

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

(протокол № 15 от 30.08.2022)



УТВЕРЖДЕНО

Директор

Меметов С.М.

(приказ № 329-О от 30.08.2022)

Локальный акт № 292

Положение

о внутренней системе оценки

качества образования

в МБОУ «Тепловская школа»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Тепловская школа» Симферопольского района Республики Крым (далее – Положение):

- устанавливает структуру ВСОКО и ее основные направления;
- регулирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- определяет состав мониторингов;
- устанавливает взаимосвязь ВСОКО и ВШК;
- учитывает федеральные требования к процедуре самообследования образовательной организации.

1.2. В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования, национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.

1.3. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 (с изменениями);
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями);
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- ФГОС СОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 17.05.2012 № 413;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462;

- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324;
 - Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 № 1547;
 - Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590, Министерства просвещения Российской Федерации № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
 - приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 16.06. 2022г. № 967 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки и управления качеством образования Республики Крым»;
 - приказом управления образования администрации Симферопольского района Республики Крым от 20.06. 2022г. № 558 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки и управления качеством образования Симферопольского района»;
 - Уставом МБОУ «Тепловская школа».
- 1.4. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:
- **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** - функциональное единство локальных регуляторов, процедур и методов оценки, обеспечивающих получение своевременной, полной и объективной информации о соответствии образовательной деятельности МБОУ «Тепловская школа» и требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений;
 - **внутришкольный контроль (ВШК)** – административный ресурс управления качеством образования, вспомогательный инструмент для организации функционирования ВСОКО, аккумулирующий ее процедуры;
 - **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (п. 29 ст. 2 Федерального закона № 273- ФЗ);
 - **независимая оценка качества образования (НОКО)** – регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;
 - **основная образовательная программа (ООП)** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;
 - **оценка** – установление соответствия;
 - **диагностика** – контрольный замер, срез;
 - **мониторинг** – протяженное во времени системное наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга; мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;
 - **ГИА** – государственная итоговая аттестация;
 - **ФПУ** – федеральный перечень учебников;

- **ИКТ** – информационно-коммуникационные технологии;
- **УУД** – универсальные учебные действия;
- **ВПР** – всероссийские проверочные работы;
- **PISA** – международная программа по оценке образовательных достижений учащихся, а также общероссийское исследование качества образования по модели PISA;
- **НИКО** – национальное исследование качества образования.

2.ОРГАНИЗАЦИЯ И КОМПОНЕНТЫ ВСОКО

2.1.В МБОУ «Тепловская школа» ВСОКО включает:

- локальные регуляторы: локальные нормативные акты, программно-методические документы;
- должностных лиц, субъектов оценки;
- направления оценки;
- критерии и показатели по каждому направлению;
- оценочные процедуры, формы и методы оценки;
- информационно-аналитические продукты;
- компьютерные программы и сервисы.

2.2.Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки проведения процедур ВСОКО представлен в приложении 1.

2.3.В рамках ВСОКО в МБОУ «Тепловская школа» оцениваются направления:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество реализации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

2.4.Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года в соответствии с планом функционирования ВСОКО, который составляется ежегодно.

2.5.Результаты функционирования ВСОКО обобщаются и фиксируются в ежегодном отчете о самообследовании МБОУ «Тепловская школа».

3.ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

3.1.В качестве объекта оценки образовательных результатов реализации по уровням общего образования, разработанных на основе ФГОС, выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

3.2. Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ предусматривает:

- текущий поурочный контроль;
- текущий диагностический контроль;
- промежуточную аттестацию;
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговую аттестацию по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

3.3.Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся регулируются положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

