ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Документ отправлен на официальный сайт: sftuplovka.crimeaschool.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ТЕПЛОВСКАЯ ШКОЛА" СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Действителен с: с 20.01.2026, 06:06
Действителен до: до 15.04.2027, 06:06
Ключ подписи: 00936F1FEAD45E957D05564A77C0B40E8B

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тепловская школа» Симферопольского района Республики Крым
(МБОУ «Тепловская школа»)

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей начальных классов Руководитель ШМО _____О.В. Хахина Протокол №_____ «_____» _____2026г	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ З.Э.Аблаева «_____» _____2026г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы _____ Э.У.Сеитвелиева Приказ №_____ от «_____» _____2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)

для 1,3,4 классов

на 2026/2027 учебный год

Уровень образования: начальное общее образование

Составил (-и):
Акимова Н.С., Рубцова Н.В.
Хахина О.В.

с. Тепловка, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке на уровне начального общего образования подготовлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона „Об образовании в Российской Федерации" на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Примерной программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г.) и с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ»

Программа по Литературное чтение на родном языке (русском) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по литературному чтению на родном языке (русском) направлена на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историкокультурных, нравственных, эстетических ценностей, понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации, на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации. В основу содержания программы по литературному чтению на родном языке (русском) положена идея о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании обучающихся. Содержание курса «Литературное чтение на родном языке (русском)» не предусматривает

дублирования произведений, изучаемых в основном курсе литературного чтения. Курс предназначен для расширения литературного и культурного кругозора младших школьников; произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения младших школьников, позволяют обеспечить знакомство младших школьников с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ РУССКОМ)»

Целями изучения литературного чтения на родном языке (русском) являются:

-воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;

-включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
-осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;
-развитие читательских умений.
Достижение данных целей предполагает решение следующих задач
-формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;
-воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа, формирование у обучающегося интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
-формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе;
-обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
-формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
-совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
-развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет Литературное чтение на родном языке(русском)» преемственен по отношению к предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке», который изучается в основной школе.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Литературное чтение на родном языке (русском)», составляет 68 часов.

На литературное чтение на родном языке (русском) в 1 классе отводится 17 часа в 3 классе 34 часа в 4 классе 17 часов

Общее число часов, рекомендованных для изучения труда (технологии), в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 12%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При определении содержания литературного чтения на родном языке (русском) в центре внимания находятся:

-важные для национального сознания концепты, существующие в культурном пространстве на протяжении длительного времени – вплоть до современности (например, доброта, сострадание, чувство справедливости, совесть). Работа с этими ключевыми понятиями происходит на материале доступных для восприятия обучающихся на уровне начального общего образования произведений русских писателей, наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры. Знакомство с этими произведениями помогает обучающимся понять ценности национальной культурной традиции, ключевые понятия русской культуры;

-интересы обучающегося: главными героями значительного количества произведений выступают сверстники обучающегося, через их восприятие обучающиеся открывают для себя представленные в программе по литературному чтению на родном (русском) языке культурноисторические понятия. В программу по литературному чтению на родном (русском) языке включены произведения, которые представляют мир детства в разные эпохи, показывают пути взросления, становления характера, формирования нравственных ориентиров, отбор произведений позволяет обучающемуся глазами сверстника увидеть русскую культуру в разные исторические периоды. В программе по литературному чтению на родном (русском) языке представлено значительное количество произведений современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы, эти произведения близки и понятны современному обучающемуся.

-произведения, дающие возможность включить в сферу выделяемых национальноспецифических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства, что позволяет представить обучающимся диалог искусств в русской культуре.

В соответствии с целями изучения литературного чтения на родном (русском) языке» содержание обучения для каждого класса включает два основных раздела: «Мир детства» и «Россия – Родина моя».

В каждом разделе выделены тематические подразделы, например, в первом разделе: «Я взрослею», «Я и моя семья», «Я и книги» и т. д., во втором: «Люди земли русской», «О родной земле». Произведения каждого раздела находятся друг с другом в отношениях диалога, что позволяет обнаружить существование традиции во времени (традиционность формы произведения, темы или проблемы).

Программа по литературному чтению на родном (русском) языке предусматривает выбор произведений из предложенного списка в соответствии с уровнем подготовки обучающихся, а также вариативный компонент содержания, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике.

