыми ее проявлениями являются:

Геноцид – истребление отдельных групп населения по расовым, национальным или религиозным мотивам.

Ксенофобия – боязнь иностранцев и представителей других культур вообще, неприязнь к ним, убежденность в том, что "чужие" могут нанести обществу (человеку) вред.

Этноцентризм – отчуждение других по причине их принадлежности к иной культуре или по причине употребления ими другого языка, основанное на представлении о том, что одни культуры являются более ценными и развитыми, чем другие.

Фашизм – это идеология и практика, утверждающие превосходство и исключительность определенной нации или расы и направленные на разжигание национальной нетерпимости, дискриминацию, применение насилия и терроризма, установления культа вождя.

Экстремизм – 1) использование насильственных и незаконных средств для достижения политических или иных целей; 2) приверженность к крайним взглядам и мерам (обычно в политике).

Этнический экстремизм ориентирован на защиту интересов определенной нации, на утверждение ее привилегированного положения и превосходства.

Экстремистская организация – это общественное или религиозное объединение, в отношении которого по основаниям, предусмотренным настоящим Федеральным законом, судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности.

Экстремистские материалы – это предназначенные для обнародования документы, призывающие к осуществлению экстремистской деятельности, либо обосновывающие необходимость осуществления такой деятельности.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

Декларация принципов толерантности, утверждённая резолюцией ЮНЕСКО в ноябре 1995 г., провозглашает: каждый свободен придерживаться своих убеждений, и признает такое же право за другими. Однако это не означает терпимого отношения к социальной несправедливости,

отказа от своих убеждений. Взгляды одного человека не могут быть навязаны другим людям.

В России, впервые, обращение к вопросам экстремизма на законодательном уровне отмечается в 1995 г. в связи с участвовавшими случаями разжигания социальной, расовой, национальной и религиозной розни, распространения идей фашизма на территории Российской Федерации. 23 марта 1995 г. Президент РФ издаёт Указ о мерах по обеспечению согласованных действий органов государственной власти в борьбе с проявлениями фашизма и иных форм политического экстремизма в РФ. В данном Указе помимо ужесточения усиления надзора за соблюдением установленных Конституцией Российской Федерации норм, Президент РФ предлагает Российской академии наук представить научное разъяснение понятия "фашизм" и связанных с ним понятий и терминов.

В июне 1996 года утверждена Концепция государственной национальной политики Российской Федерации, основными принципами которой является обеспечение условий для полноправного социального и национально-культурного развития всех народов России, упрочение общероссийской гражданской и духовно – нравственной общности на основе соблюдения прав и свобод человека и гражданина и признания его высшей ценностью. Концепция представляет собой изложение общих, принципиальных подходов к разрешению назревших проблем в сфере национальных отношений. Одной из важных задач данной Концепции является формирование и распространение идей духовного единства, дружбы народов, межнационального согласия, культивирование чувства российского патриотизма. Важная роль в становлении и развитии национально-культурной автономии отводится органам местного самоуправления, которые призваны непосредственно выражать интересы жителей и способствовать более гибкому учету их национально-культурных запросов.

Впервые юридическое понятие экстремизм в российском праве возникло в связи с подписанием и ратификацией Шанхайской конвенции от 15.06.2001 "О борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом". Согласно данной Конвенции экстремизм – это какое-либо деяние, направленное на насильственный захват власти или насильственное удержание власти, а также на насильственное изменение конституционного строя государства, а равно насильственное посягательство на общественную безопасность, в том числе организация в вышеуказанных целях незаконных вооруженных формирований или участие в них.

В последующем Федеральный Закон № 114-ФЗ 2002 г. "О противодействии экстремистской деятельности" даёт более широкое юридическое понятие экстремизма. В соответствии с указанным законом к экстремистской деятельности (экстремизму) относятся:

- насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;
- публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;

- возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;

- пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;

- нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;

- воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения;

- воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения;

- совершение преступлений по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы (пункт "е" части первой ст. 63 Уголовного кодекса Российской Федерации);

- пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики, либо атрибутики или символики, сходной с нацистской до степени смешения;

- публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения;

- публичное заведомо ложное обвинение лица, занимающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных выше и являющихся преступлением;

- организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению;

- финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путем предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг.

Также указанный закон даёт подробное описание основных принципов противодействия экстремистской деятельности и основных направлений противодействия ей.

После принятия Федерального закона № 114-ФЗ 18 января 2003 г. Правительство РФ утверждает Положение о порядке определения перечня организаций и физических лиц, в отношении которых имеются сведения об их участии в экстремистской деятельности, и доведения этого перечня

до сведения организаций, осуществляющих операции с денежными средствами или иным имуществом. Организации и физические лица могут быть признанными причастными к экстремистской деятельности на основании решения суда или постановления уполномоченного должностного лица.

В 2007 году (от 24 июля № 211-ФЗ) в Федеральный закон вносятся изменения в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием государственного управления в области противодействия экстремизму.

В 2009 г. создаётся Научно-консультативный совет при Министерстве юстиции РФ по изучению информационных материалов религиозного содержания на предмет выявления в них признаков экстремизма, а также усиливается прокурорский надзор за исполнением законодательства о противодействии экстремистской деятельности.

В 2010 г. наибольшее внимание уделяется межведомственному взаимодействию министерств и федеральных служб, осуществляющих проведение исследований и экспертиз по делам, связанным с проявлением экстремизма.

Экстремизм во всех своих проявлениях в разной степени, но всегда посягает именно на то, что закрепляет Конституция РФ: основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, порядок и принципы государственного устройства и местного самоуправления.

За осуществление экстремистской деятельности граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства несут уголовную, административную и гражданско-правовую ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке. В целях обеспечения государственной и общественной безопасности по основаниям и в порядке, предусмотренном федеральным законом, лицу, участвовавшему в осуществлении экстремистской деятельности, по решению суда может быть ограничен доступ к государственной и муниципальной службе, военной службе по контракту и службе в правоохранительных органах, а также к работе в образовательных учреждениях и занятию частной детективной и охранной деятельностью.

В 2011 г. после ряда событий Президент Российской Федерации назвал противодействие националистам и радикалам "ключевой политической задачей".

За последние шесть лет уровень экстремистских проявлений вырос в пять раз: со 130 случаев до 656. Согласно данным МВД России растет молодежный экстремизм. Молодежь является главным кадровым и мобилизационным резервом всевозможных националистических и радикальных группировок. В связи с этим Президент обозначил, что противостояние радикалам должно идти в двух направлениях. Первое – это непосредственное усиление борьбы с экстремизмом. Второе касается воспитания молодого поколения. Активной должна быть, прежде всего, работа в вузах

и школах. Крайне необходимо воспитывать молодежь в духе уважения к ценностям и традициям нашего народа. Причем такого рода воспитание не должно быть формальным.

Организация и регулирование межличностных, межгрупповых отношений и взаимодействий в образовательных учреждениях происходит на основании локальных нормативно-правовых актов, которые в свою очередь должны выстраиваться на основании законодательства РФ и должны обеспечивать реализацию Конституции РФ и других законов. Внутренние локальные нормативно-правовые акты должны создавать механизмы реализации конституционных прав и свобод несовершеннолетних и соблюдать принципы, заложенные в Федеральном законе от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности":

- признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина, а равно законных интересов организаций;
- законность;
- гласность;
- приоритет обеспечения безопасности Российской Федерации;
- приоритет мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности;
- сотрудничество государства с общественными и религиозными объединениями, иными организациями, гражданами в противодействии экстремистской деятельности;
- неотвратимость наказания за осуществление экстремистской деятельности.

Сегодня приоритет работы по профилактике экстремизма среди несовершеннолетних остается за образовательными учреждениями. Борьба с экстремизмом в эпоху Интернета требует дополнительных усилий. Интернет служит группировкам средством связи и координации. Глава МВД РФ в рамках межведомственной координации предложил "организовать эффективный мониторинг", для разоблачения подобных сетевых центров и защиты молодежи от негативного влияния интернет-экстремистов. Образовательное учреждение должно создать благоприятные условия для развития личности и научить подрастающее поколение "что такое хорошо и что такое плохо". Именно здесь должны рассказывать детям об их правах, учить, как нужно вести себя в разных ситуациях и куда можно обратиться за помощью при возникновении проблем.

Давая правовую оценку группам и организациям, к которым причисляют себя учащиеся, следует различать группировки экстремистской направленности от неформальных молодёжных объединений.

В неформальных объединениях отсутствует четкое членство и их принято рассматривать, как формирования, объединяющие в себе молодёжь по признаку субкультуры. Почти все существующие неформальные подростково-молодёжные объединения (за исключением радикалов), можно

относит к категории досуговых, т.е. ориентированных, главным образом, на свободное времяпрепровождение.

Экстремистские (радикальные) организации обычно декларируют, против чего они борются, и какие законные и (или) незаконные методы они собираются использовать [14]. Так, например, группировки "скинхедов" образуются, в большинстве случаев, из числа молодёжи, проживающей в одном микрорайоне либо обучающейся в одном учебном заведении.

"Неформальные" лидеры, имеющие первоначально хулиганские мотивы совершения противоправных действий в отношении иностранных граждан, объединяют вокруг себя молодёжь, впоследствии, пропагандируя идеологию радикальных структур, подстрекают лиц, не имеющих устойчивого мировоззрения, к совершению преступлений на национальной почве и расовой вражде.

Наиболее уязвимой средой для проникновения идей экстремизма являются школьники, с ещё несформировавшейся и легко поддающейся влиянию психикой. Кризисы возрастного развития, связанные с формированием и осознанием собственной идентичности не всегда протекают гладко и без отклонений.

Поэтому мы рассматриваем Молодежный экстремизм как тип девиантного поведения.

