

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тепловская школа»
Симферопольского района Республики Крым
(МБОУ «Тепловская школа»)**

СПРАВКА

28.06.2025

№ 52

по итогам работы школы за 2024-2025 учебный год

Цель: проанализировать результаты деятельности школы за учебный год, дать сравнительный анализ качества обучения, выявить основные проблемы учебной деятельности, наметить пути их решения.

Объекты анализа:

1. Условия реализации образовательных программ.
2. Результаты учебной деятельности.
 - 2.1. Качество образования по итогам учебного года.
 - 2.2. Результаты промежуточной аттестации.
 - 2.3. Результаты внешней оценки качества образования (ВПР, ГИА).
 - 2.4. Результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников.
3. Условия для развития профессиональных компетенций педагогов.
 - 3.1. Кадровый состав.
 - 3.2. Методическая работа.
 - 3.3. Организация и контроль повышения квалификации педагогов.

Метод: наблюдение, анализ документации.

Ход проверки

1. Условия реализации образовательных программ

Образовательная деятельность в МБОУ «Тепловская школа» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

В 2024-2025 уч.году МБОУ «Тепловская школа» использует:

- Федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО),
- Федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО),
- Федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Со 02.09.2024 года школа работает по утвержденным учебным планам. По предметам учебного плана используются программы, соответствующие ФГОС ФОП НОО, ООО, СОО.

Преподавание предметов осуществляется на основе учебников и учебных пособий, включенных в Федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (с изменениями в ред. приказов от 21.07.2023 № 556, от 21.05.2024 № 347).

Обучающиеся 1-4,5-9,11 классов обеспечены учебниками на 100%.

Язык обучения – русский и крымскотатарский.

Предметные области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» преподаются на уровне начального и основного общего образования соответственно в пределах часов учебного плана.

В соответствии с Учебным планом в 2024/2025 учебном году введено обучение на родном крымскотатарском языке в 1-Б, 2-Б, 3-Б, 7-Б классах (по заявлению родителей) и изучение родных языков:

- родной русский язык и литературное чтение на родном русском языке: 1-А,2-А,3-А,4-А классы;
- родной крымскотатарский язык и литературное чтение на родном крымскотатарском языке. 1-Б,2-Б,3-Б,4-А классы;
- родной русский язык и литература на родном русском языке 5-А,6-А,7-А,8-А, 9-А
- родной крымскотатарский язык и литература на родном крымскотатарском языке 5-А, 6-А,6-Б, 7-А, 7-Б, 8-А,9-А.

Профили обучения

В 2024 году для обучающихся 11 класса был сформирован профиль: гуманитарный.

Таким образом, в 2024/2025 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 11 класса.

Профиль обучения в 2024/2025 уч.г.:

- гуманитарный (11 класс психолого- педагогический).

Перечень профилей и предметов, изучаемых на углубленном уровне, приведён в таблице.

Профили и предметы, изучаемые на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы/предметы, изучаемые на углубленном уровне	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Гуманитарный 11 класс	Литература. Обществознание	17	9

Режим образовательной деятельности

Режим работы школы определялся утвержденными календарными учебными графиками на 2024-2025 учебный год.

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Организация учебного процесса в МБОУ «Тепловская школа» регламентируется режимом занятий, учебными планами на 2024/2025 уч.г., календарными учебными графиками на 2024/2025 уч.г. по каждому уровню образования, расписанием занятий. Расписание учебных занятий составлено с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся

и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределена равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует Санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов. Занятия проводятся в одну смену. Продолжительность уроков – 45 минут.

Численность обучающихся:

Всего 15 классов-комплектов.

Число обучающихся на 01.09.2024 г. составило 235 человек, на конец года- 237 человек.

Прибыли: 11 человек, выбыли: 0 человека.

в начальной школе (1-4 классы) всего числится 92 уч-ся;

в основной школе (5-9 классы) всего числится 135 учащихся;

в средней школе (11 кл) числится 9 человек.

На конец 2024-2025 учебного года в школе обучается 237 учеников.

Формы обучения:

Согласно Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 (ред. от 29.09.2023)

"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" формы получения образования и формы обучения по общеобразовательным программам определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Общее образование может быть получено в Организациях, а также вне Организаций - в форме семейного образования. Среднее общее образование может быть получено в форме самообразования.

Обучение в МБОУ «Тепловская школа» проводится в очной форме. Количество обучающихся по очной форме – 237 чел.

На конец 2024-2025 учебного года обучается 237 учащихся:

1-4 классы – 92 обучающихся

5-9 классы – 135 обучающихся

10-11 классы – 9 обучающихся

В форме семейного образования – 5 чел.

В форме самообразования – 1 чел. (10 кл)

Организовано индивидуальное обучение на дому:

1 класс -1 чел., 2 класс -1 чел.. 4 класс -1чел., 5 класс-1чел, 6 класс-2 чел, 7 класс- 1чел.,

8 класс- 1 чел. **Всего- 8 учащихся.**

В 2024/2025 учебном году школа осуществляла реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499). В связи с этим была проведена ревизия рабочих программ.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ.
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

3. Результаты учебной деятельности

2.1. Качество образования.

Во исполнение годового плана работы школы и плана реализации ВСОКО был проведен анализ успеваемости 2-11 классов за 2024-2025 учебного года.

В 1-х классах 22 обучающихся. Знания обучающихся 1 классов отметкой не оцениваются.

На конец текущего учебного года все аттестованы.

Показатели уровня и качества обученности по классам:

Класс	Количество на конец четверти /года	H\A	«5», кол-во/ %	«4», кол-во/ %	«3», кол-во/ %	«2», кол-во/ %	«5+4», кол-во/ %	Усп. %	Качество %	Средний балл
1-А	13									
1-Б	9									
2-А	10	-	3 (30)	2 (20)	5 (50)	-	5	100	50	3,77
2-Б	18	-	3 (17)	7 (39)	8 (44)	-	10	100	56	3,85
3-А	17	-	4 (24)	7 (41)	6 (35)	-	11	100	65	3,65
3-Б	12	-	4 (33)	4 (33)	4 (33)	-	6	100	67	3,69
4-А	14	-	2 (14)	6 (42)	6 (43)	-	8	100	57	3,67
итого	71	-	16	26	29	0	42	100	59	3,8
5-А	24	-	1(4)	11(46)	12 (50)	-	12	100	50	3,39
6-А	17	-	0	2 (12)	15 (88)	-	2	100	12	3,52
6-Б	22	-	1 (5)	10(45)	11(50)	-	11	100	50	3,14
7-А	11	-	0	2(18)	9(82)	-	2	100	18	4,08
7-Б	12	-	2 (17)	6(50)	4(33)	-	8	100	67	3,68
8-А	24	-	0	8(33)	16(67)	-	8	100	33	3,48
9-А	25	-	0	11(44)	14(56)	-	11	100	44	3,65
итого	135	-	4(3)	50(38)	81(59)	0	54	100	40	3,4
11-А	9	-	2(22)	4(44)	3(33)	-	6	100	67	3,71
итого	215/237	-	22	80	113	0	102	100	47,4	3,60

Сравнив эти показатели, можно сделать выводы:

- стабильные показатели уровня обученности (100%) во всех классах со 2-11.
- высокие показатели качества обученности во 2-А, 2-Б, 3-А, 3-Б, 4-А, 5-А, 6-Б, 7-Б, 11 классах (от 50 до 89 %)
- низкий показатель качества обученности в 6-А, 7-А, 8-А, 9-А классах (от 0 % до 49 %);

Среди учащихся, обучающихся во 2-11-х классах неуспевающих за 2024-2025 год нет. Обученность составила – 100 %. На «4» и «5» учились 102 учащийся, из них отличников – 22, качество составило 47,4%. 10 обучающихся имеют одну-две отметку «4», 34 обучающихся – одну-две отметку «3».

Однако, несмотря на достаточное качество обучения, низкие показатели результативности участия в олимпиаде школьников, свидетельствуют о завышении отметок по предметам учебного плана и недостаточной работе педагогов с одаренными обучающимися.

Количество обучающихся 2-11 классов, имеющих итоговые отметки по всем предметам/курсам учебного плана «отлично» (5 баллов - «отличники») по итогам 2024/2025 учебного года – 22 (10%)

По итогам 2024-2025 года на «5» закончили -22 обучающихся (10%) 2-11 классов, это на 0,2% выше, по сравнению с прошлым учебным годом. Сравнив с результатом 2023/2024 уч.года: на «4» и «5» в

прошлом учебном году закончили -114 (51%) обучающихся. Результат текущего учебного года свидетельствует о понижении результативности на 3,6%.

Уровень сформированности УУД по итогам 2024/2025 учебного года

Классы	Всего	Аттестовано	н/а	Высокий «5»		Достаточч. «4»		Средний «3»		Начальный «2»		Качество (В+Д)	
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2-4	71	71	0	16	22,5	26	37	29	41	0	0	42	50
5-9	135	135	0	4	3	50	38	81	59	0	0	54	40
10-11	9	9	0	2	22	4	44	3	33	0	0	6	67
Итого	215	215	0	22	10	80	37	113	53	0	0	102	47,4

Согласно предоставленным данным заместителями директора по УВР, 2024/2025 учебный год закончили 215 обучающихся (без учёта первоклассников, так как в 1 классе не предусмотрено балльное оценивание).

