**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тепловская школа»
Симферопольского района Республики Крым**
ул. Заречная, д. 8, с. Тепловка, Симферопольский район, РК, РФ, 297548
тел.(0652) 33-77-14, e-mail: teplovkaschool@mail.ru ОГРН 1159102022760, ИНН 9109009618

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании ШМО учителей начальных классов Руководитель ШМО _____ З.Р.Аблякимова Протокол № 3 «28» 08 2023г	Заместитель директора по УВР _____ З.Э.Аблаева «30» 08 2023г.	И.о.директора школы _____ Э.У.Сеитвелиева Приказ № _____ от «30» 08 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (крымскотатарский) язык»

для 1-4 классов

на 2023/2024 учебный год

Уровень образования: начальное общее образование

Составили:

**Асланова З.Р., Аблаева З.Э.,
Исмаилова Д.Р.**

с. Тепловка, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному (крымскотатарскому) языку для 1-4 классов в соответствии:
- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобразования Российской Федерации 6 октября 2009 года № 373 (с изменениями);
- с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Тепловская школа» Симферопольского района Республики Крым, утвержденной приказом по школе от 23.08.2022 г. № 315-О;
- с Рабочей программой воспитания МБОУ «Тепловская школа», утвержденной приказом по школе от 23.08.2023 № 314-О;
- с примерными программами по учебным предметам: «Крымскотатарский язык(родной)», «Крымскотатарская литература» для общеобразоват.организаций: учеб.пособие общеобразоват. организаций / А.С.Аблятипов, З.С. Сулейманова, Ш.А. Темеш и др/ ;под редакцией А.С. Аблятипова - М. «Просвещение» 2015;
- с учебником: «Къырымтатар тили (тувгъан). 1-4 сыныф»(Крымскотатарский язык(родной) 1-4 класс): учеб.пособие для общеобразоват. организаций с обучением на крымскотатарском и русском языках/ С.С. Саттарова, М.С. Саттарова - М. «Просвещение» 2018. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации
- с учебным планом для 1-4 классов МБОУ «Тепловская школа» Симферопольского района Республики Крым» на 2023/2024 учебный год;
- с Положением о порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов от 31.08.2017г. № 155 (с изменениями).

Пояснительная записка отражает общие цели изучения государственного (крымскотатарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по крымскотатарскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по государственному (крымскотатарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по государственному (крымскотатарскому) языку ориентирована на формирование коммуникативной компетентности, то есть способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями крымскотатарского языка.

Обучение государственному (крымскотатарскому) языку способствует формированию позитивного эмоционально-ценностного отношения к крымскотатарскому языку, развитию социальных навыков, интеллектуальных и творческих способностей, речевого этикета, общей культуры.

В ходе изучения крымскотатарского языка формируются умения обобщать, классифицировать, сравнивать, делать выводы, а также умения, связанные с информационной культурой (читать, писать, работать с учебной и справочной литературой). Особое внимание уделяется языковым аспектам: толкованию значения и

особенностям употребления слов, пословиц, поговорок и других фольклорных жанров, работе над текстами, правильному использованию этнографических элементов.

Обучение в 1 классе построено как органическая часть общего курса крымскотатарского языка и литературы и ориентировано на языковое и интеллектуальное развитие обучающихся. Обучающиеся осваивают первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике крымскотатарского языка. Главное внимание уделяется развитию разговорной речи обучающихся.

В содержании программы по государственному (крымскотатарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: общие сведения о языке, язык и культура, фонетика, орфография, морфемика (состав слова), морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, развитие речи.

Изучение крымскотатарского языка направлено на достижение следующих целей:

- развитие устной и письменной речи, совершенствование всех видов речевой деятельности;

- формирование определённого круга знаний о языке и языковых умениях, обеспечение мотивации обучения крымскотатарскому языку.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения крымскотатарского языка, – 237 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 17 часов(0,5 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 класс

Фонетика.