Произведения региональных авторов учителя могут включать в рабочие программы по своему выбору и с учётом национально-культурной специфики региона.

В программе по литературному чтению на родном языке (русском) представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику русской литературы, взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа.

Литературное чтение на родном языке(русском) направлено на расширение литературного и культурного кругозора обучающихся, произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения обучающихся, позволяют

обеспечить знакомство обучающихся с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями.

Предложенные обучающимся для чтения и изучения произведения русской литературы отражают разные стороны духовной культуры русского народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие, совесть, правда, любовь и другие).

1 КЛАСС

Раздел 1. Мир детства.

1.1. Я и книги.

Не красна книга письмом, красна умом.

Произведения, отражающие первые шаги в чтении. Например:

С.А. Баруздин "Самое простое дело".

Л.В. Куклин "Как я научился читать" (фрагмент).

Н.Н. Носов "Тайна на дне колодца" (фрагмент главы "Волшебные сказки").

1.2. Я взрослею.

Без друга в жизни туго.

Пословицы о дружбе.

Произведения, отражающие представление о дружбе как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

Н.К. Абрамцева "Цветы и зеркало".

И.А. Мазнин "Давайте будем дружить друг с другом" (фрагмент).

С.Л. Прокофьева "Самый большой друг".

Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный.

Пословицы о правде и честности.

Произведения, отражающие традиционные представления о честности как нравственном ориентире. Например:

В.А. Осеева "Почему?".

Л.Н. Толстой "Лгун".

1.3. Я фантазирую и мечтаю.

Необычное в обычном.

Произведения, отражающие умение удивляться при восприятии окружающего мира. Например:

С.А. Иванов "Снежный заповедник" (фрагмент).

В.В. Лунин "Я видела чудо".

М.М. Пришвин "Осинкам холодно".

В.Ф. Тендряков "Весенние перевертыши" (фрагмент).

Раздел 2. Россия - Родина моя.

2.1. Что мы Родиной зовем.

С чего начинается Родина?

Произведения, отражающие многогранность понятия "Родина". Например:

Ф.П. Савинов "Родное" (фрагмент).

П.А. Синявский "Рисунок".

К.Д. Ушинский "Наше Отечество".

2.2. О родной природе.

Сколько же в небе всего происходит.

Поэтические представления русского народа о солнце, луне, звездах, облаках, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о солнце, луне, звездах, облаках.

И.А. Бунин "Серп луны под тучкой длинной...".

С.В. Востоков "Два яблока".

В.М. Катанов "Жар-птица".

А.Н. Толстой "Петушки".

3 КЛАСС

Раздел 1. Мир детства.

1.1. Я и книги.

Пишут не пером, а умом.

Произведения, отражающие первый опыт "писательства".

Например:

В.И. Воробьев "Я ничего не придумал" (глава "Мой дневник").

В.П. Крапивин "Сказки Севки Глущенко" (глава "День рождения").

1.2. Я взрослею.

Жизнь дана на добрые дела.

Пословицы о доброте.

Произведения, отражающие представление о доброте как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

Ю.А. Буковский "О Доброте - злой и доброй".

Л.Л. Яхнин "Последняя рубашка".

Живи по совести.

Пословицы о совести.

Произведения, отражающие представление о совести как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

П.В. Засодимский "Гришина милостыня".

Н.Г. Волкова "Дреби-Дон".

1.3. Я и моя семья.

В дружной семье и в холод тепло.

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях (лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, уважение к старшим). Например:

В.М. Шукшин "Как зайка летал на воздушных шариках" (фрагмент).

А.Л. Решетов "Зернышки спелых яблок" (фрагмент).

О.Ф. Кургузов "Душа нараспашку".

1.4. Я фантазирую и мечтаю.

Детские фантазии.

Произведения, отражающие значение мечты и фантазии для взросления, взаимодействие мира реального и мира фантастического. Например:

В.П. Крапивин "Брат, которому семь" (фрагмент главы "Зеленая грива").

Л.К. Чуковская "Мой отец - Корней Чуковский" (фрагмент).

Раздел 2. Россия - Родина моя.

2.1. Родная страна во все времена сынами сильна.

Люди земли Русской.