Показателями, характеризующими сформированность системы оценки качества образования, являются показатели «Качество обученности» (суммарный процент «хорошистов» и «отличников»); «Успеваемость» (процент обучающихся, закончивших учебный год без «2» и аттестованных по всем предметам учебного плана); средний балл.

Количество обучающихся, имеющих итоговые отметки по всем предметам/курсам учебного плана «отлично» (5 баллов - «отличники») -22 (10%);

Количество обучающихся, имеющих итоговые отметки по предметам/курсам учебного плана «отлично» и «хорошо» (5 и 4 балла - «хорошисты») - 80(37%);

Количество обучающихся, имеющих итоговые отметки по предметам/курсам учебного плана «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» (5, 4 и 3 балла - «троечники») -113 (53%);

Количество обучающихся, имеющих хотя бы по одному из предметов/курсов учебного плана итоговую отметку «неудовлетворительно» (2 балла - «неуспевающие»)- 0 (0%);

Количество обучающихся, не аттестованных хотя бы по одному из предметов/курсов учебного плана -0;

Показатель «Качество знаний» -47,2%;

Показатель «Успеваемость» -100%;

Показатель «Средний балл» -3,6.

Заметна положительная динамика качественной успеваемости на уровне среднего общего образования. В целом по школе качественная успеваемость за учебный год снизилась. Наблюдается существенное понижение качества образовательных результатов на уровне основного общего образования.

Исходя из вышеизложенного, на основании анализов результатов, можно отметить

Причины недостаточной результативности:

1. Основными причинами являются:

- отсутствие и нехватка педагогов по основным предметам;
- постоянная замена и смена педагогов по основным предметам приводят к низкому качеству знаний учащихся по отдельным предметам;
- самоустраниние родителей от воспитания своих детей, перекладывание всего только на школу;
- бесконтрольность детей в семье, влияние социальных, экономических факторов,
- слабый контроль со стороны родителей;
- недостаточная работа учителей - предметников с неуспевающими учащимися
- отсутствие системной, целенаправленной работы с сильными детьми,

- многие учителя школы не могут избавиться от объяснительно-иллюстративного метода обучения;
- изложение учебного материала в учебниках остается чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, нет поиска, который способствует выработке ключевых компетентностей
- недостаточное использование для подготовки учащихся федерального банка тестовых заданий.
- отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов;
- у обучающихся слабые навыки самоконтроля;
- недостаточная самоподготовка обучающихся дома;
- слабая развитость понятий и определений, знание теоритического материала;
- снижение творческой активности учащихся;
- низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться.

2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация учащихся по итогам 2024/2025 учебного года проведена как результат годового оценивания.

Выводы:

Домашние задания многие учащиеся списывают с решебников или выполняют не самостоятельно, для вычислений используют калькуляторы мобильных телефонов. В связи с этим учителям необходимо через классных руководителей информировать родителей, систематически посещать родительские собрания. На уроках необходимо включать в устную работу различные вычислительные примеры, проводить диктанты, разбирать ошибки, давать индивидуальные задания.

Результаты аттестации по учебным предметам в 2-4, 5-9, 11 классах показаны в таблицах.

Уровень сформированности УУДУ в 2-4 классах за 2024/2025 учебный год

Предмет	Кол-во обучаю- щихся	«5»		«4»		«3»		«2»		Качество «5»+«4»		Усп.	Сред. балл
		К-во	%	К-во	%	К-во	%	кво	%	кво	%		
Русский язык	71	18	25%	27	38%	26	37%	0	0	45	63%	100	3,9
Литературное чтение	71	31	44%	25	35%	15	21%	0	0	56	79%	100	4,23
Родной язык (русский)	34	11	32%	12	35%	11	33%	0	0	23	67%	100	4,00
Литературное чтение на родном языке (русском)	34	14	41%	9	26,5 %	11	32%	0	0	23	67,6 %	100	4,09
Родной язык (крымтат)	37	13	35%	20	54%	4	11%	0	0	33	89%	100	4,24
Литературное чтение на родном языке (крымтат)	37	18	49%	17	46%	2	5,41	0	0	35	95%	100	4,43
Английский язык	71	20	28,17 %	29	40,85 %	22	31%	0	0	49	69%	100	3,97
Математика	71	22	30,99 %	32	45%	17	24%	0	0	54	76%	100	4,07

Окружающий мир	71	30	42,25 %	25	35,21 %	16	22,5 4%	0	0	55	77,5 %	100	4,2
Музыка	71	51	71,83 %	16	22,54 %	4	5,63 %	0	0	67	94,4 %	100	4,66
Изобразительное искусство	71	55	77,46 %	15	21,13 %	1	1,41 %	0	0	70	99%	100	4,76
Технология	71	52	73,24 %	18	25,35 %	1	1,41 %	0	0	70	99%	100	4,72
Физическая культура	71	46	64,79 %	24	33,8 %	1	1,41 %	0	0	70	99%	100	4,63

Уровень учебных достижений учащихся по базовым учебным дисциплинам в 5-9 классах по итогам 2024/2025 учебного года

Русский язык	135	13	9,63	68	50,37	54	40,00	0	0,00	100,0	60,0	3,69
Литература	135	30	22,22	68	50,37	37	27,41	0	0,00	100,0	72,6	3,95
Родной язык (рус)	38	11	28,95	21	55,26	6	15,79	0	0,00	100,0	84,2	4,13
Литература на родном языке (рус)	38	14	36,84	20	52,63	4	10,53	0	0,00	100,0	89,5	4,26
Родной язык (кр.тат)	97	27	27,84	56	57,73	14	14,43	0	0,00	100,0	85,6	4,13
Литература на родном языке (кр.тат.)	97	33	34,02	52	53,61	12	12,37	0	0,00	100,0	87,6	4,22
Иностранный язык	135	29	21,48	72	53,33	34	25,19	0	0,00	100,0	74,8	3,96
Математика	63	6	9,52	32	50,79	25	39,68	0	0,00	100,0	60,3	3,70
Алгебра	72	10	13,89	32	44,44	30	41,67	0	0,00	100,0	58,3	3,72
Геометрия	72	11	15,28	33	45,83	28	38,89	0	0,00	100,0	61,1	3,76
Вероятность и статистика	72	12	16,67	39	54,17	21	29,17	0	0,00	100,0	70,8	3,88
Информатика	72	20	27,78	40	55,56	12	16,67	0	0,00	100,0	83,3	4,11
История	135	21	15,56	71	52,59	43	31,85	0	0,00	100,0	68,1	3,84
Обществознание	111	51	45,95	51	45,95	9	8,11	0	0,00	100,0	91,9	4,38
Физика	72	19	26,39	39	54,17	14	19,44	0	0,00	100,0	80,6	4,07
Биология	135	41	30,37	65	48,15	29	21,48	0	0,00	100,0	78,5	4,09
Химия	49	5	10,20	23	46,94	21	42,86	0	0,00	100,0	57,1	3,67
География	135	20	14,81	71	52,59	44	32,59	0	0,00	100,0	67,4	3,82
Изобразительное искусство	86	44	51,16	39	45,35	3	3,49	0	0,00	100,0	96,5	4,48
Музыка	110	82	74,55	28	25,45	0	0,00	0	0,00	100,0	100,0	4,75
Труд (Технология)	135	68	50,37	61	45,19	6	4,44	0	0,00	100,0	95,6	4,46

ОБЗР	49	24	48,98	21	42,86	4	8,16	0	0,00	100,0	91,8	4,41
Физическая культура	135	63	46,67	58	42,96	14	10,37	0	0,00	100,0	89,6	4,36
ОДНКНР	63	39	61,90	18	28,57	6	9,52	0	0,00	100,0	90,5	4,52

**Уровень учебных достижений учащихся по базовым учебным дисциплинам
в 11 классе по итогам 2024/2025 учебного года**

Предмет	<u>Кол-во обучаю- щихся</u>	«5»		«4»		«3»		«2»		Усп.	Кач- во %	Сред. балл
		Квб	%	квб	%	квб	%	квб	%			
Русский язык	9	2	22,22	4	44,44	3	33,33	0	0,00	100,0	66,7	3,89
Литература	9	2	22,22	7	77,78	0	0,00	0	0,00	100,0	100,0	4,22
Иностранный язык	9	4	44,44	5	55,56	0	0,00	0	0,00	100,0	100,0	4,44
Математика	9	2	22,22	5	55,56	2	22,22	0	0,00	100,0	77,8	4,00
Алгебра	9	2	22,22	5	55,56	2	22,22	0	0,00	100,0	77,8	4,00
Геометрия	9	2	22,22	5	55,56	2	22,22	0	0,00	100,0	77,8	4,00
Вероятность и статистика	9	2	22,22	5	55,56	2	22,22	0	0,00	100,0	77,8	4,00
Информатика	9	6	66,67	3	33,33	0	0,00	0	0,00	100,0	100,0	4,67
История	9	3	33,33	6	66,67	0	0,00	0	0,00	100,0	100,0	4,33
Обществознание	9	3	33,33	6	66,67	0	0,00	0	0,00	100,0	100,0	4,33
Физика	9	2	22,22	7	77,78	0	0,00	0	0,00	100,0	100,0	4,22
Биология	9	3	33,33	6	66,67	0	0,00	0	0,00	100,0	100,0	4,33
Химия	9	4	44,44	5	55,56	0	0,00	0	0,00	100,0	100,0	4,44
География	9	9	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	100,0	100,0	5,00
ОБЗР	9	9	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	100,0	100,0	5,00
Физическая культура	9	9	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	100,0	100,0	5,00

Выводы:

По результатам промежуточной аттестации 2-11 классов все учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана.