Звуки речи. Различие гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, твёрдых и мягких, губных и негубных гласных. Слогообразующая функция гласных звуков. Специфические звуки крымскотатарского языка [гъ], [къ], [нъ], [дж].

Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Произношение звуков в соответствии с нормами крымскотатарского языка. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Твердые и мягкие слоги. Постановка ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика.

Различение звука и буквы. Знакомство с крымскотатарским алфавитом. Буквы къ, гъ, нъ, дж. Функция букв е, ё, ю, я.

Чтение.

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слови предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Слово и предложение.

Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография.

Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов, обозначение гласных после мягкого слога или твёрдого, прописная (Прописная) буква в начале предложения, в именах собственных, перенос слов по слогам без стечения согласных, знаки препинания в конце предложения. Правописание мягкого знака в слове.

Развитие речи.

Понимание прочитанного текста при его прослушивании (далее при самостоятельном чтении вслух). Составление предложений, небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, наблюдений, на основе опорных слов.

2 класс

Общие сведения о языке. Язык и культура.

Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику. Речевой этикет на крымскотатарском языке.

Фонетика, графика, орфоэпия.

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Крымскотатарский алфавит. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие гласные звуки и буквы их обозначающие. Губные гласные звуки и буквы их обозначающие. Звонкие и глухие согласные звуки и буквы их обозначающие. Характеристика звуков.

Алфавит. Использование знания алфавита при работе со словарями.

Буквы гъ, къ, нъ, дж.

Слог. Ударение. Перенос слов.

Лексика.

Слово. Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова.

Синтаксис.

Словосочетание. Составление словосочетаний из заданных слов. Главное и зависимое слово в словосочетании. Предложение. Связь слов в предложении. Порядок слов в предложении. Выделение в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения (ознакомление). Выделение главных членов в предложении. Обращение в предложении. Распространённые и нераспространённые предложения. Отрицательное предложение. Вопросительные предложения.

Морфология.

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы. Имена собственные. Прописная буква в именах существительных. Число имён существительных.

Склонение имён существительных в не притяжательной форме с использованием аффиксов -нинъ, -нынъ, -ке, -ге, -къа, -гъа, -ни, -ны, -де, -те, -да, та, -ден, -тен, -дан, -тан.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Связь имени прилагательного с существительным. Простые формы имён прилагательных.

Имена числительные: общее значение, вопросы. Количественные и порядковые имена числительные. Образование порядковых числительных.

Местоимение. Личные местоимения в именительном падеже в единственном и множественном числе. Замена существительного местоимением.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Времена глагола.

Орфография и пунктуация.

Перенос слов с учётом морфемного членения. Знак конца предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Алгоритм списывания текста.

Развитие речи.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Изложение повествовательных текстов по рисунку, наблюдений, на основе опорных слов. Восстановление деформированных текстов. Редактирование повествовательных текстов. Составление устных рассказов по серии рисунков.

3 класс

Общие сведения о языке. Язык и культура.

Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Язык как основа национальной культуры и инструмент познания окружающей действительности.

Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Звуки и буквы. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различие гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, твёрдых и мягких, губных и негубных гласных.

Слог. Ударение. Ударный слог. Буквы гъ, къ, нъ, дж. Чередование букв к, къ, п.

Использование знания алфавита крымскотатарского языка для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Лексика.

Слово. Значение слова. Прямое и переносное значение слова. Синонимы и антонимы. Омонимы. Однозначные и многозначные слова.

Морфология.

Имя существительное. Собственные имена существительные. Число имён существительных. Склонение имён существительных.

Имя прилагательное. Степени сравнения имён прилагательных. Словосочетания «существительное и прилагательное».

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные от 1 до 1000. Образование порядковых числительных. Трёхзначные числа.

Местоимение. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения в единственном и множественном числе.

Глагол. Времена глагола. Положительная и отрицательная формы глагола.

Наречие. Значение и употребление в речи. Наречия места, образа действия, меры и степени.