ГРУППЫ ФАКТОРОВ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ

Факторы агрессивного поведения молодежи это совокупность причин и условий, инициирующих агрессию или определяющих ее характер и отдельные черты. В современной литературе прослеживается тенденция, в соответствии с которой многие исследователи отказываются от абсолютизации какого-либо одного фактора, детерминирующего человеческую агрессию. Преобладающим становится подход многофакторного понимания причин агрессии с учетом различных детерминант. Д.В. Жмуров [12] выделяет следующие факторы агрессивного поведения:

- **Социально-психологические факторы**, т.е. формирующиеся на уровне социальных групп и оказывающие влияние на агрессивность индивида.

- **Микросоциальные факторы**, которые определяются характеристиками родительской семьи (ее состава, качества воспитания, благоприятными или неблагоприятными условиями воспитания), самого индивида (социальное и имущественное положение, уровень образования, трудовой статус), особенностями межличностного взаимодействия (формальный, неформальный статус индивида, мера индивидуальной адаптации, коммуникативные предпочтения и проч.).

Проагрессивными факторами среди перечисленных, как правило, признаются: употребление родителями алкоголя, наркотиков, негативное воспитание ребенка, недостаточный уровень его социализации, влияние антисоциальной среды, особенности воспитания и социализации у мальчиков по сравнению с девочками и т.д.

• **Макросоциальные факторы**, обеспечивающие связь агрессии с наиболее общими тенденциями развития популяции в целом (социальными, экономическими, демографическими процессами). Так, У. Дарэм рассматривает хозяйственные системы в качестве ведущего фактора, определяющего развитие агрессивного поведения в традиционных обществах. По его мнению, различное использование средовых ресурсов неизбежно приводит к формированию различного отношения к территории и разным потребностям в кооперации или конкуренции между членами группы. Ландо (1984) предполагает, что агрессия в обществе тесно связана с эффективностью социальных институтов и социальной системы в целом. Кроме того, предполагается, что на макросоциальном уровне важную роль в развитии агрессивности играют различные групповые атрибуции.

Например, считается установленным, что предубежденные люди склонны приписывать дурные намерения членам той группы, к которой сами испытывают неприязнь. Этот процесс получил название "предвзятая атрибуция враждебности" и, как указывают некоторые исследователи, этот процесс играет немаловажную роль в формировании расовой и межнациональной ненависти. Помимо упомянутых, к макросоциальным факторам относят экономическую и политическую ситуацию в стране, состояние войны или мира, характеристики демографических процессов, экологическую обстановку и проч.

• **Личностно-психологические факторы**, т.е. качества личности, формирующиеся в процессе социализации на уровне отдельного индивида и так или иначе связанные с его агрессивностью. К таковым могут быть причислены когнитивные, эмоциональные, волевые качества личности, особенности её бессознательной сферы.

К *когнитивным факторам* причисляют определённый способ мышления, опосредующий агрессивное поведение. Это так называемые агрессивные убеждения, т.е. сознательные представления о нормативности тяжкого деструктивного поведения. Они тесно связаны с формированием стратегии и тактики поведения, интерпретации различных воздействующих стимулов и ситуаций, а также самого себя в контексте социальной коммуникации. Настоящие факторы действуют, например, в случаях, когда определенные ситуации трактуются, как угрожающие и требующие упреждающего применения агрессии или когда осуществляется осознанный выбор неконструктивных способов реагирования в ситуации фрустрации. Иногда неадекватно завышенную самооценку также включают в перечень когнитивных факторов агрессивного поведения.

Среди *эмоциональных факторов* рассматривают склонность к эмоциям злости и гнева, мотивирующим агрессивные действия; повышенную аффективную возбудимость в ситуации фрустрации, тревожность, аффективные расстройства (мания, депрессия, дисфория) и эмоциональную неустойчивость.

Волевые факторы, как предполагается, обеспечивают определённый уровень контроля эмоциональных реакций и поведения в целом, способность противостоять стрессовым ситуациям.

Факторы бессознательного определяют стереотипы агрессивности и агрессивные установки индивида. Агрессивные установки представляют собой неосознаваемое состояние готовности индивида к агрессии в определенной ситуации, а агрессивные стереотипы – устойчивое враждебное поведение, повторяемое в неизменном виде, лишённое раздумий и рефлексии. Личностно-психологические факторы могут быть как нормотипическими, т.е. присущими в целом здоровому человеку без каких-либо явных психических отклонений, так и клиническими, патологическими, к последним обычно относят психические, психопатические, психопатоподобные и поведенческие расстройства, алкоголизм и наркоманию.

• **Биолого-психологические факторы**, т.е. формирующиеся в процессе онтогенеза (индивидуального развития человеческого организма) и определяющие поведение индивида на биологическом уровне. К ним относятся генетические, гормональные, нейромедиаторные, нейроанатомические и половые факторы.

Среди *генетических факторов* рассматривают, например, физиологические особенности организма потенциальных агрессоров-мужчин, в связи с наличием у них дополнительной Y-хромосомы (кариотип XYY).

Сторонники гормональной теории придерживаются положения о решающем влиянии на агрессивность индивида его гормонального статуса.

В ряде научных источников отражена существенная роль нейромедиаторов, касающаяся как генеза, так и супрессии (подавления) агрессии. Имеющийся ныне научный материал подтверждает гипотезу о том, что такие нейромедиаторы, как норэпинефрин, ацетилхолин, допамин, серотонин, гаммааминобутировая кислота (GABA) определённым образом связаны с уровнем агрессии у животных и человека.

К *половым факторам* агрессии относят половые и полоролевые особенности человека. Выдвигается предположение о высокой врожденной предрасположенности к агрессии лиц мужского пола. Соответствующие факты получены в наблюдениях, согласно которым агрессия начинает проявляться уже в первые годы жизни именно мальчиков и значительно реже это наблюдается у девочек.

Некоторые исследователи в категорию факторов агрессии включают *физические характеристики окружающей среды*, в частности, те из них, которые обуславливают некоторые особенности агрессивного поведения

индивида (жара, шум, теснота и проч.). Их обозначают термином "внешние детерминанты агрессии".

Сами по себе *перечисленные факторы агрессивного поведения* не являются фатальными, то есть *не указывают на неизбежность проявления агрессии индивидом*. Прямо или косвенно они проявляют своё воздействие лишь в определённом контексте, например, в конкретной ситуации, в констелляции обстоятельств и условий, создающих специфические отношения между агрессором и жертвой. Такие ситуации – события в окружающей среде, внешние обстоятельства – действуют не сами по себе, а только в том случае, если индивид, исходя из собственного жизненного опыта, стереотипов, своих убеждений и установок, интерпретирует как угрозу его безопасности. Тем самым утверждается, что важным условием реализации агрессивности являются когнитивные особенности индивида. Индивид, предрасположенный к агрессии, может проявлять её как в объективно сложившихся и удобных для него ситуациях, так и делать это в специально созданных им и благоприятствующих агрессии обстоятельствах. Но главное состоит все же в том, что он может и должен контролировать проявления собственной агрессивности, если только не страдает серьёзным психическим и поведенческим расстройством.

Таким образом, решающую роль в агрессивном поведении индивида играют социально-лично-биолого-психологические факторы, но не каждый из них в отдельности и не арифметическая их сумма, а действующие в контексте целостной личности и в связи с конкретной жизненной ситуацией.

ПРИЧИНЫ И ИСТОЧНИКИ ЭКСТРЕМИЗМА

К причинам можно отнести:

- рост экономического неравенства людей;
- социальные и национальные противоречия;
- несовершенство законов;
- слабость правоохранительной системы;
- неэффективность прежних ценностных идеалов людей и отсутствие

новых и т.п.

Можно сказать, что проявления экстремизма в поведении молодого поколения порождают: отсутствие в стране условий, стимулов и культурных навыков для равного участия всех граждан в свободной социальной конкуренции на рынке труда и таланта. Это в свою очередь ведет к массовой маргинализации и криминализации людей, росту социального недовольства, носящего пока ещё сравнительно неорганизованные формы, а в результате – к угрозам национальной безопасности общества.

Основными *источниками молодежного экстремизма* в России являются, прежде всего, социально-политические факторы:

- кризис социально-политической и экономической системы;
- социокультурный дефицит и криминализация массовый культуры;
- распространение социальных проявлений "ухода от жизни";
- отсутствие альтернативных форм проведения досуга;
- кризис школьного и семейного воспитания.

Все это позволяет утверждать, что основной круг проблем, с которыми приходится иметь дело молодежи в России, лежит в сфере конфликтных отношений, прежде всего в семье и в отношениях со сверстниками.

Большую роль играют также личностные факторы такие, как деформация системы ценностей, "нездоровая" среда общения, преобладание гедонистических ориентаций над социально полезными, неадекватное восприятие педагогических воздействий, "застывание" на определенных фазах личностного развития, неумение выстраивать перспективу будущей (взрослой) жизни.

Роль семьи велика в продуцировании как нормального, так и отклоняющегося поведения. В последние годы в России появилось и получило развитие новое научное направление, за которым закрепился термин семейная криминология, в рамках которой изучаются причины преступности в семейной сфере и обусловленное ими экстремистское поведение, а также реакция общества на то и другое в целях уменьшения преступности.

В целом для всех молодежных групп свойственно тревожное социально-психологическое состояние, превалируют чувства опасности и безразличия к происходящим среди молодежи криминогенным процессам. Все это создает социальную и социально-психологическую почву для политического экстремизма.

Экстремизм как социальный и культурный феномен является сложным и неоднородным явлением. Справочные издания трактуют понятие "экстремизм" как приверженность к крайним мерам и взглядам, радикально отрицающим существующие в обществе нормы и правила, как совокупность насильственных проявлений, совершаемых в политических целях отдельными лицами и специально организованными противоправными группами и сообществами.