Результаты промежуточной аттестации показали хороший качественный показатель знаний учащихся по математике во 2кл, 4 кл, 5кл, 7кл, 8кл, 9 классах, по русскому языку в 3,5,9,11 классах;

Высокий качественный показатель знаний по русскому языку (100%), математике(100%) в 11 классе.

Большинство учащихся на промежуточной (годовой) аттестации показали удовлетворительные знания.

Рекомендовано

1. Включить во ВШК на 2025/2026 учебный год:
- контроль за качеством преподавания в 7,8 классе;
2. Активизировать работу учителей – предметников и классных руководителей по вопросам промежуточной аттестации
- 3.Усилить контроль за качеством подготовки обучающихся к годовой промежуточной Аттестации.

2.3. Результаты внешней оценки качества образования

2.3.1.Итоговое сочинение

Во исполнение приказа управления образования администрации Симферопольского района от 08.11.2024 № 1100 «Об организации и проведении итогового сочинения (изложения) в Симферопольском районе в 2024/2025 учебном году», на основании приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 06.11.2024 № 1692 « Об организации и проведении итогового сочинения (изложения) в Республике Крым в 2024/2025 учебном году» 4 декабря 2024 в МБОУ «Тепловская школа» состоялся основной этап итогового сочинения (изложения).

Приказом по школе от 11.12.2024 № 234-О «Об организации и проведении итогового сочинения (изложения) в МБОУ «Тепловская школа» в 2024/2025 учебном году» был назначен состав комиссии по проведению итогового сочинения (изложения). Акимова Н.С., Халилова Ф. М. (организаторы в аудитории), Исмаилова Т.Н. (организатор вне аудитории), Муратова Э.С. (технический специалист) изучили инструкции по проведению итогового сочинения в 11 классе., с записью в журнал.

Основной этап итогового сочинения (изложения) проведён организованно, в строгом соответствии с утверждённым Порядком, без сбоев и нарушений со стороны комиссий по проведению итогового сочинения (изложения). В ходе проведения итогового сочинения (изложения) осуществлялось видеонаблюдение в режиме онлайн.

Проверка работ участников итогового сочинения (изложения) осуществлялась муниципальной предметной комиссией, которая работала в пунктах проверки ИС-11 (МБОУ «Николаевская школа»).

Самыми популярными темами среди выпускников МБОУ «Тепловская школа» оказались темы:
213 Какие поступки человека, по-Вашему, заслуживают уважения? - 6 чел.
307 За что дети могут уважать своих родителей? – 3 чел.

На основании приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 12.12.2024 № 1919 «Об утверждении результатов основного этапа итогового сочинения (изложения) 2024/2025 учебного года», все 9 (девять) выпускников МБОУ «Тепловская школа» получили «зачет» (100%).

«Абсолютный зачёт» («зачет» по всем критериям) – не получен.

В итоговом изложении учащиеся 11-А класса не приняли участие.

Успешное написание итогового сочинения – «зачет» – является для выпускников 11 классов одним из условий допуска к государственной итоговой аттестации.

Вывод: выпускники 11-А класса в количестве 9 человек допускаются к государственной итоговой аттестации.

Рекомендации:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению ГИА.
2. На заседании методического объединения обсудить результаты ГИА 9 класса, с последующей корректировкой работы учителей-предметников. В течение года обсудить результаты контрольных срезов, наметить пути ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.
3. Администрации МБОУ «Тепловская школа» поставить на контроль обучающихся 9 класса, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
4. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к ГИА.
5. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников ОП.
6. Учителям математики 8-9 классов:
 - Регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать

практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.);

- Отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе умение найти ошибку);
- Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;
- Для каждого ученика определять перечень тем, вызывающих затруднения, и отрабатывать их;
- С сильными учениками отрабатывать и проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности.
- Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», тестовые задачи, геометрические задачи;
- Формировать у учеников навыки контроля и самоконтроля, самопроверки.

7. Учителю русского языка:

- Практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;
- Формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературой (словарями, справочниками и т.д.)пособий для подготовки к экзаменам, а также инструкций , направленных на формирование правильного способа действий (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.д.);
- Реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку; предъявлять теоретический материал с учетом его обязательного усвоения на определенном этапе обучения;
- Орографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике и грамматике;
- Формировать у обучающихся навыки контроля и самоконтроля.

8. Учителям-предметникам:

- Определить целевые установки, уровень знаний обучающихся для подготовки к ГИА – 2025;
- Провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);
- Применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными обучающимися;
- Своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, спецификацией и кодификатором;
- Учителям составлять контрольные работы аналогичные Кимам ОГЭ;
- Объективно оценивать результаты обучающихся в течение всего года;
- Провести анализ затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить пути их устранения;
- Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения ГИА;
- Создавать положительную атмосферу на уроках и во внеурочное время;
- Осуществлять взаимодействие с семьей для совместных действий для решения успешности подготовки к ГИА.

9. Классным руководителям:

- Своевременно информировать родителей и обучающихся о планах, процедуре ГИА;
- Формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ГИА;
- Содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ГИА;
- Создавать положительную атмосферу во внеурочное время;
- Осуществлять взаимодействие с семьей для совместных действий для решения успешности подготовки к ГИА.

2.3.2.Итоговое собеседование

Во исполнение приказа по школе от 13.12.2023г. № 515-О «О проведении итогового собеседования по русскому языку в 9-м классе в 2024/2025 учебном году»,

12 февраля 2024 года проводилось итоговое устное собеседование по русскому языку.

В данном мероприятии приняли участие 25 обучающихся 9-А класса из 25 чел. (100%).

В процессе проведения итогового собеседования велись поточная и индивидуальная аудиозаписи.

Оценивание обучающихся (зачёт/незачёт) осуществлялось экспертами в аудитории согласно Критерии оценивания итогового собеседования по русскому языку. Экзаменуемый получил «зачёт» в случае, если за выполнение работы он набрал 10 или более баллов. Ученики устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут.

Для проведения устного собеседования были подготовлены 2 аудитории, проведено обучение экзаменаторов-собеседников (Асланова З.Р., учитель начальных классов, Халилова Ф.М., учитель биологии) и

экспертов – учителей русского языка и литературы Бекировой З.И., Сейдаметовой Э.С. Мероприятие прошло организованно. Нарушений не выявлено, сбоев техники не было.

Результаты итогового устного собеседования по русскому языку в 9-А классе следующие:

Всего учащихся в 9 классе	Участвовали в УС русскому языку	Результат			
		Кол-во получивших «зачёт»	Кол-во получивших Max б «зачёт» (20 б)	Кол-во получивших Min б «зачёт» (10 б)	Кол-во получивших «незачёт»
25	25	25	0	1	0

Проанализировав результаты итогового устного собеседования можно сделать вывод, что обучающиеся 9-А класса на удовлетворительном уровне подготовились к данному мероприятию, так как из 25 обучающихся, участвовавших в итоговом собеседовании 25 учащихся (100 %) получили «зачёт».

Форма протокола содержит 14 критериев, по каждому из них выставляется 0 или 1 балл, в критерии П1,М1,Д1,P1,P2,P3-2 балла.

За работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов. Минимум (8,9 баллов) получили 0 человек (0%), проходные (10-11 баллов) получили 4 человек (16%), (12-15 баллов) получили – 12 человек (48%), максимум (16-19 баллов) – 9 человека (36%), 20 баллов никто не набрал.

Анализ результатов:

1. Большинство учащихся справилось с заданиями:

100 % - темп чтения соответствовал коммуникативной задаче;

100% - интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста;

84% - справились с пересказом без речевых ошибок или допустили не более трех речевых ошибок,

92% участников учли речевую ситуацию в монологе и диалоге;

84% - получены ответы на вопросы диалога,

96 % участников ответили без орфоэпических ошибок или допущены одна-две ошибки.

2. Результаты собеседования по русскому языку очертили круг проблем, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку:

16% участников допустили фактические ошибки при пересказе;

8% участников неуместно включили высказывание в текст;

24% участников допустили ошибки при цитировании.

3. Особого внимания заслуживает развитие устной речи учащихся:

речь участников отличается бедностью и/или неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции.

Общий анализ результатов устного собеседования по русскому языку показал следующие результаты:

Номер критерия/ краткое название													
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Ч1	Ч2	Ч3	П1	П2	П3	М1	М2	Д1	Р1	Р2	Р3	Р4	

Справились с заданием													
K/%	K/%	K/%	K/%	K/%	K/%	K/%	K/%	K/%	K/%	K/%	K/%	K/%	
25	25	21	21	23	19	25	23	21	23	24	24	22	
100	100	84	84	92	76	100	92	84	92	96	96	88	

Выводы:

1. Уровень организации проведения итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классе на должном уровне.
2. Уровень результатов устного собеседования по русскому языку в 9 классе удовлетворительный.