Синтаксис.

Словосочетание. Главное и зависимое слово в словосочетании. Предложение. Виды предложений. Восклицательное предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Распространённое и нераспространённое предложение. Простое и сложное предложение. Вопросительные предложения с вопросительными словами и частицами -мы, -ми.

Развитие речи.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Подробное изложение повествовательных текстов по рисунку,на основе опорных слов, личных наблюдений, по плану, сохраняя последовательность содержания. Восстановление деформированных текстов. Составление устных рассказов по серии рисунков.

4 класс.

Общие сведения о языке. Язык и культура.

Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект. Статус и основные функции крымскотатарского языка в Республике Крым.

Фонетика, графика, орфоэпия.

Обобщение знаний об образовании звуков речи крымскотатарского языка. Звуко-буквенный анализ слов. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного литературного языка.

Гласные и согласные звуки.

Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, определение прямого и переносного значения слова, распределение слов по тематическим группам. Фразеологизмы.

Морфология.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Изменение имён существительных по падежам. Принадлежность у имён существительных. Чередование согласных къ, к, п в корне слова у существительных в форме принадлежности.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Правописание имён прилагательных с дефисом. Аффиксы словообразования имён прилагательных (-лы, -ли, -лу, -лю, -сыз, -сиз, -суз, -сюз). Степени сравнения имен прилагательных.

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Четырёхзначные числа. Даты.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения в единственном и множественном числе. Замена существительного местоимением.

Глагол. Значение и употребление в речи. Положительная и отрицательная формы глагола. Времена глагола. Спряжение глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи. Наречия места, образа действия, меры и степени.

Синтаксис.

Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Виды предложений. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения. Вопросительные предложения. Связь слов в предложении.

Развитие речи.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Изложение повествовательных текстов по рисунку, на основе опорных слов, по плану, сохраняя последовательность содержания. Письмо разных видов текстов. Восстановление деформированных текстов. Составление текстов поздравительных открыток, смс-сообщений, записок. Составление устных рассказов по серии рисунков. Оформление исследований в виде презентации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РОДНОМУ (КРЫМСКОТАТАРСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения крымскотатарского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение крымскотатарского языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса крымскотатарского языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том исле при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности крымскотатарского языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе крымскотатарского языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению крымскотатарского языка).

В результате изучения крымскотатарского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные

учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления крымскотатарского языка с языковыми явлениями русского языка;
- объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;
- находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в

Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части **регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части **регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевыхи орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения крымскотатарского языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски;

различать устную и письменную речь, слово и предложение;

определять роль слова в речи, его номинативную функцию;

делить речь на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем;

различать слова, обозначающие предметы, признаки и действия;

на слух различать интонацию (вопросительную, утвердительную) предложения и моделировать предложения в соответствии с заданной интонацией;

осознавать единство звукового состава слова и его значения;

различать звуки и буквы (букву как знак звука), владеть позиционным способом обозначения звуков буквами;

устанавливать число и последовательность звуков в слове;

сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками, составлять звуковые модели слов, сравнивать модели различных слов, подбирать слова к определённой модели;

различать гласные и согласные звуки, определять их качественные характеристики;

воспринимать на слух и правильно произносить звуки, сочетания звуков, слова в соответствии с нормами крымскотатарского литературного языка;

делить слова на слоги;

определять словесное ударение;

называть буквы крымскотатарского языка в алфавитной последовательности;

владеть рукописным и печатным начертанием прописных и строчных букв крымскотатарского языка, писать буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

писать под диктовку слова, написание которых не расходится с их произношением;

определять лексическое значение слова (по общему представлению);

осознавать словарное богатство крымскотатарского языка, выделять слова, значение которых требует уточнения;

переносить слова по слогам;

использовать разные способы написания в зависимости от места орфограммы в слове;

писать заглавную букву в начале предложения, в именах собственных;

ставить знаки препинания в конце предложения; понимать функции небуквенных графических средств (пробела между словами, знака переноса);

читать по слогам, ориентируясь на букву, обозначающую гласный звук, читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу,

осознанно читать слова, словосочетания, предложения и короткие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания;

владеть орфоэпическим и орфографическим видами чтения;

устанавливать связь слов в предложении при помощи смысловых вопросов, изменять порядок слов, восстанавливать деформированные предложения; составлять элементарные предложения из заданного набора словоформ;

понимать текст как речевое произведение;

понимать читаемый учебный текст, последовательно и правильно списывать текст;

воспринимать на слух речь учителя на крымскотатарском языке;

понимать язык как основное средство человеческого общения, осознавать цели и ситуации общения;

задавать несложные вопросы и отвечать на вопросы учителя (других обучающихся) (элементарный диалог), соблюдая орфоэпические нормы;

списывать (писать) под диктовку изученные слова на крымскотатарском языке, короткие предложения.

Предметные результаты изучения крымскотатарского языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику;

речевому этикету на крымскотатарском языке (приветствие, прощание, благодарность, просьба, пожелание и другие);

понимать смыслоразличительную функцию звуков;

различать ударные и безударные гласные звуки;

использовать знание алфавита крымскотатарского языка при работе со словарями;

использовать орфоэпический словарь для решения практических задач;

правильно интонировать основные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные);

понимать назначение абзаца (красной строки), употреблять знак переносаи небуквенные графические средства, характерные для данного языка (в пределах изученного);

определять однозначные и многозначные слова (простые случаи);

определять значение незнакомого слова по контексту или уточнять в толковом словаре учебника;

различать и употреблять синонимы и антонимы (простые случаи);

переносить слова с учётом морфемного членения;

определять части речи на основании общего грамматического значения, морфологических признаков и синтаксической роли, по задаваемым к ним вопросам;

находить имя существительное, определять его значение;

различать имена собственные;

употреблять имена существительные в не притяжательной форме, используя аффиксы -нинъ, -нынъ, -ке, -ге, -къа, -гъа, -ни, -ны, -де, -те, -да, та, -ден, -тен, -дан, -тан;

находить глагол, определять его значение;

различать времена глаголов по вопросу и значению;

находить имя прилагательное, определять его значение;

различать простые формы имен прилагательных;

находить личные местоимения, определять их значение и особенности употребления в речи;

определять словосочетание как сочетание двух или нескольких самостоятельных слов, связанных по смыслу и грамматически;

иметь представление о необходимом порядке слов в предложении на крымскотатарском языке, определять связь слов в предложении, задавая смысловые вопросы;

различать предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), ставить необходимый знак конца предложения – вопросительный или восклицательный, точку;

осознанно выделять в устной речи одно из слов предложения (логическое ударение);

слушать аудиозаписи (несложные песни на крымскотатарском языке, фольклор) с установкой на понимание их содержания, воспринимать на слух речь учителя и других обучающихся;

владеть алгоритмом списывания текста, списывать (писать под диктовку) тексты из нескольких несложных предложений;

находить в учебном тексте нужную информацию, заданную в явном виде;

вести устный диалог и формулировать элементарные монологические высказывания на заданную тему на крымскотатарском языке.

Предметные результаты изучения крымскотатарского языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

иметь представление о многообразии языкового пространства России и мира;

понимать язык как основу национальной культуры и инструмент познания окружающей действительности;

выделять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов, проводить звуко-буквенный анализ слов;

использовать знание алфавита крымскотатарского языка для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках;

отличать прямое значение слова от переносного;

объединять слова в тематические группы (подбирать слова с общим значением);

различать и употреблять в речи элементарные синонимы и антонимы, осознавая их функции;

определять заимствованные из русского и других языков слова (общеупотребительная лексика);

иметь представление об элементарном способе образования слов в крымскотатарском языке, сопоставлять структуру слов крымскотатарского языка со строением слов в русском языке;

сопоставлять грамматические признаки слов крымскотатарского языкас грамматическими признаками слов русского языка;

изменять имена существительные по падежам, распознавать падежи имён существительных;

образовывать от простых форм имён прилагательных их сравнительную (используя частицы -че, -дже, -ча, -джа) и превосходную степени (используя определительное местоимение эписинден или частицу энъ);

образовывать порядковые числительные от количественных присоединением аффиксов -нджи, -нджы, -инджи, -ынджы, -унджы, -юнджи в соответствиис законами созвучия;

распознавать притяжательные и указательные местоимения среди других слов;

образовывать формы глаголов прошедшего, настоящего и будущего времени, правильно употреблять их в речи;

проводить морфологический разбор существительных, прилагательных, глаголов, числительных (простые случаи);

формулировать понятие простого предложения;

находить главные члены предложения;

различать распространенные и нераспространенные предложения;

выделять признаки текста (тематическое и композиционное единство частей, наличие грамматической связи частей, смысловая цельность, относительная законченность, заглавие);

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки, иметь представление о различных способах решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;

осуществлять контроль и самоконтроль при проверке собственныхи предложенных текстов;

ставить запятую в предложениях с однородными членами;

различать условия раздельного, слитного и дефисного написания слов;

правильно писать заимствованные слова;

использовать академический орфографический словарь крымскотатарского языка для решения практических задач;

прослушивать отрывки несложных оригинальных текстовна крымскотатарском языке, читаемые учителем, с установкой на понимание содержащейся в них информации;

вести диалоги на изученные темы на крымскотатарском языке, формулировать монологические высказывания на заданную тему (описание);

выделять ключевые слова в читаемом учебном тексте, формулировать простые выводы на основе сведений, содержащихся в тексте;

писать короткие изложения и собственные тексты (мини-сочинения) повествовательного характера на основе впечатлений, литературных произведений, иллюстраций.

Предметные результаты изучения крымскотатарского языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

различать методы познания языка (наблюдение, анализ, мини-исследование, проект);

характеризовать статус и основные функции крымскотатарского языкав субъекте Российской Федерации;

видеть отражение народной культуры в фольклоре и литературена крымскотатарском языке; осознавать место родной культуры в контексте отечественного и мирового культурного пространства;

соблюдать правильную интонацию в процессе говорения и чтения;

использовать орфоэпические словари крымскотатарского языка с целью определения правильного произношения незнакомых слов;

образовывать формы принадлежности имён существительных, используя притяжательные местоимения, иметь представление об аффиксах, обозначающих принадлежность предмета к тому или иному лицу;

образовывать из простых форм имён прилагательных их сравнительнуюи превосходную степени;

распознавать количественные и порядковые числительные, образовывать порядковые числительные от количественных;

заменять имена существительные местоимениями, распознавать притяжательные и указательные местоимения;

распознавать предложения с однородными членами, составлять предложенияс однородными членами, различать простое предложение с однородными членамии сложное предложение;

проводить морфологический разбор изученных частей речи;

обобщать сведения о сходствах и различиях между словом, словосочетаниеми предложением;

вести диалоги на изученные темы на крымскотатарском языке, соблюдая этикетные формы и устойчивые формулы, принципы общения, лежащие в основе национального речевого этикета, формулировать монологические высказыванияна заданную тему (рассуждение);

применять различные виды чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное) в зависимости от поставленной задачи;

интерпретировать и обобщать содержащуюся в прочитанном тексте информацию;

анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру предложенного для чтения текста;

письменно излагать содержание прослушанного (прочитанного) текста (подробно или выборочно);

составлять план текста, писать текст по заданному плану;

Тематическое планирование в 1 классе

Блок	Тема	К/ч	Характеристики основных видов деятельности обучающихся
1. Наша речь	**Язык и речь.** Виды речи. Устная и письменная речь. Знакомство с учебником.	1 ч.	**Понимать** значение языка в жизни человека и общества. **Иметь представление** об устной и письменной речи. **Ориентироваться** в учебнике крымскотатарского языка.
2. Звуки и буквы	**Звуки и буквы.** Смыслоразличительная роль звуков и букв.	ч.	**Выделять** звуки в словах, **различать** звуки и буквы. **Соотносить** звук с обозначающей его буквой. **Распознавать** условные обозначения звуков речи. **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначение слова.
	Крымскотатарский алфавит. Знание алфавита. Использование алфавита при работе со словарями.	ч.	**Различать** буквы крымскотатарского алфавита. **Произносить** буквы в алфавитном порядке, начиная с любой части алфавита. **Располагать** слова в алфавитном порядке с учётом 2-й, 3-й буквы.
	Гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие.		**Различать** на слух гласные и согласные звуки.
	Твёрдые и мягкие гласные звуки и буквы, их обозначающие.		**Различать** твёрдые и мягкие гласные звуки и буквы на слух по их признакам. Правильно **произносить** твёрдые мягкие гласные звуки речи и обозначать их на письме.
	Губные и негубные гласные звуки и буквы, их обозначающие (о, ё, у,		**Различать** губные и негубные гласные звуки и буквы, их обозначающие. Правильно **произносить** губные и негубные

	ю). **Буквы е, ё, ю, я, их функции в слове (обозначение одного звука, обозначение двух звуков).** **Звонкие и глухие согласные звуки и буквы, их обозначающие.** **Специфические звуки крымскотатарского языка ([къ],[гъ],[нъ],[дж]) и буквы, их обозначающие (къ, гъ, нъ, дж).**		гласные звуки речи и **обозначать** их на письме. **Характеризовать** гласные звуки. **Определять** звуковую сущность букв **е, ё, ю, я. Соотносить** количество звуков и букв в таких словах. **Соотносить** звуковой и буквенный состав слов. **Различать** согласные звуки и буквы, их обозначающие. **Определять** в слове звонкие и глухие (парные/непарные) согласные звуки. **Характеризовать** согласные звуки, опираясь на заданный алгоритм. Правильно **произносить** звуки [къ], [гъ], [нъ], [дж]. Правильно **произносить и записывать** слова с буквами ***къ, гъ, нъ, дж***. **Писать** под диктовку слова с ***къ, гъ, нъ, дж***, обязательные для ознакомления в 1 классе.
3. Слово. Слог. Ударение.	**Слово.** Роль слова в речи. Модели слов. Тематические группы слов. **Вежливые слова. Слово и слог.** Деление слов на слоги. Открытые и закрытые слоги. Мягкие и твёрдые слоги. Перенос слов. Правила переноса слов. Ударение.		**Группировать** слова по данным определениям. **Использовать** слова той или иной тематической группы для составления предложений. **Использовать** в речи вежливые слова. **Различать** слово и слог. **Наблюдать** за слоговой структурой различных слов. **Составлять** слова из слогов. **Определять** количество слогов в слове. **Определять** в слове мягкие и твёрдые слоги. **Делить** слова на

			слоги для переноса. **Определять** ударение в словах, **выделять** ударный слог.
	Слова – названия предметов и явлений. Слова – названия признаков предметов. Слова – названия действий. ***Словарный диктант.***		**Распознавать** и **различать** слова, обозначающие названия предметов и явлений, названия признаков предметов, названия действий предметов по лексическому значению и вопросам. **Классифицировать** слова, называющие предметы, признаки, действия, **находить** их в тексте.
	Слова близкие и противоположные по значению.		**Подбирать** синонимы и антонимы, **объяснять** их использование, **находить** их в тексте, **работать** со словарём синонимов и антонимов. **Оценивать** результаты выполнения заданий «Проверь свои знания» по учебнику.
4. Текст. Предложение. Диалог.	**Текст.** Общее представление о тексте. Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.		**Различать** текст и предложение. **Наблюдать** за смысловой связью предложений в тексте. **Определять** границы предложений в тексте при письме, выделяя их нужным знаком препинания. **Соотносить** содержание текста и рисунок к нему. **Подбирать** заголовок к тексту.
	Предложение. Порядок слов в предложении. Выделение предложений из текста. Установление связи слов в		**Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Выделять** предложение из текста. **Устанавливать** связь слов в

	предложении. Знаки препинания в конце предложения.		предложении. **Соотносить** схему с предложением. Оценивать результаты выполнения заданий «Проверь свои знания» по учебнику.
5. Повто рение.			

Тематическое планирование во 2 классе

Блок	Тема	К/ч	Характеристики основных видов деятельности обучающихся
1. Наша речь.	**Виды речи. Культура речи. Диалог и монолог.**		**Иметь** представление о значении речи в жизни людей. **Учиться различать** устную и письменную речь. **Понимать** роль родного языка в жизни общества, его значимость. **Отличать** диалогическую речь от монологической. **Соблюдать** правила речевого этикета.
2. Звуки и буквы.	**Звуки и буквы.** Различение звуков и букв. Звуки и буквы, их обозначающие. **Крымскотатарский алфавит.** Правильное называние букв		**Уточнять** представление о существенных признаках гласных и согласных звуков. **Характеризовать** гласные и согласные звуки, опираясь на заданный алгоритм. **Произносить** слова в соответствии с нормами крымскотатарского литературного языка. **Соотносить** звук с обозначающей его буквой. **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначение слова. **Знать** крымскотатарский алфавит, **понимать** его значение. **Правильно** называть буквы

	алфавита. Знание их последовательности.		алфавита, **произносить** их в алфавитном порядке, начиная с любой части алфавита. **Располагать** слова в алфавитном порядке с учётом 2-й, 3-й буквы.
	Твёрдые и мягкие гласные звуки и буквы, их обозначающие.		**Различать** на слух и правильно **произносить** твёрдые и мягкие гласные звуки. **Указывать** в словах буквы, обозначающие твёрдые и мягкие гласные звуки.
	Губные гласные звуки и буквы, их обозначающие.		**Различать** на слух, правильно **произносить** губные и негубные гласные звуки, **объяснять** их особенность. **Находить** в словах буквы, обозначающие губные и негубные гласные звуки. **Характеризовать** звуки в слове, опираясь на заданный алгоритм.
	Буквы *е, ё, ю, я,* их функции в слове (обозначение одного звука, обозначение двух звуков).		**Различать** буквы и звуки. **Соотносить** звуковой и буквенный состав слов с буквами *е, ё, ю, я.* **Характеризовать** звуки в слове, опираясь на заданный алгоритм. Определять при каких условиях буквы ***е, ё, ю, я*** обозначают один звук, а при каких два звука.
	Звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки и буквы, их обозначающие. ***Словарный диктант***		**Распознавать** звонкие и глухие согласные звуки на слух. **Определять** звуки и буквы, обозначающие парные/непарные звонкие/глухие согласные звуки. **Называть** в словах звонкие глухие, парные/непарные согласные звуки и буквы, их обозначающие.

	Буквы *къ, гъ, нъ, дж* в словах.		**Читать** слова с буквами ***къ, гъ, нъ, дж.*** **Правильно** произносить звуки *[къ], [гъ], [нъ], [дж]* в словах. **Списывать, писать** под диктовку и по памяти слова с буквами **къ, гъ, нъ, дж,** обязательные для изучения во 2 классе.
	Правописание мягкого знака в слове.		**Писать** слова с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными. **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах. **Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в словах с *ь*.
3. Слово.	**Слово и его лексическое значение.** Тематические группы слов.		**Иметь** представление о лексическом значении слова. **Задумываться** над значением слова, **понимать** выразительность поэтического слова. **Находить** среди данных слово с указанным значением. **Познакомиться** с толковым словарём. **Использовать** слова для составления предложений.
	Однозначные и многозначные слова. Синонимы антонимы. Работа со словарями синонимов и антонимов. ***Словарный диктант***		**Познакомиться** с многозначными словами крымскотатарского языка. **Наблюдать** за употреблением однозначных и многозначных слов. **Находить** среди данных слов пары слов, близких или противоположных по значению. **Подбирать** к слову синонимы и антонимы. **Работать** со словарями синонимов и антонимов.

	Однокоренные слова. Корень слова. Выделение корня в однокоренных словах. **Слог. Деление слов на слоги. Перенос слов. Ударение.**		**Находить** однокоренные слова в тексте и среди других слов. **Подбирать** однокоренные слова к данному слову. **Находить** и **выделять** корень в словах через подбор родственных слов. **Различать** слово и слог. **Определять** количество слогов в слове. **Переносить** слова с мягким знаком в середине слова. **Определять** ударение в слове. **Различать** ударные и безударные слоги. **Оценивать** результаты выполнения заданий «Проверь свои знания» по учебнику.
4. Текст. Предл ожение	**Текст. Части текста. Вступление, основная часть, заключение. Тема и основная мысль текста. Заглавие.** **Предложение**. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. **Виды предложений по цели высказывания.** **Отрицательное предложение.** Знаки препинания в конце предложения.		**Отличать** текст от других записей по его признакам. **Делить** текст на части, **выделять** в тексте вступление, основную часть, заключение. **Списывать** текст, **проверять** написанное. **Определять** тему и главную мысль незнакомого текста. **Анализировать** и **подбирать** заголовок к заданному тексту. **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Составлять** предложения из слов. **Знать** особенность порядка слов в предложении, характерного для крымскотатарского языка: подлежащее предшествует сказуемому. **Устанавливать** при помощи вопросов связь слов в предложении.

			Определять на слух виды предложений. **Определять** отрицательные по значению предложения, **знать** роль глагола в отрицательном предложении. **Ставить** знаки препинания в конце предложения на письме.
	Главные и второстепенные члены предложения. Главные члены предложения (основа предложения). **Второстепенные члены предложения.** **Распространённые и нераспространённые предложения.**		**Находить** главные члены предложения. **Различать и выделять** главные и второстепенные члены предложения. **Обозначать** графически грамматическую основу предложения. **Различать** распространённые и нераспространённые предложения. **Составлять** распространённые и нераспространённые предложения. **Распространять** нераспространённые предложения. Оценивать результаты выполнения заданий «Проверь свои знания» по учебнику.
	Развитие речи Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.		**Составлять** рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. **Определять** тему, главную мысль текста, **устанавливать** связь между предложениями и частями текста.
5. Части речи.	**Части речи.** Общее понятие. **Имя существительное.** Общее значение и		**Распознавать** части речи по вопросам и общему значению. **Ставить** вопросы к словам, относящимся к разным частям речи. **Распознавать** имена существительные среди других

	употребление в речи. **Число имен существительных.** **Собственные и нарицательные имена существительные.** Заглавная буква в именах собственных. ***Словарный диктант*** Обобщение знаний об имени существительном. ***Развитие речи*** Составление устного рассказа о домашних животных. **Имя прилагательное.** Общее значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. **Простые формы имен**	1 ч.	частей речи. **Определять** число имен существительных, **употреблять** в речи формы единственного и множественного числа. **Образовывать** множественное число имен существительных с помощью вопросов *кимлер?(кто?) нелер? (что?).* **Различать** собственные и нарицательные имена существительные, **находить** их в тексте. **Подбирать** примеры таких существительных. **Писать** с заглавной буквы собственные имена существительные, **аргументировать** их написание. **Определять** грамматические признаки имён существительных. **Выбирать** из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком. **Уметь** анализировать, обобщать информацию, делать выводы. **Составлять** устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по готовым вопросам. **Различать** названия и клички животных, правильно их **записывать.**