Произведения о выдающихся представителях русского народа. Например:

Н.М. Коняев "Правнуки богатырей" (фрагмент).

В.А. Бахревский "Семен Дежнев" (фрагмент).

О.М. Гурьян "Мальчик из Холмогор" (фрагмент).

А.Н. Майков "Ломоносов" (фрагмент).

2.2. От праздника к празднику.

Всякая душа празднику рада.

Произведения о праздниках, значимых для русской культуры: Рождестве, Пасхе. Например:

Е.В. Григорьева "Радость".

А.И. Куприн "Пасхальные колокола" (фрагмент).

С. Черный "Пасхальный визит" (фрагмент).

2.3. О родной природе.

Неразгаданная тайна - в чащах леса...

Поэтические представления русского народа о лесе, реке, тумане, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о реке.

И.С. Никитин "Лес".

К.Г. Паустовский "Клад".
В.Г. Распутин "Горные речки".
И.П. Токмакова "Туман".
В.П. Астафьев "Зорькина песня" (фрагмент).

4 КЛАСС

Раздел 1. Мир детства.
1.1. Я и книги.
Испокон века книга растит человека.
Произведения, отражающие ценность чтения в жизни человека, роль книги в становлении личности. Например:
С. Т. Аксаков «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).
Д. Н. Мамин-Сибиряк «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).
С. Т. Григорьев «Детство Суворова» (фрагмент)
1.2. Я взрослею.
Скромность красит человека.
Пословицы о скромности.
Произведения, отражающие традиционные представления о скромности как черте характера. Например:
Е. В. Клюев «Шагом марш».
И. П. Токмакова «Разговор татарника и спорыша».
Любовь все побеждает.
Произведения, отражающие традиционные представления о милосердии, сострадании, сопереживании, чуткости, любви как нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания. Например:
И.А. Мазнин "Летний вечер".
1.3. Я и моя семья.
Такое разное детство.
Произведения, раскрывающие картины мира русского детства в разные исторические эпохи: взросление, особенности отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками. Например:
М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый **«полет»).**
1.4. Я фантазирую и мечтаю.
Придуманные миры.
Отражение в произведениях фантастики проблем реального мира. Например:
В. П. Крапивин «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты). Проверочная работа
Раздел 2. Россия - Родина моя.
2.1. Родная страна во все времена сынами сильна.
Люди земли Русской.
Произведения о выдающихся представителях русского народа. Например:
Е. В. Мурашова «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).
Ю.А. Гагарин "Сто восемь минут".
2.2. Что мы Родиной зовем.
Широка страна моя родная.

Произведения, отражающие любовь к Родине, красоту различных уголков родной земли. Например:
В. Г. Распутин «Саяны».
Сказ о валдайских колокольчиках.
2.3. О родной природе.
Под дыханьем непогоды.
Поэтические представления русского народа о ветре, морозе, грозе, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.

А. Н. Апухтин «Зимой».

В. Д. Берестов «Мороз».

Н. М. Рубцов «Во время грозы». Проверочная работа

Распределенное по классам содержание обучения сопровождается следующим деятельностным наполнением образовательного процесса.

Аудирование (слушание).

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи, умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

Чтение.

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, веру, справедливость, совесть, сострадание и другие Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и другие Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и другие. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками, осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний, обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и другие), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

Говорение (культура речевого общения).

Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с использованием текста, высказывания, отражающих специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору обучающихся.

Письмо (культура письменной речи).

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

Библиографическая культура.

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с использованием списка произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

Литературоведческая пропедевтика.

Практическое использование при анализе текста изученных литературных понятий.

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы, литературная сказка, рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь, художественный вымысел, сюжет, тема, герой произведения, портрет, пейзаж, ритм, рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор, их значение в художественной речи.

Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений).