Любое молодежное объединение структурируется по признаку отношения к ценностно-нормативной системе субкультуры и личному положению внутри группы. Следовательно, в субкультуре можно выделить:

1) устойчивое и сплоченное "ядро" группы, представленное лидерами, общее (формальное) и функциональное. Пребывание в данной подгруппе может служить условием перехода субъекта в вышестоящую по "социальной лестнице" субкультурную группу;

2) активных и сознательных приверженцев субкультурных норм и ценностей, составляющих резерв ядра и референтную группу;

3) пассивных сторонников субкультурных ценностей, случайно или "на время" примкнувших к данной группе, не вполне разделяющих господствующие среди её членов традиции и обычаи, дистанцирующихся от них;

4) отвергаемые по каким-либо причинам члены группы, но не изгоняемые из неё. Данные лица также являются сторонниками субкультурных ценностей и норм, но не способны следовать им на практике, стремятся упрочить своё внутригрупповое положение.

И инициация, и приведенное внутригрупповое деление имеют психологические корни. Поскольку практикуются всеми относительно замкнутыми сообществами людей, включая случайно сформированные по формальному признаку и ограниченные в свободе выбора занятий и общения.

Следовательно, внутригрупповая агрессия, как и межгрупповая, выступает в качестве механизма, как обеспечения контроля группы над ограниченными ресурсами (территория, источники благ, власть и т.п.), так и консолидации членов данной группы, активизации внутригрупповой мобильности. Рост количества субкультурных групп в условиях современного общества имеет качественное выражение – рост субкультурной плюрализации в результате накопления информации и интенсификации обменов; и количественное, вызываемое большой концентрацией населения всех возрастных групп в городах, которое оборачивается ростом проявлений групповой агрессии.

В некоторых случаях субкультурные особенности могут противостоять господствующим в обществе субкультурам, отвергать их и отвергаться ими, такие образования называются контркультурой. Понятие "контркультура" является собирательным. Им обозначаются разные по идейной и политической ориентации протестные группы молодежи ("новые левые", битники, яппи и др.), сознательно противопоставляющие свои цели, задачи и атрибутику символическим и целям официальной культуры.

Для контркультуры характерен отказ от сложившихся социальных ценностей, моральных норм и идеалов, стандартов и стереотипов господствующей в обществе культуры [17]. У субкультуры и контркультуры могут быть разными цели, задачи и функции. Так бандитские и хулиганские группировки являются не только носителями контркультуры, но и антисистемой. Их субкультуры (воровские, профессиональной преступности, наркоманов) называют криминальными, или преступными.

Молодежные группы как носители определенной субкультуры (элементов нескольких субкультур) могут быть про- и антисоциальными: первые не противоречат и не борются с господствующей культурой или обществом в целом физическими средствами, вторые прибегают к оружию и насилию в защите собственных интересов. Например, хиппи являются просоциальным сообществом, хотя и относятся к контркультуре. Многие из них, повзрослев, стали преуспевающими бизнесменами и добропорядочными гражданами, хотя раньше противопоставляли свои идеалы буржуазной культуре.

Необходимость искать легитимный выход активности подростков в новых субкультурных формах достаточно давно осознавалась педагогами. Такими формами в начале XX в. явились социально ориентированные детские и подростковые организации – скаутинг на Западе и пионерское движение в нашей стране.

Но вместе с ними сохранялись и территориальные объединения подростков, как правило, выходцев из малообеспеченных групп населения, недовольных условиями жизни, усваивавших элементы криминальной субкультуры и соответствующие формы деятельности.

Агрессивные проявления данных групп направлены, как правило, против таких же "конкурирующих" групп или против лиц, отличающихся от них по каким-либо, как правило, внешним признакам. В последнем случае могут совершаться посягательства против личности в отношении "чужака", а также и издевательства над отвергаемыми членами своей группы, стигматизируемых как "лохи", третирования их. Строго говоря, представители городских низов всегда и везде воспринимают "пришлых" негативно, независимо от их национальности и вероисповедания, как конкурентов на рынке труда (наименее квалифицированного и низко оплачиваемого) и в получении социальных подачек; а мобинг практикуется и другими субкультурными группами.

Исходя из вышеизложенного, можно проследить этапы объединения групп экстремистской направленности, которые, как правило, зарождаются в недрах субкультур.

ТРИ ЭТАПА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКСТРЕМИСТСКОГО ПОВЕДЕНИЯ

В Аналитической вестнике Совета Федерации ФС РФ эксперты выделяют следующие этапы формирования экстремистского поведения.

Первый этап – причинный, этап формирования среды. Разрушительное, антиобщественное, агрессивное поведение всегда имеет социальные обоснования и вызывается, как правило, ощущением собственной ущербности.

Причины возникновения ощущения социальной несостоятельности могут иметь:

- экономическую природу (резкое расслоение общества на бедных и богатых);
- идеологическую природу (разрушение идей патриотизма, девальвация духовных ценностей);
- психологическую (нереализованность, невозможность достигнуть своей цели – например, получить образование).

Второй этап – организационный, предполагает формальное и неформальное членство в организациях и движениях экстремистского толка.

Все вышеназванные причины являются потенциальной возможностью формирования экстремистских настроений. Для того чтобы данная потенциальная возможность проявилась в действительности, молодым людям со сходным ощущением обделенности необходимо объединиться. Возникают группы, объединенные общей идеей. Происходит формирование образа "врага".

Третий этап – **поведенческий**, на котором проявляются конкретные действия и поступки экстремистского толка.

На всех трех этапах общество может и должно вмешиваться в схему развития экстремизма в молодежной среде и предотвращать распространение экстремистских идей и переход их в действие. Для этого необходимо выявить основные понятия, влияющие факторы, особенности и тенденции развития данного явления.

Ключевыми понятиями рассмотрения проблематики экстремизма в молодежной среде для современного российского общества являются: негативная этническая идентичность, межэтническая напряженность, нетерпимость, национализм, расизм, шовинизм, фашизм, ксенофобия.

Своеобразие ситуации в нашей стране и в Московской области состоит в том, что в процессе формирования экстремизма в молодежной среде эти факторы накладываются один на другой, что приводит к синергетическому (греч. *sinergia* – совместное действие) эффекту.

Важным проявлением экстремизма как социокультурного феномена выступает нетерпимость (интолерантность).

Факторы, влияющие на формирование экстремистских настроений в молодежной среде.

1. Обострение социальной напряженности в молодежной среде (характеризуется комплексом социальных проблем, включающим в себя проблемы уровня и качества образования, "выживания" на рынке труда, социального неравенства, снижения авторитета правоохранительных органов и т.д.).

2. Криминализация ряда сфер общественной жизни (в молодежной среде это выражается в широком вовлечении молодых людей в криминальные сферы бизнеса и т.п.).

3. Изменение ценностных ориентаций (значительную опасность представляют зарубежные и религиозные организации и секты, насаждающие религиозный фанатизм и экстремизм, отрицание норм и конституционных обязанностей, а также чуждые российскому обществу ценности).

4. Рост национализма и сепаратизма (активная деятельность молодежных националистических группировок и движений, которые используются отдельными общественно-политическими силами для реализации своих целей).

5. Использование в деструктивных целях психологического фактора (агрессия, свойственная психологии молодежного поведения, активно ис-

пользуется опытными лидерами экстремистских организаций для осуществления акций экстремистской направленности).

6. Использование сети Интернет в противоправных целях (обеспечивает радикальным общественным организациям доступ к широкой аудитории и пропаганде своей деятельности, возможность размещения подробной информации о своих целях и задачах, времени и месте встреч, планируемых акциях).

7. Духовно-нравственная трансформация общества.

8. Детская и подростковая беспризорность.

Экстремистские молодежные объединения, как правило, объединения, группы, состоящие из физически развитых подростков и молодых людей, склонных к девиантному поведению. Многообразие различного рода неформальных групп связано с формами молодежной субкультуры.

В последние годы экстремистские идеи активно функционируют в интернет-пространстве. При этом механизм, препятствующий публичному проявлению экстремизма на страницах общенациональных газет и телеканалов, не работает в Интернете. Это делает его благоприятной средой для пропаганды экстремистских идей. Интернет-пространство расценивается экстремистскими идеологами как привлекательная площадка для ведения идеологической пропаганды и борьбы. В последнее время в сети Интернет представителями националистических организаций, создан ряд ресурсов, на которых пропагандируется разжигание межнациональной, расовой и религиозной вражды путем проведения интернет-игр под общим названием "Большая игра. Сломай систему!". Целью указанной игры является пропаганда идей национал-социализма и совершение в рамках ее правил одновременных согласованных действий, в том числе по флэшмоб-технологии, выражающихся в провокационных и противоправных групповых проявлениях (от нанесения националистических символов и нацистской символики до проведения силовых акций в отношении лиц "неславянской внешности" и представителей правоохранительных органов).

Причины привлекательности флэшмоб-технологии для экстремистских и деструктивных организаций и движений:

- организация и проведение акций по флэшмоб-технологии практически не подпадают под действие законодательства Российской Федерации. Их участникам можно предъявить лишь косвенные обвинения, связанные, в основном, с нарушением общественного порядка, а организаторы остаются вне поля административно-уголовной ответственности;

- подготовка к проведению акций по флэшмоб-технологии характеризуется высоким уровнем скрытности, что осложняет их своевременное выявление и предупреждение. Также затруднительно установить заказчиков и организаторов акций;

- возможность перерастания рядовой акции в экстремистскую или протестную – путем осуществления заранее спланированных организаци-

онных мер и мер психологического воздействия на большое количество людей;

- целевая аудитория акций по флэшмоб-технологии – это наиболее активная часть населения – молодежь, у которой система жизненных ценностей еще до конца не сформировалась, ей традиционно присущи определенный нигилизм, переоценка собственных возможностей и желание самовыражения. Этим при умелом манипулировании могут эффективно воспользоваться экстремисты и политтехнологи в противоправных целях;

- акции по флэшмоб-технологии, зачастую, могут выполнять "детонирующую" функцию: немногочисленные поначалу, они в короткий промежуток времени вовлекают в процесс посторонних людей – наблюдателей и прохожих, которые становятся сочувствующими;

- богатый опыт проведения акций по флэшмоб-технологии в России и за рубежом свидетельствует о том, что эта технология уже хорошо отработана и ее следует считать одним из средств, которое может применяться при проведении мероприятий экстремистского характера.