- 3.4. Оценка образовательных результатов позволяет выявить обучающихся, осваивающих учебный материал на базовом, повышенном и высоком уровнях. Уровневый подход обязателен при разработке оценочных средств по каждому тематическому разделу каждой рабочей программы предмета, курса или дисциплины учебного плана.
- 3.5. Отметки по результатам оценки зависят прежде всего от уровня выполненного задания. Задание базового уровня даже при условии его правильного выполнения отмечается баллом «3» и не более. Задание повышенного уровня даже при условии его правильного выполнения отмечается баллом «4» и не более. Баллом «5» отмечаются правильно выполненные задания высокого уровня сложности.
- 3.6. Оценочные средства с уровневым подходом разрабатываются профессиональными объединениями педагогов одновременно с составлением рабочей программы учебного предмета, курса или дисциплины учебного плана и проходит внутреннюю экспертизу ШМО. Обновление оценочных средств осуществляется по мере необходимости.
- 3.7. Информация о достижении каждым обучающимся планируемых результатов освоения рабочей программы учебного предмета, курса или дисциплины учебного плана фиксируется в сводной ведомости успеваемости.
- 3.8. Анализ динамики образовательных результатов каждого обучающегося, начиная с 4-го класса, проводит классный руководитель и отражает это в характеристике, направляемой родителям (законным представителям) обучающихся по окончании учебного года.
- 3.9. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП, реализуемых в МБОУ «Тепловская школа», проводится в соответствии с планом мониторинга метапредметных результатов по критериям, указанным в программах формирования/развития УУД по уровням общего образования.
- 3.10. Личностные образовательные результаты не подлежат прямой оценке, но в обязательном порядке организуется мониторинг личностного развития обучающихся. Предметом мониторинга выступает уровень сформированности образовательных результатов, зафиксированных в ООП, реализуемых в МБОУ «Тепловская школа». Формы мониторинга и сроки его проведения устанавливаются директором школы в приказе.
- 3.11. Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов проводится в соответствии с планом самообследования на основании анкетирования.

4. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 4.1. Оценке подлежат ООП, реализуемые в МБОУ «Тепловская школа». Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе разработки ООП на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования и ежегодно в августе – на предмет актуальности ООП.
- Критерии оценки:
- соответствие структуры ООП уровней общего образования требованиям ФГОС;
 - соответствие рабочих программ содержательного раздела локальным требованиям к оценочным модулям рабочих программ;
 - соответствие формируемой части учебного плана запросам участников образовательных отношений.
- 4.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:
- соответствие тематики программы запросу потребителей;
 - наличие документов, подтверждающих этот запрос;
 - соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
 - соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);

- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимися.

4.3. Оценка ООП в процессе их реализации проводится одновременно с оценкой реализации дополнительных общеобразовательных программ, мониторингом качества преподавания и оценкой удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности.

4.4. Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности проводится в соответствии с планом самообследования на основании анкетирования.

Критерии оценки:

- степень удовлетворенности условиями получения образования;
- степень удовлетворенности качеством преподавания предметов;
- степень удовлетворенности внеурочной деятельностью;
- степень удовлетворенности услугами дополнительного образования.

5.ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

5.1. Структура оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность в МБОУ «Тепловская школа», разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

5.2. Оценка условий, обеспечивающих образовательную деятельность в МБОУ «Тепловская школа», проводится в течение учебного года согласно плану функционирования ВСОКО. Критерии оценки охватывают все установленные на федеральном уровне показатели деятельности образовательной организации.

5.3. Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) условиями, обеспечивающими образовательную деятельность, проводится в соответствии с планом самообследования на основании опросов, анкетирования по вопросам качества работы педагогического коллектива и взаимодействия семьи и МБОУ «Тепловская школа».

6.МОНИТОРИНГ В РАМКАХ ВСОКО

6.1. Цель мониторинга – путем сбора, обобщения и анализа информации определить состояние объекта наблюдения, определить его направления развития в соответствии с требованиями ФГОС уровней общего образования и принять объективные управленческие решения по результатам наблюдения, направленные на повышение качества объекта.

6.2. Формы, направления, процедуры проведения и технологии мониторинга определяются приказом директора.

6.3. В рамках ВСОКО в МБОУ «Тепловская школа» мониторинг качества образования осуществляется по следующим направлениям:

6.3.1. Качество образовательных результатов (Приложение 2)

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

6.3.2. Качество реализации образовательной деятельности (Приложение 3)

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);

- рабочие программы по предметам;
- программы внеурочной деятельности;
- реализация учебных планов и рабочих программ в соответствии ФГОС;
- качество работы классного руководителя;
- удовлетворённость обучающихся и их родителей уроками и условиями в школе;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения при переходе на следующий уровень образования.

6.3.3. Качество условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ (Приложение 4)

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- организация питания;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

6.4. По инициативе участников образовательных отношений могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги. Перечень текущих и новых мониторингов фиксируется приказом директора.

6.5. Мероприятия, проводимые в рамках мониторингов, и сроки их проведения определяются в ВСОКО на учебный год.