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности обучающихся: чтение по ролям, инсценирование, создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов), с использованием серий иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Результаты изучения предмета «Литературное чтения на родном языке в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке (русском)»» соответствуют требованиям к результатам освоения федеральной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в ФГОС НОО.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтения народном языке (русском)» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

Гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине—России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения на родов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

Духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

— сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;

Эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правило общения;

Трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества(в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к

различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

Экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

не приятие действий, приносящих ей вред;

Ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтения народном языке (русском)» у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

— объединять объекты(тексты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации и пословиц, поговорок, фразеологизмов;

— находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

— анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном в и де информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информациионной безопасности при поиске информации в Интернете;

— анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументировано высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создаватьустныеиписьменныетексты(описание,рассуждение,повествование)всоответствиис речевойситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели(индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителемформатапланирования,распределенияпромежуточныхшаговисроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

Выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

Устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

Корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;

Соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;

Находить ошибку, допущенную при работе с текстами;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить:

-понимание родной русской литературы как национально-культурной ценности народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

-осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

-осознание значимости чтения родной русской литературы для личного развития, для познания себя, мира, национальной истории и культуры, для культурной самоидентификации, для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;
-ориентировку в нравственном содержании прочитанного, соотнесение поступков героев с нравственными нормами, обоснование нравственной оценки поступков героев;
-овладение элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов;
-совершенствование читательских умений (чтение вслух и про себя, владение элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов);
-применение опыта чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования (умения участвовать в обсуждении прослушанного/ прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного
с учётом специфики текста в виде пересказа, полного или краткого, составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения);
-самостоятельный выбор интересующей литературы, обогащение собственного круга чтения;
-использование справочных источников для получения дополнительной информации.

1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном) языке (русском):
-осознавать значимость чтения родной русской литературы для познания себя, мира, национальной истории и культуры;
-владеть элементарными приёмами интерпретации произведений русской литературы;
-применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;
-использовать словарь учебника для получения дополнительной информации о значении слова;
-читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном языке (русском):
-осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
-осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
-давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
-совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;
-применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;

-пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном языке (русском):

-осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития, для культурной самоидентификации;

-определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

-совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

-применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

-самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;

-пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Проверочные работы	
Раздел 1.**МИР ДЕТСТВА**					
1.1.	Я и книги	3			https://www.textologia.ru/
1.2.	Я взрослею	5			https://www.textologia.ru/
1.3.	Я фантазирую и мечтаю	3			https://www.textologia.ru/
Итого по разделу		11			
Раздел 2.**РОССИЯ — РОДИНА МОЯ**					
2.1.	Что мы Родиной зовём	3			https://www.textologia.ru/
2.2.	О родной природе	3			https://www.textologia.ru/
		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Проверочные работы	
Раздел 1. МИР ДЕТСТВА					
1.1.	Я и книги	6			https://www.textologia.ru/s/17
1.2.	Я взрослею	7			https://www.textologia.ru/
1.3.	Я и моя семья	3		1	https://www.textologia.ru/
1.4.	Я фантазирую и мечтаю	4			https://www.textologia.ru/
Итого по разделу:		20			
Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ					
2.1.	Родная страна во все	4			https://www.textologia.ru/
2.2.	От праздника к	4			https://www.textologia.ru/

2.3.	О родной природе	6		1	https://www.textologia.ru/
Итого по разделу:		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	2	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Проверочные работы	
Раздел 1. МИР ДЕТСТВА					
1.1.	Я и книги	3			https://www.textologia.ru/
1.2.	Я взрослею	3			https://www.textologia.ru/
1.3.	Я и моя семья	2			https://www.textologia.ru/
1.4.	Я фантазирую и мечтаю	2			https://www.textologia.ru/
Итого по разделу:		10			
Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ					
2.1.	Родная страна во все времена сынами сильна	2			https://www.textologia.ru/
2.2.	От праздника к празднику	2			https://www.textologia.ru/
2.3.	О родной природе	3		1	https://www.textologia.ru/
Итого по разделу:		7			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	1	