В настоящее время в России идет активное обсуждение проблем законодательного регулирования Интернета, в том числе совершенствование законодательства в сфере защиты детей и молодежи от информации, наносящей вред нравственному развитию.

В России до сих пор не сложилась цивилизованная система правового регулирования информационной безопасности детей и молодежи.

МЕРЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЭКСТРЕМИЗМА И КСЕНОФОБИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Задачами органов образования по формированию толерантности и профилактике экстремизма и ксенофобии являются:

- формирование национально-этнической толерантности;
- гармонизация межнациональных и этнокультурных отношений;
- создание в обществе атмосферы уважения к культурным и нравственным ценностям каждого народа;
- формирование интереса у детей к культуре, обычаям и традициям своего народа, а также представителей других национальностей;
- создание условий для межнационального общения в образовательном учреждении, содействие укреплению межнациональных культурных связей.

Реализуя данные направления, органы и учреждения образования:

- *совершенствуют* межведомственное взаимодействие по профилактике экстремизма и ксенофобии и организуют обмен опытом;
- *постоянно взаимодействуют* с органами государственной власти, особенно в части методической и правовой поддержки;

- своевременно *выявляют* детей и подростков, склонных к прогулам и безнадзорных;

- *активизируют* взаимодействие с национально-культурными общественными объединениями и другими институтами гражданского общества.

Основные действия по снижению экстремистских проявлений в молодежной среде должны быть ориентированы:

- на оптимизацию социальной среды, создание в ней пространства для конструктивного взаимодействия, стимулирования у молодежи положительных эмоций от участия в реализации социальных проектов, от анализа достижимых перспектив, а также от реального опыта решения проблем молодого поколения;

- на создание механизмов эффективного влияния на процесс социализации личности молодого человека, включения его в социокультурное пространство ближайшего сообщества и социума в целом;

- на разработку системы психокоррекционной работы, нацеленной на профилактику ненормативной агрессии, развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции, формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций, субкультур.

Для оптимизации деятельности по профилактике экстремизма в молодежной среде, можно разделить "зоны ответственности" между различными уровнями власти. На основе взаимодействия объекта и предмета профилактики могут быть сформулированы цели и задачи этой деятельности:

- создание условий для снижения агрессии, напряженности, экстремистской активности в среде молодежи;

- создание условий для воспитания успешной, эффективной, толерантной, патриотичной, социально ответственной личности;

- создание условий для повышения жизненных шансов подростков и молодежи, оказавшихся в сложной жизненной ситуации;

- развитие конструктивной социальной активности подростков и молодежи;

- развитие позитивных молодежных субкультур, общественных объединений, движений, групп;

- создание альтернативных форм реализации экстремального потенциала молодежи.

Итогом такой работы должно стать формирование толерантной, ответственной, успешной личности, ориентированной на ценности гражданственности и патриотизма.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ И ПСИХОЛОГОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ

ПРОЯВЛЕНИЙ ЭКСТРЕМИСТСКИХ НАСТРОЕНИЙ У НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

При организации профилактической работы важно учитывать социально-экономические и возрастные особенности разных периодов, в которых оказываются подростки и молодежь. Наиболее опасным, с точки зрения вхождения в поле экстремистской активности, является возраст от 14 до 22 лет. На это время приходится наложение двух важнейших психологических и социальных факторов. В психологическом плане подростковый возраст и юность характеризуются развитием самосознания, обострением чувства справедливости, поиском смысла и ценности жизни. Именно в это время подросток озабочен желанием найти свою группу, поиском собственной идентичности, которая формируется по самой примитивной схеме "мы"—"они". Также его психика неустойчива, легко подвергается внушению и манипулированию. В социальном плане большинство молодых людей в возрасте от 14 до 22 лет оказываются в позиции маргиналов, когда их поведение не определено практически никакими социально-экономическими факторами (семья, собственность, перспективная постоянная работа и др.). Молодые люди, продолжая образование, покидают школу, семью, уезжают в другой город или регион, оказываясь в ситуации и свободы, и социальной незащищенности. В итоге молодой человек мобилен, готов к экспериментам, участию в акциях, митингах, погромах. При этом готовность к подобным действиям усиливается из-за его низкой материальной обеспеченности, в связи с чем, участие в акциях протеста может рассматриваться как допустимая возможность дополнительного заработка. Поиск своего места в жизни, попытка закрепиться – ведут к неуверенности, желанию сформировать круг близких по духу людей, найти ответственного за все беды и неудачи. Таким кругом вполне может стать экстремистская субкультура, неформальное объединение, политическая радикальная организация или тоталитарная секта.

Необходимо осуществление общепрофилактических мероприятий, ориентированных на повышение жизненных возможностей молодых людей, снижение чувства незащищенности, невостребованности, создание условий для их полноценной самореализации и жизнедеятельности.

Деятельность по профилактике экстремистских проявлений в молодежной среде должна быть направлена на молодых людей, чья жизненная ситуация позволяет предположить возможность их включения в поле экстремистской активности. К таким категориям можно отнести:

- выходцев из неблагополучных, социально-дезорientированных семей, с низким социально-экономическим статусом, недостаточным интеллектуальным уровнем, имеющих склонность к трансляции девиаций (алкоголизм, наркомания, физическое и морально-нравственное насилие);
- "золотую молодежь", склонную к безнаказанности и вседозволенности, экстремальному досугу;

- несовершеннолетних, склонных к агрессии, с неразвитыми навыками рефлексии и саморегуляции;
- склонных к девиациям носителей молодежных субкультур, участников неформальных объединений и уличных компаний;
- членов экстремистских, политических, религиозных организаций, движений, сект [16].

Основными содержательными направлениями при организации деятельности учреждений образования по формированию у молодежи принципов патриотизма, толерантности и профилактики экстремизма являются:

- правовое просвещение молодежи;
- пропаганда историко-культурного наследия народов,
- организация межнационального культурного общения, межконфессионального диалога.
- способствование самоидентификации детей и молодежи в качестве россиянина – наследника, носителя и продолжателя традиций многонациональной культуры народов России.

Основными формами работы по реализации данных направлений для учреждений образования являются:

- познавательные-игровые программы, кинолектории, ток-шоу по правовому просвещению;
- организация работы клубных объединений гражданско-патриотической направленности;
- поддержка деятельности социально-ориентированных клубных объединений;
- фестивали, слеты, смотры клубов гражданско-патриотической направленности;
- праздники, посвященные дням воинской славы и памятным датам России;
- фестивали и праздники национальных культур, объединяющие представителей различных народов, проживающих в районе;
- дни национальных культур.

Для реализации библиотечных программ можно использовать различные формы работы: литературные беседы, викторины и игры, обзоры и презентации книг, интеллектуальные игры, игры-путешествия, книжные выставки, праздники, фестивали, театрализованные представления, дни национальной литературы (книги).

Основными темами и проблемами, на которые могут акцентировать внимание библиотеки, являются:

- историческое прошлое России (исторические события и выдающиеся деятели);
- государственное устройство и символы России;
- национальные праздники и обряды;
- литература и искусство России;
- природа России и экология;

- краеведение.

При воспитании толерантности нужно учитывать, что путь к ней лежит через понимание многообразия мира людей и культур. Деятельность школьных музеев по воспитанию молодежи в духе принципов патриотизма и толерантности, как правило, осуществляется в двух основных направлениях:

1) экспозиционная работа:

- создание тематических выставок по этнографии местных народов, истории различных конфессий, национально-культурных обществ и автономий;
- организация выставок по изобразительному и декоративно-прикладному искусству, отражающих культуру разных национальностей;
- организация передвижных тематических выставок в учебных заведениях района;
- создание отдельных тематических комплексов или разделов в стационарных экспозициях;
- организация совместных выставок с национальными обществами и национально-культурными автономиями;

2) культурно-образовательная деятельность:

- разработка и проведение тематических экскурсий, музейных занятий и программ по патриотическому воспитанию, в духе принципов толерантности, ориентированных на школьников;
- организация и проведение на базе музеев круглых столов, семинаров и мероприятий совместно с представителями образовательных учреждений, национальных обществ, молодежных организаций;
- выступления и публикации в средствах массовой информации по данной проблематике на основе исторических и краеведческих источников, с опорой на имеющиеся в музее материалы и предметы;
- новая форма сотрудничества с образовательными учреждениями – школьный урок в музее – позволяет использовать образовательный потенциал музея гораздо полнее и эффективнее.

Большим позитивным воспитывающим потенциалом в деятельности образовательных учреждений обладают академические виды искусств, джазовое искусство, фольклор, декоративно-прикладные виды искусств. Они предоставляют безграничные возможности в воспитании качеств патриотизма и толерантности подрастающего поколения, уважения к языку, культуре, искусству народов России и мира, к личности человека вне зависимости от его вероисповедания, расы, национальности.

Важным направлением в организации работы по воспитанию молодежи в духе принципов патриотизма, толерантности и профилактике экстремизма должно стать укрепление взаимодействия с учреждениями различных ведомств, общественными организациями, национально-культурными автономиями. Механизмами данного взаимодействия могут

служить межведомственные планы, комплексные целевые программы, совместные проекты, договоры о сотрудничестве.

Для выработки единых подходов и координации совместных действий всех заинтересованных структур целесообразно регулярно проводить информационно-методические мероприятия – круглые столы, семинары, конференции, совещания.