7. Объекты оценки качества образования

№	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
1. Качество образовательных результатов					
1.	Предметные результаты	- доля неуспевающих; - доля обучающихся на 4 и 5; - средний процент выполнения заданий административных контрольных работ; - доля обучающихся 9-х, 11-х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче ГИА; - доля обучающихся 9-х, 11-х классов, получивших аттестат; - доля обучающихся 9-х, 11-х классов, получивших аттестат особого образца; - средний балл по предметам ГИА.	Промежуточный и итоговый контроль. Мониторинг. Анализ результатов итоговой аттестации	Заместитель директора по УВР	По итогам четвертей, учебного года в соответствии с планом ВСОКО
2.	Метапредметные результаты	Уровень освоения метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Промежуточный и итоговый контроль. Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель. Заместитель директора	По итогам четвертей, учебного года в соответствии с планом ВСОКО и мониторинга

3.	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Мониторинговое исследование. Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель. Заместитель директора	в соответствии с планом ВСОКО и мониторинга
4.	Здоровье обучающихся	Уровень физической подготовленности обучающихся, доля обучающихся по группам здоровья. Доля обучающихся, занимавшихся спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Мониторинговое исследование. Анализ	Классный руководитель.	1 раз в полугодие. 1 раз в год.
5.	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам. Доля победителей (призеров). Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях. Доля победителей(призеров) в спортивных соревнованиях.	Анализ	Классный руководитель. Заместитель директора	в соответствии с планом ВСОКО и мониторинга
6.	Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	анкетирование	Классный руководитель	По итогам учебного года
7.	Профессиональное самоопределение	Доля выпускников 9,11 класса поступивших на бюджетную форму обучения	Профессиональное самоопределение	Классный руководитель	По итогам учебного года

2. Качество реализации образовательного процесса

8	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС: соответствует структуре ООП, содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД, программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности.	Экспертиза	Директор, заместитель директора	два раза в год в соответствии с планом ВСОКО
9	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС Соответствие ООП Соответствие учебному плану школы	Экспертиза	Директор, заместитель директора	два раза в год, в соответствии и с планом

					ВСОКО, мониторинга
10	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	Директор, заместитель директора	два раза в год, в соответствии с планом ВСОКО, мониторинга
11	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС Процент выполнения	Экспертиза итоговый контроль	Директор, заместитель директора	один раз в год, в соответствии с планом ВШК и мониторинга
12	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно- деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Экспертиза, наблюдение	Директор, заместитель директора	в течение года
13	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Соответствие уроков требованиям ФГОС, реализация системно- деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Анкетирование наблюдение	Директор, заместитель директора	в течение года
14	Степень удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей)	Доля учеников и их родителей каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы	Анкетирование	Заместитель директора	1 раз в год
15	Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул	Экспертиза	Заместитель директора	в соответствии с планом ВСОКО и мониторинга
3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс					
16	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза	Директор, заместитель директора	1 раз в год

17	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность обучающихся учебной литературой Соответствие школьного сайта требованиям	Экспертиза	Директор, заместитель директора	1 раз в год
18	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПин при организации УВП. Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе. Результаты проверки Роспотребнадзора	контроль Анкетирование	Заместитель директора	В соответствии с планом ВШК и мониторинга
19	Организация питания	Охват горячим питанием Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся об организации горячего питания	Мониторинг анкетирования, опрос	Заместитель директора по ВР	2 раза в год
20	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля обучающихся, эмоциональное состояние которых, соответствует норме. Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Анкетирование	Педагогпсихолог	в течение года
21	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	Экспертиза	Заместитель директора	По итогам учебного года
22	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, управляющего совета	Экспертиза	Заместитель директора	По итогам учебного года

23	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие школьной документации установленным требованиям Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	директор	В течение года
----	---	---	------------	----------	----------------

8. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВСОКО И ВШК

8.1 ВШК подчинен ВСОКО и осуществляется в пределах направлений ВСОКО.

ВШК конкретизирует и поэтапно отслеживает реализацию содержания ВСОКО.

8.2 ВШК проводится в течение всего учебного года в соответствии с планом ВШК, который составляется ежегодно.

8.3 ВШК проводится в отношении эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса в ходе реализации образовательных программ.

8.4 Результаты ВШК фиксируются в справках, которые могут использоваться при подведении итогов ВСОКО, в отчете о самообследовании.

8.5 Должностные лица одновременно могут выступать субъектами ВСОКО и субъектами ВШК.

9. ДОКУМЕНТЫ ВСОКО

9.1 Документы ВСОКО — это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

9.2 К документам ВСОКО относятся:

- отчет о самообследовании;
- сводные ведомости успеваемости;
- аналитические справки по результатам мониторингов, результатам опроса удовлетворенности родителей (законных представителей), результатам плановых административных проверок и др.;
- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
- анкетно-опросный материал;
- шаблоны стандартизованных форм и др.;
- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления ОО.