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Я и книги. Вводный урок. Знакомство с учебником. С.А.Баруздин. Самое простое дело	1				https://resh.edu.ru/ https://www.textologia.ru/
2.	Л. В. Куклин. «Как я научился читать» Л. В. Куклин. «Как я научился читать»	1				https://resh.edu.ru/ https://www.textologia.ru/
3.	Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы волшебные сказки. Т.В.Толстая «Детство Лермонтова» (отрывок)	1				https://resh.edu.ru/ https://www.textologia.ru/
4.	Я взрослею.С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг». С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».	1				https://resh.edu.ru/ https://www.textologia.ru/
5.	М.Л.Михайлов «Лесные хоромы» И.А.Мазнин «Давайте будем дружить друг с другом…»	1				https://resh.edu.ru/ https://www.textologia.ru/
6.	Н.К.Абрамцева «Цветы и зеркало» (в сокращении) Л.Н.Толстой «Лгун» (басня). Русская народная сказка «Враль»	1				https://resh.edu.ru/ https://www.textologia.ru/
7.	В.А.Осеева «Почему?». В.А.Осеева «Почему?»	1				https://resh.edu.ru/ https://www.textologia.ru/
8.	Я фантазирую и мечтаю. А.С.Пушкин «… Воротился старик ко старухе…»	1				https://resh.edu.ru/ https://www.textologia.ru/
9.	Р.С. Сеф «Чудо», В.В.Лунин «Я видела чудо». С.А.Иванов «Снежный заповедник» (отрывок)	1				https://resh.edu.ru/ https://www.textologia.ru/
10.	М.М.Пришвин «Закат солнца», «Осинкам	1				https://resh.edu.ru/

	холодно». М.С.Харитонов «Учитель вранья» (отрывок)					https://www.textologia.ru/
11.	В.Ф.Тендряков «Весенние перевёртыши» (отрывок). Урок обобщения по разделу	1				https://resh.edu.ru/ https://www.textologia.ru/
12.	Что мы Родиной зовём. В.А.Осеева «Колыбельная песенка», П.А.Синявский «Рисунок» Творческий проект «На моём рисунке Родина. С.А.Махотин «Этот дом со скипучим крыльцом», Ф.П.Савинов «Родное»	1				https://resh.edu.ru/ https://www.textologia.ru/
13.	В.Ф.Боков «Откуда начинается Росиия?», К.Д.Ушинский «Наше Отечетсво». Русские народные загадки о солнце	1				https://resh.edu.ru/ https://www.textologia.ru/
14.	О родной природе. А.Н.Толстой «Петушки», С.В.Сахарнов «Мезень» (отрывок). Е.В.Григорьева «Осенью рыжий…», В.М.катанов «Жар-птица»	1				https://resh.edu.ru/ https://www.textologia.ru/
15.	Загадки о месяце. И.А.Бунин «Серп луны над тучкой длинной…». В.П. Крапивин «Сказки Севки Глушенко. Ю.И.Коваль «Поздним вечером ранней весной». С.В.Востоков «Месяц»	1				https://resh.edu.ru/ https://www.textologia.ru/
16.	Работа над ошибками. Е.В.Липатова «Луна похожа на ежа…». Г.М.Кружков «Звёзды». Загадки о небе. Я.П.Полонский, Г.В.Сапгир, и др.	1				https://resh.edu.ru/ https://www.textologia.ru/
17	Загадки о небе. Я.П.Полонский, Г.В.Сапгир, и др. Итоговый урок.	1				https://resh.edu.ru/ https://www.textologia.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	**Мир детства Я и книги.** *Пишут не пером, а умом* В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).	1				Библиотека ЦОК h https://etymolog.ruslang.ru/
2	И. Краёв «Письмописательное искусство»	1				Библиотека ЦОК https://etymolog.ruslang.ru/
3	В. П. Крапивин. (глава «День рождения»). Т.В. Толстая.«Детство Лермонтова»	1				Библиотека ЦОК h https://etymolog.ruslang.ru/
4	**Я взрослею.** *Жизнь дана на добрые дела.* Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка».	1				Библиотека ЦОК https://etymolog.ruslang.ru/
5	Ю.А. Буковский. «О Доброте – злой и добрый»	1				Библиотека ЦОК https://etymolog.ruslang.ru/
6	*Живи по совести.* Пословицы о совести. П. В. Засодимский. «Гришина милостыня».	1				Библиотека ЦОК https://etymolog.ruslang.ru/
7	Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон». В.Н. Крупин. «Сушёная малина» Пословицы	1				Библиотека ЦОК https://etymolog.ruslang.ru/
8	**В дружной семье и в холод тепло.** В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).	1				Библиотека ЦОК https://etymolog.ruslang.ru/
9	А. Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок» (фрагмент).	1				Библиотека ЦОК https://etymolog.ruslang.ru/
10	О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку».	1				Библиотека ЦОК https://etymolog.ruslang.ru/
11	**Я фантазирую и мечтаю.** *Детские фантазии* В. П. Крапивин. (фрагмент главы «Зелёная грива»).	1				Библиотека ЦОК https://etymolog.ruslang.ru/
12	Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент). В.П. Крапивин «Что такое стихия»	1				Библиотека ЦОК https://etymolog.ruslang.ru/
13	Г.А. Скребицкий. «Чему научила сказка»	1				Библиотека ЦОК https://etymolog.ruslang.ru/
14	**Проверочная работа по**	1				Библиотека ЦОК

