**УРОВНИ АДАПТАЦИИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ**

 А.Л. Венгер описывает  **три уровня**  адаптации к школьному обучению:

 1. ***Высокий уровень адаптации***:

* первоклассник положительно относится к школе, требования воспринимает адекватно;
* учебный материал усваивает легко, глубоко и полно, решает усложненные задачи;
* прилежен, внимательно слушает указания и объяснения учителя;
* выполняет поручения без лишнего контроля, проявляет большой интерес к самостоятельной работе;
* готовится ко всем урокам;
* занимает в классе благоприятное статусное положение.

 2. ***Средний уровень адаптации:***

* первоклассник положительно относится к школе, её посещение не вызывает отрицательных переживаний;
* понимает учебный материал, если учитель излагает его подробно и наглядно, осваивает основное содержание учебных программ, самостоятельно решает типовые задачи;
* сосредоточен только тогда, когда занят чем-то интересным;
* общественные поручения выполняет добросовестно;
* дружит с другими одноклассниками.

 3. ***Низкий уровень адаптации***:

* первоклассник отрицательно или индифферентно относится к школе;
* нередки жалобы на здоровье;
* доминирует подавленное настроение;
* наблюдаются нарушения дисциплины;
* объясняемый материал усваивается фрагментарно, самостоятельная работа с учебником затруднена;
* при выполнении самостоятельных учебных заданий не проявляет интереса, к урокам готовится нерегулярно, ему необходим постоянный контроль, систематическое напоминание и побуждение со стороны учителя или родителей, сохраняет работоспособность и внимание при удлиненных паузах для отдыха;
* близких друзей не имеет, знает по именам и фамилиям лишь часть одноклассников.