9.3 Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется, в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году.

9.4 Должностное лицо, координирующее своевременную и качественную подготовку документов ВСОКО, ежегодно назначается приказом руководителя ОО.

10. ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

10.1 Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования предусматривает:

- внутриорганизационные опросы и анкетирование;
- учет показателей НОКО.

10.2 Внутриорганизационные опросы и анкетирование проводятся:

- на этапе разработки ООП — с целью определения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений;

- ежегодно в конце учебного года – с целью выявления динамики спроса на те или иные программы;
- по графику процедур оператора НОКО.

10.3.Администрация школы обеспечивает участие не менее 50 процентов родителей (законных представителей) в опросах НОКО.

11.ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

11.1.3а невыполнение или за не надлежащее выполнение настоящего Положения должностные лица, указанные в приложении 1 настоящего Положения несут ответственность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Приложение 1

Функциональные обязанности должностных лиц, субъектов ВСОКО

Должностное лицо	Выполняемые функции
Директор	- организует стратегическую проработку развития ВСОКО; - создает условия для функционирования ВСОКО; - утверждает должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО; - организует разработку локальной нормативной базы ВСОКО - издает распорядительные акты по вопросам ВСОКО; - утверждает план ВШК; - принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов внутренней оценки; - обеспечивает предоставление учредителю и общественности отчета о результатах самообследования.

Заместители директора	- осуществляют проработку позиций для локального регулирования ВСОКО; - вносят предложения по изменению текущей локальной нормативной базы ВСОКО; - готовят проекты распорядительных актов по вопросам ВСОКО; - вносят предложения по оптимизации и развитию ВСОКО; - координируют деятельность педагогов ; - организуют систему мониторинга качества образования в школе, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; - формируют план ВШК и разрабатывают мероприятия с учётом данного плана; - осуществляют ВШК и анализируют его результаты; - разрабатывают должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО и проведение ВШК; - обеспечивают соответствие оценочного блока ООП требованиям ФГОС общего образования; - формируют требования к организации текущего контроля успеваемости; - организуют промежуточную аттестацию обучающихся; - организуют итоговую аттестацию обучающихся по предметам, не выносимым на ГИА; - контролируют выполнение плана ВСОКО на учебный год; - организуют изучение информационных запросов участников образовательных отношений; - изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития ВСОКО; - обеспечивают предоставление информации о качестве образования на разные уровни системы оценки качества образования; - осуществляют итоговое написание отчета о самообследовании согласно выполняемому функционалу и в соответствии с приказом директора; - принимают участие в научно-методическом сопровождении аттестации педагогов.
Педагогический совет	определяет стратегические направления развития системы образования в школе; принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; участвует в оценке качества и результативности труда педагогических работников.
Методический совет	- анализирует ход, результаты и эффективность выполнения программы развития школы; - изучает, обобщает и распространяет лучший опыт; разрабатывает методические рекомендации по подготовке стратегических документов, развитию инновационной, экспериментальной, проектной деятельности и управлению проектами; - разрабатывает и внедряет в практику модель сопровождения интеллектуально одаренных детей; - принимает участие в формировании информационных запросов участников образовательных отношений; - разрабатывает и реализует систему мер по информированию педагогических работников о целях и содержании ВСОКО; - разрабатывает единые требования к оценке результатов освоения программ на основе образовательных стандартов.

Общее собрание работников	- дает общественную оценку качества образования как составляющей внешней оценки качества; - дает оценку эффективности реализации программы развития школы, обеспечения качества условий обучения.
Управляющий совет	представляет интересы родителей (законных представителей) в вопросах оценки образовательных результатов обучающихся; вносит предложения по оценке условий реализации образовательных программ; участвует в обсуждении подходов к оценке содержания образовательных программ; рассматривает проекты локальных нормативных актов ВСОКО.
Руководители методических объединений	- организуют методическое сопровождение оценочной деятельности педагогов; - осуществляют руководство формированием фондов оценочных средств; - содействуют осуществлению обратной связи с участниками образовательных отношений в вопросах доступности информации ВСОКО; - содействуют повышению квалификации педагогических работников по осуществлению контрольно-оценочных процедур; - готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.
Педагоги	- осуществляют текущий контроль успеваемости; - обеспечивают проведение текущего контроля качественными контрольно-измерительными материалами; - реализуют воспитывающий потенциал формирующего оценивания; - участвуют в процедурах оценки качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся, профессиональной компетентности педагогов и их деятельности, оценки качества образовательной деятельности, качества инновационной деятельности, качества оценки условий (комфортности) обучения; оценки качества воспитательной работы по предмету, качества материально-технического обеспечения; - ведут индивидуальный учет образовательных достижений обучающихся в рамках своего предмета; - взаимодействуют с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам результатов их успеваемости; - заполняют электронные журналы.