	пройденному материалу					https://etymolog.ruslang.ru/
15	Ю. Я. Яковлев «Дети на деревья»	1				Библиотека ЦОК https://etymolog.ruslang.ru/
16	Проект «Моя сказка»	1				
17	**Россия родина моя** *Люди земли русской* (фрагмент) Л.М. Дёмин «Рассказывает бывалый человек»	1				Библиотека ЦОК https://etymolog.ruslang.ru/
18	В.А Бахревский. «Семён Дежнёв»	1				Библиотека ЦОК https://etymolog.ruslang.ru/
19	О.М. Гурьян.» Мальчик из Холмогор»	1				Библиотека ЦОК https://etymolog.ruslang.ru/
20	М.В. Ломоносов Вечернее размышление о божем величестве» А. Н. Майков «Ломоносов»	1				Библиотека ЦОК https://etymolog.ruslang.ru/
21	**От праздника к празднику.** *Всякая душа празднику рада* В.А. Никифоров Волгин «Серебряная метель»	1				Библиотека ЦОК https://etymolog.ruslang.ru/
22	Е.В. Григорьева «Радость»	1				Библиотека ЦОК https://etymolog.ruslang.ru/
23	А.А. Коронфский «Христославы» А.Н. Майков «Христос Воскрес»	1				Библиотека ЦОК https://etymolog.ruslang.ru/
24	А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент).	1				Библиотека ЦОК https://etymolog.ruslang.ru/
25	С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).К.М. Фофанов «Под напев молитв пасхальных»	1				Библиотека ЦОК https://etymolog.ruslang.ru/
26	**О родной природе.** *Неразгаданная тайна —в чащах леса…* Русские народные загадки о лесе, реке, тумане. И. С. Никитин. «Лес».	1				Библиотека ЦОК https://etymolog.ruslang.ru/
27	К. Г. Паустовский. «Клад».	1				Библиотека ЦОК https://etymolog.ruslang.ru/
28	*Течёт-течёт - не вытечет Загадки* ***Проект***	1				Библиотека ЦОК https://etymolog.ruslang.ru/
29	М. М. Пришвин. «Река». И. П.Остафьев «Ночь тёмная- тёмная» Распутин «Горные речки»	1				Библиотека ЦОК https://etymolog.ruslang.ru/
30	**И.С. Соколов –Микитов «Русский лес»**	1				Библиотека ЦОК https://etymolog.ruslang.ru/

31	*Шёл седой старик туман* И.П. Токмакова «Туман» В.П. Остафьев «Зорькина песня»	1				
32	**Проверочная работа за год**	1				Библиотека ЦОК https://etymolog.ruslang.ru/
33	Урок обобщение	1				Библиотека ЦОК https://etymolog.ruslang.ru/
34	Работа со словарём	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	**Мир детства. Я и книги (**Испокон века книга растит человека. Знакомство с учебником. Содержание учебника. Словарь. Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).	1				https://resh.edu.ru/ https://www.textologia.ru/
2.	И.А. Гончаров. Фрегат «Паллада» С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы) С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).	1				https://resh.edu.ru/ https://www.textologia.ru/
3.	**Я взрослею** *Скромность красит человека.* Л.Л. Яхнин «Храбрец» И. П. Токмакова. «Разговор Татарника и Спорыша». «Я взрослею». Оценка достижений	1				https://resh.edu.ru/ https://www.textologia.ru/
4.	Любовь всё побеждает.Б. П. Екимов. «Ночь исцеления». То страшное военное время. Пересказ	1				https://resh.edu.ru/ https://www.textologia.ru/
5.	И. А. Мазнин «Летний вечер». Обобщение по разделам	1				https://resh.edu.ru/ https://www.textologia.ru/
6.	**Я и моя семья** *Такое разное*	1				https://resh.edu.ru/