Актуальной целевой группой в работе по профилактике экстремизма должны стать мигранты, которые приезжают со своими ценностными установками и определенной культурой. Важно помочь им адаптироваться в определенных социально-культурных условиях и сформировать у учащихся толерантное отношение к этим людям.

Это направление может быть связано с информационной и культурной адаптацией детей и подростков других национальностей, созданием программ межкультурного общения.

МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРЯЖЁННОСТИ И СКЛОННОСТИ К ПРОЯВЛЕНИЯМ ЭКСТРЕМИЗМА (бланки опросов, анкеты)

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СКЛОННОСТИ К ОТКЛОНЯЮЩЕМУСЯ ПОВЕДЕНИЮ (А.Н. Орел)

Шкалы: склонности к преодолению норм и правил, склонности к аддиктивному (зависимому) поведению, склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, склонности к агрессии и насилию, волевой контроль эмоциональных реакций, склонности к делинквентному поведению.

НАЗНАЧЕНИЕ ТЕСТА

Предлагаемая методика диагностики **склонности к отклоняющемуся поведению** (СОП) является стандартизированным тест-опросником, предназначенным для измерения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения. Опросник представляет собой набор специализированных психодиагностических шкал, направленных на измерение готовности (склонности) к реализации отдельных форм отклоняющегося поведения.

Методика предполагает учет и коррекцию установки на социально желательные ответы испытуемых.

Шкалы опросника делятся на содержательные и служебную. Содержательные шкалы направлены на измерение психологического содержания комплекса связанных между собой форм девиантного поведения, то есть

социальных и личностных установок, стоящих за этими поведенческими проявлениями.

Служебная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого давать о себе социально-одобряемую информацию, оценки достоверности результатов опросника в целом, а также для коррекции результатов по содержательным шкалам в зависимости от выраженности установки испытуемого на социально-желательные ответы.

ИНСТРУКЦИЯ К ТЕСТУ

Перед вами имеется ряд утверждений. Они касаются некоторых сторон вашей жизни, вашего характера, привычек. Прочтите первое утверждение и решите верно ли данное утверждение по отношению к вам.

- Если верно, то на бланке ответов рядом с номером, соответствующим утверждению, в квадратике под обозначением "да" поставьте крестик или галочку.

- Если оно неверно, то поставьте крестик или галочку в квадратике под обозначением "нет".

- Если вы затрудняетесь ответить, то постарайтесь выбрать вариант ответа, который все-таки больше соответствует вашему мнению.

Затем таким же образом отвечайте на все пункты опросника. Если ошибетесь, то зачеркните ошибочный ответ и поставьте тот, который считаете нужным. Помните, что вы высказываете собственное мнение о себе в настоящий момент. Здесь не может быть "плохих" или "хороших", "правильных" или "неправильных" ответов. Очень долго не обдумывайте ответов, важна ваша первая реакция на содержание утверждений. Отнеситесь к работе внимательно и серьезно. Небрежность, а также стремление "улучшить" или "ухудшить" ответы приводят к недостоверным результатам. В случае затруднений еще раз прочитайте эту инструкцию или обратитесь к тому, кто проводит тестирование.

ТЕСТОВЫЙ МАТЕРИАЛ

Мужской вариант

1. Я предпочитаю одежду неярких, приглушенных тонов.
2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня.
3. Я охотно записался бы добровольцем для участия в каких-либо боевых действиях.
4. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.
5. Тот, кто в детстве не дрался, вырастает "маменькиным сынком" и ничего не может добиться в жизни.
6. Я бы взялся за опасную для жизни работу, если бы за нее хорошо платили.

7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
8. Иногда бывает, что я немного хвастаюсь.
9. Если бы мне пришлось стать военным, то я хотел бы быть летчиком-истребителем.
10. Я ценю в людях осторожность и осмотрительность.
11. Только слабые и трусливые люди выполняют все правила и законы.
12. Я предпочел бы работу, связанную с переменами и путешествиями.
13. Я всегда говорю только правду.
14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества – это вполне нормально.
15. Даже если я злюсь, то стараюсь не прибегать к ругательствам.
16. Я думаю, что мне бы понравилось охотиться на львов.
17. Если меня обидели, то я обязательно должен отомстить.
18. Человек должен иметь право выпивать столько, сколько он хочет.
19. Если мой приятель опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.
20. Мне обычно затрудняет работу требование сделать ее к определенному сроку.
21. Иногда я перехожу улицу татам, где мне удобно, а не там, где положено.
22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если испытываешь сильное сексуальное (половое) влечение.
23. Я иногда не слушаюсь родителей.
24. Если при покупке автомобиля мне придется выбирать между скоростью и безопасностью, то я выберу безопасность.
25. Я думаю, что мне понравилось бы заниматься боксом.
26. Если бы я мог свободно выбирать профессию, то стал бы дегустатором вин.
27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
28. Иногда мне так и хочется сделать себе больно.
29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица: "Семь раз отмерь, один раз отрежь".
30. Я всегда покупаю билеты в общественном транспорте.
31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.
32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это невыгодно.
33. Бывает, что мне так и хочется выругаться.
34. Правы люди, которые в жизни следуют пословице: "Если нельзя, но очень хочется, то можно".
35. Бывало, что я случайно попадал в драку после употребления спиртных напитков.
36. Мне редко удается заставить себя продолжать работу после ряда обидных неудач.

37. Если бы в наше время проводились бы бои гладиаторов, то бы обязательно в них поучаствовал.
38. Бывает, что иногда я говорю неправду.
39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.
40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.
41. Если бы я родился в давние времена, то стал бы благородным разбойником.
42. Если нет другого выхода, то спор можно разрешить и дракой.
43. Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпил.
44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.
45. Если в кинофильме нет ни одной приличной драки – это плохое кино.
46. Когда люди стремятся к новым необычным ощущениям и переживаниям – это нормально.
47. Иногда я скучаю на уроках.
48. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.
49. Если человек раздражает меня, то готов высказать ему все, что я о нем думаю.
50. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.
51. Мне бы понравилась профессия дрессировщика хищных зверей.
52. Если уж ты сел за руль мотоцикла, то стоит ехать только очень быстро.
53. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.
54. Иногда я просто не могу удержаться от смеха, когда слышу неприличную шутку.
55. Я стараюсь избегать в разговоре выражений, которые могут смутить окружающих.
56. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.
57. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.
58. Мне больше нравится читать о приключениях, чем о любовных историях.
59. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.
60. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.
61. Меня раздражает, когда девушки курят.
62. Мне нравится состояние, которое наступает, когда в меру и в хорошей компании выпьешь.
63. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимал, что сейчас не время и не место.
64. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.

65. Мне легко заставить других людей бояться меня, и иногда ради забавы я это делаю.

66. Я смог бы своей рукой казнить преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.

67. Удовольствие – это главное, к чему стоит стремиться в жизни.

68. Я хотел бы поучаствовать в автомобильных гонках.

69. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.

70. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готов первым начать драку.

71. Я могу вспомнить случаи, когда я был таким злым, что хватал первую попавшуюся под руку вещь и ломал ее.

72. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.

73. Мне понравилось бы прыгать с парашютом.

74. Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.

75. Я редко даю сдачи, даже если кто-то ударит меня.

76. Я не получаю удовольствия от ощущения риска.

77. Когда человек в пылу спора прибегает к "сильным" выражениям – это нормально.

78. Я часто не могу сдерживать свои чувства.

79. Бывало, что я опаздывал на уроки.

80. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.

81. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.

82. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.

83. Иногда случалось, что я не выполнял домашнее задание.

84. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.

85. Мне кажется, что я не способен ударить человека.

86. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.

87. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.

88. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.

89. Иногда я бываю так раздражен, что стучу по столу кулаком.

Женский вариант

1. Я стремлюсь в одежде следовать самой современной моде или даже опережать ее.

2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должна сделать сегодня.

3. Если бы была такая возможность, то я бы с удовольствием пошла служить в армию.

4. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.

5. Чтобы добиться своего, девушка иногда может и подраться.

6. Я бы взялась за опасную для здоровья работу, если бы за нее хорошо платили.

7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.

8. Я иногда люблю посплетничать.

9. Мне нравятся профессии, связанные с риском для жизни.

10. Мне нравится, когда моя одежда и внешний вид раздражают людей старшего поколения.

11. Только глупые и трусливые люди выполняют все правила и законы.

12. Я предпочла бы работу, связанную с переменами и путешествиями, даже если она опасна для жизни.

13. Я всегда говорю только правду.

14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества – это нормально.

15. Даже если я злюсь, то стараюсь никого не ругать.

16. Я с удовольствием смотрю боевики.

17. Если меня обидели, то я обязательно должна отомстить.

18. Человек должен иметь право выпивать, сколько он хочет и где он хочет.

19. Если моя подруга опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.

20. Мне часто бывает трудно сделать работу к точно определенному сроку.

21. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.

22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если чего-нибудь сильно хочешь.

23. Бывало, что я не слушалась родителей.

24. В автомобиле я больше ценю безопасность, чем скорость.

25. Я думаю, что мне понравилось бы заниматься каратэ или похожим видом спорта.

26. Мне бы понравилась работа официантки в ресторане.

27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.

28. Иногда мне так и хочется сделать себе больно.

29. Мое отношении к жизни хорошо описывает пословица: "Семь раз отмерь, один раз отрежь".

30. Я всегда плачу за проезд в общественном транспорте.

31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.

32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это не выгодно.

33. Бывает, что мне так и хочется выругаться.

34. Правы люди, которые в жизни следуют пословице: "Если нельзя, но очень хочется, то можно".

35. Бывало, что я случайно попадала в неприятную историю после употребления спиртных напитков.

36. Я часто не могу заставить себя продолжать какое-либо занятие после обидной неудачи.

37. Многие запреты в области секса старомодны и их можно отбросить.