Рекомендации:

1. Учителям русского языка и литературы вести коррекционную работу по выявленным в ходе устного собеседования пробелам в знаниях и умениях учащихся 8 и 9 классов.
2. Учителям- предметникам на уроках проводить занятия по подготовке к итоговому собеседованию (включать пересказ, чтение отрывков, строить монологические высказывания, работать над диалогом).
3. Развивать навыки речевой грамотности (пополнение словаря, составление разнообразных по структуре предложений).
4. Создавать монологи, работая с высказываниями, цитатами по плану (как вы понимаете это высказывание, выделите ключевые слова, подберите синонимы, создайте монолог по клише)

2.3.3. Всероссийские проверочные работы

В период с 11 апреля по 29 апреля 2025 года были проведены всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 4-8 классов МБОУ «Тепловская школа».

В ВПР приняли участие учащиеся 4-8 классов в соответствии со списочным составом 4-8 классов. В среднем, каждый учащийся принял участие в ВПР по четырём учебным предметам: двум обязательным (русский язык и математика) и двум предметам по выбору федерального организатора. Выбор осуществлялся из числа естественно-научных и общественно-научных предметов и был уникальным для каждого из классов. ВПР по учебным предметам выполнялись в традиционной форме (КИМ на бумажных носителях).

Мониторинг качества подготовки обучающихся 4-8 классов в форме ВПР показал, что в целом уровень подготовки учащихся соответствует требованиям Федеральных государственных стандартов. Однако результаты выполнения заданий ВПР нуждаются в дальнейшем методическом анализе с целью выявления дефицитов знаний и умений, их устранения и совершенствования методики обучения.

Сравнение результатов ВПР с отметками по соответствующим предметам за предыдущий учебный год показывает, что большинство учащихся 4-8 классов получили за ВПР отметку, соответствующую их результатам за 2024/2025 учебный год по соответствующему предмету. В то же время, незначительная часть учащихся продемонстрировала результаты ниже результатов за текущий год обучения. Анализ результатов ВПР, проведенных весной 2025 года, показал, что 90 процентов, обучающихся подтвердили свои отметки за 3-ю четверть.

Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР)

Сравнительный анализ ВПР (качество) за четыре года:

Предметы	Качество ВПР-2025	Качество ВПР-2024	Качество ВПР- 2023	Качество ВПР-2022
4 класс				
Окружающий мир	9 уч. 75%	17 уч. 80,95%	24 уч. 66,67%	16 уч. 72,73 %
Математика	11 уч. 84,62%	11 уч. 61,11%	24 уч. 66,66%	14 уч. 77,78 %
Русский язык	8 уч. 61,54%	12 уч. 60%	19 уч. 51,35%	12 уч. 57,14 %
5 класс				
Математика	9 уч. 52,94 %	18 уч. 54,54 %	13 уч. 56,52 %	9 уч. 47,37 %
Русский язык	14 уч. 66,66 %	13 уч. 39,39 %	11 уч. 50 %	14 уч. 70 %
История	14 уч. 60,87 %	22 уч. 73,33 %	11 уч. 50 %	-
Биология	20 уч. 83,33 %	21 уч. 63,64 %	9 уч. 40,91 %	11 уч. 61,11 %
6 класс				
История	12 уч. 63,16 %	8 уч. 80 %	12 уч. 100 %	-
Биология	14 уч. 87,5 %	4 уч. 44,44 %	6 уч. 75 %	-
Математика	19 уч. 55,88 %	10 уч. 43,48 %	13 уч. 56,52 %	4 уч. 23,53 %
Обществознание	14 уч. 97,5%	6 уч. 50 %	8 уч. 80 %	13 уч. 72,22 %
Русский язык	17 уч. 47,22 %	13 уч. 54,16 %	15 уч. 65,22 %	6 уч. 31,58 %
География	12 уч. 63,16 %	7 уч. 77,5 %	8 уч. 66,67 %	-
7 класс				
Обществознание	7 уч. 87,5%	-	6 уч. 75 %	8 уч. 57,14 %
Русский язык	12 уч. 57,14 %	16 уч. 72,73 %	11 уч. 55 %	5 уч. 38,46 %
Биология	6 уч. 54,55 %	16 уч. 80 %	6 уч. 66,66 %	-
Иностранный язык	-	-	12 уч. 60,59%	7 уч. 50 %
География	-	10 уч. 47,62%	-	-
Математика	11 уч. 52,38%	11 уч. 73,33%	9 уч. 50 %	2 уч. 15,38 %
Физика	10 уч. 90,91%	-	3 уч. 37,5 %	-

История	3уч. 27,27%	-	буч. 85,71 %	10 уч. 66,67 %
8 класс				
Русский язык	12 уч. 52,17 %	12 уч. 57,14 %	8 уч. 61,54 %	8 уч. 44,44 %
Математика	10 уч. 41,67 %	10 уч. 52,63 %	-	5 уч. 22,73 %
Химия	11 уч. 45,83 %	8 уч. 47,05 %	-	12 уч. 64,7 %
Обществознание	-		-	13 уч. 68,42 %
История	-	17 уч. 94,44%		
Английский язык	10 уч. 71,43 %			

Сравнив эти показатели, можно сделать выводы:

-стабильные показатели успеваемости (100%) по биологии, истории, географии, математике в 4, 8, 7 классах.

- нестабильный показатель уровня успеваемости (ниже 100%) по русскому языку, математике в 5-6 классах, химии, обществознанию.

-высокие показатели качества знаний по окружающему миру, биологии, обществознание, истории, географии (от 60 до 95 %)

-низкий показатель качества по химии, математике, русский язык (5,6,8 кл) (от 0 % до 50 %).

Общий вывод: Результаты мониторинга, направленного на обеспечение эффективной реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, показали, что 98 % учащихся справились с проверочной работой на базовом уровне.

На основании полученных результатов даны рекомендации по организации учебного процесса в классах на уровне основного общего образования; утверждены методические рекомендации по организации образовательного процесса школы на уровне основного общего образования, на основе результатов Всероссийских проверочных работ продолжена работа в рамках системы методической поддержки классов, показывающих по итогам ВПР низкие результаты освоения основной образовательной программы.

2.3.4. Государственная итоговая аттестация

Результаты государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования

На конец 2024 /2025 учебного года в 9-м классе обучались 27 учащихся.

Из 27 выпускников 9-х классов школы, 25 чел. обучались очно, 2 чел. по форме семейного образования. Обучающиеся 9-х классов (25 чел.) освоили ООП ООО, не имеют академическую задолженность, в полном объеме выполнившие учебный план, а также получившие результат «зачет» за итоговое устное собеседование по русскому языку.

В 2024/2025 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Собеседование проходило в МБОУ «Тепловская школа» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 25 обучающихся (100%), все участники получили «зачет» в основной период проведения.

Согласно действующему законодательству в отрасли образования выпускники 9-х классов в количестве 25 были допущены к сдаче государственной итоговой аттестации. Для получения аттестата выпускники сдавали два обязательных предмета (русский язык и математику) и два предмета по выбору

Из 27 человек сдавали ГИА в форме ОГЭ- 27 чел., в форме ГВЭ (родной язык по выбору)- 11 чел.

Статистика качества знаний по результатам ОГЭ (основные предметы)

Предмет	2022		2023		2024		2025	
	Кол-во участников	Качест во знаний	Кол-во участников	Качест во знаний	Кол-во участников	Качеств о знаний	Кол-во участников	Качеств о знаний
Русский язык	24	19/ 79,17%	25	10уч/ 40%	16	8/ 50%	27	9/ 33,4%
Математика	24	18/ 75%	25	18уч/ 72%	16	9/ 56,25	27	21/ 77,8%

По итогам проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования средний показатель качества знаний обучающихся по математике (77,8%) увеличился на 21,55% по сравнению с 2024 годом (56,25%), по русскому языку уменьшился на 16,6%.

Количество обучающихся 9 –х классов, претендующих в 2024-2025 учебном году на получение аттестата особого образца по итогам усвоения программ основного общего образования- 0.

Статистика качества знаний по результатам ОГЭ (предметы по выбору)

Предмет	2024			2025		
	Кол-во участников	Качеств о знаний	Успевае мость	Кол-во участник	Качество знаний	Успеваем ость
Биология	16	9 56,25%	14 87,5%	26	16/ 61,5%	22/ 85,2%
География	11	5 45,45%	8 72.73%	14	7/ 50%	11/ 78,6%
Родной язык (крымскотатарский)	5	5 100%	5 100%	11	6/ 54,5%	11/ 100%

Положительная динамика роста результатов ОГЭ свидетельствует о повышении уровня внутреннего мотива участников, сдающих экзамены, о положительных результатах работы учителей предметников по преодолению, выявленных проблем в качестве подготовки выпускников к ОГЭ.

По итогам ГИА-2025

- получили аттестаты об основном общем образовании- 23 человек (86% сдававших ГИА);
- оставлены на повторный срок обучения- 4 человека;
- получили аттестаты с отличием – 0 человек.