Приложение 2

Показатели оценки качества образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел. / %
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл

5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл
6	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
7	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
8	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
9	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
10	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
11	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
12	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
13	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
14	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел. / %
15	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел. / %
	– муниципального уровня;	Чел. / %
	– регионального уровня;	Чел. / %
	– федерального уровня;	Чел. / %
	– международного уровня	Чел. / %
16	Численность / удельный вес численности выпускников, получающих образование в ВУЗах	Чел. / %
17	Численность / удельный вес численности выпускников, получающих образование в ВУЗах	Чел. / %
18	Численность/ удельный вес численности учащихся, справившихся с ВПР по каждому предмету в каждом классе (согласно приказу по внешнему мониторингу качества образования)	Чел. / %
19	Численность/ удельный вес численности учащихся, не справившихся с ВПР по каждому предмету в каждом классе	Чел. / %
20	Результаты промежуточной аттестации в 2-8,10 классах по русскому языку и математике: % качества в каждом классе по каждому предмету % успеваемости в каждом классе по каждому предмету	Чел. / %

Качество реализации образовательной деятельности

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	Чел.
	– основного общего образования;	Чел.
1.3	Среднего общего образования	Чел.
	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется/неимеется. Количество чел.
1.4	– очно-заочная;	Имеется / не имеется. Количество чел.
	– заочная	Имеется / не имеется. Количество чел.
	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	Имеется / не имеется. Количество чел.
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется / не имеется. Количество чел.
	– с применением электронного обучения	Имеется / не имеется. Количество чел.
2. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах	Имеется / не имеется
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	Имеется / не имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Имеется / не имеется
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
2.6	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется / не имеется
2.7	Наличие индивидуальных учебных планов для профильного обучения	Имеется / не имеется
3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
3.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует

3.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
3.3	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует / не соответствует
3.4	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует / не соответствует
3.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует / не соответствует
3.6	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется / не имеется
3.7	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
3.8	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	Количество ед. / не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками (по рекомендациям ПМПК)	Количество ед. / не имеется
3.9	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
3.10	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует/ не соответствует
3.11	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/ не соответствует
3.12	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
3.13	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется
3.14	Наличие Рабочей программы воспитания	Имеется / не имеется

Критерии оценки условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий			
			Фактический показатель на	Планируемый показатель «плановая»	Факт выполнения	
Кадровые условия	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел. / %				
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел. / %				
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	Чел. / %				
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	Чел. / %				
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. / %				
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. / %				

	Численность / удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку в сети Интернет	Чел. / %			
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.			
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.			
	Количество социальных педагогов	Чел.			
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.			
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется / не имеется			
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	Ед. / %			
	Наличие читального зала библиотеки	Да / нет			
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться интернетом, в общей численности учащихся	Чел. / %			
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м			
Учебно-методическое и информационное	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед. / %			

ное обеспечение	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует / не соответствует			
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует / не соответствует			

С подлинным актом ознакомлены

1. Меметов С.М.
2. Гусенова А.А.
3. Абдиева З.Э.
4. Бельченко Е.И.
5. Аспанова З.Р.
6. Исмаилов Д.Р.
7. Абликинова З.Р.
8. Сеитвелиева Э.У.
9. Мамбетова Н.Э.
10. Хатана О.В.
11. Бекирова З.И.
12. Курсеева А.У.
13. Бельева Н.А.
14. Джампарова Э.Х.
15. Исмаилов З.А.
16. Барсучев А.С.
17. Аспанова Н.С.
18. Абибуллина Т.Н.
19. Мустафеева М.Н.
20. Тугушева Л.Э.
21. Халилова Ф.М.
22. Давлетов В.Ш.
23. Абибуллина Н.Д.
24. Ковальчук С.С.
25. Сеитвелиев А.
26. Торба В.А.
27. Юсупова З.
28. Муратов М.Ж.
29. Муратова Э.
30. Аблаев С.С.
31. Акимов У.А.
32. Продан В.Ф.
33. Энверова Э.А.
34. Якубова Г.
35. Рубцова Н.В.
36. Халикова Р.И.

