РЕСПУБЛИКА КРЫМ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ, АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» (ГКУ РК «ИМАЦ»)

295024, Республика Крым,
г.Симферополь,
улица 1 Конной Армии, д. 19А

тел/факс: (3652) 694101
(3652) 694098
e-mail: cpo.crimea@edu.ru

от 29.03.2017 г. № 01-13/39
на № _____ от _____

Руководителям органов управления образованием муниципальных районов и городских округов в Республике Крым

Направляем для изучения и использования в работе ***Методические рекомендации по созданию в общеобразовательных организациях условий для детей с высоким уровнем интеллектуального развития***.

Приложение на 7 л.

Директор **О. ТРЕЩЁВ**

Пешкова Л.В.
8 (978) 715 89 75
Гаврили С.А.
8 (978) 764 58 77

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ, АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по созданию в общеобразовательных организациях условий для детей с высоким уровнем интеллектуального развития

Методические рекомендации адресованы руководителям, членам администрации общеобразовательных организаций, педагогам, заинтересованным в организации работы с одаренными обучающимися, подготовлены в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Постановлением Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. №1239 «Об утверждении правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»;
- Постановлением Государственного Совета Республики Крым от 20 мая 2015г. №630-1/15 «О стипендиях Государственного Совета Республики Крым одаренным учащимся 10-11 классов общеобразовательных организаций Республики Крым и муниципальных общеобразовательных организаций, расположенных на территории Республики Крым» (далее - Положение о стипендиях Государственного Совета Республики Крым);
- Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом РФ 03.04.1012г. №Пр-827);
- Рабочей концепцией одаренности (разработана по заказу Министерства образования Российской Федерации рабочей группой под руководством Д.Б. Богоявленской) (далее – Рабочая концепция).

1. Общие положения

Инновации в образовании и обществе обострили потребность в одарённых, творческих людях, поставив перед системой образования проблему организации эффективного обучения детей с повышенными интеллектуальными способностями. Одарённые дети, которые выделяются среди своих сверстников познавательной активностью и способностью к творчеству, требуют особого подхода. Создание условий для раскрытия потенциала обучающихся, воспитания творческой личности и реализации одарённости во взрослой жизни становится неотложной задачей общеобразовательных организаций.

В Рабочей концепции **одаренность** трактуется как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. При этом именно личность, ее направленность, система ценностей ведут за собой развитие способностей и определяют, как будет реализован ее потенциал.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

К основным видам деятельности относятся: практическая, теоретическая (учитывая детский возраст, предпочтительнее говорить о познавательной деятельности), художественно-эстетическая, коммуникативная и духовно-ценностная.

По степени сформированности одаренность можно дифференцировать как:

- актуальную;
- потенциальную.

Интеллектуально одаренные дети обладают более высокими, по сравнению с большинством, интеллектуальными способностями, доминирующей активной,

ненасыщенной познавательной потребностью, испытывают радость от добывания знаний, умственного труда. Они проявляют следующие качества:

- имеют отличную память, которая базируется на абстрактном мышлении;
- рано начинают классифицировать и категорировать поступающую к ним информацию и собственный опыт, с удовольствием отдаются коллекционированию (при этом их целью является не приведение коллекции в идеальный и достаточно постоянный порядок, а реорганизация, систематизация ее на новых основаниях);
- имеют большой словарный запас, с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают новые слова и понятия;
- способны заниматься несколькими делами сразу, например, следить за двумя или более происходящими вокруг событиями;
- очень любопытны, активно исследуют окружающий мир и не терпят каких-либо ограничений своих исследований;
- не довольствуются поверхностными объяснениями, даже если они кажутся достаточными для их сверстников;
- способны фиксировать свой опыт, оперативно применять его в экстремальной ситуации;
- способны прослеживать причинно-следственные связи, делать правильные выводы, а также строить альтернативные модели и системы происходящих событий;
- легко справляются с познавательной неопределенностью, с удовольствием воспринимают сложные долгосрочные задания и не приемлют навязывания готовых ответов;
- погружаются в свое занятие, если оно им интересно, способны длительное время концентрировать внимание на одном деле;
- часто «перескакивают» через последовательные этапы своего развития.

Наряду с указанными выше, могут проявляться и другие стороны личности одаренных обучающихся, такие как:

- эгоцентризм и неспособность вставать на точку зрения другого человека, особенно если он интеллектуально слабее;
- упорное нежелание делать то, что не интересно, неприязнь к школе, если учебная программа скучна;
- отставание в физическом развитии по сравнению со сверстниками, так как одаренный ребенок предпочитает интеллектуальные занятия;
- отсутствие культуры диалога и желание заканчивать мысль собеседника, так как уже с первых слов «схватывает» суть проблемы;
- склонность к фантазерству (характерно для детей с особо ярким воображением);
- стремление прерывать и поправлять собеседника во время разговора, если тот делает логические ошибки или неправильно ставит ударение в словах;
- стремление всегда быть правым в споре из-за отсутствия конформизма и способности идти на компромисс;
- повышенная требовательность к старшим (педагогам, родителям), от которых требуется обоснование высказанных утверждений;
- стремление командовать сверстниками - иначе ему становится скучно с ними;
- легкость, с которой дается учение, может приводить к нежеланию, неумению упорно трудиться.