Результаты государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования

На конец 2024/2025 учебного года в 11 классе обучались 9 учащихся.

Из 9 выпускников школы, 9 чел. обучались очно,0 чел. по форме самообразования.

Из 9 человек сдавали ГИА в форме ЕГЭ- 9 чел.,0 чел. в форме промежуточной аттестации.

Обучающиеся 11 класса освоили ООП СОО, не имеют академическую задолженность, в полном объеме выполнившие программу учебного плана гуманитарного профиля, а также получившие удовлетворительный результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение) по русскому языку.

Согласно действующему законодательству в отрасли образования выпускники 11 класса в количестве 9 чел. были допущены к сдаче государственной итоговой аттестации.

Статистика качества знаний по результатам ЕГЭ

№	Предмет	Кол-во	«2»	«3»	«4»	«5»	% «4+5»	% успеваемости	Тестовый балл
1	Русский язык	9	1	1	7	0	77,8	89%	41
2	Математика	9	3	3	1	2	33,3%	66,7%	3
3	Обществознание	2	0	1	1	0	50%	100%	56
4	Физика	2	1	1	0	0	0	50%	34
5	Английский язык	1	1	0	0	0	0	0	21
6	История	1	0	1	0	0	0	50%	58

Предмет	2024			2025		
	Кол-во участников	Качество знаний	Успеваемость	Кол-во участник	Качество знаний	Успеваемость
Русский язык	7	0	85,7%	9	77,8%	89%
Математика	7	16,7%	66,7%	9	33,3%	66,7%
Информатика	1	0	100%	1	0	0
Литература	1	0	100%	0	0	0
Английский язык	0	0	0	1	0	0
Физика	0	0	0	2	0	50%
История	0	0	0	1	0	100%
Обществознание	0	0	0	2	0	100%

В сравнении с 2023-2024 учебным годом результаты государственной итоговой аттестации текущего года по обязательным предметам повысились. По русскому языку качество знаний на 77,8 % (с 0 до 77,8); по математике — на 16,6% (с 16,7 баллов до 33,3%). Причинами повышения результатов является успешная реализация планов по повышению качества образования на уровне ОУ; качественная работа учителей-предметников по подготовке выпускников к ГИА.

Рекомендации:

1. Руководителям ШМО Сейдаметовой Э.С., Абибулаевой Т.Н.:
 - изучить результаты ГИА-2025;
 - организовать систематическую работу внутри методического объединения с учителями-предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМ).
2. Учителям-предметникам:
 - осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФИПИ, в которых даются детальные рекомендации по подготовке к ГИА и анализ типичных ошибок;

- рационально распределить учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных, факультативных и внеурочных курсов.

2.4. Результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников

2.4. Результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ)

Цель: выявление, развитие и поддержка обучающихся проявивших способности и интерес к изучению предметов, создание необходимых условий для выявления одаренных детей, оценка деятельности учителя по данному направлению работы.

Сроки: сентябрь-декабрь 2024 года.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными обучающимися во внеурочной деятельности, где обучающиеся могут приобретать знания шире рамок школьной программы.

Основными целями и задачами Олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей.

Во исполнение приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 31.07.2024 №1166 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году в Республике Крым», в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 (с изменениями), приказа управления образования от 22.08.2024 № 765 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году» с целью создания условий для выявления способностей и талантов у детей и молодежи в Симферопольском районе в период с 05 сентября по 31 октября 2024 года в МБОУ «Тепловская школа» был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников для обучающихся 5-11 классов общеобразовательных организаций (по математике и русскому языку - для обучающихся 4-11 классов).

Имеющаяся в школе нормативно-правовая база достаточна для организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Это, прежде всего, Положения о проведении муниципальных и школьных олимпиад по предметам, График проведения олимпиад. Своевременно разработанные районными методическими объединениями олимпиадные задания по всем предметам и ключи к ним создали условия для быстрой и качественной проверки работ и подведения итогов, как на уровне класса, так и ШМО.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в МБОУ «Тепловская школа» проводился в очном формате по следующим предметам: русский язык; иностранный язык (английский); география; литература; история; обществознание; экология; экономика; физическая культура; труд (технология); основы безопасности и защиты Родины. С использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий на технологической платформе «Сириус. Курсы» по предметам: математика; информатика; физика; химия; биология. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по крымскотатарскому языку проводился 21.11.2024 года.

Оценка олимпиадных работ проводилась предметной комиссией (жюри). На основании протоколов, отчетов и предоставленных работ обучающихся, членами комиссии были определены победители и призеры школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

Количественные данные об участниках школьного этапа ВсОШ

Предметы	Школьный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	6	3	1	2
Астрономия	0	0	0	0
Биология	54	7	0	7
География	14	4	1	3
Информатика	4	0	0	0
Искусство (МХК)	0	0	0	0
История	9	5	2	3
Литература	15	2	0	2
Математика	46	4	1	3
Обществознание	12	5	0	5
ОБЗР	5	0	0	0
Право	0	0	0	0
Русский язык	15	10	0	10
Технология	7	0	0	0
Физика	13	2	0	2
Физическая культура	17	3	0	3
Химия	8	0	0	0
Экология	6	2	0	2
Крымско-татарский язык	17	12	5	7
Экономика	4	0	0	0
ВСЕГО	248	59	10	49

Вывод:

1. Школьный этап ВсОШ 2024-2025 учебного года был проведен в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников.
2. Всего в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 88 (41%) обучающихся 4-11 классов, что свидетельствует о достаточной активности обучающихся в олимпиадном движении.
3. Самые большие команды, принявшие участие в олимпиаде наблюдаются по следующим предметам – математика, биологии и физическая культура.
4. Количество победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году составляет 43% от общего количества участников в олимпиаде по общеобразовательным предметам.

Однако ежегодно снижается результативность участия обучающихся 5-11-го классов в муниципальном этапе Всероссийских предметных олимпиад.

Причинами низкой результативности в олимпиадах среди обучающихся являются:

- 1) недостаточная работа учителей по формированию предметных компетенций;
- 2) отсутствие системы в работе педагогов с одарёнными учащимися школы;
- 3) слабая учебно-методическая и материально-техническая база кабинетов, не соответствующая современным требованиям;
- 4) слабая мотивация учащихся к изучению предмета.
- 5) отказ ученика в участии

Во исполнение приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 21.10.2024 №1631 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025учебном году в Республике Крым», в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 (с изменениями), приказа управления образования администрации Симферопольского района от 21.10.2024 N. 1011 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025учебном году» по

утвержденной организационно-технологической модели проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2024/2025 учебного года в период с 07 ноября по 15 декабря 2024 года в Симферопольском районе проведен муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников в очном формате по 21 общеобразовательному предмету.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников от нашей школы приняло участие 7 человек., в прошлом учебном году— 10 человек. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось количество участников муниципального этапа олимпиады.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады в 2024/2025 учебный году приняли участие:

Предмет	Количество	ФИО участников	Результативность
География	1 чел.	Ляшко Богдан	участник
Биология	3 чел.	Муртазаева З., Сейтмамбетов Э., Энверова Ш.	участники
Математика	1 чел.	Сейтлюманов О.	2 место, призер
Крымскотатарский язык и литература	2 чел.	Байбуган М., Сулейманова С.	участники

На основании вышеизложенного рекомендовано:

Руководителям ШМО всех предметов, по которым проводились олимпиады:

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном и муниципальном этапах ВсОШ по учебным предметам и рассмотреть на заседании;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2024-2025 учебного года;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.
- активизировать участие в олимпиадах в 2025-2026 уч.году.

Школьным координаторам и классным руководителям:

- информировать родителей (законных представителей) о проведении школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников.
- вести работу за качественной, системной подготовкой обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам в 2025-2026 уч.г.

3. Условия для развития профессиональных компетенций педагогов

3.1. Кадровый состав

1. Всего учителей с библиотекарем (без медсестер) - **32**

В том числе:

- пенсионеры – **9**

- молодые специалисты до 3-х лет- **0**

- в декретном отпуске - **6**

Совместители – **1 (Турмасова Е.А., КИПУ)**

2. Образование (без медсестер, библиотекарей и совместителей):

высшее: **31**

бакалавр – **7**

специалист – **18**

магистр - **6**

среднее профессиональное (специальное) – **1**

среднее – **0**

незаконченное высшее (для тех, кто не учится)- **0**

Учатся заочно:

- имеющие среднее образование- **0**

- имеющие базовое высшее- **0**

- получают второе высшее образование – **0**

Высшее непедагогическое – **0**

Среднее специальное непедагогическое – **0**

3. Качественный состав (без медсестер, библиотекарей и совместителей):

- высшая категория- **8**

- первая – **4**

- без категории (СЗД) – **14 (6)**

4. Награды и звания:

- Заслуженный учитель Крыма – 1 (Торба В.А., география)

По состоянию на 01.07.2025г. в школе-интернате на постоянной основе работает 24 педагога.

