Муниципальное бюджетное ообщеобразовательное учреждение «Тепловская школа»

Симферопольского района Республики Крым

**Справка**

**о результате исследования психологической готовности**

**первоклассников к обучению в школе**

**в 2019/ 2020 учебном году**

В соответствии с планом работы школы, с целью осуществления диагностики и мониторинга качества знаний учащихся была проведена стартовая диагностика учащихся 1-х классов в рамках реализации ФГОС НОО с 11 сентября по 23 сентября 2019 года.

**Цель** проведения диагностики – готовность к обучению в школе.

Использовалась следующая методика:

тест Керна-Йирасека)

**Класс:**1-А

**Количество учащихся:** 23

В результате анализа полученных данных об итогах проведения психологической диагностики установлено следующее.

Всего в 1-А класс в 2019-2020 учебном году зачислено 23 учащихся. В ходе мониторинга было обследовано 21 первоклассников.

Анализ уровней готовности первоклассников к школе показал следующее.

Из них:

**57,1%** (12 чел.)-показали достаточный уровень сформированности предпосылок к успешному обучению в школе.

**28,6%** ( 6 чел.)- представляют средний уровень развития готовности к школьному обучению.

**17,3%** (3 чел.)- низкий уровень готовности к школьному обучению.

**Класс:**1-Б

**Количество учащихся:** 17

В результате анализа полученных данных об итогах проведения психологической диагностики установлено следующее.

Всего в 1-Б класс в 2019-2020 учебном году зачислено 17 учащихся. В ходе мониторинга было обследовано 17 первоклассников.

Анализ уровней готовности первоклассников к школе показал следующее.

Из них:

**47,1%** (8 чел.)-показали достаточный уровень сформированности предпосылок к успешному обучению в школе.

**29,4%** ( 5 чел.)- представляют средний уровень развития готовности к школьному обучению.

**23,5%** (4 чел.)- низкий уровень готовности к школьному обучению.

Все три задания графического теста Керна-Йирасека на готовность к обучению в школе направлены на определение развития тонкой моторики руки и координации зрения и движений руки. Эти умения необходимы в школе для овладения письмом.. Креме того, данный тест позволяет в общих чертах определить интеллектуальное развитие ребенка (первое задание). Второе и третье задания выявляют его умение подражать образцу, нужное в школьном обучении. Они также позволяют определить, может ли ребенок сосредоточенно, не отвлекаясь, работать какое-то время над не очень интересным для него заданием.

***РЕКОМЕНДАЦИИ:***

***Учителям 1-х классов***

1.Обеспечить оптимальный процесс физиологической адаптации, т.е. помнить, что длительное напряжение, утомление и переутомление могут стоить ребёнку здоровья. Т.е.:

* обеспечить своевременную смену видов деятельности;
* не давать задания, требующие длительного сосредоточения взгляда на одном предмете, монотонных движений;
* отводить больше внимания и времени на практические действия с предметами, работе с наглядностью;
2.Следует позаботиться об отборе и использовании на уроках специальных упражнений, помогающих детям быстрее войти в непривычный для них мир школьной жизни, освоить новую социальную позицию школьника.

 3.Систематически проводить индивидуальную работу с детьми, имеющими трудности в адаптации.

4.Обеспечить дифференцированный и индивидуальный подход к детям, имеющим особенности в психофизическом развитии и поведении (если такие есть в классе): леворукие, синдром гиперактивности, застенчивость, неврозы и т.п.

5. Помогать детям организовать свою деятельность, повторять последовательность действий из урока в урок. Просить повторить задание самых невнимательных учеников, но не в качестве наказания.

9.Поощряйте детей задавать вопросы, если им что-то непонятно. Снисходительно относитесь к тому, что первоклашки склонны спросить одно и то же несколько раз.

Педагог-психолог: