ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Документ отправлен на официальный сайт: sftepl
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ТЕПЛОВСКАЯ ШКОЛА" СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Действителен с: с 20.01.2026, 06:06
Действителен до: до 15.04.2027, 06:06
Ключ подписи: 00936F1FEAD45E957D0556A47C0B40E8B

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тепловская школа» Симферопольского района Республики Крым
ул. Заречная, д. 2, с. Тепловка, Симферопольский район, РК, 297548, тел./факс 0(652) 33-77-14,
e-mail: school_simferopolsiy-rayon30@crimeaedu.ru ОГРН 1159102022760 ИНН 9109009618

РАССМОТРЕНО и принято на заседании МО _ _____ Протокол №__ _____ Руководитель МО _____	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по ВР _____ _____ _____	УТВЕРЖДЕНО Директор _____Сеитвелиева Э.У. _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности
«Мир шахмат»
для 5-7 класса
на 2026/2027 учебный год

Уровень образования: начальное общее образование

Составил:
Муратов М.Ж.

с. Тепловка, 2026

Пояснительная записка

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Игра в шахматы развивает концентрацию и усидчивость, что положительно сказывается на школьной успеваемости.

Начальный курс по обучению игре в шахматы прост и доступен младшим школьникам. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на уроках, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр.

Цели программы:

1. Обучить правилам игры в шахматы.

2. Развить логическое мышление и интеллектуальные способности детей младшего школьного возраста.

3. Привить интерес к спорту и интеллектуальным играм.

Задачи:

1. Познавательные: освоение комплекса шахматных правил и терминов, умение записывать партии и решать шахматные задачи, знакомство с историей шахмат и творчеством чемпионов мира.

2. Интеллектуальные: расширение кругозора, развитие памяти, абстрактного и логического мышления.

3. Воспитательные: выработка целеустремленности, выдержки, усидчивости, повышение концентрации внимания.

4. Эстетические: развитие творческого мышления и фантазии, умение находить во время партии нестандартные решения и комбинации.

5. Коррекционные: выработка способности концентрироваться и длительно сосредотачиваться на одном виде деятельности у гиперактивных детей.

Формы организации занятий: занятия содержат теоретическую часть (групповые занятия) и практическую (разыгрывания в парах).

Изучение теоретического материала проходит с индивидуальным подходом к каждому учащемуся и подробному разъяснению наиболее сложных для ученика моментов.

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат, решение учебных упражнений аналитического и творческого характера, а также игровую практику

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

В результате изучения данной программы учащиеся получат возможность формирования:

Личностных результатов:

-определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

-в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагог, как поступить.

-адекватная реакция в проявлениях эмоционально-оценочного отношения к миру (интересы,

склонности, предпочтения).

Метапредметных результатов:

Регулятивные УУД:

-определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

-проговаривать последовательность действий.

-учиться высказывать свое предположение (версию).

-учиться работать по предложенному учителем плану.

-учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

-учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

-контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.

Познавательные УУД:

-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.

Коммуникативные УУД:

-донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

-совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

-учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Объем программы: На реализацию курса отводиться:

5 класс- 34 ч. В год (1 час в неделю)

6-7 классы – 34 ч. В год (1 час в неделю)

Основные формы работы на занятии:

Индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические знания и позиции для игровой практики.

К концу учебного года дети должны знать:

Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

Названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

Правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу учебного года дети должны уметь:

ориентироваться на шахматной доске;

играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

правильно помещать шахматную доску между партнерами;

правильно расставлять фигуры перед игрой;

различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

рокировать;

объявлять шах;

ставить мат;

решать элементарные задачи на мат в один ход.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Класс: 5

1.ШАХМАТНАЯ ДОСКА Шахматная доска, белье и черные поля, горизоталь, вертикаль **Дидактические игры и задания** «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ»

2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания «Угадай». «Что общего?», «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Большая и маленькая»

3. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР Начальное положение (начальная позиция), расположение каждой из фигур в начальной позиции, правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, и начальной расстановкой фигур

Дидактические игры и задания «Мешочек», «Да и нет», «Мяч»

4.ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР (основная тема учебного курса).

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», беспольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания «Атака неприятельской фигуры», «Двойной ударв, «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Ограничение подвижности».

5.ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ И ШАШЕЧНОЙ ПАРТИИ

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длиная и короткая рокировка и ее правила.

«Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат», «Первый шах», «Рокировка»

6.ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Шахматная доска	4
2	Шахматные фигуры	4
3	Начальная расстановка фигур	5
4	Ходы и взятие фигур	5
5	Цель шахматной и шашечной партии	10
6	Игра всеми фигурами из начального положения	6
Итого:		34

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Класс: 6-7

1.ШАХМАТНАЯ ДОСКА Шахматная доска, белье и черные поля, горизоталь, вертикаль **Дидактические игры и задания** «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ»

2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания «Угадай». «Что общего?», «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Большая и маленькая»

3. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР Начальное положение (начальная позиция), расположение каждой из фигур в начальной позиции, правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, и начальной расстановкой фигур

Дидактические игры и задания «Мешочек», «Да и нет», «Мяч»

4.ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР (основная тема учебного курса).

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», беспольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания «Атака неприятельской фигуры», «Двойной ударв, «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Ограничение подвижности».

5.ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ И ШАШЕЧНОЙ ПАРТИИ

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длиная и короткая рокировка и ее правила.

«Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат», «Первый шах», «Рокировка»

6.ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6-7 класс

	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Шахматная доска	4
2	Шахматные фигуры	4
3	Начальная расстановка фигур	5
4	Ходы и взятие фигур	5
5	Цель шахматной и шашечной партии	10
6	Игра всеми фигурами из начального положения	6
Итого:		34