Образование

Вид образования	Кол-во, чел.	%
Высшее профессиональное	34	100
Среднее профессиональное	0	0
ИТОГО:	34	100

Стаж педагогической работы

	Кол-во	%
До 3 лет	2	5,88

3-5 лет	4	11,76
5-10 лет	5	14,71
10-15 лет	0	0
15-20 лет	7	20,59
свыше 20 лет	16	47,06
Итого:	34	100

Квалификационная категория

Квалификационная категория по основной должности	Кол-во, чел.	%
Высшая	16	47
Первая	7	21
Без категории	11	32
ИТОГО:	34	100

Пол

Пол	Кол-во, чел.	%
Женский	19	56
Мужской	15	44
ИТОГО:	34	100

3.2. Методическая работа

Деятельность администрации школы была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности школы, соответствующих стратегии его развития.

Решением педагогического совета методическая работа в 2024-2025 учебном году была организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы

Методическая тема: «Обновление методической работы как условие повышения качества образования».

В 2024-2025 учебном году основные усилия методической работы школы были направлены на достижение следующих целей и задач.

Цель: непрерывное совершенствование профессиональной компетентности педагогов как условие реализации цели обеспечения изменений в содержании и организации образовательного процесса, способствующих формированию общеучебных умений и навыков школьников.

Задачи:

1. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта, помочь педагогическим работникам в обобщении и презентации своего опыта работы, организация взаимодействия и взаимообучения педагогических работников.
2. Поддержка и сопровождение педагогов, нуждающихся в методической поддержке, в том числе молодых специалистов, создание точек роста для профессионального и карьерного лифта педагогов.
3. Выявление и ликвидация профессиональных дефицитов на основе индивидуальных траекторий педагога.
4. Внедрение нового методического обеспечения образовательного процесса.

Ожидаемые результаты:

1. Владение учителями новыми теоретическими знаниями и педагогическими технологиями.
2. Рост профессионализма учителей и готовности решать задачи, поставленные перед школой.

3. Создание условий для самореализации учащихся и учителей в учебно-воспитательном процессе и их успешной социализации в современном обществе.

4. Повышение качества процесса обучения и воспитания учащихся.

Анализ методической работы по направлениям деятельности.

1. Проведение педсоветов

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.

Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

Педагогический совет № 1 проведен 30.08.2024г.

«Анализ итогов 2023/24 учебного года. Условия реализации образовательных программ в 2024/25 учебном году»

Педагогический совет № 2 проведен

«Качество образования как основной показатель работы школы»

К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал всех образовательных областей, анализ применения педагогами имеющейся в школе компьютерной техники в учебном процессе, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллектива. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

Выводы: Вопросы методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные, в том числе с организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта. На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива

Рекомендации: во втором полугодии необходимо активнее использовать нестандартные, новые формы проведения педсоветов, усилить их аналитический характер.

2. Работа методического совета школы

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы.

Методический совет школы возглавляет заместитель директора по УВР – Аблаева З.Э.

Функции методического совета:

- реализует задачи методической работы, поставленные Программой развития школы и скорректированные на конкретный учебный год;
- направляет работу учителей-предметников;
- готовит и проводит внутришкольные семинары, педсоветы;
- анализирует и планирует формы работы с одаренными учащимися;

-содействует подготовке учителей к участию в конкурсах педагогического мастерства.

Заседания методического совета

С сентября 2024 года по декабрь 2024 года Методическим советом школы проведены 2 заседаний. Заседания методического совета проводились согласно плану.

Протокол № 1 от 03.09.2024

Тема: «Об организации образовательной и методической деятельности в 2024/2025 учебном году. Основные задачи и направления деятельности»

Протокол № 2 от 25.11.2024

Тема: «Определение содержания, форм и методов повышения квалификации педагогов школы в 2024/2025 учебном году. Готовность к ВПР»

В первом полугодии 2024-2025 учебного года на заседаниях МС были рассмотрены следующие вопросы:

- Задачи методической работы в 2024/25 учебном году
- Особенности реализации обязательных федеральных рабочих программ по учебным предметам «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» в 2024/25 учебном году
- Организация мониторинга профессиональных компетенций в 2024/25 учебном году
- Проведение стартовой диагностики в 2024/25 учебном году с учетом ФОП
- Особенности воспитательной работы в новом учебном году:
 - реализация плана мероприятий к Году семьи;
 - развитие в школе Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» и программы социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»;
 - проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» в 2024/25 учебном году;
 - реализация Единой модели профессиональной ориентации и профориентационного минимума
- Организация дополнительного образования по Порядку дополнительного образования
- Аттестация педагогов.
- Итоги стартовой диагностики в 2024/25 учебном году
- Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации ООП НОО и ООО
- Результаты проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.
 - Подготовка к муниципальному этапу Олимпиады
- Итоги диагностики профессиональных компетенций педагогов
- Методическое сопровождение процесса формирования функциональной грамотности обучающихся
- Формирование и оценка цифровой грамотности обучающихся в рамках функциональной грамотности
- Методическое сопровождение подготовки к ГИА-2025
- Проблема объективного оценивания знаний обучающихся. Компетенции учителя в области оценивания. Формирование единых подходов к оцениванию.
- Итоги первого полугодия: анализ образовательных результатов учеников и профессиональных компетенций учителя.

Вывод: деятельность Методического совета способствовала росту профессиональной компетентности педагогов, реализации обновлённых Государственных образовательных стандартов, повышению качества учебно-воспитательного процесса.

3. Работа ШМО

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе функционируют методические объединения учителей-предметников по циклам, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

- МО предметов гуманитарного цикла;
- МО предметов естественно-математического цикла;
- МО учителей ХЭЦ, ОБЖ и физической культуры;
- МО учителей начальных классов;
- МО классных руководителей.

Работа ШМО организована согласно годовому плану МБОУ, Положению МБОУ о работе школьного методического объединения.

Деятельность ШМО основывается на педагогическом анализе, прогнозировании и планировании образовательного процесса.

Основные направления деятельности, содержание, формы и методы работы ШМО определены его членами в соответствии с целями и задачами МБОУ.

В ходе проведения мониторинга проанализирована папка документации ШМО. Папка содержит следующие документы:

1. Приказ об открытии ШМО.
2. Положение о методическом объединении.
3. Анализ работы за прошедший год.
4. План работы ШМО на текущий учебный год.
5. Банк данных об учителях ШМО: количественный и качественный состав (возраст, образование, специальность, преподаваемый предмет, общий стаж и педагогический, квалификационная категория, награды, звание, домашний телефон).
6. Сведения о темах самообразования учителей МО.
7. Перспективный план аттестации учителей МО.
8. Перспективный план повышения квалификации учителей МО.
9. План работы с молодыми и вновь прибывшими специалистами в МО.
10. ВШК информационные и аналитические справки, диагностика.
11. Протоколы заседаний ШМО

В папке с материалами ШМО имеются сведения об учителях-предметниках, прописаны темы самообразования, графики аттестации и курсовой переподготовки, методические рекомендации по преподаванию предметов в 2024/2025 учг. Имеется план работы ШМО, протоколы заседаний. Основными формами работы ШМО в МБОУ «Тепловская школа» являются: взаимопосещение уроков, предметные недели, методическое семинары, методические выставки, творческие отчеты учителей.

Выводы: Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 2-3 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Методическая тема школа и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Обозначились проблемы: неумение некоторыми учителями-предметниками делать самоанализ урока, анализ своей педагогической деятельности; предметные недели были проведены не всеми ШМО.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в организации методической работы имеются и определенные недостатки:

1. Недостаточное количество педагогов вовлекается в исследовательскую и проектную деятельность.
2. Есть необходимость активизировать работу по самообразованию в ШМО, организовать отчеты всех учителей.
3. Отсутствует системность в организации и проведении взаимного посещения уроков, что не дает возможность обменяться новыми методическими приемами и формами, оказывать необходимую методическую помощь.

Для решения данных проблем рекомендовано:

1. Методическую работу строить на диагностической основе, сделать её адресной, мотивированной;
2. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
3. Включить в работу ШМО вопросы аттестации учителей и курсовой переподготовки;
4. Проводить поиск активных форм проведения заседаний ШМО;
5. Популяризовать и использовать в работе новых технологий;
6. Спланировать работу по взаимопосещению уроков учителей в рамках ШМО;
7. Оформлять протоколы заседаний ШМО в соответствии с требованиями методическими рекомендациями.

3.3. Повышение квалификации педагогических работников

Повышение квалификации педагогических работников школы осуществлялось в соответствии с планом-графиком, разработанным КРИППО, а также планом работы школы.

1. Курсовая подготовка в школе представлена на достаточном уровне.

Педагогические и руководящие работники МБОУ «Тепловская школа» постоянно повышают свою компетентность и профессиональное мастерство.

Так, за период 2024/2025 учебного года педагоги проходили обучение на курсах повышения квалификации, участвовали в работе конференций, семинаров, вебинаров, методических объединений, мастер – классов.

2. Показателем эффективной работы по повышению профессиональной компетентности педагогических работников МБОУ «Тепловская школа» является доля педагогов, прошедших обучение на курсах повышения квалификации, переподготовки и т.д.

В 2024/2025 учебном году **16** педагогов из 26 работающих педагогов в текущем учебном году (**61,5%** от общего количества) школы повысили свою профессиональную квалификацию, из них через:

-курсы повышения квалификации на базе КРИППО – **13** человек;
-дистанционные курсы ООО «Инфоурок», ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», ООО «Московский институт профпереподготовки и повышения квалификации» - **3** человека;

3. В целом прослушано **25** курсов ПК.