	детство.К. В. Лукашевич. «Моё милое детство»					https://www.textologia.ru/
7.	М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик»	1				https://resh.edu.ru/ https://www.textologia.ru/
8.	« Советуем прочитать»Е. Н. Верейская. «Наташа пишет ночью письмо и затем его сжигает. Проект	1				https://resh.edu.ru/ https://www.textologia.ru/
9.	**Я фантазирую и мечтаю** *Придуманные миры и страны.* Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент). В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты). Оценка достижений Проверочная работа Одно произведение на выбор	1				https://resh.edu.ru/ https://www.textologia.ru/
10.	**Россия — Родина моя. Люди земли русской** *Родная страна во все времена сынами сильна.* Е. В. Мурашова «Каффа»	1				https://resh.edu.ru/ https://www.textologia.ru/
11.	К.И. Кунин «За три моря. Путешествие Афанасия Никитина»	1				https://resh.edu.ru/ https://www.textologia.ru/
12.	В.А. Гагарин «Мой брат Юрий» «*Родная страна во все времена сынами сильна*». Ю.А. Гагарин «Сто восемь минут» Г.С. Титов «Наш Гагарин» .	1				https://resh.edu.ru/ https://www.textologia.ru/
13.	**Что мы Родиной зовём** *Широка страна моя родная*. А. Д. Дорофеев «Веретено». А. Д. Дорофеев Сказ о валдайских колокольчиках.	1				https://resh.edu.ru/ https://www.textologia.ru/
14.	М.Я. Бородицкая «В гостях у лесника» наизусть Г.Я. Снегирёв «Карликовая берёзка» В. Г. Распутин. «Саяны». Обобщение по разделу. «Что мы Родиной зовём». Оценка достижений.	1				https://resh.edu.ru/ https://www.textologia.ru/
15.	**О родной природе** *Мороз невелик, да стоять не велит.* Загадки и пословицы. Морозко. Отрывок из русской народной сказки. . «Рассказы о родной природе». В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович»	1				https://resh.edu.ru/ https://www.textologia.ru/
16.	Д.Б. Кедрин «Мороз на стёклах». Н.Н. Асеев «Такой мороз». В. Д. Берестов.	1				https://resh.edu.ru/ https://www.textologi

	«Мороз». На небе стукнет, на земле слышно. Загадки. М.М. Зощенко «Гроза» Н.Г. Гарин – Михайловский «Детство Тёмы». Наизусть одно произведение на выбор. Обобщение по разделу					a.ru/
17	А.А. Блок «Перед грозой»А.А. Блок «После грозы» *Ветер, ветер, ты могуч*… Загадки. В.А. Солоухин «Ветер». Обобщение по разделу «О родной природе». Вн. чт. «Загадки, пословицы, поговорки о природе» О	1				https://resh.edu.ru/ https://www.textologia.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ

Александрова О.М., Беляева Н. В., Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В. 1 класс, Александрова О.М., Беляева Н. В., Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., 3 класс, Александрова О.М., Беляева Н. В., Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В. 4 класс

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru
- Сайт системы развивающего обучения Л.В. Занкова (Издательство «Бином») https://lbz.ru/metodist/authors/zankov/
- Издательство «Академкнига/Учебник» http://www.akademkniga.ru
- Издательство «Русское слово»https://русское-слово.рф
- Российский учебникrosuchebnik.ru
- Сайт «Учительской газеты»https://ug.ru.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru
- Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов http://school-collection.edu.ru
- Единое содержание общего образования (внеурочная деятельность) https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm
- Копилка уроков https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi
- Начальная школа https://n-shkola.ru
- Международное сообщество педагогов «Я – учитель»https://ya-uchitel.ru
- Обучающие сетевые олимпиады http://www.oso.rcsz.ru
- Учительский сайт «Инфоурок» http://infourok.ru
- Учительский сайт «Первое сентября» https://1-sept.ru
- Учителю начальной школы https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» https://urok.1sept.ru/primary-school
- Я ученик https://ja-uchenik.ru/detjam/

Я Родитель: https://www.ya-roditel.ru/media/gallery/lessons/