РОЛЬ ВНЕКЛАССНОГО ЧТЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЧИТАТЕЛЬСКИХ ИНТЕРЕСОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Чтение – это главное умение человека в жизни, без которого он не может постичь окружающий мир.

Чтение является средством приобретения новых знаний, необходимых для дальнейшего обучения. Учащийся, который не научился читать или плохо умеет это делать, не может успешно приобретать знания. Ведь процесс школьного обучения всегда предполагает самостоятельную работу детей, прежде всего работу над книгой.

Профессор Давыдова А.В. считает, что плохой навык чтения часто служит причиной неуспеваемости учащихся по другим предметам. Недостатки в чтении не только затрудняют понимание читаемого, но и вызывают в детях нелюбовь к чтению, в результате чего задерживается умственное развитие ребенка.

Какое значение имеет чтение в учебной деятельности ребенка и в его жизни в целом? «Чтение, - писал виднейший представитель отечественной методики обучения Н.Ф. Бунаков, - главное орудие начальной школы, которым она может действовать как на умственное, так и на нравственное развитие своих учеников».

Горецкий В.Г. пишет: «Чтение - это неисчерпаемый источник обогащения знаниями, универсальный способ развития познавательных и речевых способностей ребенка, его творческих сил. Мощное средство воспитания нравственных качеств. Чтение - это и то, чему обучают младших школьников, посредством чего их воспитывают и развивают; это и то с помощью чего дети изучают большинство учебных предметов».

Всех детей, без исключения, учат читать. Чтобы в процессе обучения книги становились их постоянными собеседниками, чтобы дети учились оценивать книги (собеседников, их написавших) в расчете на себя, чтобы они узнали широкий мир книг, из числа которых собеседников можно и д**о**лжно выбирать, не просто научились, а привыкли это делать в нужное для них время по нужным для них поводам. Только в этом случае чтение станет для детей важнейшим интеллектуально-эмоциональным трудом, войдет в их жизнь, будет влиять на их становление, оказывая помощь при принятии разного рода решений. Только тогда они оценят получаемое ими в школе умение читать, захотят научиться читать и полюбят чтение и книги.

Что же нужно сделать, чтобы всё при обучении детей случилось именно так, а не иначе?

Надо помнить - нельзя тормозить у детей реализацию умения читать книгу, самостоятельно разговаривать с книгой-собеседником, которая их интересует. Надо научить детей думать над книгой, предугадывая события, о которых говорится в тексте. Тогда они захотят и учиться читать, и читать.

Как научить ребенка любить книгу, увлечь чтением?

Научить сложному искусству чтения и понимания книги очень трудно. **С.Я. Маршак говорил, что есть талант (а он спрятан в каждом), его надо открыть, вырастить и воспитать.**

В духовный мир читателя младшей возрастной группы должно войти самое ценное, то, что соответствует уровню его развития – умственного, эмоционального, эстетического – и, в тоже время, способствует его дальнейшему развитию.

Так происходит влияние книги на читающего ребёнка. И очень трудно порой выделить главный результат: что важнее, — понимание авторской позиции или личные переживания ребёнком прочитанного? Скорей всего, эти две стороны восприятия художественного произведения равноценны. Только одна сторона (литературное восприятие) подчиняется законам литературы, а другая сторона (личное восприятие) — законам индивидуального развития ребёнка.

Большую роль в повышении читательского интереса играют **внеурочные занятия по внеклассному чтению**.

Внеклассное чтение призвано продолжать совершенствование подготовки учащихся к самостоятельному выбору и чтению книг, т.е. формированию у детей правильной читательской деятельности (умения и привычки думать над книгой до чтения, в процессе чтения и после чтения), читательского кругозора (его широты, глубины, упорядоченности) и отношения к книге как к общественной ценности.

Выделяются два типа урока чтения**:** урок литературного чтения и урок читательской самостоятельности (так называемого внеклассного чтения).

Литературное чтение тесно связано с уроками внеклассного чтения.

Внеклассное чтение является обязательной частью подготовки детей к самостоятельному чтению.

Таким образом, складывается система организации самостоятельного чтения школьников, система воспитания их как активных читателей, любителей литературы. Эта система характеризуется не только программой знаний, сколько программой умений и ориентирования в мире книг, газет и журналов, так как в современном обществе каждый человек должен быть подготовлен к самообразованию, к самостоятельному «добыванию знаний», к обновлению своих познаний.