4. 3 педагога (11,5%) прошли курсы профессиональной переподготовки.

Рекомендации:

1.Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Аблаевой З.Э.:

1.1.Продолжить осуществлять контроль за своевременным прохождением курсовой подготовки педагогов.

1.2.Продолжить применять в практике методической работы разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий)

1.3.При составлении плана прохождения курсов повышения квалификации учитывать результаты мониторингов выявления профессиональных дефицитов и запросов педагогов, а также обеспечить повышение квалификации педагогов по всем преподаваемым предметам и направлениям деятельности.

3.4.Аттестация педагогических работников

Своевременно и на должном уровне была проведена аттестация педагогических работников школы. На основании приказа по школе от 04.09.2024 г.№ 356а-0 «О проведении аттестации педагогических работников МБОУ «Тепловская школа» в 2024/2025 учебном

году», ответственным за аттестацию педагогов-предметников МБОУ «Тепловская школа» в 2024/2025 уч.году была назначена заместитель директора по УВР Аблаева З.Э.

Согласно графика прохождения аттестации в МБОУ «Тепловская школа» в 2024/2025 учебном году, была организована и проведена аттестация на установление квалификационной категории и соответствие занимаемой должности, следующих педагогов:

1. Хахина О.В., учитель начальных классов, на первую категорию
2. Исмаилова Т.Н., учитель физической культуры, на первую категорию
3. Акимов У.А., учитель ИЗО и технологии, на С3Д
4. Муратова Э.С., учитель информатики, на С3Д.

Аттестация педагогических работников ежегодно сопровождается разработкой и утверждением ряда документов. В 2024/2025 учебном году были разработаны следующие документы:

1. План мероприятий по аттестации. План подготовки и проведения аттестации педагогических работников (утв. приказом от 04.09.2024 №356а-О)

2. График аттестации на соответствие занимаемой должности и на категорию. График подготовки и проведения аттестации педагогических работников на С3Д (утв. приказом от 04.09.2024 №356-О)

3. Раздел в годовом плане (Курсы и аттестация).

Раздел 4 (п. 4.5. Работа с педагогическими кадрами, п.4.5.1. Аттестация, п.4.5.2. Повышение квалификации педагогов) в Годовом плане работы МБОУ «Тепловская школа» на 2024/2025 уч.год (утв. приказом 30.08.2024)

4. Представления на С3Д.

Своевременно готовились Представления на С3Д.

Представление директора МБОУ «Тепловская школа» на С3Д учителя технологии Акимова У.А. от 21.10.2024г.

Представление директора МБОУ «Тепловская школа» на С3Д учителя информатики Муратовой Э.С. от 14.04.2025г.

5. Протоколы заседаний по аттестации на С3Д.

Заседания аттестационной комиссии оформляются протокольно:

Протокол заседаний по аттестации на С3Д учителя Акимова У.А.(от 01.11.2024 № 5)

Протокол заседания по аттестации на С3Д учителя Муратовой Э.С.(от 16.04.2025 № 6)

6. Выписки из протокола.

На аттестованных педагогов своевременно готовятся Выписки из протоколов заседаний аттестационной комиссии.

Выписка из протокола от 01.11.2024 № 5 (Акимов У.А.)

Выписка из протокола от 16.04.2025 № 5 (Муратова Э.С)

7. Внутришкольный контроль (посещение уроков администрацией, комиссией по аттестации).

Организован и планово проведен внутришкольный контроль (посещение уроков администрацией, комиссией по аттестации). В 2024/2025 учебном году администрацией школы были посещены уроки учителей, аттестуемых на установление квалификационных категорий, и мероприятия, проведённые аттестуемыми учителями.

Посещение уроков у аттестуемых учителей:

Директор Сеитвелиева Э.У. – 5 уроков

ЗДУВР Аблаева З.Э.- 5 ур.

ЗДУВР Халилова Ф.М.- 5 ур.

ЗДВР Абдувалеева Э.В.- 5 ур.

Руководители МО - 6 ур.

Общее количество посещённых уроков — 26.

8. Деятельность ШМО по отношению к аттестуемому педагогу.

В 2024/2025 учебном году на заседаниях школьных методических объединений были рассмотрены вопросы, касающиеся аттестации и курсовой подготовки учителей.

В папках школьных методических объединений имеются документы, подтверждающие деятельность ШМО по отношению к аттестуемому педагогу (посещение уроков, мониторинги, справки).

9. Стенд в учительской.

В учительской имеется стенд с материалами по аттестации педагогических работников. Стенд содержит следующую информацию:

- Перечень нормативных документов, регламентирующих проведение аттестации педагогических работников.
- Основные понятия (цель, задачи аттестации, виды аттестации, требования к категориям).
- Приказы руководителя учреждения о проведении аттестации.
- Информация об ответственном за организацию аттестации в учреждении.
- Утвержденный план работы по подготовке и проведению аттестации педагогических работников.
- Список аттестуемых педагогических работников.
- Рекомендации по оформлению аттестационных материалов.
- Информация о проведении курсов повышения квалификации в текущем году.

10.Отзыв руководителя об аттестующемся педагоге.

В соответствии с разделом 2.11 экспертного заключения об уровне профессиональной деятельности педагогического работника образовательного учреждения директором школы Сеитвелиевой Э.У. были написаны отзывы о работе учителей, аттестовавшихся на установление квалификационных категорий: Хахину О.В., Исмаилову Т.Н.

Отзывы размещены в папках аттестуемых учителей.

3.5.Диагностика деятельности педагогов

О сформированности определенных показателей методической работы свидетельствуют:

Активное участие принимают учителя школ в проведении районных семинаров, в проверке и перепроверке оценочных процедур на уровне района.

Халилова Ф.М., учитель биологии - эксперт-консультант, старший эксперт ОГЭ по биологии (приказ УО от 15.05.2025 №581 «О проведении проверки экзаменационных работ участников основного периода ГИА в 2025 году»).

Абубалаева Т.Н., учитель химии, 24.10.2024г. принимала участие в РМО учителей химии в МБОУ «Лицей», выступление на тему «Методика демонстрационного эксперимента в основной школе».

Тугушева Л.Э., учитель математики, является ответственным школьным куратором за организацию проведения Международного математического конкурса «Кенгуру» в школе.

Торба В.А., учитель географии, принял участие в мастер-классе РМО учителей географии, Ялтинский горно - лесной заповедник (мастер-класс по геологии «Урочище Ак-Кая»).

В рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» в школе осуществляется пропаганда передового педагогического опыта, действует система поощрения развития научной деятельности через участие в педагогических конкурсах, семинарах, а также через подготовку воспитанников к олимпиадам (заочного уровня), что способствует выявлению талантливых учителей, которые получают возможность пройти успешно аттестацию.

Конкурсы профессионального мастерства создают оптимальные условия для творческой и профессиональной самореализации педагогов и повышают престиж профессии. В настоящее время педагоги недостаточно активно участвуют в профессиональных конкурсах, поскольку изменения в условиях работы привело к ещё большей загруженности.

Педагоги школы участвуют в заочных и очных профессиональных конкурсах.

Хахина О.В.-учитель начальных классов

1.Лауреат муниципального этапа республиканского Конкурса «Лучший классный руководитель - 2024» (приказ УО № 996 от 18.10.2024г.)

2.Благодарность Президиума Симферопольской районной организации Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации за активную профсоюзную позицию и

успешное участие в муниципальном туре республиканского этапа Конкурса «Лучший классный руководитель - 2024».

2.Победитель конкурса Урок нравственности – 2024, II место «Лучшая методическая разработка урока «Окружающий мир». (приказ УО №2 от 25.10.2024г.)

Муратова Э.С.-учитель информатики

Участие в конкурсе «Класс функциональной грамотности» для общеобразовательных учреждений Симферопольского района в 2024/2025 учебном году

Акимова Нияра Сейт-Меметовна

Сертификат за успешное прохождение теста на Всероссийской просветительской эстафете Моя финанс; этап Ответственный кредит;октябрь 2024г.

Опубликованные авторские разработки уроков на сайтах:

Интернет публикации:

1.Хахина Ольга Васильевна

- Математика «Текстовые задачи в 2 действия. План и запись решения задач» 1 класс.
- Литературное чтение на родном (русском) языке Л.Ф. Воронкова «Девочка из города» (глава «Праздник весны» В.А. Жуковский «Жаворонок» А.С. Пушкин «Птичка»)2 класс.
- Окружающий мир «Наша Родина – Российская Федерация» 3 класс
- Русский язык «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения» 4 класс.
- Внеклассное мероприятие Театральное постановление пасхального сказания «Красношайка» 2 класс
- Внеклассное мероприятие «Прощай первый класс» 1 класс.

4. Участие в районной программе «Способные. Творческие. Одаренные».

Творческие конкурсы:

1.Жмуренко Валерия учащаяся 3-А класса, диплома победителя III место муниципального

конкурса по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей» приказ №1000 от 18.10.2024г.