38. Бывает, что иногда я говорю неправду.

39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.

40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.

41. Если бы я родилась в древние времена, то стала бы благородной разбойницей.

42. Добиваться победы в споре нужно любой ценой.

43. Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые – высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпила.

44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.

45. Если в фильме нет ни одной приличной драки – это плохое кино.

46. Бывает, я скукаю на уроках.

47. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.

48. Если человек раздражает меня, то я готова высказать ему все, что о нем думаю.

49. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.

50. Мне бы понравилась профессия дрессировщицы хищных зверей.

51. Мне нравится ощущать скорость при быстрой езде на автомобиле и мотоцикле.

52. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.

53. Бывает, что я с интересом слушаю неприличный, но смешной анекдот.

54. Мне нравится иногда смущать и ставить в неловкое положение окружающих.

55. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.

56. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.

57. Мне больше нравится читать о кровавых преступлениях или о катастрофах.

58. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.

59. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.

60. Я считаю вполне нормальным, если девушка курит.

61. Мне нравится состояние, которое наступает, когда выпьешь в меру и в хорошей компании.

62. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимала, что сейчас не время и не место.

63. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.

64. Некоторые люди побаиваются меня.
65. Я бы хотела присутствовать при казни преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.
66. Удовольствие – это главное, к чему стоит стремиться в жизни.
67. Если бы могла, то с удовольствием поучаствовала бы в автомобильных гонках.
68. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.
69. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готова первым начать драку.
70. Я могу вспомнить случаи, когда я настолько разозлилась, что хватала первую попавшуюся под руку вещь и ломала ее.
71. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.
72. Мне бы хотелось из любопытства прыгнуть с парашютом.
73. Вредное воздействие алкоголя и табака на человека сильно преувеличивают.
74. Счастливы те, кто умирают молодыми.
75. Я получаю удовольствие, когда немного рискую.
76. Когда человек в пылу спора прибегает к ругательствам – это допустимо.
77. Я часто не могу сдержать свои чувства.
78. Бывало, что я опаздывала на уроки.
79. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.
80. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.
81. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.
82. Иногда случалось, что я не выполняла школьное домашнее задание.
83. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.
84. Бывают случаи, когда я могу ударить человека.
85. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
86. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.
87. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.
88. Иногда я бываю так раздражена, что громко кричу.
89. Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне по-настоящему проявить себя.
90. Я бы попробовал какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знала, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.
91. Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.
92. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.
93. Когда я злюсь, то мне хочется громко обругать виновника моих неприятностей.
94. Я думаю, что люди должны отказаться от всякого употребления спиртных напитков.

95. Я бы с удовольствием покатила бы на горных лыжах с крутого склона.

96. Иногда, если кто-то причиняет мне боль, то это бывает даже приятно.

97. Я бы с удовольствием занималась в бассейне прыжками с вышки.

98. Мне иногда не хочется жить.

КЛЮЧ К ТЕСТУ

Мужской вариант

1. *Шкала установки на социально-желательные ответы:* 2 (нет), 4 (нет), 6 (нет), 13 (да), 21 (нет), 23 (нет), 30 (да), 32 (да), 33 (нет), 38 (нет), 47 (нет), 54 (нет), 79 (нет), 83 (нет), 87 (нет).

2. *Шкала склонности к преодолению норм и правил:* 1 (нет), 10 (нет), 11 (да), 22 (да), 34 (да), 41 (да), 44 (да), 50 (да), 53 (да), 55 (нет), 59 (да), 61 (нет), 80 (да), 86 (нет), 88 (да), 91 (да), 93 (нет).

3. *Шкала склонности к аддиктивному поведению:* 14 (да), 18 (да), 22 (да), 26 (да), 27 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 43 (да), 46 (да), 59 (да), 60 (да), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 81 (да), 91 (да), 95 (нет).

4. *Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению:* 3 (да), 6 (да), 9 (да), 12 (да), 16 (да), 24 (нет), 27 (да), 28 (да), 37 (да), 39 (да), 51 (да), 52 (да), 58 (да), 68 (да), 73 (да), 76 (нет), 90 (да), 91 (да), 92 (да), 96 (да), 98 (да).

5. *Шкала склонности к агрессии и насилию:* 3 (да), 5 (да), 15 (нет), 16 (да), 17 (да), 17 (да), 25 (да), 37 (да), 40 (нет), 42 (да), 45 (да), 48 (да), 49 (да), 51 (да), 65 (да), 66 (да), 70 (да), 71 (да), 72 (да), 75 (нет), 77 (да), 82 (нет), 89 (да), 94 (да), 97 (да).

6. *Шкала волевого контроля эмоциональных реакций:* 7 (да), 19 (да), 20 (да), 29 (нет), 36 (да), 49 (да), 56 (да), 57 (да), 69 (да), 70 (да), 71 (да), 78 (да), 84 (да), 89 (да), 94 (да).

7. *Шкала склонности к деликвентному поведению:* 18 (да), 26 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 42 (да), 43 (да), 44 (да), 48 (да), 52 (да), 55 (нет), 61 (нет), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 86 (нет), 91 (да), 94 (да).

Женский вариант

1. *Шкала установки на социально-желательные ответы:* 2 (нет), 4 (нет), 8 (нет), 13 (да), 21 (нет), 30 (да), 32 (да), 33 (нет), 38 (нет), 54 (нет), 79 (нет), 83 (нет), 87 (нет).

2. *Шкала склонности к преодолению норм и правил:* 1 (да), 10 (нет), 11 (да), 22 (да), 34 (да), 41 (да), 44 (да), 50 (да), 53 (да), 55 (да), 59 (да), 61 (да), 80 (да), 86 (нет), 91 (да), 93 (нет).

3. *Шкала склонности к аддиктивному поведению*: 14 (да), 18 (да), 22 (да), 26 (да), 27 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 43 (да), 59 (да), 60 (да), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 81 (да), 91 (да), 95 (нет).

4. *Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению*: 3 (да), 6 (да), 9 (да), 12 (да), 24 (нет), 27 (да), 28 (да), 39 (да), 51 (да), 52 (да), 58 (да), 68 (да), 73 (да), 75 (да), 76 (да), 90 (да), 91 (да), 92 (да), 96 (да), 98 (да), 99 (да).

5. *Шкала склонности к агрессии и насилию*: 3 (да), 5 (да), 15 (нет), 16 (да), 17 (да), 25 (да), 40 (нет), 42 (да), 45 (да), 48 (да), 49 (да), 51 (да), 65 (да), 66 (да), 71 (да), 77 (да), 82 (да), 85 (да), 89 (да), 94 (да), 101 (да), 102 (да), 103 (да), 104 (да).

6. *Шкала волевого контроля эмоциональных реакций*: 7 (да), 19 (да), 20 (да), 29 (нет), 36 (да), 49 (да), 56 (да), 57 (да), 69 (да), 70 (да), 71 (да), 78 (да), 84 (да), 89 (да), 94 (да).

7. *Шкала склонности к делинквентному поведению*: 1 (да), 3 (да), 7 (да), 11 (да), 25 (да), 28 (да), 31 (да), 35 (да), 43 (да), 48 (да), 53 (да), 58 (да), 61 (да), 63 (да), 64 (да), 66 (да), 79 (да), 93 (нет), 98 (да), 99 (да), 102 (да).

8. *Шкала принятия женской социальной роли*: 3 (нет), 5 (нет), 9 (нет), 16 (нет), 18 (нет), 25 (нет), 41 (нет), 45 (нет), 51 (нет), 58 (нет), 61 (нет), 68 (нет), 73 (нет), 85 (нет), 93 (да), 95 (да), 96 (нет), 105 (да), 106 (нет), 107 (да).

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Первый вариант обработки результатов теста

Внимание! Со вторым вариантом обработки результатов существуют некоторые неточности, поэтому рекомендуем использовать именно этот вариант.

Каждому ответу в соответствии с ключом присваивается 1 балл. Далее по каждой шкале подсчитывается суммарный балл, который сравнивается с тестовыми нормами. При отклонении индивидуальных результатов исследуемого от среднего суммарного бала по шкале больше чем на $1S$, измеряемую психологическую характеристику можно считать *выраженной*. Если индивидуальный суммарный балл исследуемого меньше среднего на $1S$, то измеряемое свойство оценивается как *мало выраженное*. Кроме того, если известна принадлежность исследуемого к "делинквентной" популяции, то его индивидуальные результаты целесообразно сравнивать с тестовыми нормами, которые рассчитаны для "делинквентной" подвыборки.

Тестовые нормы методики СОП

Шкала	"Нормальная" выборка		"Делинквентная" выборка	
	М	Ж	М	Ж

1	2,27	2,06	2,49	2,13
2	7,73	2,88	10,27	2,42
3	9,23	4,59	15,97	3,04
4	10,36	3,41	10,98	2,76
5	12,47	4,23	14,64	3,94
6	8,04	3,29	9,37	3,01
7	7,17	4,05	14,38	3,22

Второй вариант обработки результатов теста

Каждому ответу при соответствии с ключом присваивается один балл. Затем по каждой шкале подсчитывается первичный суммарный балл, который затем при необходимости подвергается коррекции в связи с действием фактора специальной желательности в соответствии с процедурой, описанной выше. Затем производится перевод "сырых" баллов в стандартные Т-баллы. В том случае, если у пользователя имеются набранные им специализированные тестовые нормы, то перевод в стандартные Т-баллы производится по формуле:

$$T = 10 \times (X_i - M)/(S + 50),$$

где X_i – первичный ("сырой") балл по шкале; M – среднее значение первичного суммарного балла по шкале в выборке стандартизации; S – стандартное отклонение значений первичных баллов в выборке стандартизации.

Варианты коэффициентов коррекции в зависимости от значений "сырого" балла по шкале № 1.

Мужской вариант методики

В случае, если первичный балл по шкале № 1 *меньше или равен 6 баллам* для "обычных" испытуемых, то коэффициент коррекции составляет:

- для шкалы № 2 = 0,3;
- для шкалы № 3 = 0,3;
- для шкалы № 4 = 0,2;
- для шкалы № 5 = 0,2;
- для шкалы № 6 = 0,3;
- для шкалы № 7 = 0,2.

В случае, если первичный балл по шкале № 1 *меньше или равен 6 баллам* для "делинквентных" испытуемых, то коэффициент коррекции составляет:

- для шкалы № 2 = 0,3;
- для шкалы № 3 = 0,5;
- для шкалы № 4 = 0,3;
- для шкалы № 5 = 0,2;
- для шкалы № 6 = 0,3;
- для шкалы № 7 = 0,5.

В случае, если первичный балл по шкале № 1 *больше 6 баллов* как для "обычных", так и для "делинквентных" испытуемых, то коэффициент коррекции составляет:

- для шкалы № 2 = 0,7;
- для шкалы № 3 = 0,6;
- для шкалы № 4 = 0,4;
- для шкалы № 5 = 0,5;
- для шкалы № 6 = 0,3;
- для шкалы № 7 = 0,5.

Женский вариант методики

В случае, если испытуемые относятся к подвыборке "обычных" испытуемых, то коэффициент коррекции составляет:

- для шкалы № 2 = 0,4;
- для шкалы № 3 = 0,4;
- для шкалы № 4 = 0,2;
- для шкалы № 5 = 0,3;
- для шкалы № 6 = 0,5;
- для шкалы № 7 = 0,4.

В случае, если испытуемые заведомо относятся к подвыборке "делинквентных" испытуемых, то коэффициент коррекции составляет:

- для шкалы № 2 = 0,4;
- для шкалы № 3 = 0,4;
- для шкалы № 4 = 0,3;
- для шкалы № 5 = 0,4;
- для шкалы № 6 = 0,5;
- для шкалы № 7 = 0,5.

Таблица норм при переводе "сырых" баллов в Т-баллы

"Сырой" балл	Т-баллы						
	Шкалы						
	1	2	3	4	5	6	7
0	35		26				30
1	44	27	28	24	24	26	32
2	50	31	30	26	27	30	34
3	55	34	33	29	29	33	37
4	58	37	35	32	31	37	39
5	62	40	37	35	34	40	41
6	65	43	39	37	36	44	43
7	67	46	42	40	39	48	46
8	70	50	44	43	41	51	48
9	74	53	46	45	43	55	50
10	85	56	48	48	46	58	53
11	89	59	50	51	48	62	55

"Сырой" балл	Т-баллы						
	Шкалы						
	1	2	3	4	5	6	7
12	–	63	53	54	51	65	57
13	–	66	55	56	53	69	59
14	–	69	57	59	55	73	62
15	–	72	59	62	58	77	64
16	–	75	62	64	60	81	66
17	–	78	64	67	62	85	68
18	–	81	66	70	65	–	71
19	–	84	68	72	67	–	73
20	–	87	70	75	70	–	75
21	–	90	72	78	72	–	77
22	–	–	74	81	74	–	79
23	–	–	76	84	77	–	81
24	–	–	78	87	79	–	83
25	–	–	80	90	81	–	85
26	–	–	82	–	83	–	87
27	–	–	84	–	85	–	–
28	–	–	–	–	87	–	–
29	–	–	–	–	89	–	–

Описание шкал и их интерпретация

1. Шкала установки на социальную желательность (служебная шкала).

Данная шкала предназначена для измерения готовности испытуемого представлять себя в наиболее благоприятном свете с точки зрения социальной желательности.

Показатели *от 50 до 60 Т-баллов* свидетельствует об умеренной тенденции давать при заполнении опросника социально-желательные ответы. Показатели *свыше 60 баллов* свидетельствуют о тенденции испытуемого демонстрировать строгое соблюдение даже малозначительных социальных норм, умышленном стремлении показать себя в лучшем свете, о настороженности по отношению к ситуации обследования.

Результаты, находящиеся в диапазоне *70–89 баллов* говорят о высокой настороженности испытуемого по отношению к психодиагностической ситуации и о сомнительной достоверности результатов по основным шкалам. О восприятии ситуации как экспертной одновременно с умеренно высокими показателями по шкале № 1 также свидетельствует их резкое понижение по основным диагностическим шкалам и повышение по шкале женской социальной роли.

Для мужской популяции превышение суммарного первичного балла по шкале социальной желательности значения 11 первичных баллов свидетельствуют о недостоверности результатов по основным шкалам.

Показатели *ниже 50 Т-баллов* говорят о том, что испытуемый не склонен скрывать собственные нормы и ценности, корректировать свои ответы в направлении социальной желательности.

Отмечено также, что младшие подростки (14 лет и младше) не способны длительное время следовать установке на социально-желательные ответы.

Одновременно высокие показатели по служебной шкале и по основным шкалам (кроме шкалы 8) свидетельствуют либо о сомнительной достоверности результатов, либо о диссоциации в сознании испытуемого известных ему и реальных норм поведения.

2. Шкала склонности к преодолению норм и правил.

Данная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого к преодолению каких-либо норм и правил, склонности к отрицанию общепринятых норм и ценностей, образцов поведения.

Результаты, лежащие в диапазоне *50–60 Т-баллов*, свидетельствуют о выраженности вышеуказанных тенденций, о неконформистских установках испытуемого, о его склонности противопоставлять собственные нормы и ценности групповым, о тенденции "нарушать спокойствие", искать трудности, которые можно было бы преодолеть.

Показатели, находящиеся в диапазоне *60–70 Т-баллов*, свидетельствуют о чрезвычайной выраженности неконформистских тенденций, проявлении негативизма и заставляют сомневаться в достоверности результатов тестирования по данной шкале.

Результаты *ниже 50 Т-баллов* по данной шкале свидетельствуют о конформных установках испытуемого, склонности следовать стереотипам и общепринятым нормам поведения. В некоторых случаях при условии сочетания с достаточно высоким интеллектуальным уровнем испытуемого и тенденции скрывать свои реальные нормы и ценности такие оценки могут отражать фальсификацию результатов.

3. Шкала склонности к аддиктивному поведению.

Данная шкала предназначена для измерения готовности реализовать аддиктивное поведение.

Результаты в диапазоне *50–70 Т-баллов* по данной шкале свидетельствуют о предрасположенности испытуемого к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, о склонностях к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем. Кроме того, эти результаты свидетельствуют об ориентации на чувственную сторону жизни, о наличии "сенсорной жажды", о гедонистически ориентированных нормах и ценностях.

Показатели *свыше 70 Т-баллов* свидетельствует о сомнительности результатов либо о наличии выраженной психологической потребности в аддиктивных состояниях, что необходимо выяснять, используя дополнительные психодиагностические средства.

Показатели *ниже 50 T-баллов* свидетельствуют либо о невыраженности вышеперечисленных тенденций, либо о хорошем социальном контроле поведенческих реакций.

4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению.

Данная шкала предназначена для измерения готовности реализовывать различные формы аутоагрессивного поведения. Объект измерения, очевидно, частично пересекается с психологическими свойствами, измеряемыми шкалой № 3.

Результаты, находящиеся в диапазоне *50–70 T-баллов* по шкале № 4 свидетельствуют о низкой ценности собственной жизни, склонности к риску, выраженной потребности в острых ощущениях, о садомазохистских тенденциях.

Результаты *свыше 70 T-баллов* свидетельствуют о сомнительной достоверности результатов.

Показатели *ниже 50 T-баллов* по данной шкале свидетельствуют об отсутствии готовности к реализации саморазрушающего поведения, об отсутствии тенденции к соматизации тревоги, отсутствии склонности к реализации комплексов вины в поведенческих реакциях.

5. Шкала склонности к агрессии и насилию.

Данная шкала предназначена для измерения готовности испытуемого к реализации агрессивных тенденций в поведении.

Показатели, лежащие в диапазоне *50–60 T-баллов*, свидетельствуют о наличии агрессивных тенденций у испытуемого. Показатели, находящиеся в диапазоне *60–70 T-баллов*, свидетельствуют об агрессивной направленности личности во взаимоотношениях с другими людьми, о склонности решать проблемы посредством насилия, о тенденции использовать унижение партнера по общению как средство стабилизации самооценки, о наличии садистических тенденций.

Показатели *свыше 70 T-баллов* говорят о сомнительной достоверности результатов.

Показатели, лежащие *ниже 50 T-баллов*, свидетельствуют о невыраженности агрессивных тенденций, о неприемлемости насилия как средства решения проблем, о нетипичности агрессии как способа выхода из фрустрирующей ситуации. Низкие показатели по данной шкале в сочетании с высокими показателями по шкале социальной желательности свидетельствуют о высоком уровне социального контроля поведенческих реакций.

6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций.

Данная шкала предназначена для измерения склонности испытуемого контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций (*Внимание!* Эта шкала имеет обратный характер).

Показатели, лежащие в пределах 60–70 *Т-баллов*, свидетельствует о слабости волевого контроля эмоциональной сферы, о нежелании или неспособности контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций. Кроме того, это свидетельствует о склонности реализовывать негативные эмоции непосредственно в поведении, без задержки, о неформированности волевого контроля своих потребностей и чувственных влечений.

Показатели *ниже 50 Т-баллов* по данной шкале свидетельствуют о невыраженности этих тенденций, о жестком самоконтроле любых поведенческих эмоциональных реакций, чувственных влечений.

7. Шкала склонности к делинквентному поведению.

Название шкалы носит условный характер, так как шкала сформирована из утверждений, дифференцирующих "обычных" подростков и лиц с зафиксированными правонарушениями, вступавших в конфликт с общепринятым образом жизни и правовыми нормами.