Эти и другие черты характера одаренных детей, являющиеся продолжением их достоинств, могут вызывать затруднения педагогов, работающих с ними.

Памятка по работе с одаренными детьми для учителей содержатся в **приложении 1.**

2. Цели и задачи работы по созданию условий для одаренных обучающихся

В качестве **приоритетной цели** может быть выделена следующая: «Создание развивающей образовательной среды для успешной самореализации одаренных обучающихся».

Достижению обозначенной цели способствует решение следующих **задач**:
- выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия возможностей одаренного ребенка;
- развитие духовно-нравственных основ личности одаренного ребенка (важно не само по себе дарование, а то, как оно будет реализовано);
- обеспечение общеобразовательной подготовки высокого уровня;
- организация разнообразной внеурочной деятельности;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в единстве урочной и внеурочной деятельности.

3. Основные направления работы

3.1. Работа с одаренными детьми должна:
- иметь системный характер;
- обеспечиваться педагогическими работниками, владеющими необходимыми знаниями в области психологии детской одаренности и владеющими методиками работы с данной категорией обучающихся;
- выполнять две основные функции – диагностическую и развивающую.

3.2. Содержание основных направлений работы с одаренными детьми может быть сформулировано следующим образом:
- локальное нормативное регулирование;
- выявление одаренных детей, детей, в отношении которых есть надежда на качественный дальнейший скачок в развитии их способностей;
- организация урочной и внеурочной деятельности;
- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и их родителей.

3.3. Локальное нормативное регулирование.

Цель, задачи, основные направления работы с одаренными детьми должны быть включены в целевой раздел основных (и дополнительных – при наличии) общеобразовательных программ. При разработке рабочих программ по учебным предметам, элективным курсам, курсам внеурочной деятельности возможны такие подходы, как ускорение, углубление, обогащение и проблематизация (**приложение 2**).

Соответствующий раздел следует включить в годовой план работы общеобразовательной организации, планы воспитательной работы классных руководителей.

Обеспечение координации деятельности субъектов работы с одаренными детьми, поощрение за успехи в учебной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности, организация проектной деятельности, работы творческих объединений обучающихся и (или) учителей и т.д. должны регулироваться соответствующими локальными актами с соблюдением требований п. 3 ст. 30 ФЗ № 273.

3.4. Выявление одаренных детей.

Наиболее адекватной формой выявления признаков одаренности является психолого-педагогический мониторинг (осуществляется посредством индивидуальной оценки познавательных, творческих возможностей и способностей через различные виды деятельности в урочной и внеурочной занятости обучающихся). При его организации следует придерживаться следующих условий:
- комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;
- развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях;
- анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам (включение ребенка в специально

организованные предметно-игровые занятия, вовлечение его в различные формы соответствующей предметной деятельности);
- экспертная оценка продуктов деятельности детей (рисунков, стихотворений, технических моделей, способов решения математических задач и пр.) с привлечением экспертов: специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности (математиков, филологов, шахматистов, инженеров и т.д.);
- выявление признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития. Целесообразно использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовывать определенные развивающие влияния и снимать типичные для данного ребенка психологические «преграды», и т.п.;
- диагностическое обследование желательно проводить в ситуации реальной жизнедеятельности, приближая его по форме организации к естественному эксперименту (метод проектов, предметных и профессиональных проб и т.д.);
- использование таких предметных ситуаций, которые моделируют исследовательскую деятельность и позволяют ребенку проявить максимум самостоятельности в овладении и развитии деятельности;
- анализ реальных достижений детей и подростков в различных предметных олимпиадах, конференциях, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.;
- преимущественная опора на методы диагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации.

Выявление одаренных детей не должно являться самоцелью. Его необходимо связывать с задачами их обучения и воспитания, а также с оказанием им психологической помощи и поддержки.

3.5. Организация урочной и внеурочной деятельности.

Содержание предлагаемых ниже форм работы и мероприятий по их реализации является примерным и должно быть конкретизировано в соответствии со спецификой условий общеобразовательной организации:
- проектная деятельность;
- научно-исследовательская и поисковая деятельность;
- воспитание устойчивого интереса к самообразованию, самосовершенствованию;
- расширение возможностей для участия в олимпиадах, научных конференциях, интеллектуальных марафонах, различных конкурсах, способствующих выбору подходящих видов творческой деятельности;
- создание информационной образовательной среды, соответствующей интересам и потребностям одаренных обучающихся (обеспечение свободного использования разнообразных источников и способов получения информации, в том числе через компьютерные сети, информирование обучающихся о новейших достижениях науки в избранной ими области;
- профессиональная ориентация;
- эффективное использование возможностей учебных планов (организация углубленного изучения учебных предметов, обеспечение индивидуальной работы);
- построение современной насыщенной информационно-образовательной среды, соответствующей запросам одаренных обучающихся;
- создание стимулирующих условий (пп.10.1 п.3 ст. 28 ФЗ-273), в т.ч. материальное поощрение обучающихся (с учетом Положения о стипендиях Государственного Совета Республики Крым);
- публикация творческих работ, тезисов ученических научных работ, докладов на сайте общеобразовательной организации и в СМИ;
- использование активных форм и методов организации образовательного процесса, информационных компьютерных технологий.