2.Миронец Давид Денисович учащийся 3-А класса, участник муниципального конкурса по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»

3.Участие в муниципальном этапе всероссийского конкурса социальном ролике «Стиль жизни- здоровье». Руководитель Хахина О.В. участники Чёрный Егор, Шестакова София (учащиеся 3-А класса)

МАН

На протяжении уже с 2016 года лет педагоги нашей школы не участвуют в заседаниях МАН.

Олимпиады :

1.Хахина О.В. классный руководитель 3-А класса, организатор Всероссийского конкурса «Читательский дневник»

Божко Мелания учащаяся 3-А класса Сертификат участника во Всероссийском конкурсе «Читательский дневник» №1357-747936

Бекирова Зарина учащаяся 3-А класса Сертификат участника во Всероссийском конкурсе «Читательский дневник» №1357-748016

Миронец Давид учащийся 3-А класса Сертификат участника во Всероссийском конкурсе «Читательский дневник» №1357-746061

Чёрный Егор учащийся 3-А класса Сертификат участника во Всероссийском конкурсе «Читательский дневник» №1357-747901

Шестакова София учащаяся 3-А класса Сертификат участника во Всероссийском конкурсе «Читательский дневник» №1357-748155

Эмже Эдем учащийся 3-А класса Сертификат участника во Всероссийском конкурсе «Читательский дневник» №1357-746768

Миронец Давид, диплома 1 место всероссийского математического конкурса «Кенгуру» 2024г.

Эмже Эдем призёр 1 степени за участие во Всероссийской олимпиаде по русскому языку «Белый мишка» 2024г.

Шестокова София призёр 1 степени за участие во Всероссийской олимпиаде по русскому языку «Белый мишка» 2024г.

Божко Мелания призёр 1 степени за участие во Всероссийской олимпиаде по математике «Белый мишка» 2024г.

Миронец Давид призёр 1 степени за участие во Всероссийской олимпиаде по математике «Белый мишка» 2024г.

Миназитдинов Сейдамет призёр 1 степени за участие во Всероссийской олимпиаде по математике «Белый мишка» 2024г.

2. Организатор игры по финансовой грамотности «Шаги к успеху» Сертификат участника 19.11.2024г

Исмаилова Д.Р.

Кенгуру -Гусенов Эдем 1 место, «Русский силомер» Зикраева Э.1 место, Алимджанов Э.2 место

Олимпиады- русский язык(Аккиева М.1 место) и математика Гусенов Э. 2 место, Зикраева Э.

Зместо, английский язык Зикраева Э.-призер 5-А, Исмаилов Э.- победитель-6-Б

5. Внутришкольный контроль

В полном объеме выполнена работа по ВШК и ВСОКО. Работа проводилась в соответствии с планом на 2024-25 учебный год.

За 1 полугодие 2024-2025 учебного года были выполнены следующие виды работ:

- составлено расписание с учётом санитарно-эпидемиологических норм;
- составлен план ВШК и ВСОКО;
- заведена на новый учебный год необходимая педагогическая документация;
- сдан единый отчёт на начало учебного года по форме ОО-1;
- проведены предметные олимпиады;
- проведен мониторинг неуспешности;
- проведены мониторинги качества преподавания предметов «История», «Обществознание», «Иностранный язык (английский)»

В течение полугодия проводились различные проверки согласно плана ВШК школы.

Проверки школьной документации:

1. Проверка рабочих программ и календарно-тематического планирования.

Выполнение учебного плана в 1 полугодии 2024-2025 учебного года осуществлялось по рабочим программам, при составлении которых учитывались особенности классного коллектива и проведению контрольных, практических работ. В течение 1 полугодия систематически осуществлялся внутришкольный контроль системы мониторинга по выполнению программ, их практической части по записям в электронных журналах, при посещении уроков, на совещаниях при директоре и заместителе директора по УВР. Тематическое планирование по итогам 1-го полугодия выполнено в соответствии с рабочими программами. Все контрольные работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме.

2. Ежемесячная проверка электронных журналов.

Наиболее часто встречающиеся замечания:

- Низкая накопляемость оценок;
- Несвоевременно заполняют темы уроков и домашнее задание;
- Несвоевременно выставляются оценки за письменные работы.

Другие тематические проверки:

1. Посещение уроков в 1-9 классах.

Администрация контролирует преподавание предметов, имеются записи посещенных уроков в книге ВШК. Проводится анализ состояния преподавания предметов за 3 года по направлениям: кадровое обеспечение преподавания, анализ МТБ, качество знаний (динамика УУД, результативность ГИА), внеурочная деятельность по предмету, работа с одаренными и мотивированными детьми (результаты ВсОШ, участие в предметных конкурсах, акциях, проведение предметных недель и т.п.). По итогам тематического контроля составлены аналитические справки, итоговый приказ.

При посещении уроков отмечено наличие поурочных планов у учителей, соответствие их с локальными актами школы, требованиям ФГОС. При проведении уроков учителями использовались ИКТ, элементы технологий активного, критического мышления.

Посещенные уроки показали, что:

- учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом, используют дидактические материалы (приборы, компьютерные демонстрации)
- учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышление, речь, нравственность, самостоятельность) и реализуют средством учебного предмета.

Контроль за уровнем преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков является удовлетворительным.

Заместитель директора по УВР совместно с классными руководителями на протяжении 1 полугодия 2024-2025 учебного года собирали, анализировали информацию о посещаемости обучающимися учебных занятий и принимали оперативные меры по вопросу недопустимости пропусков уроков без уважительной причины. Таким образом, в течение 1-го полугодия в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования, с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

2. Проверка тетрадей 2-9 классов. Составлены аналитические справки.

3. Эффективность применения педагогических технологий в учебном процессе.

Одной из основных задач школы является повышение качества знаний обучающихся, т.к. качество образования – главное конкурентное преимущество школы. Вся работа администрации и педагогического коллектива направлена на максимальную реализацию поставленной задачи.

Важное направление в работе над поставленной задачей - контроль за качеством знаний с последующим анализом сложившейся ситуации и принятием управлеченческих решений.

В школе создана система оценки качества образования, проводится мониторинг по направлениям деятельности школы.

В частности, по оценки состояния обученности обучающихся и качества знаний по всем предметам базисного учебного плана проводятся следующие мониторинги:

- Мониторинг качества знаний каждого класса.
- Мониторинг качества знаний по всем предметам учебного плана;
- Мониторинг выполнения образовательных программ

Так же ведётся контроль за работой учителей со школьной документацией (классными журналами, рабочими тетрадями и тетрадями для проверочных работ), т.к. это направление также играет немаловажную роль в решении задачи повышения качества знаний.

Таким образом, в течение 1-го полугодия в МБОУ «Тепловская школа» осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования, с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Выводы, предложения, задачи

Методическая тема школы и темы методических школьных объединений соответствовали ключевым направлениям развития региональной системы образования и основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний школьных объединений отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед коллективом школы.

В течение первого полугодия текущего года отмечался небольшой рост активности педагогов, их стремление к творчеству, возрастающее желание участвовать в инновационных процессах.

Поставленные перед методической службой школы задачи в основном выполнены.

В ходе анализа методической работы в первом полугодии 2024-2025 учебного года выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. Помимо недочетов, указанных в соответствующих разделах аналитической справки, конкурсах, невысокая результативность участия, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, олимпиадах, имеющих публикации. С учетом проделанного анализа в первом полугодии 2024-2025 учебного года необходимо:

- Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО - обновлённое содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновлённое содержание).
- Создать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (НСУР– национальная система учительского роста).
- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Общие выводы

1. Реализация образовательных программ в 2024/2025 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками.
2. Качество образования по школе – 83 процента, что на 4 процента ниже, чем в прошлом учебном году.
3. ВПР-2025 проведены по заявленному расписанию. Анализ результатов ВПР, проведенных весной 2025 года, показал, что 90 процентов, обучающихся подтвердили свои отметки за 3-ю четверть и 1 полугодие.
5. ГИА прошла в установленном порядке: все выпускники 9-х классов успешно сдали обязательные ОГЭ по русскому языку, математике и выбранным предметам.
- 5.1. Результаты ЕГЭ выше, чем в прошлом году. По всем предметам успеваемость составила 100 процентов.
6. Обучающиеся являются участниками Всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году. На муниципальном уровне 1 призер по математике.
7. В 2024/2025 учебном году свою профессиональную квалификацию повысили 2 педагога (7% от общего числа педагогических работников).

Рекомендации

1. Администрации школы:
 - 1.1. Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП основного и среднего общего образования.
 - 1.2. Контролировать процесс реализации ООП ООО и СОО в соответствии с ФОП.
 - 1.3. Создать условия для эффективного прохождения учебного плана, поддерживать обучение с использованием ЭОР и единого цифрового ресурса ФГИС «Моя школа».
 - 1.4. Совершенствовать систему оценивания образовательных достижений. Разработать и ввести критериальное оценивание.
 - 1.5. Разработать и реализовать комплекс мер по повышению качества образовательных услуг: нормализация учебной нагрузки, усиление направленности образовательных программ на их практическую ориентированность.
2. Педагогам-предметникам:

- 2.1. Использовать информационные технологии в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными проектами.
- 2.2. Совершенствовать методы работы с высокомотивированными и одаренными детьми.

ЗДУВР
ЗДУВР

Аблаева З.Э.
Халилова Ф.М.