На наш взгляд, данная шкала измеряет готовность (предрасположенность) подростков к реализации делинквентного поведения. Выражаясь метафорически, шкала выявляет "делинквентный потенциал", который лишь при определенных обстоятельствах может реализоваться в жизни подростка.

Результаты, находящиеся в диапазоне 50–60 *Т-баллов*, свидетельствуют о наличии делинквентных тенденций у испытуемого и о низком уровне социального контроля.

Результаты *выше 60 Т-баллов* свидетельствуют о высокой готовности к реализации делинквентного поведения.

Результаты *ниже 50 Т-баллов* говорят о невыраженности указанных тенденций, что в сочетании с высокими показателями по шкале социальной желательности может свидетельствовать о высоком уровне социального контроля.

"ГОТОВНОСТЬ К РИСКУ" ШУБЕРТ (PSK)

Тест позволяет оценить степень готовности к риску. Риск понимается как действие наудачу в надежде на счастливый исход или как возможная опасность, как действие, совершаемое в условиях неопределенности.

Инструкция. Оцените степень своей готовности совершать действия при ответе на каждый из 25 вопросов. Поставьте соответствующий балл за каждый ответ по следующей схеме:

"полностью согласен", "полное да": 2 балла;

"больше да, чем нет": 1 балл;

"ни да, ни нет", "нечто среднее": 0 баллов;

"больше нет, чем да": –1 балл;

"полное нет": –2 балла.

ОПРОСНИК

1. Превысили бы Вы установленную скорость, чтобы быстрее оказать необходимую медицинскую помощь тяжелобольному человеку?
2. Согласились бы Вы ради хорошего заработка участвовать в опасной и длительной экспедиции?
3. Стали бы Вы на пути убегающего опасного взломщика?
4. Могли бы Вы ехать подножке товарного вагона при скорости более 100 км/ч?
5. Можете ли Вы на другой день после бессонной ночи нормально работать?
6. Стали бы Вы первым переходить очень холодную реку?
7. Одолжили бы Вы другу большую сумму денег, будучи не совсем уверенным, что он сможет Вам вернуть эти деньги?
8. Вошли бы Вы вместе с укротителем в клетку со львами при его заверении, что это безопасно?
9. Могли бы Вы под руководством извне залезть на высокую фабричную трубу?
10. Могли бы Вы без тренировки управлять парусной лодкой?
11. Рискнули бы Вы схватить за уздечку бегущую лошадь?
12. Могли бы Вы после 10 стаканов пива ехать на велосипеде?
13. Могли бы Вы совершить прыжок с парашютом?
14. Могли бы Вы при необходимости проехать без билета от Пскова до Москвы?
15. Могли бы Вы совершить автотурне, если бы за рулем сидел Ваш знакомый, который совсем недавно был в тяжелом дорожном происшествии?
16. Могли бы Вы с 10-метровой высоты прыгнуть на тент пожарной команды?
17. Могли бы Вы, чтобы избавиться от затяжной болезни с постельным режимом, пойти на опасную для жизни операцию?
18. Могли бы Вы спрыгнуть с подножки товарного вагона, движущегося со скоростью 50 км/ч?
19. Могли бы Вы в виде исключения вместе с семьей другими людьми подняться в лифте, рассчитанном только на 6 человек?
20. Могли бы Вы за большое денежное вознаграждение перейти с завязанными глазами оживленный уличный перекресток?
21. Взялись бы Вы за опасную для жизни работу, если бы за нее хорошо платили?
22. Могли бы Вы после 10 рюмок водки вычислять проценты?
23. Могли бы Вы по указанию Вашего начальника взяться за высоковольтный провод, если бы он заверил Вас, что провод обесточен?
24. Могли бы Вы после некоторых предварительных объяснений управлять вертолетом?

25. Могли бы Вы, имея билеты, но без денег и продуктов, доехать из Москвы до Хабаровска?

ОБРАБОТКА ДАННЫХ ТЕСТА

Подсчитайте сумму набранных Вами баллов в соответствии с инструкцией и оцените свой результат.

Общая оценка теста дается по непрерывной шкале как отклонение от среднего значения. Положительные ответы свидетельствуют о склонности к риску. Значение теста: от -50 до $+50$ баллов.

Меньше -30 баллов – Вы слишком осторожны.

От -10 до $+10$ баллов – средние значения.

Свыше $+20$ баллов – Вы склонны к риску.

Высокая готовность к риску сопровождается низкой мотивацией к избеганию неудач (защите). Готовность к риску связана прямо пропорционально с числом допущенных ошибок.

Исследования также показали: с возрастом готовность к риску падает; у более опытных работников готовность к риску ниже, чем у неопытных; у женщин готовность к риску реализуется при более определенных условиях, чем у мужчин; у военных командиров и руководителей предприятий готовность к риску выше, чем у студентов; с ростом отверженности личности в ситуации внутреннего конфликта растет готовность к риску; в условиях группы готовность к риску проявляется сильнее, чем при действиях в одиночку, и зависит от групповых ожиданий.

Л и т е р а т у р а

1. Актуальные задачи гражданского образования и патриотического воспитания: идеи сотрудничества и толерантности: Материалы Всероссийской научно-практической конференции // Центральная городская детская б-ка им. А. С. Пушкина. СПб., 2005.
2. *Афанасьева А.* Фестиваль – форма этнокультурного воспитания школьников / А. Афанасьева // Воспитание школьников. 2008. № 6. С. 19–21.
3. *Гладилина И.* Технологии гражданско-патриотического воспитания в общеобразовательной школе // Воспитание школьников. 2007. № 9 (Директору школы и его заместителю по воспитательной работе). С. 2–5. Инновационные технологии гражданского воспитания.
4. *Голубева Н.Л.* Организация чтения школьников в условиях полиэтнического региона (научно-методический аспект) // Школьная библиотека. 2008. № 8–9. С. 55–60.
5. *Гостева А.С.* Большой взрыв и черепахи: сказочная история. М., 2006. (Детский проект Людмилы Улицкой: другой, другие, о других).
6. *Гречко Г.С.* Библиотека – центр диалога культур и территория толерантности // Школьная библиотека. 2006. № 9/10. С. 97–106. Опыт библиотек в обслуживании полиэтнического населения.
7. *Григорьева А.А.* Путешествие по чужим столам: книга о еде. М., 2006. (Детский проект Людмилы Улицкой: другой, другие, о других).
8. *Груздева М.В.* Воспитание национального характера у младшего школьника средствами русской классической поэзии и личного литературного творчества (Воспитание и обучение) // Начальная школа. 2008. № 10. С. 37–43. Библиогр.: с. 43 (12 назв.)
9. Декларация принципов толерантности.
10. Духовно-нравственное воспитание детей и подростков в современной библиотечной среде / Авт.-сост. Е.М. Зуева. М., 2008. (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря. Сер. 1. Вып. 1–2).
11. *Дьячкова С.* Разум против предрассудков [Текст]: Ролевая игра "Катаклизм" // Классное руководство и воспитание школьников. Приложение к газете "Первое сентября". 2009. № 5. С. 18–21. Сценарий ролевой игры для детей 13–16 лет, посвященный профилактике социальной нетерпимости.
12. *Жмуров Д.В.* Словарь терминов агрессии.
13. Как стать великодушным. Тренинги толерантности для подростков / Под ред. Г.У. Солдатовой. М., 2003.
14. *Лисовский В.Т.* Типы самостоятельных объединений // Криминологи о неформальных молодежных объединениях. М., 1990.
15. Молодежная политика: зарубежный и отечественный опыт // Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ. 2000. № 4 (321).
16. Методические рекомендации по профилактике и противодействию экстремизму в молодежной среде (разработаны Минспорттуризмом России совместно с МВД России и ФСБ России). Сайт Минспорттуризма. 2011. 7 апреля.
17. *Мосин А.* Мой род в истории. М., 2006.
18. Патриотическое воспитание в детских библиотеках России // Российская государственная детская б-ка. М., 2002.
19. *Орогов Н.А., Папченко Е.В.* Понятийный словарь по культурологии. Таганрог, 2005.

20. Патриотическое воспитание в детских библиотеках России // Российская государственная детская б-ка. М., 2002.

21. *Самоделова Т.* Формирование толерантного поведения в семье: психологический тренинг // Воспитание школьников. 2007. № 4. С. 36–40 (Психологи – учителю).

22. *Татарина И.Г.* Этнокультурное направление в деятельности детских библиотек // Молодые в библиотечном деле. 2006. № 1. С. 39–46.

23. *Тименчик В.М.* Семья у нас и у других. М., 2006. (Детский проект Людмилы Улицкой: другой, другие, о других).

24. Тренинги повышения межкультурной компетентности / Г.У. Солдатова, Л.А. Шайгерова, А.В. Макачук. М., 2005.

25. *Хухлаев О.* Не такой, как все: психологическая адаптация детей-мигрантов из инокультурной среды в начальной школе; материалы к тренингу // Школьный психолог. Приложение к газете "Первое сентября". 2008. Февр. (№ 3). С. 19–21.

26. Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел) // Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М., 2002. С. 362–370.

27. Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел) // Клейберг Ю.А. Социальная психология девиантного поведения: Учебное пособие для вузов. М., 2004. С. 141–154.

28. Преамбула Устава Организации объединённых наций.

С о д е р ж а н и е

Предпосылки роста молодежного экстремизма в России	3
Определение понятий по содержанию издания	7
Нормативно-правовая база	9
Группы факторов агрессивного поведения молодежи	14
Причины и источники экстремизма	17
Три этапа формирования экстремистского поведения	20
Меры по профилактике экстремизма и ксенофобии в образователь- ном пространстве	23
Рекомендации для специалистов и психологов образовательных учреждений по профилактике проявлений экстремистских настро- ений у несовершеннолетних	24
Методы диагностики социально-психологической напряжённости и склонности к проявлениям экстремизма (бланки опросов, анкеты) ...	27
Литература	46