3.6. Психолого-педагогическое сопровождение.

Одна из возможных форм - организация работы психолого-педагогического консилиума по следующим основным направлениям:

- выявление и учет индивидуально-психологических особенностей одаренных детей, которые проявляются в процессе обучения;
- подбор диагностических методик, создание банка тестов для диагностирования обучающихся разных возрастных категорий, банка данных одаренных детей;
- реализация метода портфолио обучающихся;
- мониторинг успеваемости, динамика работоспособности, развитие индивидуально-психологических особенностей, поведенческой сферы;
- повышение уровня теоретических знаний учителей о личностных особенностях одаренных детей;
- осуществление исследовательской деятельности и обмена опытом педагогов, работающих с одаренными детьми;
- регулирование психических и физических нагрузок обучающихся;
- консультации для учителей и родителей по вопросам развития детской одаренности; итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров;
- совместная (учитель, ученик, родитель) деятельность над проектами;
- тематические родительские собрания, лектории, консультации, беседы.

3.7. Система работы по созданию в общеобразовательной организации условий для одаренных обучающихся требует мониторинга эффективности, результаты которого будут основанием для принятия конкретных коррекционных мер.

Приложение на 2 л.

Директор **О. ТРЕЩЁВ**

Приложение 1

Памятка для учителей по работе с одаренными детьми

1. Центральной задачей педагога в работе с одаренным ребёнком является привитие вкуса к серьёзной творческой работе.
2. Обучение должно носить не репродуктивный, а творческий характер. Используйте проблемно-исследовательский метод. Известно, что активная самостоятельная работа мысли начинается тогда, когда перед учащимся возникает проблема.
3. Совершенствуйте систему развития способностей, а не запаса знаний.
4. Создавайте приложения к своим программам в виде набора оригинальных заданий, развивающих творческие способности, воображение, фантазию учащихся.
5. Обучайтее на высоком уровне сложности, чтобы обучающиеся все время поднимались до своего «потолка», тем самым поднимая свою планку все выше.
6. Создавайте ситуацию успеха. Не всякая деятельность развивает способности, а только эмоционально приятная. Позволяйте детям вести себя свободно.
7. Уважайте и обсуждайте любую идею. Ребёнку порой дано понять и совершить то, что Вам кажется непостижимым.
8. Одаренные дети требуют принципиально иной подготовки, поскольку их отличает необычайное стремление к перепроверке, к «уяснению для себя», экспериментированию.
9. Самостоятельность мышления, вопросы к учителю, а потом и к самому себе - обязательные составные части успешности уроков.
10. Изучайте индивидуальные особенности одарённого ребёнка. Извлекайте максимальную пользу из его хобби, конкретных увлечений, индивидуальных наклонностей.
11. Развивайте чувство юмора, но без проявления сарказма. Необходимо помнить, что одарённые дети очень самолюбивы, ранимы, с обостренной чувствительностью - не очень удачная шутка может их ранить.
12. Проявляйте гибкость, будьте готовы к пересмотру своих взглядов и постоянному самосовершенствованию.
13. Используйте личный пример творческого подхода к решению проблем.
14. Создавайте ситуации незавершенности или открытости, в отличие от жестко заданных и строго контролируемых ситуаций.
15. Учите прослеживать межпредметные связи.
16. Побуждайте доводить начинания до логического завершения.

Приложение 2

Основные подходы к разработке рабочих программ по учебным предметам, элективным курсам, курсам внеурочной деятельности для одаренных детей

1. **Ускорение.** Этот подход позволяет учесть потребности и возможности одаренных детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Позитивным примером такого обучения могут быть летние и зимние лагеря, творческие мастерские, мастер-классы, предполагающие прохождение интенсивных курсов обучения по дифференцированным программам для одаренных детей с разными видами одаренности.
2. **Углубление.** Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими тем, дисциплин или областей знания, обучение одаренных детей в школах и классах с углубленным изучением учебных дисциплин.
3. **Обогащение.** Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами. Обогащенная программа обеспечивает индивидуализацию обучения за счет использования дифференцированных форм предъявления учебной информации. Такое обучение может осуществляться в рамках инновационных образовательных технологий, а также через погружение учащихся в исследовательские проекты, использование специальных тренингов.
4. **Проблематизация.** Этот подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний.

Обогащение и проблематизация являются наиболее перспективными подходами, позволяющими максимально учесть познавательные и личностные особенности одаренных детей.